

课改后校本 教研新方式

课改后校本
教研新方式

李 青 主 编
李 杰 副主编

KEGAI HOU
XIAOBEN JIAOYAN
XIN FANGSHI

广西人民出版社

课改后校本教研新方式

主 编 李 青
副主编 李 杰

广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

课改后校本教研新方式/李青主编. —南宁: 广西人民出版社, 2011.9

ISBN 978-7-219-07503-6

I. ①课… II. ①李… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 173988 号

策 划
责任编辑 钟 莉

出版 广西人民出版社
社址 广西南宁市桂春路 6 号
邮编 530028
网址 <http://www.gxp-ph.cn>
发行 全国新华书店
印刷 南宁市友谊印务有限责任公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 15.25
字数 200 千字
版次 2011 年 9 月 第 1 版
印次 2011 年 9 月 第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-219-07503-6/G·1658
定价 17.50 元

版权所有 翻印必究

目 录

前言.....	(1)
引语.....	(3)
一、教学反思.....	(6)
二、教育叙事研究.....	(27)
三、集体炼课.....	(52)
四、主题教研.....	(76)
五、教学案例研究.....	(97)
六、课例研究.....	(118)
七、微型课题研究.....	(144)
八、诊断式研究.....	(163)
九、合作研修.....	(184)
十、网络教研.....	(201)
十一、“小专题”命题式教研.....	(219)

前 言

随着课程改革的深入开展,很多一线教师由过去畏惧科研、厌倦科研,到现在的勇于科研、热爱科研,这是一个很大的转变。为什么会出现这一可喜的转变呢?是因为我们的教师从科研中尝到了提升自己学科教学的知识能力,找到了自己专业发展的一条新路,何乐而不为呢?有的教师说得好:通过科研,我们的教学水平提高了,学生也受益。

教研作为教育科研的一种重要形式之一,多年来,通过课改实践,学校里也随之出现了许多新的教研方式,我们将这些新的方式收集、整理,加以案例分析,取名为《课改后校本教研新方式》,旨在帮助广大教师在科研过程中如何根据自身的情况和条件,进一步地开展教学研究,以促进教学质量的不断提高,以及专业化水平的深入发展。

做研究,找准题目是关键,问题找准了,才能有研的可能。问题从哪儿找呢?回答是肯定的,必须从课堂教学实践中找。我们在课改中出现的教学问题还不少。比如,课堂上提出需要学生探究的问题,学生就是探究不起来。又比如,为什么课堂教学中学生合作学习交流不起来?为什么我的教学设计觉得很到位,但教学效果却平平?只要细心想想,便可观察到很多问题,如果找准了,运用恰当的教研方法便可逐步深入解决。当然,在课堂教学中也不乏好的做法和经验。如为什么有些课比预先设想的目的实现得好?为什么有些课从一开始学生就兴趣盎然?为什么有些课在突破重点难点时,学生很容易开窍?为什么有些画龙点睛的小结,给学生难以磨灭的印象等等。如果把这些好的做法和经验及时记下,日积月累,以记促思,肯定必有所得。

当然,记录、积累素材是很重要的,但要使其理性化,成为成果,还必须练练笔头进行写作。著名教育家、苏州大学教授朱永新在网上开办了一个教

育成功保险公司,即如果教师每天坚持写教学随笔 1000 字,坚持 10 年写了 365 篇,字数达 365 万字,如不成为教育家的话,他愿意赔付 100 万。这就给我们一个有益的启示,要想不做教书匠而要成为教育家或一名优秀的教师,就必须坚持进行写作。因为只有这样,才能把一些零星的资料加以总结、思考,而且随着写作的深入,理性化的程度会越发提高。这样,你在处理教学问题时便能顺之又顺,教学能力必定越来越高。勤实践,多动笔,大家努力吧。

编 者

2011 年 3 月 30 日

引 语

校本教研新方式是课改后的产物。随着课改的深入开展,教学目标的重新定位,教学方式的转变,课程资源的开发,以学定教的教学设计,教学策略的选择以及教学模式的选择等等,都不是传统意义上的教研所能适应得了的。于是,广大教师便从课改实践中探索出许多新的研究方式,企盼能从这些研究方式中解决学校课改中的诸多教育教学问题,同时在实践中也促进教师自身专业化的发展。

但是,也应该看到,当前还有不少教师对什么是“校本教研”,它有什么特征,我们该采取什么方法去进行研究,成果如何表述等等问题还是比较陌生的。因此,在介绍这些新方式之前,有必要先弄清楚这些问题。

