



DAXUE ZHI HUN

# 大学之魂

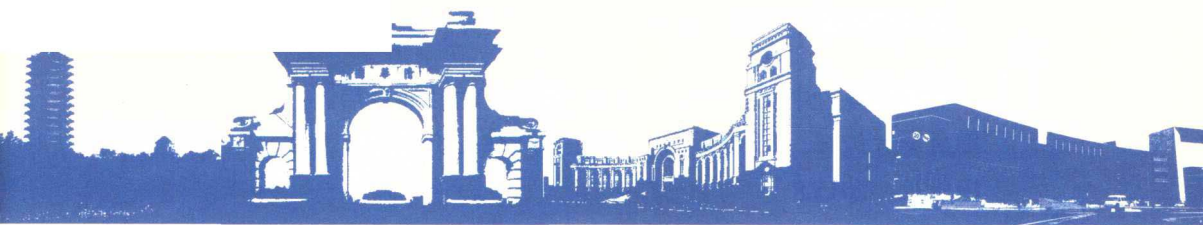
中国大学校训故事

中共广西壮族自治区委员会宣传部 编  
广 西 师 范 大 学



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



DAXUE ZHI HUN

# 大学之魂

中国大学校训故事

中共广西壮族自治区委员会宣传部 编  
广 西 师 范 大 学

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学之魂：中国大学校训故事 / 中共广西壮族自治区  
委员会宣传部，广西师范大学编. — 桂林：广西师范大学  
出版社，2015.8

ISBN 978-7-5495-7044-7

I. ①大… II. ①中…②广… III. ①高等学校—校园文化  
—中国—文集 IV. ①G647-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第171796号

策划编辑 黄毓 张昀珠 陈红妮  
组稿编辑 黄毓 张昀珠  
责任编辑 张昀珠 韦兰琴 黄佳梦 黄丽江  
文字校对 覃洁清 江黄志 李岩 赵素桃  
陆礼娟 陈杰敏  
责任印制 石玉珏  
内文设计 梁雪芬  
封面设计 广大迅风艺术

刘凇



广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路22号 邮政编码：541001)  
网址：<http://www.bbtpress.com>

出版人：何林夏

服务电话：0771-2092860

全国新华书店经销

广西大华印刷有限公司印刷

(广西南宁市高新区科园大道62号 邮政编码：530007)

开本：787 mm × 1 092mm 1/16

印张：22.75 字数：300千字 图片：450张

2015年10月第1版 2015年10月第1次印刷

定价：58.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

# 序

---

黄道伟

习近平总书记在 2014 年“五四”重要讲话中指出，人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。

校训，乃社会主义核心价值观的题中要义。

训，从言，说教也。说教者，说释而教之，必顺其理。

校训，顾名思义，指的就是各个学校提炼出来用以引导学生向人生理想境界发展的格言警句。大学校训，当然就是各个大学对其学生人格修养养成目标的提炼，它关乎大学的文化传统、精神内涵和学术气质，是一所大学的灵魂，是一所大学存续的文化基因，是中国精神文化和价值取向的精髓。

通览中国知名大学校训，我们可以发现，许多大学的校训根植于深厚的传统文化，承接着中华优秀传统文化的真脉；校训中传递的理想信念，与中华民族优秀传统文化与时代精神有着高度契合，与党的十八大提出的“三个倡导”中的社会主义核心价值观有着高度契合。就单个中国大学校训而言，它是核心价值观的浓缩；就整体中国大学校训而言，其所蕴含的中华优秀传统文化、时代精神、价值理念、理想追求，成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”社会主义核心价值观，其目的和根本是立德树人，校训亦是如此。人既是校训的逻辑对象，更是校训的价值主体。中国古代最著名的校训《白鹿洞书院揭示》，分为“五教之目”、“为学之序”、“修身之要”、“处事之要”、“接物之要”，无一不着眼于人、围绕人的成长。以人为本——只有关注做人育人，才能承载起我们中华民族最重要的核心价值观。基于此，《大学之魂——中国大学校训故事》一书选取了数十所中国著名大学，解读其校训内涵，讲述其校园故事，以校训阐释大学文化，用故事丰润大学精神，其立意在于标示大学办学的精神高度，在于呈现大学期望的理想人格。让我们徜徉于这样一个精神和理想的高地，倾听其中如切如磋、如琢如磨的金石之声。大学是学生从校园走向社会的关键一站，大学精神高度的确立，将是社会精神高度的坚实奠基；大学理想人格的养成，将是社会理想人格的必要铺垫。

