



全国教师资格认定考试专用教材

教育心理学

(适用于中学教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试)

全国教师资格认定考试命题研究组
全国教师资格认定考试教材编写组

赠送学习卡和考前冲刺密卷

随书赠送学习卡,凭此卡可享受在华腾教育网(www.huatengedu.net)

下载考前冲刺密卷一套及各类考试复习资料、考试资讯等超值服务。

华中师范大学出版社



清华大学出版社

教育心理学

教育部推荐教材

教育部推荐教材

教育部推荐教材

教育部推荐教材

教育部推荐教材

全国教师资格认定考试专用教材

教育心理学

(适用于中学教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试)

**全国教师资格认定考试命题研究组
全国教师资格认定考试教材编写组**

华中师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/蒋长好 主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2008. 3

教师资格认定考试用书. 中学教师

ISBN 978-7-5622-3716-7

I. 教… II. 蒋… III. 教育心理学—中学教师—资格考核—自学参考资料

IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 019417 号

教育心理学

蒋长好 主编

责任编辑:	时虎平	责任校对:	边丽新	装帧设计:	王云婷
出版发行:	华中师范大学出版社				
社址:	湖北省武汉市珞喻路 152 号	邮编:	430079		
印刷:	北京振兴源印务有限公司	督印:	章光琼		
字数:	445 千字	印张:	21		
开本:	16 开				
印次:	2009 年 4 月第 1 版第 1 次印刷				
定价:	29.80 元				

全国教师资格认定考试专用教材

编审委员会

主 任 北京师范大学 曹中宇
常务主任 华中师范大学 刘丽丹
副 主 任 华东师范大学 韩 琼

编委(按姓氏笔画排序)

王云会	王 宁	王俊杰	刘 明	齐 坤
李 娜	吴建平	张傲飞	张 路	张 谨
陈加明	周克飞	郑春丹	赵 静	律 伟
袁晓明	夏侯骞	高展鹏	高淑艳	黄 晖
董静芳	智 利	虞节玉	裴兴武	熊化武

主 审 北京师范大学 高 芳
北京师范大学 陈瑞琴

前 言

教师肩负着传承人类文明与智慧、塑造人类灵魂的神圣使命,教师的素质直接关系到青少年的健康发展,关系到民族的未来与发展。

教师资格制度是我国政府为保障教师具备基本的从业素质而对教师资格进行审查许可的制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求,是公民获得教师岗位的法定前提条件。实施教师资格制度是教师队伍建设中的一件大事,是教师队伍建设的制度创新。

从世界范围来看,通过实施教师资格证书制度推进教师专业化是世界性的发展趋势,也是世界先进国家提高教育质量的一项重要举措。我国于1993年12月颁布了《中华人民共和国教师法》,在这部法律中首次明确规定了中国实行教师资格制度。2000年教育部出台了《〈教师资格条例〉实施办法》,对教师资格认定办法进行了更加明确和具体的具有可操作性的规定。至此,我国的教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月,教育部在北京召开的全国教师资格实施工作会议,标志着我国教师资格制度进入全面实施阶段。

根据《教师资格条例》及相关文件规定,中华人民共和国境内任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此,只要中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素质,达到了教师认证的标准,都可以取得教师资格。不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

