

教育部“家校(园)共育365健康人格培育模式探索”重点科研课题

赢

Educational
Method
for winners

的教子 方法

(上册)



关注未来 关爱孩子
家校共育 一起成长

北京华夏英杰教育科学研究院主编
中国国际家庭教育论坛组委会推荐

中国出版社

教育部
“家校（园）共育 365 健康人格培育模式探索”
重点科研课题

成功家长教子方法

“赢”的教子方法

（下册）

北京华夏英杰教育科学研究院 主编

中国出版社

目 录

第七章 家庭教育的六大观念	(320)
一、家长教子的态度	(322)
信任孩子	(322)
尊重孩子	(330)
理解孩子	(336)
二、家长教子的行为	(342)
激励孩子	(342)
宽容孩子	(349)
提醒孩子	(354)
三、一位教育专家的高见	(365)
第八章 帮助孩子定目标	(380)
有目标才会有成功	(384)
设定目标的方法	(394)
如何达成目标	(413)
第九章 培养孩子的时间观念	(418)
1 小时 = 7 年	(419)
做最有生产力的事	(430)
大成功的秘诀	(441)
浪费时间的现象	(448)
第十章 如何培养孩子的自信	(456)

自信是成功的一半儿	(458)
如何培养孩子的自信	(465)
如何克服孩子的自卑	(497)
第十一章 如何培养孩子的志向	(507)
少儿立志出乡关	(509)
激发志向的法则	(512)
激发壮志的方法	(515)
第十二章 如何培养孩子的毅力	(525)
成功 = 智商 × 情商 × 意志商	(525)
钢铁是这样炼成的	(530)
不经历风雨怎么见彩虹	(534)
第十三章 关于早期教育	(542)
早期教育的偏见	(546)
早期教育的环境	(556)
早期教育的原则	(570)
早期教育的内容	(577)
早期教育心能的培养	(604)
早期教育性格的培养	(620)
早期教育外语的学习	(632)
后记 对教育现状的思考	(640)

第七章 家庭教育的六大观念

做成功的父母，首先必须有成功的心态。

天下所有做父母的，没有一个不希望自己的孩子成功。人人都希望自己的孩子成功。但绝大多数的孩子都不成功。为什么？缺乏成功的心态。

缺乏成功的心态，就没有成功的观念，就没有切实可行的方法，要么操之过急，拔苗助长。要么干脆放弃，彻底绝望。所以在我国六千九百万家庭中，竟有超过六千万对父母坦言：“我们是失败的家长。”

成功的心态，产生成功的观念，成功的观念，才能产生成功的教子方法。没有成功的观念，再多再好的方法都不能解决家庭教育过程中出现的问题。

观念一变，方法无限。

所以本书开明宗义提出成功教子的六大观念——信任、尊重、理解、激励、宽容、提醒。六大观念的前三种信任、尊重、理解关系到父母对待孩子的态度。我们每位家长都爱自己的孩子，但爱孩子要对孩子的成长有利，要符合孩子的成长规律。这三种观念，每一位做父母的都要熟练掌握，内化于心。这样用以教子，不仅有利于孩子的成长，而且终能导致孩子成功。

六大观念的后三种，关系到父母对待孩子的行为，孩子在成长过程中，会出现各种问题，父母如何去解决，并加以预防，关系到孩子的个性品质。每一个孩子都有无限的本能和潜能，每一个做家长的都不要有一丝一毫的怀疑，关键是如何去发掘，这将

关系到孩子将来能否成功以及成功的大小。

本章最后关于走进孩子的心灵，同样至关重要，只有走进孩子的心灵，才能走出教育的误区，如果你走不进孩子的心灵，就永远走不出教育的误区，家庭教育同样不能成功，这已是教育界同仁一致的认可，毫无疑义。

