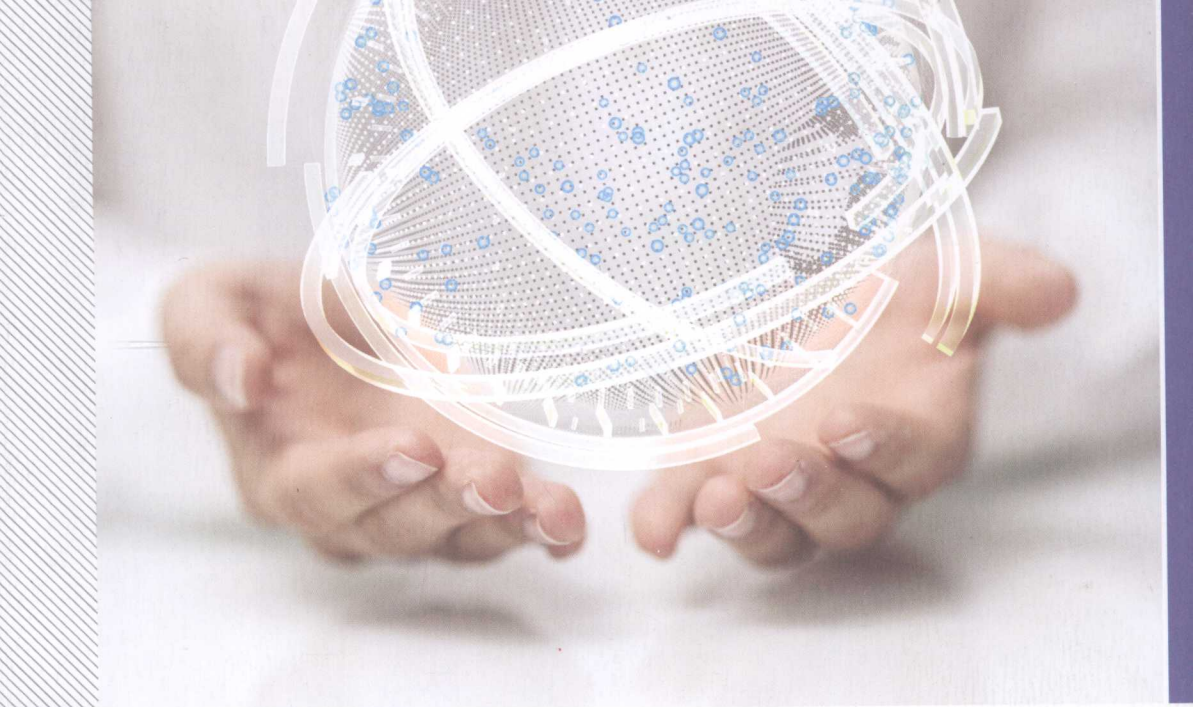




区域教育现代化推进路径透视

——基于青岛市市南区创新实践的分析

青岛市市南区教育体育局 ◎ 编著

Perspective of Regional Education Modernization Paths
The Analysis Based on Qingdao Shina



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

教育部“十二五”规划课题

区域教育现代化推进路径透视

——基于青岛市市南区创新实践的分析

青岛市市南区教育体育局 编著

中国海洋大学出版社

• 青岛 •

图书在版编目(CIP)数据

区域教育现代化推进路径透视:基于青岛市市南区
创新实践的分析 / 青岛市市南区教育体育局编著. —青岛:
中国海洋大学出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-5670-0980-6

I. ①区… II. ①青… III. ①教育现代化—研究—青岛市
IV. ①G527.523

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 209868 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
出 版 人	杨立敏	
网 址	http://www.ouc-press.com	
电子信箱	whs0532@126.com	
订购电话	0532-82032573	
责任编辑	施 薇	电 话 0532-85901040
印 制	青岛海大印务有限公司	
版 次	2015 年 9 月第 1 版	
印 次	2015 年 9 月第 1 次印刷	
成品尺寸	166 mm × 240 mm	
印 张	10.5	
字 数	200 千	
定 价	30.00 元	