为指导各地进行教育学、教育心理学的培训和考试,帮助非师范类毕业的人员申请教师资格,我们特组织教育学界的专家和学者编写了本套教师资格认定考试用书。

针对不同读者群的需要,本套书共分为四大系列:专用教材、高分过关1000题、历年试卷及专家点评和标准预测试卷及解析。

专用教材紧扣教育部颁布的考试大纲,讲解细致、深入、透彻,重点突出。所设栏目环环相扣,科学实用,能够使考生系统、准确地掌握重点知识,迅速捕捉到考试要点。

高分过关 1000 题采用讲练结合的编排方式。先对相关考点进行专题分析,帮助考生掌握大纲精髓,之后配以大量习题,使考生既能夯实基础,又能提高解题能力。

历年试卷及专家点评精选近年考试真题,并配以权威专家的点评,让考生如亲临考场,既能充分感受真题的难度,又能全方位地了解并把握考试重难点。

标准预测试卷及解析在总结历年命题规律并结合最新趋势的基础上编写而成,能帮助考生抓住考试热点,弥补知识遗漏,取得实战演练的功效。

为回馈广大考生的信任与支持,读者可凭随书赠送的学习卡登录“华腾教育网(www.huatengedu.net)”获得更多教育学、教育心理学的学习辅导、考试指导和相关信息,享受超值回馈。

衷心希望本套教师资格认定考试用书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。不足之处敬请各位专家、学者及读者不吝指正。

目 录

第一章 教育心理学概述	1
评价目标	2
命题分析与预测	2
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	2
第二节 教育心理学的作用	5
第三节 教育心理学的发展概况	6
真题点睛	9
典型例题分析	11
巩固与提高	12
考点过关测评表	14
第二章 中学生的心理发展与教育	15
评价目标	16
命题分析与预测	16
第一节 中学生的心理发展概述	16
第二节 中学生的认知发展与教育	18
第三节 中学生的人格发展	22
第四节 个别差异与因材施教	25
真题点睛	29
典型例题分析	35
巩固与提高	37
考点过关测评表	40
第三章 学习的基本理论	41
评价目标	42
命题分析与预测	42

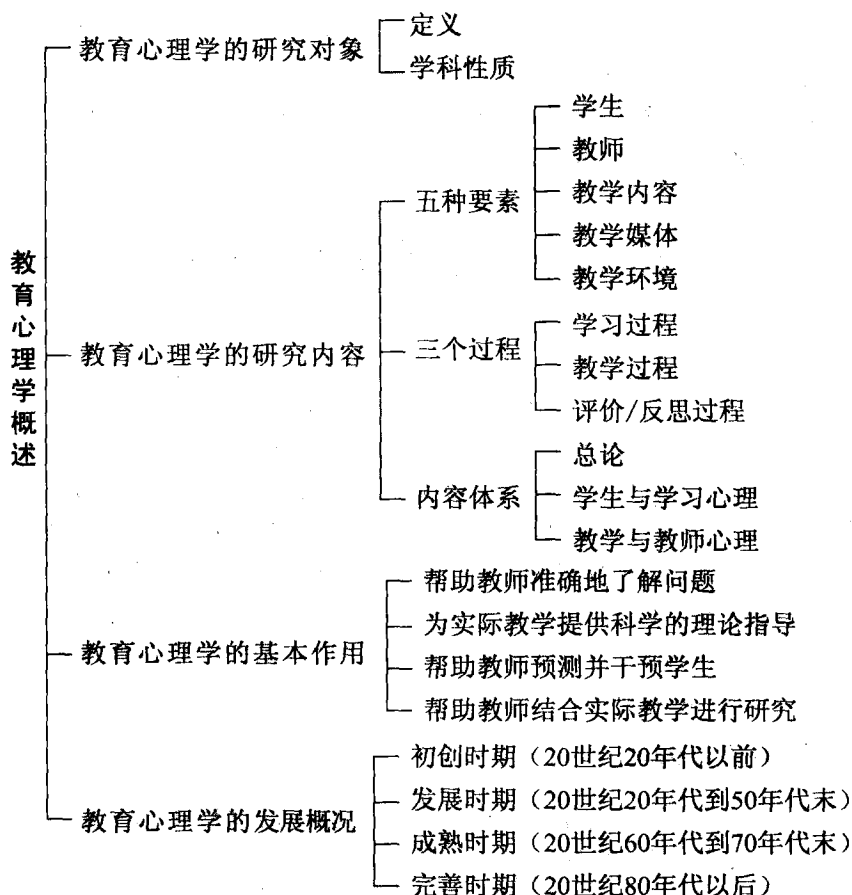
第一节 学习的实质与类型	42
第二节 联结学习理论	46
第三节 认知学习理论	53
考点过关测评表	61
真题点睛	63
典型例题分析	65
巩固与提高	68
第四章 学习动机	69
评价目标	70
命题分析与预测	70
第一节 学习动机概述	70
第二节 学习动机的理论	74
第三节 学习动机的培养与激发	79
真题点睛	83
典型例题分析	86
巩固与提高	87
考点过关测评表	89
第五章 学习的迁移	90
评价目标	91
命题分析与预测	91
第一节 学习迁移概述	91
第二节 学习迁移的基本理论	95
第三节 学习迁移与教学	99
真题点睛	104
典型例题分析	105
巩固与提高	106
考点过关测评表	108
第六章 知识的学习	109
评价目标	110
命题分析与预测	110
第一节 知识学习概述	110
第二节 知识的获得	114