一、家长教子的态度——信任、尊重、理解

信任孩子——信任潜能、信任本能

每一个孩子，在其幼小的心灵中，都渴求大人的信任，做父母的一句信任的话，一个信任的手势，一个信任的目光，都能给孩子无穷的力量。

在信任中长大的孩子充满自信，自信是成功的基石。

父母信任孩子第一要信任他的潜能，第二要信任他的本能。

先谈信任潜能。

大发明家爱迪生，8岁时才开始上学，不仅没有表现出特别的才能，反而惹得老师非常厌恶，因为他总是有没完没了的问题。有一次，老师讲数学题，爱迪生突然向老师发问：“老师， $2+2$ 为什么等于4？”老师觉得爱迪生调皮，故意找茬，很不高兴，就反问：“不等于4，难道等于5？”爱迪生很想弄明白数字的奥秘，他想了想，忍不住又问老师：“ $2+2$ 为什么不可以等于5呢？”老师大为恼火，厉声训斥道：“爱迪生你故意捣乱，给我滚出去！”遭到责骂，爱迪生只好委屈地走出教室。

爱迪生回家后告诉妈妈：“妈妈，我想知道加法的道理，可老师却骂我。”妈妈听了儿子的叙述很是生气，她找到学校，质问老师：“你作为一个教师，太不了解学生的心理。”这位老师说：“我只管教书，不管什么学生的心理。”爱迪生母亲说：“你这样教孩子，孩子怎么学得会？”

由于爱迪生的脑袋稍扁，老师就带他到一位有名的医生那里，让他检查一下爱迪生的头脑，这位医生检查后说：“里面的脑子坏了。”老师于是就告诉爱迪生的母亲：“你的孩子又笨又调

皮。不管我怎么教，他都不能学会。我不愿意教这样的学生。”

结果爱迪生离开了这所学校，由当过教师的妈妈教他读书。她给儿子讲文学、历史，许许多多的科学知识。当同龄的孩子还在读童话的时候，爱迪生已开始阅读《英国史》、《大英百科全书》等大部头著作。

在母亲的培养下，爱迪生的求知欲越来越强，他一边读书一边在地窖里建起一个小实验室。虽然家境贫困，他没能像其他孩子一样接受系统的正规教育。12岁那年到火车上当了一个报童，但母亲已在他幼小的心田里播下了科学的种子。

经过长期刻苦钻研，他终于成为最著名的大发明家，他一生为人类贡献了一千多项发明。世界上没有两片完全相同的叶子，同样也没有两个完全相同的孩子。你的孩子或许不能为人类贡献出一千多项发明，但他完全可以像爱迪生一样成功，关键是我们做父母的要相信孩子的无限潜能。

那么人的潜能到底有多大呢？

1980年声蜚世界的心理学家奥托认为：“据我最近发现，一个人所发挥出来的能力，只占他全部能力的4%。”也就是说，人类潜能96%，还未开发。

原苏联科学家伊凡·叶夫莫雷夫对人的潜能作了另一方式的表述：“如果我们能迫使我们的的大脑达到其一半的工作能力，我们就可以轻而易举地学会40种语言，也可将苏联大百科全碎背得滚瓜烂熟，还能够学完数十所大学的课程。”

我们反思一下，假如爱迪生的母亲不是信任自己的儿子，而是去轻信那位老师的胡言乱语，将儿子痛骂一顿，再低声下气送回学校，结果会怎样？人类历史上就会少了一个伟大的发明家。

我们不仅要相信孩子的潜能，还要了解孩子的潜能，你的孩子或许不能在物理学领域取得成功，但也许在文学领域取得成功，如果不能在政治上取得成功，也许在商业上取得成功，如果

不能在学业上取得成功，也许将来在社会上取得成功。

有的家长可能会说：“孩子学习成绩一塌糊涂，是个差生，将来怎么能成功？”

根据多元智能理论、因材施教理论，根本没有“差生”，某个方面的“差生”可能会是另一个方面的优等生。看一看毛泽东的数学成绩、绘画成绩，他是个差生，不照样取得了很大的成功吗？再看爱因斯坦、达尔文、丘吉尔、钱钟书等等，都是差生，同样取得了成功。