先从“校本”说起。

“校本”一词的英文是“School-Base”,意为以“学校为根本”、“以学校为基础”。由此可见,“校本”的基本含义:一是“为了学校”,让学校自身存在的教育教学问题得以切实地解决,以促进学校持续健康地发展;二是“在学校中”,即要在学校环境中紧贴教育教学实际,使所要解决的问题有针对性,取得实实在在的效果;三是“基于学校”,即从学校的实际出发,以学校的资源(包括文化环境)为基础,依靠学校领导和教师本身的力量去解决问题。当然,专家的引领也是十分必要的。

总之,“校本”的出发点是解决学校自身问题,解决问题的人员是以学校的教师为主,落脚点是促进教师专业的成长和学校持续健康地发展。

再谈“校本教研”。

“校本”加“教研”,即是以学校所存在的突出问题和学校发展的需要为选题,以教师为主体,通过一定的研究程序(或方式)取得成果,并将成果转化为大家共享,简称“校本教研”。

由此可见,“校本教研”的特征是十分明晰的。一是研究的课题一定要以研究学校自身所面临的突出问题,一定要与学校的教育、教学相关,具有强烈的应用性和针对性;二是以教师为主体的自觉行动研究,群众广泛参与,人人都能参加,具有广泛性;三是由基层学校组织的研究,使其具有自主性和灵活性;四是一定要有“研究”,而要有研究,就必须有计划、有目的、有步骤、分阶段进行,要有一套方法来开展,如观察、案例、访谈、反思、行动等方式。但是方式、方法的选择一定要与你的研究问题一致。其次,“研究”往往不是单一的,而是综合几种方法方可达成预期目标,所以“校本教研”又具有综合性的特点。

但是采取何种方法来进行“校本教研”呢?

我们在书中对“校本教研”提出了 11 种新方式(其实不止这些)。每种方式都提出了具体的操作步骤,可供参考。在这里还需明确一些问题。一是要明确“校本教研”的定位应该是应用性的,而不是纯理论性的;其次,学校的问题大多数发生在课堂教学中,其研究主体又是我们广大的中小学教师,所以,“校本教研”应该是研究中观和微观的问题,而不是以研究为决策服务为目的的宏观问题;再次,“校本教研”是基于学校,所以要以学校丰富的环境资源和复杂、多变的课堂教学环境为现场,进行细微的观察和认真的思考。把这些问题弄清了,我们在进行“校本教研”时所采取的研究方法才会对路,因为方法是为目的服务的,目的就是解决学校自身的教育教学实际问题,那么所采取的方法也应该是怎样去为达到解决问题的目标而服务。总之,方法是研究问题的工具或手段方式,是解决问题的桥梁,目标明确,我们采取的方法也就可以顺当地达到我们的预期。

就教育科研而论,其研究方法有:调查研究法、实验研究法、比较研究法、文献研究法、个案研究法、观察法、经验总结法、行动研究法等等。我们在进行“校本教研”时,不可能随意采取哪种方法,一定要从不同的教育方式出发,从需要出发,从自身的能力出发,方能达到目标。我们认为,“校本教研”的方法可以灵活一些,多样化一些,不一定那么拘泥。比如说撰写教学日志,只要把每日或某个时期的事件及经验或教训写清楚即可;写教学随笔也是如此,只要在教学有所思、有所感,就可以动笔,这样,久而久之,不仅练了

笔头,也积累了素材,加上不断地对问题加以反思,自己的专业水平自然会得到提高,教学中的许多问题也就可以迎刃而解了。当然,教育科研方法如调查法、观察法、经验总结法、个案研究法、行动研究法也可视研究的问题加以运用,有的甚至需要综合多种方法才能解决问题。总之,不管用什么办法,一定要做到“重目标”、“重过程”、“重结果”、“重转化”(将成果转化为解决学校教育教学的实际问题),只有这样才能使研究有价值,最终实现我们所期盼的愿望。