第三节 知识的保持	120
真题点睛	126
典型例题分析	129
巩固与提高	131
考点过关测评表	134
第七章 技能的形成	135
评价目标	136
命题分析与预测	136
第一节 技能的一般概述	136
第二节 操作技能的形成	139
第三节 心智技能的形成	144
真题点睛	150
典型例题分析	152
巩固与提高	154
考点过关测评表	156
第八章 学习策略	157
评价目标	158
命题分析与预测	158
第一节 学习策略概述	158
第二节 典型的学习策略	160
第三节 学习策略的训练	168
真题点睛	171
典型例题分析	173
巩固与提高	175
考点过关测评表	177
第九章 问题解决与创造性	178
评价目标	179
命题分析与预测	179
第一节 问题解决概述	179
第二节 创造性及其培养	188
真题点睛	194
典型例题分析	197

巩固与提高	199
考点过关测评表	200
第十章 态度与品德的形成	201
评价目标	202
命题分析与预测	202
第一节 态度与品德的实质及其关系	202
第二节 中学生品德发展的基本特征	207
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	212
第四节 良好态度与品德的培养	215
真题点睛	220
典型例题分析	222
巩固与提高	223
考点过关测评表	225
第十一章 心理健康教育	226
评价目标	227
命题分析与预测	227
第一节 心理健康概述	227
第二节 心理评估	233
第三节 心理辅导	237
真题点睛	241
典型例题分析	242
巩固与提高	244
考点过关测评表	246
第十二章 教学设计	247
评价目标	248
命题分析与预测	248
第一节 设置教学目标	248
第二节 组织教学过程	253
第三节 选择教学策略	257
真题点睛	262
典型例题分析	263
巩固与提高	265

考点过关测评表	267
第十三章 课堂管理	268
评价目标	269
命题分析与预测	269
第一节 课堂管理概述	269
第二节 课堂群体的管理	272
第三节 课堂纪律的管理	278
真题点睛	282
典型例题分析	283
巩固与提高	284
考点过关测评表	286
第十四章 教学测量与评价	287
评价目标	288
命题分析与预测	288
第一节 教学测量与评价的意义和作用	288
第二节 教学测量与评价的方法和技术	290
真题点睛	298
典型例题分析	299
巩固与提高	301
考点过关测评表	303
第十五章 教师心理	304
评价目标	305
命题分析与预测	305
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	305
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	308
第三节 教师的成长与发展	312
真题点睛	315
典型例题分析	317
巩固与提高	318
考点过关测评表	320
参考文献	321

第一章 教育心理学概述



评价目标

1. 识记教育心理学的定义与发展历程。
2. 理解教育心理学的研究内容及其基本作用。

命题分析与预测

本章主要对教育心理学的研究对象、内容、作用和发展进行了介绍。在教育心理学的考试中,本章的重点较少,以往的试题中涉及本章内容的基本是选择题、填空题和简答题等题型,较少有论述题。命题侧重考查的知识点主要有:教育心理学的性质、学习与教学的要素、学习与教学的过程、教育心理学的作用等,这些需考生在复习中引起重视。