孩子潜能无限，成功必有规律，绝不能整齐划一，如果让毛泽东学数学，他绝不可能成为陈景润，爱因斯坦也绝不会成为列宾，达尔文也绝不可能成为莫扎特……

奥托·瓦拉赫父母期望瓦拉赫成才，为他选择了文学之路。谁知，他的老师却下了这样的评语：“瓦拉赫很用功，但过分拘泥，这样的人，即使有完善的品德，也决不可能在文学上成功。”

因此，父母根据瓦拉赫的意愿，让孩子改学油画。结果学校给他的评语是：“你是绘画艺术方面不可造就的人。”

许多教师认为他是个“笨拙”的人，成功无望。

正当父母无所适从的时候，只有化学教师独具慧眼，认为瓦拉赫做事一丝不苟，具备做好化学实验的素质，建议他试着学化学。

父母接受了化学老师的建议，正好触发了瓦拉赫的潜能，点燃了他智慧的火花。

文学、绘画方面的“差生”，一下子却变成了公认的化学方面发展前程远大的高才生。因此，瓦拉赫的潜能得到了充分的开发，在化学方面的卓越成就使他获得诺贝尔化学奖。

瓦拉赫的成功告诉我们这样一个道理，像瓦拉赫那样的孩子，既具有一定的潜能，也存在着某种弱点或不足。

如果家长不了解研究孩子，根据主观的愿望和片面印象，硬

要孩子向某方面发展，如果瓦拉赫的父母要他向文学、绘画方面发展，尽管十分努力，也决不可能成功。

如果家长由此认为孩子没有出息而失去信心，不仅可能淹没了孩子的尚未发现的潜能，而且会使孩子产生“我无能”的自我“认命”，丧失自尊和自信，最终同样也不可能成功。

如果家长深入观察，积极听取多方面意见，或让孩子进行多种尝试，就有可能发现孩子的潜能或优势。就如瓦拉赫父母接受化学教师的意见那样，让他改学化学，因材施教，让孩子顺势发展，使潜能得到最充分的开发，发展成为社会需要的人才。

爱尔维修有句名言：“即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。”教育得法前提是相信孩子的潜能，并发现孩子的潜能所在，信任潜能，每一个孩子将来所能达到的智慧高度、人格高度、成功高度都是不可限量的。

作家毕淑敏曾经做过许多年的医生，她的儿子也因此几乎没有去过医院。为了让儿子学会看病，有一次，在儿子感冒发烧的时候，她狠狠心，让儿子自己去医院看病。她在《教你生病》一文中，记述了当时的经过：

“你都这么大了，你得学会生病。”我说。“生病还得学吗？我这不是已经病了吗？”他大吃一惊。“我的意思是你必须学会生病以后怎么办。”我说。

“我早就知道生病以后怎么办，找你。”他成竹在胸。“假如我不在呢？”“那我就打电话找你。”“假如……你最终找不到我呢？”

“那我就……就找我爸。”也许这样逼问一个生病的孩子是一种残忍。但我知道总有一天他必须独立面对疾病。既然我是母亲，就应该及早教会他生病。

“假如你最终也找不到你爸呢？”“那我就忍着。你们早晚反正会回家。”儿子说。“有些病是不能忍的，早一分钟是一分钟。

得了病以后，最应该做的事是上医院。”“妈妈，你的意思是让我今天独自到医院去看病？”虽然在病中，孩子依然聪明。“正是。”我咬咬牙，生怕自己会改变主意。“那好吧……”他扶着脑门说，不知是虚弱还是在思考。“你到外面去‘打的’，然后到××医院。先挂号，记住，买一个本……”我说。“什么本？”他不解。“就是病历本。然后到内科，先到分号台，护士让你到几号诊室你就到几号，坐在门口等。查体温的时候不要把人家的体温表打碎。叫你化验你就到化验室去，先划价，后交费。等化验结果的时候要竖起耳朵，不要叫到你的名字没听清……”我喋喋不休地指教着。“妈妈，你不要说了。”儿子沙哑着嗓子说。