编委会

顾 问 田慧生

主 编 赵 辉

副 主 编 孙爱军 孙方凯 王 红 姜作新 冯 骋

初 鑫 徐 菲 仪 永 黄 荣 董坤凌

执行副主编 仪 琳 康 蕾

编 委 关 茜 解育红 王贞桂 韩 强 谭廷慧

杨国青 王红梅 王少君 杨希婷

主 审 李文军 于立平

序

PREFACE

对青岛市市南区基础教育的了解缘于 1995 年,该区的一所小学作为实验校参与了中央教科所教育实验研究中心(现为中国教育科学研究院)所主持的“九五”规划教育部重点课题“活动教学与中小生素质发展的实验研究”。因此,我经常来到市南区,与老师们一起思考,一起研究。“用明天的眼光办今天的教育”是那个时候市南教育给我留下的深刻印象。科研引领,直面问题,积极求索,勇于变革,市南区的教育工作者用扎实努力实现着自己的教育理想。

全面推进素质教育,实现区域教育的现代化是青岛市市南区教育发展的战略性目标。作为国家级教改实验区和山东省校本研究重点实验区,市南区始终坚持“基础教育面向现代化”的发展目标,紧紧抓住区域发展背景,用课题研究引导区域教育改革方向。自 1996 年制定《基础教育面向现代化十年规划》以来,市南区先后完成了中国教育学会“九五”“十五”两期重点课题“基础教育面向现代化的探索性研究”,提出了“理念先行、政府主导、科研引领、全员参与、整体推进”的教育现代化市南模式。

市南区深刻认识到,教育现代化的实质是人的现代化,教师是教育现代化的核心要素。“十一五”期间,市南区把基础教育现代化的核心聚焦在“人的现代化”上,开展了中国教育学会重点课题“市南区中小学教师专业发展的本土化途径研究”,以全面实施素质教育,深化教育改革,全面提高区域教育质量为重点,以推动“区域研究”与“学校研究”双向并行为着力点,深化科研型教师队伍建设,促进教师人文素养及专业水平的全面提升,不断挖掘先进理念与思想的引领力量。

“十二五”期间,为深入持续推进区域教育现代化进程,市南区又开展了教育部规划课题“区域全面实现教育现代化的推进路径的研究”,全面贯彻党的教育方针,体现了国家和地区“中长期教育改革和发展规划纲要”基本理念,体现了国家、区域实现教育现代化的目标追求。这一轮市南区的教育现代化研究,着眼于青岛市市南区基础教育的优质发展和可持续创新发展,以教育科研为载体,将学术视角与行政视角有机结合,区域化地大力推进基础教育现代化进程,具有前瞻性和战略价值。研究目标及研究思路契合市南区基础教育实际,显示了一定的理论深度、行政力度和地域特色,反映了鲜明的实践品质。

实施课题带动战略,强化教育科研的先导地位,利用规范的课题研究提升学校的文化品味,提高教师的专业化水准,是实现市南区教育整体水平均衡提高和教学质量稳步攀升的强区之本。多年来,市南教育紧紧围绕“区域教育面向现代化”的大课题展开探索性研究,努力追求优质、均衡的教育目标,不断铸就独特、优秀的教育品质,使区域教育获得了持续发展的原动力,得到了社会各界的充分肯定和广泛好评。

田慧生

2015年9月

前 言

PREFACE

青岛市市南区自“九五”开始迈上区域教育现代化的研究探索之路。“九五”“十五”的研究课题是“市南区基础教育面向现代化的探索性研究”。课题组围绕基础教育理论研究、体制改革研究、教育管理研究、教学研究、教师教育研究、教育信息化研究、社区教育研究七个子课题展开了积极的探索,提出了市南区基础教育发展的宏观层面的政策保障、中观层面的机制改革和制度创新以及微观层面的教育教学改革的一系列教育行动的变革。