中华书局1930年出版的《中华百科全书》对“校训”的解释是：“学校为训育之便利，选若干德育条目制成匾额，悬见于校中公见之地”，“目的在于使个人随时注意而实践之”。我们期望这本《大学之魂——中国大学校训故事》成为这样一个“匾额”，立于中国当今大学、中国当代社会之间，把弘扬校训精神同培育和践行社会主义核心价值观结合起来，引导广大青年为实现中华民族伟大复兴的中国梦而持之以恒地奋斗，挥洒青春，奉献才智，放飞梦想，努力把我们的国家建设得更加富强、更加民主、更加文明、更加和谐、更加美丽，让中华民族更加自信、更加自强地屹立于世界民族之林。

※ 作者为中共广西壮族自治区委员会常委、宣传部部长

# 目 录

- 001 导论  
讲好大学校训故事，践行社会主义  
核心价值观
- 006 北京大学  
北大精神
- 016 清华大学  
自强不息 厚德载物
- 024 复旦大学  
博学而笃志 切问而近思
- 032 武汉大学  
自强 弘毅 求是 拓新
- 040 中国人民大学  
实事求是
- 048 浙江大学  
求是创新
- 056 上海交通大学  
饮水思源 爱国荣校
- 064 南京大学  
诚朴雄伟 励学敦行
- 072 中国科学技术大学  
红专并进 理实交融

- 080 吉林大学  
求实创新 励志图强
- 088 北京师范大学  
学为人师 行为世范
- 096 南开大学  
允公允能 日新月异
- 104 中山大学  
博学 审问 慎思 明辨 笃行
- 112 四川大学  
海纳百川 有容乃大
- 120 华中科技大学  
明德厚学 求是创新
- 128 西安交通大学  
精勤求学 敦笃励志 果毅力行 忠恕任事
- 136 同济大学  
同舟共济
- 144 中南大学  
知行合一 经世致用
- 152 哈尔滨工业大学  
规格严格 功夫到家
- 160 山东大学  
学无止境 气有浩然
- 168 厦门大学  
自强不息 止于至善

- 176 东南大学  
止于至善
- 184 天津大学  
实事求是
- 192 东北大学  
自强不息 知行合一
- 200 北京理工大学  
德以明理 学以精工
- 208 湖南大学  
实事求是 敢为人先
- 216 兰州大学  
自强不息 独树一帜
- 224 西北大学  
公诚勤朴
- 232 华中农业大学  
勤读力耕 立己达人
- 240 中国海洋大学  
海纳百川 取则行远
- 248 西南大学  
舍弘光大 继往开来
- 256 暨南大学  
忠信笃敬
- 264 上海财经大学  
厚德博学 经济匡时



- 272 中国政法大学  
厚德 明法 格物 致公
- 280 云南大学  
自尊 致知 正义 力行
- 288 苏州大学  
养天地正气 法古今完人
- 296 中央民族大学  
美美与共 知行合一
- 304 广西大学  
勤恳朴诚 厚学致新
- 312 山西大学  
中西会通 求真至善 登崇俊良 自强报国
- 320 上海理工大学  
信义勤爱 思学志远
- 328 南京医科大学  
博学至精 明德至善
- 336 北京外国语大学  
兼容并蓄 博学笃行
- 344 广西师范大学  
尊师重道 敬业乐群
- 352 后记

# 导论

## 讲好大学校训故事，践行社会主义核心价值观

王 枬

大学是人类文明的标志，大学校训是大学精神与大学文化的重要结晶，大学校训故事则是对大学理念和价值取向最生动形象的诠释。在当代中国，大学校训故事还是涵育和传播社会主义核心价值观的重要载体。