儿子摇摇晃晃地走了。作家毕淑敏和所有母亲一样，在内心里经历了一个艰难的过程，她后悔、责怪自己，忍耐着时间慢悠悠地向前滑动。

终于，走廊上响起了熟悉的脚步声，只是较平日有些拖沓。我立刻开了门，倚在门上。“我已经学会了看病。打了退烧针，现在我已经好多了。这真是件麻烦的事。不过，也没有什么。”儿子骄傲地宣布，又补充说：“你让我记的那张纸，有的地方顺序不对。”我看着他，勇气又渐渐回到心里。我知道自己将要不断磨练他，在这个过程中，也磨练自己。

从毕淑敏的叙述中我们可以看出，其实孩子是具备一定能力的，只不过是家长很少给孩子体验机会罢了。能力是在体验中积累起来的。只有深入到实践中去，一个人才能够获得综合能力。每个孩子的身上都潜藏着巨大的能量，如果家长们能够大胆地放手，能够很好地去发现它们，挖掘它，发挥它，您将惊奇地发现，原来孩子是很能干的。

再谈信任本能。

这里所说的本能，不仅是指与生俱来的能力，像吃喝拉撒，还包括后天的生活上的基本能力，像洗衣做饭、打扫卫生等。这

是孩子生存上必须具备的基本能力。于是由于家长不正确的观念，认为孩子还小，不可能做到，于是就越俎代庖，把孩子的这些能力给剥夺了，剥夺的结果是，障碍了孩子的成长。

有这样一位家长，名叫王静，是位年轻的妈妈，儿子已经上四年级了，她对儿子的关怀无微不至。从一年级开始，每天早上她先给儿子准备好营养早餐，然后轻声地喊上三五遍，才把孩子从床上喊起。

孩子吃早饭的时候，她帮助他叠被，并检查他的书包，以防有什么本子、课本、文具等物品遗忘在家，孩子背上书包，王静早已再三叮咛：

“穿马路一定要小心！”

“下午天热时把里面的毛线衣脱掉。放学后再穿上回家。”

放学后，她总要给孩子端上一份精美的点心。

晚上，她陪着儿子做作业，为儿子打好洗脸水，等孩子上床入睡后，她才体会到片刻的轻松。

尽管王静数年如一日，对孩子倍加呵护，但儿子还是不懂事，没脑筋。看着邻居家的孩子一天天成长，她常常叹息：“这孩子什么也不会做，真拿他没办法。”

王静对待孩子的态度具有代表性，在我作巡回报告的过程中，无数家长不下一百次地谈到过这一现象。

现在上小学的孩子大多是独生子女，家长视之为掌上明珠，关怀备至。上学、放学接送不说，还帮孩子背书包，做完功课帮孩子收拾满桌子的书本、文具，替孩子装进书包，吃饭时帮孩子盛好饭，端上，帮他夹菜；孩子吃完，放下碗就走人，父母帮孩子收拾、刷洗；帮孩子洗头、洗衣服、洗袜子、洗红领巾等等。孩子能动手之事，家长无所不帮，一概代劳。

父母如此不信任孩子的能力，如此地呵护孩子，对孩子来说，无疑是一种灾难。因为孩子以后的路终究要自己走，他人无

法代替，对孩子帮助越多，孩子得到锻炼的机会就越少，久而久之，孩子容易形成依赖、软弱的性格。

黄妮是初中一年级的女学生，她曾向我诉说自己的烦恼：

“那天，我们全家一起去逛公园，我可高兴了。这是我盼望了很久的事情。一进了公园，我就拉着爸爸妈妈去看老虎。到了老虎山，妈妈一把拉住我，神色紧张地对我说：“老虎有什么可看的？你看那么多人，万一被挤下去就不得了了。”我想反驳，可又一想，哎，一说出来，妈妈一定又要给我讲一大堆道理，多烦人啊！于是，我只好跟着爸爸妈妈走了。路过假山，我刚往上爬，就被爸爸拦住了。他皱着眉头，带着央求的口吻对我说：“哎呀，我的小祖宗，快下来呀！”然后又摸着尖尖的石头，温和地说：“你看这石头多硬啊。万一摔下来，还怎么去上学？”说着，他就小心翼翼地把我抱了下来。我想：“这么大了，还用你抱？假山这么矮，怎么会摔下来呢？结果，那天游公园，我只在爸爸妈妈认为不危险的一些地方玩了一会儿，扫兴极了。没办法，爸爸妈妈就是不相信我的能力，在家里想干点什么都不行，还不够他们啰嗦的。所以，我现在什么都不干，就等着他们‘实行三包’。”

