

中国教育大系

历代教育论著选评（一）

总主编 顾明远



湖北省学术著作出版
专项资金资助项目

中国教育大系

历代教育论著选评（一）

总主编 顾明远



长江出版传媒



湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

历代教育论著选评(一、二卷)/顾明远总主编.

—武汉:湖北教育出版社,2015.7

(中国教育大系)

ISBN 978-7-5564-0805-4

I. 历…

II. 顾…

III. 教育学-著作-介绍-中国

IV. G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 166310 号

历代教育论著选评(一、二卷)

LIDAI JIAOYULUNZHU XUANPING (YI ER JUAN)

总出品人 潘启胜
责任编辑 万 婵 刘 宁
封面设计 牛 红

出品人 方 平
责任校对 刘慧芳
责任督印 张遇春

出版发行 长江出版传媒
湖北教育出版社
经 销 新 华 书 店
网 址 <http://www.hbedup.com>
印 刷 湖北新华印务有限公司
地 址 武汉市汉口解放大道 145 号
开 本 787mm × 1092mm 1/16
插 页 10
印 张 122.25
字 数 4395 千字
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5564-0805-4
定 价 580.00 元(本系列二卷)
3850.00 元(全套书共十二卷)

430070 武汉市雄楚大街 268 号
430015 武汉市青年路 277 号

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

《中国教育大系》编纂委员会

- | | | |
|-----|-----|------------------|
| 主 任 | 顾明远 | (总主编) |
| 副主任 | 袁小眉 | (副总主编) |
| 委 员 | 王炳照 | (《历代教育论著选评》主编) |
| | 李国钧 | (《历代教育制度考》主编) |
| | 顾明远 | (《现代教育理论丛编》主编) |
| | 郭 笙 | (《20 世纪中国教育》主编) |
| | 苏渭昌 | (《20 世纪中国教育》副主编) |
| | 冯增俊 | (《20 世纪中国教育》副主编) |
| | 武修敬 | (《历代教育名人志》主编) |
| | 张东娇 | (《21 世纪初中国教育》主编) |

《中国教育大系》 出版委员会

主 任 张 良 成 潘 启 胜
副主任 周 艺 平 姚 德 新 邱 菊 生
委 员 方 平 胡 国 祥 程 国 重
陆 才 坚 刘 艺 聂 海 龙

总 序

中国是一个有着悠久历史的文明古国，有着光辉灿烂的文化。教育是文化的一部分，中国文化是中国教育的基础。如果把中国教育比作一条大河，则中国文化就是中国教育大河的源头和不断注入大河的活水。同时，中国教育又是中国文化赖以传承和发展的重要手段。教育对文化有着传播、选择及创造的功能。中国的教育传统就是在对中国传统文化和外来文化不断选择和创造的过程中得以传承的。

中国教育源远流长，不仅在公元前几个世纪就有了较完整的教育体系，而且涌现出许多教育思想家、教育实践家。孔子就是我国人民尊重的至圣先师，他不仅培养了三千弟子、七十二贤人，而且以他的哲学思想、教育思想为基础形成的儒家学派，一直影响着几千年的中国教育。历代的思想家、教育家的教育思想及其经典著作都是中国教育传承的重要内容。成书于战国后期的《学记》，是世界上最早的一部系统的教育理论著作，它全面系统地总结了我国先秦时期儒家教育的经验和理论。两千多年来中国教育基本上遵循了书中的思想和原则，许多思想和教育原则至今仍有重要的现实意义。中国教育传统在中国文化的哺育下有着许多优秀的特征，如：尊师重教、有教无类的教育思想；重视德育、立德树人的培养目标；因材施教、教学相长的教育原则；启发式、学思结合的教育方法等，都是今天我们应该继承和发扬的。

新中国成立以来，特别是改革开放三十多年来，我国教育事业取得了举世瞩目的成就。今天我们正在向教育现代化迈进。实现教育现代化一方面要吸收世界教育的优秀成果，改造我们的教育，实现传统教育向现代教育的转变；另一方面要弘扬中华民族的优秀文化传统，继承和发扬中国的优秀教育传统。教育现代化

不是从天上掉下来的，也不是从西方简单地照搬过来的。教育现代化是在中国教育传统的基础上，通过吸收、融合各种先进教育理念、制度、内容和方法创造出来的，目的是培养既有国际视野，又有中国情怀，热爱祖国的中国公民。

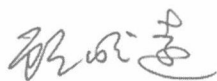
教育大计，教师为本。要培养优秀的教师必须使其了解本国的历史文化传统，学习、继承中国优秀的教育传统，才能使他们不断领悟教育的真谛，改革旧教育，创建符合时代要求的新教育体系。教师读点教育史，以史为鉴，很有必要。

新中国成立以来，我国教育史学界对中国教育史的研究成绩卓著。早在 20 世纪 50 年代，老一辈教育史学家孟宪承、舒新城等先生就编写过《中国古代教育史资料》和《中国近代教育史资料》；80 年代，董纯才主编的《中国革命根据地教育史》和毛礼锐、沈灌群主编的六卷本《中国教育通史》相继问世；90 年代又出版了王炳照、李国钧主编的《中国教育思想史》和《中国教育制度史》；21 世纪初几位老中青学者将《中国教育思想史》和《中国教育制度史》合编为《中国教育通史》。新中国成立六十多年来还有其他许多中国教育史专题著作问世。这些研究不仅促进了中国教育史研究，还为我国教育改革提供了历史经验。