大学的起源可以追溯到中国的先秦、西方的希腊与罗马，但是现代大学的直接源头则是欧洲中世纪的大学。可以说，大学是中古时代给后人留下的最可称美的文化遗产。

英国教育家纽曼认为：“大学乃是一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量。”纽曼的看法代表了欧洲文化对大学的理解，这也成为现代大学的基本定位，即：大学以纯粹知识的追求为根本目的，以学术自由为底线。大学既不是以权力为中心的行政机关，也不是以追求最大利润为目标的企业。大学是一个有着丰富精神文化内涵的知识共同体，是以学术为本，以研究高深学问、培养高级人才、从事文化的传承和创新为宗旨的学术组织。大学是“理想之母”，是“智慧之父”，是传授知识的殿堂，是培养人才的圣地，是思想迸发的源泉，是科学探索的家园。显然，西方学人对大学的理解侧重于高深学问的研究和科学真理的探索，强调大学的创新功能。

中国的孔子曾对大学有过非常简洁的概括：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”作为四书之首《大学》的开篇，这可看成是中国历史文献中关于大学精神最早的系统阐释。它表明：中国传统意义上的“大学”，其根本目的是培养“君子”；大学的宗旨是完成个人的品德修养；大学的责任在于传承人类文明与文化；大学的精神在于发扬人性之善，培养健全人格，修己立人，化民成俗。蔡元培奠定了北京大学“思想自由、兼容并包”的传统，同时也确立了中国现代大学的基本准则和文化精神。蔡元培认为，大学是人格养成之所，是知识、思想、理性、道德的诞生之地，大学是理性和良知的支撑，是人文精神的摇篮，是人类的精神家园。可见，中国学人对大学的认识更倾向于人格养成和道德陶冶，更关注大学的育人功能。

校训是学校的灵魂，是大学已有文化传统的呈现。文化传统是大学长期传承、历年积淀的结果，是学校全体成员共同遵循的精神生活方式。历史具有穿透力，文化具有感染力，精神具有凝聚力。曾担任哈佛大学校长四十年之久的查尔斯·艾略特说：“一所名副其实的大学必须是发源于本土的种子，而不能在枝繁叶茂、发育成熟之际，从英格兰或德国移植而来。”是的，大学文化传统不是从外部强加的，也不是由他人给定的，而是内生的，根植于学校自身的土壤；是师生共创的，是历史锻造的，是由所有人言行举止、行为观念汇总而成的。这使大学的文化传统超越了单面的物的存在，而成为立体的文化生活的存在。校训就是大学文化传统的精神符号，它是浸润着、滋养着师生们的精神养料，是文以化之的精神基因。它凝结于校园所有的环境之中，通过校园活动、课堂教学、师生行为和精神风貌等展示出来，

显示出弥漫濡化的辐射性。它一经形成，便会处在相对稳定的静态，可以在世代更替的人群中长期复制自己。因而，校训中承载的大学文化传统便成为学校涌动不息的生命，成为学校绵延不绝的血脉，成为学子们拳拳眷顾的心灵依恋，成为师生们依依不舍的精神家园。

校训是大学的名片，展示了大学的价值取向。校训虽然只有几个字或几句话，却有着丰富的内涵。它展现了一所学校的办学理念和价值追求，具有引领未来的功效。在当代中国，校训又是社会主义核心价值观在高校日常化、具体化的集中表现。无论是清华大学的“自强不息、厚德载物”，中国人民大学的“实事求是”，还是复旦大学的“博学而笃志、切问而近思”，武汉大学的“自强、弘毅、求是、拓新”；无论是上海交通大学的“饮水思源、爱国荣校”，南京大学的“诚朴雄伟、励学敦行”，还是中国科技大学的“红专并进、理实交融”，北京师范大学的“学为人师、行为世范”；无论是南开大学的“允公允能、日新月异”，中南大学的“知行合一、经世致用”，还是华中农业大学的“勤读力耕、立己达人”，中国海洋大学的“海纳百川、取则行远”；无论是西南大学的“含弘光大、继往开来”，暨南大学的“忠信笃敬”，还是广西大学的“勤恳朴诚、厚学致新”，广西师范大学的“尊师重道、敬业乐群”……这些校训不仅与大学“立德树人”、“教书育人”的使命息息相通，与各大学自身的文化传统、办学定位及精神追求血脉相连，还与中华优秀传统文化的精神追求一脉相承，更与社会主义核心价值观所倡导的“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”高度契合，是涵育和传播社会主义核心价值观的重要载体。