孩子们类似的烦恼家长们也许已经听到了许多。归根结底就是家长们总是不相信孩子，总认为孩子还太小，不能做这，不能做那，总是包办代替太多，不相信孩子有能力处理一些问题，因而也就不肯给孩子机会，让孩子自己去体验生活，增长能力。

信任孩子的本能，做父母就应当放开一只手，让孩子自己的路自己走，自己的事自己做。还给孩子劳动的权利，给他提供锻炼的机会，这样才能有利于孩子的健康成长，迈向成功。做父母的如何放开一只手呢？下面我把“自然结果教育法”中的一个经典事例奉献给大家——

威尔逊要到山里参加为期两天的野营，学校向他们介绍了营

地的情况，为他们的准备工作提出了建议。

妈妈问威尔逊是否需要帮忙，威尔逊说自己能够照顾自己。

在他出发之前，妈妈检查了他的行李，发现他没有带足够的衣服，因为那里要比平原冷得多，显然威尔逊忽视了这一点。

妈妈还发现他也没有带手电筒，这是野营时经常需要带的东西，但妈妈并没有给他更多的提示。（大家反思一下，如果你，你会怎样。我敢保证，很多父母会立即动手给孩子塞进去，不仅如此，恐怕还会放进更多的东西。）

威尔逊高兴地走了。

过了两天，等他回来时，妈妈问：

“怎么样，这次玩得开心吗？”

威尔逊说：“我的衣服带得太少了，而且由于我没有带手电筒，每天晚上都要向别人借，这两件事搞得我好狼狈。”

妈妈说：“为什么衣服带少呢？”

“我认为那里的天气会和这里的一样，所以只带了平常穿的衣服，没有想到山里会那么冷！下次再去……下次再去我就知道该如何做了。”

“下次如果你去佛罗里达也带同样的衣服吗？”

“不会的，因为佛罗里达很热。”

“是的，你应该先了解一下当地的天气情况，再作决定，是吗？那么，手电筒是怎么一回事呢？”

“我想到要带手电筒，可我忙来忙去，最后把手电筒给忘了。我想，下次去野营时，我应该先列一个单子，就像爸爸出差时列的单子一样，这样就不会忘记东西了。”

这位妈妈的做法就是为了给孩子一个机会，让他在尝试中获得经验，运用已有的经验解决问题。这种经验对孩子来说，可能是成功的，也可能是失败的，但这些经验却会在他今后的生活中起重要的作用。