为了比较完整、系统、全面地保存和呈现中国历代教育文献资料，我们于 20 世纪 90 年代初编纂了《中国教育大系》这部大型丛书。第一版分五个系列，即：历代教育论著选评、历代教育制度考、马克思主义与中国教育、现代教育理论丛编、历代教育名人志，共 9 卷，于 1994 年出版。21 世纪初，随着我国教育的发展，又修订出版了第二版，除增加了 90 年代我国教育改革大潮中出现的新的教育政策、教育理论著作外，还把“马克思主义与中国教育”系列改为“20 世纪中国教育”，增加了民国时期和港澳台地区的教育资料，共 11 卷。第二版出版至今又过了十多年。21 世纪初的这十几年，是我国教育改革和发展最活跃的时期。在这期间，我国全面普及了九年义务教育，高中教育和职业教育有了很大发展，高等教育实现了跨越式发展，进入了大众高等教育阶段。特别是 2010 年国家颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，为实现教育现代化绘制

了宏伟蓝图。随后国家又颁布了许多促进教育公平、提高教育质量的政策文件，学术界也有许多新的研究成果。为此，我们决定编纂出版《中国教育大系》第三版。由于大系篇幅浩大，决定第二版的五个系列不再变动，只请专家重新审阅，纠正一些错漏。内容上，增加1卷《21世纪初中国教育》，内容包含21世纪初中国教育法律法规、教育新理论、教育名人志、教育大事记四个系列，共约200万字。本次修订，各位专家及湖北教育出版社的各位责任编辑付出了很多心血，在此表示衷心的感谢。令人遗憾的是，编委中王炳照、李国钧、武修敬、袁小眉已成故人，但我们永远不会忘记他们为本书作出的贡献。

中国教育源远流长，教育思想、理论与实践都十分丰富，但限于我们的识见和理论水平，本书在内容上仍有未尽善之处，诚请读者批评指正。



2015年7月12日

凡 例

一、《历代教育论著选评》系《中国教育大系》的一个系列。

二、本系列选编历代有影响的教育论著及有关研究成果。按历史时期分为先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐、宋元、明清、鸦片战争至辛亥革命七编,各以著名教育家和有关名著为目。

三、各目均有下列组成部分:

(一)原文选;

(二)原文附目;

(三)述评;

(四)述评索引。

四、原文选。择编在历史上确有影响,在当时具有较强代表性,能反映某教育家或某部专著的主要教育观点的文稿。或全文,或节选,或纂辑。选用公认的最好版本,并加以注明。如系重新校点,亦加标明。

五、原文附目。将未选入的但又较有影响的原文资料,列目附录。

六、述评。选编后人最有代表性的研究成果。以新中国成立后大陆学者的研究成果为主,新中国成立前或香港、台湾地区及海外学者的研究成果,如确属高水平者亦可选用。选文均注明详细出处(书名或报刊名称、作者姓名、出版时间、出版单位、页码)。

七、述评索引。将后人研究成果中未能入选,但又有一定影响或争鸣性质的文章,开列目录索引,详细注明出处(书名或报刊名称、作者姓名、出版时间、出版单位)。

八、各目的各个组成部分均用标准简化字。

导 言

《历代教育论著选评》是《中国教育大系》之一系。本系列选编了历代有影响的教育论著及后人对这些论著的研究成果,既展现我国教育思想发展的面貌和演变的轨迹,又反映后人的研究所达到的水平。以期弘扬我国优秀的教育思想遗产,作为创建有中国特色的社会主义教育理论体系的借鉴。

本系列按照历史发展的顺序分为先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐、宋元、明清、鸦片战争至辛亥革命,共七编。各以著名教育家或有关专著为目。辛亥革命后马克思主义教育学及专著和新中国成立后的教育家和专著编入另一系列。

每目一般由原文、原文附目、述评、述评索引四个部分组成。主干部分是原文和述评两项,原文附目和述评索引分别补充主干部分。无补充的必要或可能者从略。

“原文”选编了在历史上确有影响、在当时具有较强的代表性、能反映某位教育家或某部专著主要教育观点的文稿,同时也考虑到这些文稿在当今仍有较高的保存和研究价值。或全文选录,或节选节录,或纂辑类编,原则上以全文选录为主,尽量保持文稿的原貌。