校训是历史的凝结，体现在一个个鲜活的故事中。考察一所大学的历史，从固着的校训文字和变迁的校园景观中，可以触摸到学校的性情；从大师的身影和流传的故事里，可以感受到学校的品格。北京大学的陈平原在《大学排名、大学精神与大学故事》的演讲中谈到：大学不是一个空洞的概念，而是一个知识共同体，一个由有血有肉、有学问有精神的人物组成的知识共同体。任何一所大学，都有属于它自己的故事，一所大学流传的故事最能体现其风骨。这些故事在流传过程中，被赋予了很多人情色彩。它经过一代代教师学生的选择、淘洗以及再创造，成为一所大学重要的文化财产。从“故事”入手来谈论“大学”，既怀想先贤，又充满生活情趣，很符合大众的阅读口味。它体现了大学校训所具有的育人价值，也证明了大学精神以及大学文化所具有的陶冶作用。例如，围绕中国科技大学“红专并进、理实交融”的校训，就有陈毅元帅的“飞行员”故事、著名物理学家钱三强的“红专矢量论”故事；围绕清华大学“自强不息、厚德载物”的校训，就有“终身校长”梅贻琦的故事；围绕中国人民大学“实事求是”的校训，就有“实践是检验真理的唯一标准”的故事、“东方风来满眼春”的故事；围绕吉林大学“求实创新、励志图强”的校训，就有著名地质学家李四光挑战中国“贫油论”并找到油田的故事、“两弹一星”功勋奖章获得者朱光亚的故事；围绕南开大学“允公允能、日新月异”的校训，就有张伯苓的故事；围绕哈尔滨工业大学“规格严格、功夫到家”的校训，就有哈工大“八百壮士”的故事、“铁将军”俞大光的故事；围绕厦门大学“自强不息、止于至善”的校训，就有厦大创办人

陈嘉庚的故事；围绕湖南大学“实事求是、敢为人先”的校训，就有岳麓书院的故事，等等。总之，校训所蕴含的大学精神就在这些故事的传播中得以传承，校训所富含的民族精神和时代精神就在这些故事的口耳相传中得以弘扬，校训所蕴含的社会主义核心价值观就在这些故事的铭记中得以践行。

习近平总书记强调，核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求，是最持久、最深层的力量。青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。他希望广大青年要从现在做起，从自己做起，扣好人生的第一颗扣子，勤学、修德、明辨、笃实，使践行社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去，努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。讲好校训故事，不仅可以让校训融入大学生的血液之中，成为母校留给大学生的印记，铸成大学生的优秀品格；还可以让社会主义核心价值观从集中体现中华优秀传统文化的校训中汲取丰富营养，进而彰显其生命力和影响力；更可以推动社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化，让社会主义核心价值观落小落细落实，使每个大学生都能感知它、领悟它，内化为精神追求，外化为自觉肩负起中华民族伟大复兴历史使命的实际行动。

※ 作者为广西师范大学党委书记



# 北京大學

## 北大精神

繼承愛國、進步、  
民主、科學的光榮傳  
統，弘揚勤奮、嚴  
謹、求實、創新的優  
良學風，秉承思想自  
由、兼容并包的學術  
精神



北京大学诞生于 1898 年，是中国近代第一所国立大学，也是当今中国最高学府。时至今日，北京大学走过了一百一十七年的历程。回溯既往，北大在各个历史时期聚集了众多的著名专家学者、学术大师，涌现出大批革命家、思想家、理论家、科学家和教育家，造就了一代代优秀人才，取得一批批重大科学成果，深刻影响着中国近现代历史的进程，影响着国家和民族的前途与命运。

纵观北京大学百余年的发展历程，始终有一个不灭的灵魂贯穿其间。她，就是“北大精神”。“北大精神”的提出，最早可以追溯到 1923 年蒋梦麟在北大二十六周年纪念会上以“北大之精神”为题的演讲。此后，一代代北大人以“自由包容”的态度和“刚毅坚卓”的精神，保持着与时俱进、常为新的姿态，不断赋予“北大精神”新的时代内涵。如今，“北大精神”已成为北大人的灵魂标志，是北大历久弥坚的精神动力。