“十一五”期间,我们更加清晰地认识到,人的现代化是教育现代化的核心。我们把研究的切入点放在了教师的现代化上,以教师专业化推进教育现代化,确定了中国教育学会规划重点课题“中小学教师专业发展的本土化途径研究”,形成了具有生命力、发展力、本土化的教师专业化发展的保障体系、课程体系、运作模式和评价体系,推动了区域中小学教师专业化发展的进程。为了支撑教师专业化的发展,我们又确定了教育部“十一五”规划课题“四位一体中小学教师专业指导机构功能发挥的研究”,通过探索并创建“四位一体”业务指导机构——市南区教育研究中心,有效地推动了市南现代化城区新型教育职能部门的发展,以此保障和推动教师的专业化发展。

2011年,当“十二五”的研究序幕拉开的时候,我们选择并申报立项了青岛市“十二五”重大招标课题“区域全面实现教育现代化的推进路径的研究”。在经历了一系列对区域教育现代化的研究探索之后,摆在我们面前的问题是:如何在以往研究的基础上实现新的突破?新一轮的探索着力点放在哪里?我们对市南区教育现代化的定位和追求究竟是怎样的?我们的研究工作就在这样一连串的追问中展开了……

区域教育现代化的全面推进面临的是一场系统化的变革,而这个系统

很庞大,可谓包罗万象。我们需要在看似复杂的系统中准确清晰地找到符合市南区区情的目标定位。在经历文献研究、专家访谈之后,我们达成了这样的共识:教育的现代化就是要培养具有现代素质的人,教育现代化的核心就是人的现代化。在教育现代化以质量和公平为核心追求内涵的今天,将提高质量作为核心任务、区域均衡作为重要目标、教育公平作为核心价值取向,才能构建起与青岛市现代化中心城区相匹配的“优质与均衡并进、潜力与活力并蓄”的现代教育格局。因此,“优质”与“均衡”成为了市南区新一轮迈向教育现代化的关键词。如何实现优质与均衡呢?我们展开了基于此的调查研究。我们发现教育管理体制的调整与创新、学校课程体系的规划与重构、教师专业发展的内驱与自主、数字化环境下教与学方式的转变、现代学校文化践行与特色发展这五个方面成为影响区域实现教育优质与均衡发展的重要因素。围绕这五个方面,我们对区域教育现代化进行了精心的规划设计,具体内容为:以评价和制度创新为核心构建现代教育管理体系,以满足学生个性化发展需求为核心探索现代课程和教学体系,以数字化环境建设为核心形成学生自主学习体系,以提升教师学习力和研究力为核心架构教师自我成长体系,以学校文化践行与特色发展为核心构筑现代学校建设体系。

与此同时,课题组梳理出了课题研究思路,制订了一个尽可能详细的、可操作的研究目标分解框架。课题组从研究内容、研究内容分解、责任部门、调研问题梳理、研究规划设计、时间安排六个方面制订了市南区“区域全面实现教育现代化的推进路径的研究”课题研究路线图,对今后的研究进行了详细的规划设计。对于五大领域中一些重大的研究项目,我们实施了课题带动战略,通过广泛而深入的子课题研究破解难题。

本书以青岛市市南区的探索与实践为例,紧密围绕区域推进教育现代化的管理体系构建、课程体系规划、数字环境创建、教师发展路径确立、现代学校建设做了梳理与提炼,以期对同类区域率先实现教育现代化的探索提供可供借鉴的实践依据。