关于成果表述方式。

有研究就一定有收获、有成果,否则,做亏本生意就不合算。所以在研究后必须有成果呈现并为大家共享。

从教育科研的角度而论,课题成果的表述有:课题研究报告、课题研究论文、教育调查报告、教学模式报告、课题实验报告、个案分析报告、经验总结报告等等。“校本教研”成果的表述不一定完全照搬这些表述形式,因为“校本教研”是以解决学校实际问题为主,灵活性大,碰到什么问题就研究什么问题,所以它的成果表述也应该是灵活多样的。但是其中有的如:写些研究论文、调查报告和经验总结报告是可以的,也是应该的。比如说,通过“小专题教研”、“命题式教研”、“主题教研”、“微型课题研究”等都可以写出一些好论文和好的研究报告来;又比如,“集体炼课”、“合作研修”、“网络教研”等也可以写出一些好的经验总结文章来;再比如,“教育叙事研究”,咋看来是以讲故事的方式来述说自己或别人经历过的教育生活和体验,实际上,在教师研究和撰写成果之前,就已经选好了主题,切入教师的日常教育教学生活,对教师亲历的生活加以梳理、选择、整合,才能把真实的教育生活用故事的形式淋漓尽致地展现出来,从中焕发出理性的光辉和魅力。如果把这些闪烁着无数的亮点的“好货”写成研究报告也好,论文也好、都是顶呱呱的。总之,有研究就要有成果,有成果就应以各种形式表述出来,这样,才能使研究真正收到效益。

一、教学反思

在新课程标准实施背景下,教学内容、教学模式都需要相应的变革,变革的成功与否很大程度上取决于教师对其实践活动的反思质量。教学反思是一个从发现问题到解决问题的过程,也是校本教研的一个十分重要的教研方式,它被广泛地视为教师职业发展的重要因素,是教师专业发展的有效途径。所以,我们要利用好这种研究方式使自己得到迅速的成长。

(一) 教学反思的内涵

何谓反思?即以自己的实践过程为思考对象,对自己所做出的行动、决策以及由此产生的结果进行审视和分析。所谓教学反思,是指中小学教师在教学实践中,批判地考察自我的主体行为表现及其依据,通过回顾、诊断、自我监控等方式,或给予肯定与强化,或给予否定与修正,从而不断提高自身教学效能和素质的过程。

美国学者波斯纳十分简洁地提出了教师成长的规律:经验+反思=成长,并指出,没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能形成肤浅的知识,教师如果仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考,其发展将大受限制。由此可见,教学反思也就是指教师自觉地把自己的课堂教学实践作为认识对象进行全面的、深入的、冷静的思考和总结,以进入更优化的教学状态,使学生得到更充分的发展。

(二) 教学反思的特征

总体来说,教学反思有以下四个特征:

1. 追求教学实践的合理性

反思不是一般性地回顾教学过程,而是在教学中不断发现问题,并针对

这些问题设计、调整教学方案,使教学向更合理的方向发展。这里,来自实践的一个案例颇能说明问题。一位历史教师在设计《大一统气派与中华民族的象征》一课的教学方案时,就曾几度修改,反复研究。

这节课的内容相对来说比较简单,只有“故宫”和“长城”两个子目。按照课程标准的要求,以故宫和长城为例,体会中国古代劳动人民的智慧和创造力。我最初的想法是让学生课外查找资料对故宫和长城进行解说。后来仔细一想,觉得这样做有点拘泥于教材,似乎是为了学习历史而学历史,对学生的发展没有太大的帮助。恰好当时世界杯足球赛正在韩国、日本如火如荼地进行,中国足球队在韩国的表现是学生们谈论的焦点。我想是否可以把体育与历史古迹有机地结合在一起,比如2008年奥运会将在北京举行,参与奥运、争做志愿者已成为当今中国社会的一股热潮,而故宫和长城是北京最具代表性的名胜古迹,据此我将本课设计为一节《我是优秀志愿者》的活动课,通过选拔奥运会优秀导游员的活动将现实与历史紧密地结合,在教学中反映历史和社会的变化。

2. 具有较强的教学研究色彩

当然,这种研究与纯理论的教育学研究不同,它是针对教师在教学过程中的各种情境性、具体性、个别性的问题展开的研究。它的研究成果可以表现为研究过程的体验,教学实际问题的解决,个人实践知识的增长等,它着重于分析具体案例,讲述教师自己的教学故事,记录反思与经验,改进教学的心路历程等。

我们来看一个案例。

高效课堂离我有多远

扬中市第二实验小学 杨美琴

上周三,镇江、扬中教研室对我校进行教育教学工作专项调研,并分组对我校常态下的课堂教学、教学常规、学生习惯等方面进行了细致地观察和深入地分析。他们通过听课、课间观察、调查问卷、检查资料等方法进行了科学的分析测算,并形成报告。周一政治学习时,学校组织全体教师通过观看