因此，我们的家长如果要锻炼孩子解决问题的能力，就应该多给孩子体验的机会，让他们自己去面对各种问题，时间长了，机会多了，他们就学会了解决问题的方法。

在此，建议所有的家长——

1、给孩子一个时间，让他自己安排；要求他科学地分配时间，提高时间利用率。

2、给孩子一个空间，让他自己处理；要求他自主地活动，提高独立行动的能力。

3、给孩子一定条件，让他自己去干；要求他主动实践，经受锻炼。

4、给孩子一个问题，让他自己去找答案；要求他独立思考、自行分析和解决问题。

5、给孩子一个困难，让他自己去对待；要求他不怕困难，勇于战胜困难。

6、给孩子一个机遇，让他自己抓住；要求他主动抓住机遇，发挥自己聪明才智而获取成功。

7、给孩子一个冲突，让他自己矛盾斗争；要求他正确对待，以正确思想战胜错误想法，以积极的态度克服消极心理。

8、给孩子一个对手，让他自己去竞争；要求他学习对手长处，又发挥自己优势，合理合法地取胜。

9、给孩子一个权利，让他自己去使用；要求他合理运用权利，正确处理权利和义务的关系。

10、给孩子一个题目，让他自己去创造；要求他善于开动脑筋，提出独特的想法。

尊重孩子——听孩子倾诉，向孩子学习

孩子和成年人有很大的差异，但在心理上却有一个共同的需要——渴望尊重。

孩子有很多的话最想对父母说——说他们的境遇，说他们的委屈，说他们的学习，说他们的想法……

但是没有几个父母愿意去听。

父母们主观地以为：小孩子，懂什么？这就是不尊重。

其实，孩子懂的，有时比我们做父母的还要多。

为此，请所有做父母的：蹲下身来，听孩子倾诉；放下架子，向孩子学习。

先谈听孩子倾诉。

一位著名的心理学家认为，父母对孩子的最大保护，就是让孩子用语言充分地表达出自己的感情，不论是积极的还是消极的。

每一个孩子，都希望父母能与他分享快乐或者分担忧愁，可是，做父母的，却往往最爱听“好消息”，最不爱听“坏消息”。长此以往，孩子就会感到失望，感到对父母说话往往是白说，白说还不如不说，免得浪费感情。

我曾做过这样一个调查，你经常向父母说心里话吗？你是不是每次把所有见到或所经历的事向爸爸妈妈诉说？大多数孩子回答：不！

五年级一位非常漂亮的女生说：“我和妈妈说话，她总是自顾忙，手里的活一直不停，她根本不想听。”

另一位男生说：“爸爸对我说的话一点兴趣都没有。”

父母工作了一整天，回到家，自然想安静地休息一下，或者忙家务，洗衣做饭，但却忽略了孩子。

在成人眼中，孩子的思想幼稚，他们说的可能都是芝麻绿豆或者不着边际的事。但从孩子的角度来看；这些小事可能都是“惊天动地”的，而父母是他们最亲最信任的人，所以就最想对父母诉说。

父母若不愿意聆听他们的说话，无疑是放弃了一个了解孩子

内心世界和与他们沟通的机会，日子久了，孩子便不会向父母透露心声。另一方面，这也扼杀了孩子天生的好奇心和求知欲。

久而久之，他们有事或向小朋友倾诉，或放在心里，父母和孩子之间的关系，在不知不觉中就疏远了。

听孩子诉说，有时候，并不需要我们自己说；你只要蹲下身来，静静地听孩子把话讲完，孩子也就满足了。父母作为倾听者，所给予孩子的关注、尊重和时间，是对孩子最有效的帮助。

有一位妈妈，声带上长了结节，医生告诫：至少十天不许说话。

这天，儿子放学回家，进门就嚷：“我恨老师！再也不到学校去了！”

如果平时听到孩子这么说，妈妈一定要严厉地训斥他。但是这一次她没有这样做——她不能说话，只能看着下面会发生什么样的事情。

气愤的孩子蜷伏在妈妈身边，把头枕在妈妈的膝盖上，伤心地哭着：“妈妈，今天老师叫我们写一篇作文，我拼错了一个字，老师给我指出来，结果同学们都笑我，真没面子！”妈妈只是搂着伤心的儿子。儿子沉默了几分钟，从妈妈怀里站了起来，平静地说：“我要去公园了，同学还等着我呢。谢谢妈妈！”

妈妈沉默给了儿子一个倾诉的机会，使他能够向妈妈吐露内心的痛苦。妈妈明白了，这时孩子并不需要父母的教训和忠告，他受了委屈，需要有人倾听他的诉说。

倾听是尊重孩子的最好方法，通过倾听，你不仅了解孩子，而且通过倾听，还锻炼了孩子的表达能力、分析能力和沟通能力，并且还培养了孩子豁达坦诚的品格。

当你听孩子说话时，建议你运用以下几种技巧：

坐在他的身边；

放下手上工作或放弃休闲；