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学,它属于心理学的应用学科之一,是心理学与教育学的交叉学科。但是,这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用;相反,教育心理学更注重解决教育实践领域内的各种具体的心理学问题。教育心理学拥有自身独特的研究课题,那就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在探讨学生学习的心理规律,如学习的实质、动机、过程与条件等;以及根据这些规律创设有效的教学情境,如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等,从而促进学生的学习。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程(见图 1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素;由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。

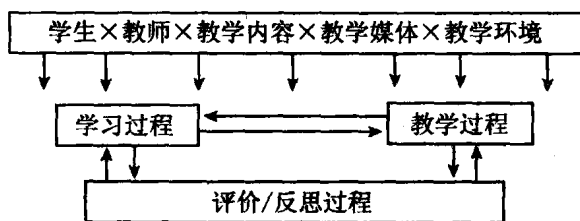


图 1-1 学与教相互作用过程模式

(一) 学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程:一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现为思维水平的差异。二是个体差异,包括先前的知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异,这是所有学习和教学的重要内在条件。在学生这一要素中,无论群体差异还是个体差异,都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否认教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。这些是教师心理研究的主要问题。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的内容、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平,又要能有效地促进学生向更高水平发展;既要适于学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的有效性。这些因素将会在心理发展与教育、学习心理和教学心理等部分中加以研究。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,直到多媒体计算机网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都产生了深远的影响。因此,教学媒体日益成为教育心理学所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、

教学设施(如桌椅、黑板和投影仪等)以及空间布置(如座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。教育心理学家们越来越认识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学家看来,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生进行理解、思考、探索和发现,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中,包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。

在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。如果没有达到预期的效果,就需要对学生和教师自己的行为做出反思:错误出在哪儿?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些目标吗?是否有必要全部或部分重教一遍?这些班级是否可以迈向下一个目标?从而提出改进方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。

在学与教的过程模式中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,例如,教学目标的确定必须考虑学生的原有知识基础和学习能力,考虑所教内容的特点等,而且教学过程必须通过学习过程而起作用,依据学生的学习进展情况而不断地做出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保学与教的过程达到最好的效果。

三、教育心理学的内容体系

根据对教育心理学的定义及对上述学与教的相互作用过程模式的分析,本书将教育心理学的内容体系概括为以下几方面:

1. 总论(第一章)

总论主要包括教育心理学的研究对象、研究内容及其对教育实践的作用等。

2. 学生与学习心理(第二章至第十一章)

学生与学习心理部分主要包括中学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征;学习的基本理论,如学习的联结理论、认知理论等;学习的动机;学习的迁移;知识的学习;技能的形成;学习策略的掌握;问题解决与创造性;态度与品德的形成和改变;心理健康等。

3. 教学与教师心理(第十二章至第十五章)

教学与教师心理部分主要包括教学设计与教学媒体的选择;课堂管理心理;教学测量与评价;教师心理等内容。

第二节 教育心理学的作用

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用往往相互交织在一起。下面列举的只反映了这些作用在实际应用中的几个方面。

一、帮助教师准确地了解问题

学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可采用多种方法,帮助教师来了解出现困难的原因。例如,如果一名小学四年级学生的语文阅读方面存在困难,就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种形式的测查手段来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如父母离异、对儿童漠不关心或期望过高致使学习动机受挫,或者与教师关系不好、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取有针对性的方法,促进学生学业进步,心理健康发展。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。尤其是对传统的、常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。例如,在小学语文课上,教师应该采用什么方式指定学生起来朗读课文,是随机点名还是按顺序点名?对这个看上去不成为问题的问題,教育心理学研究表明,其答案并非像人们想象的那么简单,应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等,选取恰当的点名方式。