编著者

2015年6月

目 录

CONTENTS

区域教育现代化推进路径透视

——基于青岛市市南区创新实践的分析 / 1

第一篇 管理体系构建

合理配置教育资源 促进义务教育均衡发展 / 13

积极推进家委会建设 构筑家校教育合力 / 22

创新教育督导 推动区域教育现代化建设 / 29

深化社区教育 促进城区发展 构建和谐社会 / 37

第二篇 课程体系规划

区域中小学学校课程建设的问题与对策 / 49

基于现实问题的学校课程建设

——以青岛嘉峪关学校为例 / 54

基于传统文化的小学课程整合的探索研究 / 61

“海式”课程 带来一片海阔天空 / 68

第三篇 数字环境创建

推进信息技术与课程教学融合的实践探索

——以青岛市市南区数字化教学改革实验区为例 / 77

搭建云教育平台 谋求学校新发展 / 86

基于“四研两思考”的微课研究模式初探 / 95

初中生物“翻转课堂”教学模式的研究与实践 / 101

第四篇 教师发展路径

教师自主发展的有效路径探析 / 107

教师课程开发实例

实例一：“跨界合作”的魅力 / 111

实例二：趣味整合教学相长 / 112

实例三：灯谜课程与语文学科的整合 / 114

教师课题研究随笔

随笔一：阅读——打开多彩世界的大门 / 117

随笔二：“交一百个朋友” / 121

随笔三：以研究者的姿态直面教学——小学数学建模的有效实施策略
/ 125

随笔四：生活处处有作文 / 128

构建“五格”自选课程 促教师个性化成长 / 131

第五篇 现代学校建设

培育现代化学校建设体系 办好人民满意的教育 / 137

从优秀走向卓越 / 143

以现代化建设推进学校高位发展 / 148

携手“责任”行走在现代化的道路上 / 154

区域教育现代化推进路径透视

——基于青岛市市南区创新实践的分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(简称《纲要》)指出:“强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平,对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。”对于如何提高教育现代化水平,《纲要》中作出了相关的说明,认为应该全面推进教育事业科学发展,立足社会主义初级阶段基本国情,把握教育发展阶段性特征,坚持以人为本,遵循教育规律,面向社会需求,优化结构布局。而教育现代化这一整体目标的实现,要求地方、区域必须加快自身的教育革新与现代化改造。

所谓区域教育现代化,即在国家教育发展总目标的指导下,结合本区域经济和社会发展、人口结构、人文传统等特点,将区域内各级各类教育的改革和发展,围绕现代化目标进行整合和整体推进,以利于在区域范围内经济社会与教育的协调发展。所以,探寻适应新教育理念的实现区域教育现代化的推进策略,引导区域教育的全面协调可持续发展,构建区域教育现代化的实施框架,促进区域教育现代化水平的不断提升是区域教育工作的重中之重。

以青岛市市南区为例,市南区继“十五”“十一五”规划以不同侧重点开展教育现代化研究之后,又确立了《区域全面实现教育现代化的推进路径的研究》这一研究课题,区域性地推进基础教育现代化进程,即:以评价和制度创新为核心构建现代教育管理体系,以满足学生个性化发展需求为核心探索现代课程和教学体系,以数字化环境建设为核心形成学生自主学习体系,以提升教师学习力和研究力为核心架构教师自我成长体系,以学校文化践行与特色发展为核心构筑现代学校建设体系。

一、政策保障

青岛市市南区区委区政府根据地方经济、社会的发展情况,将工作重心从教育均衡化转向教育现代化,建立和完善了义务教育资源统筹管理机制、教育政策统筹落实机制、教育投入统筹拨付机制、教育服务统筹配置机制;先后制订并下发了一系列的政策文件,如《市南区落实国家、省、市〈中长期教育改革和发展规划纲要〉实施意见》《市南区智慧城区建设规划》《市南区推进区域义务教育均衡发展方案》《市南区普通中小学现代化学校建设实施方案》。这些政策文件为区域教育现代化的发展提供了政策保障。

(一) 优化教育资源管理与配置

市南区 2013 年财政性教育经费达 7.6 亿元,比 2012 年增长 16.57%;2014 年财政性教育经费支出 8.57 亿元,比 2013 年增长 12.4%;2014 年生均公用经费小学 2 120 元,比 2013 年的 1 170 元增长 81.2%,中学 2320 元,比 2013 年 1 370 元增长 69.34%。市南区建立了《市南区现代化学校建设资金使用保障机制》,专项基金连年增长。