中国历代教育论著,特别是古代的教育论著有三大突出特点:一是大部分教育论著多与政治、哲学、历史等的论述融为一体,专门化的教育论著相对较少。因此,在选编时尽量突出其教育观点,删除其与教育关系较少的部分,但又不得不保留某些看似不直接论述教育而实际与教育密切相关的部分。二是在多民族聚居的中华大地上,由于历史的种种原因,汉民族人口最多、文化传统连续性强,汉民族的文化教育长期处于较发达和领先的地位,其教育资料和论著也较充实。在选编时,尽量发掘了各少数民族教育家的教育论著,以体现各兄弟民族对中华民族文化教育发展所做出的贡献,反映各民族共同创造了中华民族优秀文化教育遗产的历史实际。三是在中国古代,特别是在西汉中期以后,儒家学派长期以来成为中国教育思想的主流。而儒家学派在不同的历史阶段都融合和吸收了其他学派的教育思想资料。因此,在选编时,除继续体现儒家学派的主流地位外,尽量充分地保留墨、法、道、佛等各家学派的教育论著。

“原文附目”是将因篇幅和字数所限未能选录的教育论著列目附上,以便扩展阅读者和研究者视野,对某位教育家或某部专著的教育观点能有更为全面的了解和认识。特别是有些教育家或专著卷帙宏富,其教育观点散见于多篇,而每篇中的教育观点又多三言两语,只能以附目方式略作提示,以备参考。

“述评”是选编后人最有代表性的研究成果,原则上是以新中国成立后大陆学者的著述为主。新中国成立前或香港、台湾地区及海外学者的研究成果确有代表性者也适当选录。大部分选文均征得原作者的同意。

“述评索引”是选取有一定影响、有某种特色或有争鸣性质的研究成果,列出目录,以便检索。“文化大革命”时期是非颠倒,众人受难,不少文稿或多妄谬之说,或多违心之言,实难反映科学研究的真实精神,所以原则上不予录入。

本系列在选编过程中,参阅了多种教育论文、论著选编类的出版物,特别是得到了众多的专家学者的大力支持和积极协作,在此一并致以诚挚的谢意!

王 炳 照

1993年3月于北京师大

总 目

历代教育论著选评(一)

第一编	先秦	(1)
第二编	秦汉	(215)
第三编	魏晋南北朝	(427)
第四编	隋唐	(609)
第五编	宋元	(751)

历代教育论著选评(二)

第六编	明清	(1139)
第七编	鸦片战争至辛亥革命	(1585)

目 录

孔 丘	梅汝莉选编(5)
墨 翟	谭佛佑选编(39)
孟 轲	王文宝选编(64)
荀 况	王文宝选编(87)
老 聃	谭佛佑选编(120)
庄 周	谭佛佑选编(131)
《礼记》	吴玉琦选编(152)
《管子》	谭佛佑选编(170)
韩 非	吴玉琦选编(195)
《吕氏春秋》	宋大川选编(204)

第一编 先秦

目 录

孔 丘	梅汝莉选编(5)
墨 翟	谭佛佑选编(39)
孟 轲	王文宝选编(64)
荀 况	王文宝选编(87)
老 聃	谭佛佑选编(120)
庄 周	谭佛佑选编(131)
《礼记》	吴玉琦选编(152)
《管子》	谭佛佑选编(170)
韩 非	吴玉琦选编(195)
《吕氏春秋》	宋大川选编(204)

孔丘（梅汝莉选编）

孔子（前551—前479），名丘，字仲尼，历史上尊称孔子。其父名纥，字叔梁，是位丧失了奴隶主贵族世袭特权的武士。孔子出生在富有礼乐文化传统的鲁国，15岁便确立了求学志向。他大约在母亲去世后，“始教学于阙里”，兴办私学，推行“有教无类”的方针，以“学而不厌，诲人不倦”的精神努力育才，创立了儒家学派，开辟了私学制度；在教育教学实践中，积累了丰富的经验，形成了有别于西方国家的、面向社会人生的教育思想体系，奠定了我国古代教育思想发展的基础。其中有不少精华，至今仍可作为我们的借鉴。他编撰“六经”，则集古代文化之大成。所以，孔子不仅是我国古代伟大的思想家、政治家、教育家和文化的杰出代表，在世界上也是一位影响极为深刻而广泛的伟人。他的学说和教育思想，在世界文明史上占有重要地位，成了世界各国共同的研究对象。

孔门弟子编撰的《论语》，是我们研究孔子教育思想的主要依据，其他典籍中的有关论述则可作为参考。

一、原 文

（一）关于教育作用的论述

子适卫，冉有仆。子曰：“庶矣哉！”

冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”曰：“富之。”

曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。”（《子路》）

子曰：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”（《为政》）

子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”（《为政》）

子贡问政。子曰：“足食，足兵，民信之矣。”

子贡曰：“必不得已而去之，于斯三者何先？”曰：“去兵。”

子贡曰：“必不得已而去，于斯二者何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立。”（《颜渊》）

季康子问政于孔子曰：“如杀无道，以就有道，何如？”孔子对曰：“子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。君子之德风，小人之德草。草上之风，必偃。”（《颜渊》）

季康子问政于孔子。孔子对曰：“政者，正也。子帅以正，孰敢不正。”（《颜渊》）

子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”（《子路》）

子曰：“苟正其身矣，于从政乎何有？不能正其身，如正人何？”（《子路》）

或谓孔子曰：“子奚不为政？”子曰：“《书》云：‘孝乎惟孝，友于兄弟，施于有政。’是亦为政，奚其为为