北京大学创立于清末维新运动时期，是中华民族兴学图强的产物。1898 年 7 月 3 日，光绪皇帝批准了总理衙门上奏的《遵旨筹办京师大学堂并拟开办详细章程折》。后又派吏部尚书孙家鼐为管理大学堂事务大臣。自此，中国近代第一所由中央政府直接创办的综合性大学正式成立。1900 年 8 月，八国联军侵占北京，京师大学堂被迫停办。1902 年 1 月，清廷下令恢复京师大学堂，任命吏部尚书张百熙为管学大臣。张百熙“悉心考察”、“夙夜构思”，他认为“大学堂理应法制详尽，规模宏远”，遂



张百熙(1847—1907),字冶秋,又字埜秋、野秋。我国近代教育改革的先驱者,著名教育家、思想家。1902年1月,张百熙被任命为管学大臣后,就大刀阔斧地改革旧的教育制度——科举取士体制,最突出的是恢复和改革京师大学堂。他认为原来的京师大学堂“一切因陋就简,外人往观之,重轻之,等于蒙养学堂”,实质上仍是一所封建书院。因此,张百熙废寝忘食、呕心沥血,开创基业,物色人才、改革教育制度。1902年8月,张百熙吸取西方先进办学经验,结合我国实际情况,亲自主持拟定了一套学堂章程上奏,经清廷批准颁布执行,这本章程被称为《钦定学堂章程》,也是我国第一个以政府名义规定的完整学制。



呕心沥血制定出一套系统的学制章程并颁布实施。他还提出了“端正趋向,造就通才”、“中西并重,观其会通,无得偏废”,要把大学堂办成“各省之表率、万国所瞻仰”的理念。张百熙主政京师大学堂期间,京师大学堂学生进行了拒约抗俄运动,这一运动被史学家称为我国近现代大学生反帝爱国运动的开端。

1912年5月3日,民国政府颁令京师大学堂改称北京大学校,总监督改称大学学校校长,严复出任北大首任校长。严复接手之时,北大正处在清政府统治危机的浪尖上:校舍先被义和团改为神坛,后为八国联军占领,学校关闭,师生流离,图书仪器荡然无存,存款仅有万金,处境艰难,大学堂名存实瘫。严复写下《论北京大学校不可停办说帖》直呈当局并向社会吁请支持北京大学办学,有力地申诉北大不可停办的理由:强调大学不仅是为了造就专门人才,而且兼有“保存一切高尚之学术,以崇国家之文化”的宗旨。与此同时,严复还写了《分科大学改良办法说帖》呈给教育部,详细阐明创办新式北京大学的指导思想与改革措施,提出“兼收并蓄,广纳众流,以成其大”的办学思想,要使北京大学成为“一国学业之中心点”。

1916年12月,蔡元培出任北京大学校长,从此开启了中国高等教育的新时代。

蔡元培到校的第一天,当校工在门口列队向他恭恭敬敬地行礼时,他一反以前历任校长昂首走过的惯例,脱下自己头上的礼帽,郑重其事地向校工们回鞠了一个躬。这一躬让校工和学生们大为惊讶,也揭开了北



张亨嘉(1847—1911),字燮钧。1904年2月,张亨嘉以大理寺少卿受命为京师大学堂首任总监督。上任首日,张亨嘉发表了堪称史上最短的就职演说,只有十四个字——“诸生听训:诸生为国求学,努力自爱。”1905年5月28日至29日,京师大学堂举办北大历史上的第一次全校运动会,竞赛项目有二十个之多,张亨嘉作《大学堂召开第一次运动会敬告来宾》文,提出:“盖学堂教育之宗旨,必以造就人才为指归,而造就人才之方,必兼德育、体育而后为完备。”“乃知非重体育不足以挽积弱而图自存。”“今日特开运动大会,亦不外公表此宗旨以树中国学界风声而化。”他亲手开创了京师大学堂的优良学风,为该学堂以后成为闻名于世的“北京大学”,贡献良多。