2011 年以来,投资近 7 亿元改造重建中小学校。2013 年,与青岛市规划设计院制订了《市南区教育设施专项规划》,将办学布局调整结合城区改造同步规划。另外,校长、教师等人力资源的优化配置,已经成为推进区域教育均衡发展、打造现代化教育强区的重要条件。

(二) 助推教育教学的不断变革

围绕“评价主体多元化、评价手段信息化、评价内容差异化、评价导向人本化”目标,区域政府评估、社会评价、第三方专业机构参与测评的多元化的督导评价体系已初步形成。从 2011 年开始,市南区部分学校(幼儿园)开展了与清华大学基础教育评估项目课题组合作进行的学校发展性评估三年跟踪评估的试点工作,取得了一定的成效。

目前,清华大学教育评估中心已展开了对市南区七所学校(幼儿园)的督导评估。此外,在构建“互动型教育督导跟踪反馈系统”的基础上,实施中小学办学效益的研究,以评价助推区域教育现代化的发展。

(三) 推进各类教育的协调发展

1. 学前教育普惠提质

落实公益普惠政策,拨付生均公用经费和发放家庭困难幼儿助学金共计 497.58 万元。区公办幼儿园、普惠性民办幼儿园学位数占全区幼儿总数的 95%,提前两年实现了青岛学前教育优质普惠发展目标。制订了市南区

0~3岁婴幼儿早期教育试点工作实施方案,2013年年底早教普及率达80%以上。

2. 社区教育开放融合

社区教育指导中心积极整合各类教育资源,与22家基地签订社区教育基地开放协议,编印并发放社区教育基地手册,加强市南公益课堂的建设。市南区的社区教育在不断开拓创新中迈入常态化、普及化、特色化的良性轨道,成为区域教育的一大特色亮点。

3. 民办教育铸就品牌

首先,尝试多种办学模式,促进名校“再生”。“名校+企业”“名校+民校”“名校+新校”使名校的优质教育资源不断“再生”。

其次,政策倾斜,充分发挥学校办学自主性。

再次,教学管理创新,教学指导同步,促进学校良性发展。

这些措施使民办学校在很短的时间内步入良性的发展轨道。

4. 义务教育人人平等

首先,创造条件,确保进城务工随迁子女按时入学。

其次,完善制度,做好进城务工随迁子女帮困助学工作。统筹政府、社会等不同资助渠道,对进城务工随迁子女家庭经济困难学生采取奖、助、补、减等多种方式进行资助;加大进城务工随迁子女困难学生救助力度,提高困难学生生活救助金。

二、体系探索

(一) 专家引领

作为领导者,区域教育局确定了学校课程建设鲜明的发展主题,即契合学校办学理念的课程规划,成就教师自主发展的学科规划,引导学校结合自身的特点进行特色化的课程建设。作为支持者,区域在政策上、资源上、专业上对学校课程建设予以支持。区域协调各方力量形成了课程建设的专家指导团队:

一支是由区内专家组成的内部团队,主要是教研员、科研人员以及学科优秀教师。

另一支是由高校、研究机构课程领域的专家组成的外部团队,主要由教育部山东师范大学课程研究中心和青岛大学师范学院的教授组成。

两支团队的下校指导和高位引领,助力学校课程建设不断取得新进展。

（二）学校实践

首先，进行完整的学校课程规划必不可少，包括形成课程愿景、建立组织制度、规划课程方案、制订行动方案、出台评价方案。

其次，调适学校课程实施与上级政策之间的矛盾，引导学校做到主动调适、勇于变革。

再次，建立支持学校课程建设的专家学术团队，广泛联系区域的教科研人员以及课程领域的专家，开展一些有计划、有组织、有步骤的科研活动。

第四，挖掘课程资源。学校根据课程规划充分开发利用校内资源、校外资源和网络资源。

第五，为教师开发和实施学校课程排忧解难。

青岛福林小学从人与人的和谐、人与团队的和谐、人与自然的和谐、人与社会的和谐以及人的身心和谐等方面完整架构学校的“和礼养正课程”，实现培养目标。

青岛嘉峪关学校以“善的精神”为课程理念，以“善文化”为核心，构建并实施了“基础+”课程体系，特色化的本校课程更加适合并满足学生的健康成长。

青岛文登路小学构筑“海纳行远”的课程体系，开发利用、优化整合校内外各种课程资源，满足了学生个性化、可持续的发展。

（三）专题研究

1. 学科教学法研究

高度重视教学法的研究与实践工作，探索出了一条“双轨并行，合力共研”的教学法研究之路。从区域和学校两个层面同时展开教学法研究。区域层面由教研员牵头，根据学科特点，提炼研究成果，形成区级教学法；学校层面由学校或学科教研组或教师立足其“本土化”特色，在教研员的指导下形成校级教学法。

目前，初小幼共形成了比较成熟的30余个教学法，使教学法研究渐入佳境，课堂教学效益显著提升。

2. 生活化案例研究

作为一种贴近学生生活环境的实用教学策略，这对市南区各个学校教育思想和教学方法的改革有着重要推动作用。此项研究经历了两个阶段。

第一阶段,根据学校提交的事例进行分析研究,规范格式,指导修改。

第二阶段分三个层次推进:一是精选专题,二是深化研究内容,三是分类研究。各学科分别建立了生活化案例网络资源库,便于教师备课中使用。

目前,在前期各学科汇总生活化案例的基础上,逐渐进入生活化案例总结和提升阶段。

3. 高效阅读研究

为了进一步提高学生阅读水平,提升学习力,市南区引入高效阅读项目。高效阅读研究工作自2010年3月在全区小学2~6年级开展,至今已三年半有余;期间,共进行了十多次中国教育学会专家培训,多次专项教研,并有近30位教师开设了高效阅读的展示课。

经过三年多的训练,实验学生的阅读速度不断提高,且有效理解率提升了20%。学生阅读速度和理解力的提升已经辐射到其他学科的学习;教师树立了高效阅读成就学生语文素养的理念,初步构建了高效阅读的教学体系。市南区已于2014年出版了有区域特色的高效阅读研究专著。

三、师生共进

(一) 教师行动的引领

1. 引领教师参与课程建设

通过学校课程规划研究和学科教学规划研究,引领教师走出“课程即教材”“课程即学科”的传统观念的束缚,成为课程的生成者和创造者。

首先是理念的变革。区域组织专家团队入校,了解学校课程建设的现状、教师学科教学的现状,开展相关培训,激发校长和教师课程变革的愿望,形成变革的愿景。

其次是实践变革。在专家团队的引领下开展学校课程规划和教师学科教学规划的行动研究。目前,教师在学校清晰具体的课程规划方案引领下,基于学校培养目标、学科课程目标、学生个性发展,对学校中所实施的课程进行调试和改良。

2. 引领教师参与教学研究

市南区开展了教师专项课题的立项申报,全区近90位教师参与了专项课题的研究。制订了市南区教师专项课题的管理规定,建立项目组导师管理机制,坚持项目组每月交流机制,建立专家资源合力参与机制,跟踪指导,典型培植,不断推进教师专项课题研究,促使教师向研究者转型。

3. 使教师真正成为教育的行动者

通过区域的专业引领,让教师走出狭隘的学科课程范围,建立起新的课程观,进而努力建构适合学生发展的学科课程。

而对于教师实现课程自觉的路径,其研究的要点是:

一是教师要树立开放、民主、科学的学科课程观念。

二是教师在系统的课程理论指导下或调适或创生课程目标、内容、资源等,教师要对课程进行个性化的解读和实践,形成自身独特的课程运作模式。

三是教师要根据具体的实践情境或改编,或延展,或新编课程,使之适应具体的学校、班级的需要,满足学生个性化发展的需求。

目前,市南区正在建设试点学校、试点学科,在区域内外专家团队的指导下开展相关教育科研活动,促使研究目标的达成。

(二)教师交流的保障

2007~2010年,实施名师异校柔性交流,即“人走关系留”的方式,改写了市南名师“一校所有”的历史。在教师异校交流的过程中,也发现了一系列问题,如:交流教师范围小、无法进行常规化及制度化管理等。为此,市南区对此项工作进行了专题研究,自2011年起实施刚性交流。

一是开展调查研究。借鉴韩国、日本以及国内一些地区的做法,同时对35所局属中小学进行了近百次的专题调研,充分听取校长、干部、教师的看法与建议。

二是建章立制。成立了市南区教育体育局教师交流工作领导小组,制订了《市南区教育体育局“十二五”优秀教师交流方案》《市南区“十二五”优秀教师交流制度》。

三是制订有力的措施。与交流名师签订《交流工作协议书》,以四个“不影响”原则推进交流工作。采取个人申报与学校推荐相结合的方式选派教师。以制度促交流,提供优惠条件鼓励交流。

市南区区属中学优秀教师均衡度从2011年的0.1809,再到2014年的0.0909,区属小学优秀教师均衡度从2011年的0.3728,再到2014年的0.3482,有了明显改善。

2008年,市南区从“齐鲁名校校长”“省十佳科研创新校长”轮岗入手,将市实验、嘉峪关两所名校的校长调整到另外两所具有发展潜力的学校,力争把名校先进的教育理念与管理经验融入发展中学校的各项工作中,打破了长期以来不成文的“名校校长终身制”。

以此为突破口,市南区对在一所学校连续6年任职的校长进行轮岗交流。区内85.7%的公办中小学校长和93.4%的中小学副校长完成了轮岗。中层干部每3年按照“全出竞进”的要求组织一次换届竞岗。全区各校领导班子的年龄、知识、学科结构更趋合理,学校领导班子和管理能力进一步增强。

(三)教师多元发展平台的搭建

市南区每年投入400多万元,探索构建了“五格”教师专业发展课程,为不同层面的教师分层搭建成长平台,同时也为区域深度实施教育教学改革提供可能。

1. 高格课程

以高标准、精专业为目标,系统设置“学习加实践跟进式”培训课程,提升区域研训人员的课程指导力,打造具有高端引领能力的研训团队。课程分为理论学习、技能提升、跟岗实践三个模块,每个年度按照不同的主题设置课程内容。先后组织学员赴清华大学、东北师范大学、温州教育教学研究学院、厦门教育科学研究院进行跟岗实践学习,并邀请清华大学、东北师范大学、青岛大学等高校一线教授进行专题培训。

2. 风格课程

以提升教师的教育教学研究能力、形成鲜明独特的教学风格为重点,以培养在省、市具有较高学术影响力的领军人物为目标,打造学科带头人教师团队。指导教师针对专业状况制订个人发展目标,通过过程性指导和阶段评估促进教师的主动成长。抓住教师专业发展的核心内容,以当下课堂教学研究、教育科研的重点、难点问题为切入点开展专题学习。与国内知名高校华东师范大学、北京师范大学密切合作,创新“浸润式”“任务驱动式”等方式方法联手打造高端教师。

3. 升格课程

以提升教师教学实践能力、提高课堂教学实施与研究能力为目标,打造具有示范作用的学科骨干教师团队。培训活动聚焦三个方面:

- (1) 以“专业知识”为主,夯实教师学科专业知识。
- (2) 以“专业技能”为主,提升教师学科专业能力。
- (3) 以“专业综合能力”为主,提高骨干教师课堂教学水平,初步形成自己的教学风格。

通过学习,教师树立了学科专项技能发展意识,促进了学科专项技能的