录像,听取了专家的总结报告。专家组成员在肯定我校成绩的同时,也尖锐地指出了我们存在的不足。会后,我针对专家的课堂评价标准认真反思了我的语文教学:高效课堂究竟离我有多远?发现主要存在以下几个问题并加以改进。

一、学生语文学习习惯的养成。多数学生在课上没有正确的读写姿势,不能静心听,不会完整表达,回答问题的层次较浅显。作为五年级的学生应逐步养成做课堂笔记的习惯,学会在课本上圈圈画画,留下思考、学习痕迹,但本班学生课上只会瞪大双眼等着老师去填鸭。课堂上有效注意的时间也很短,需要教师不断的组织教学才能勉强完成教学任务,有时甚至还完成不了。

改进措施:

1. 学生的读写姿势,课堂上应时时提醒,课课提醒。
2. 在平时的语文教学过程中教会学生做读书笔记,随时记录自己学习的收获,养成边读书边思考的习惯。

3. 要求学生正确使用工具书,不能没有自己的思考,直接把工具书上的答案抄一抄,只会限制学生的思维,而且让学生产生依赖的心理,对课文不加以深入品读感悟。

二、学生预习工作没有落到实处。每次布置学生预习新的教学内容,只是停留在口头上,或是简单的预习笔记上,学生多半也存在应付的分上。这样,往往我的教学都是零起点。作为教师,我没能能在课上对学生的预习工作进行检测,缺乏实效性。

改进措施:

培养学生预习习惯不是一朝一夕的事情,今后要提出明确要求,并作细致耐心的指导,还需要家长的密切配合,认真检查学生的预习笔记,将预习工作落到实处。

三、有时我在上课前的教学准备不够充分,课堂密度太小、节奏太慢,对教材的把握还不到位,目标的定位也不够准确。往往一节课下来,自己感觉很累,学生也很累。

改进措施:

要实现真正的高效课堂,最主要的还是来自于教师本身对教材的钻研。

我想,高效课堂不是简单地对教材内容的减少,也不是降低教学的难度,而要教师深度研读教材,明确每一节课“教什么”、“怎么教”。要从学生实际出发,直奔学生的内心,关注学生的内心需求,不断激发学生的思维,这样学生才能被课堂拴住。其次,语文课能力的培养重在对学生进行听说读写的训练。教师要研究教材的结构特点,注重语言的表达方式,有效整合训练方式,不能什么都要抓,什么都要练,最后什么都没有练好。最后,我想提高学生的素养,还得从自身出发。读书要陪伴自己终生,因为教师的底气就来自于坚持读书。

案例分析:从这个案例中大家可以看到,教师针对“高效课堂”这个具体的教学问题所做的教学反思,就具有很浓的教学研究的色彩,她反思自己在课堂教学过程中的低效行为,从而进行修正,实现了课堂教学的再优化,也提高了自身教学效能和素质。

3. 贯穿于教学活动的各个环节和层面

它既有教学内容的反思(如“假如课本上的内容不适合我的学生学习,我会作哪些调整?为什么?”“这节课最有效的部分有哪些?最成功的地方是什么?”),也有教学方式的反思(如“一味追求课堂上的热闹,教师‘一问到底’,课件展示眼花缭乱,是否就有教学成效?”“课堂上发生了什么有趣的事?意料之外的事情、原因、如何处理、效果如何?”);既有常规课的反思,也有研究性学习活动的反思(如教材中的哪些问题可以采用研究性学习的方式?要达到什么样的教学目标?教师如何指导学生开展研究性学习?);既有通过观摩同行的教学而进行的反思(如有的教师善于把握教材、深钻细研;有的教师善于旁征博引;有的教师善于营造氛围……),也有借学生的质疑来反思自己的教学行为(如“怎样进行教学设计才能满足不同学习风格学生的学习需要?”“我偏离了教学计划了吗?为什么?调整了吗?调整后的效果如何?”)。

4. 是教师教学个性化的体现

教学反思是教师自身自觉地把自己的教学实践作为认识对象进行反观

自照,属于“个人奋斗”。或晨起望蓝天,或灯下静夜思,或课后寻不足,或掩卷研究时,这些教学反思活动都具有别人不可替代的个性化特征,它有助于教师形成个性化的教学模式。

(三) 教学反思的功能

教学反思是教师对自己教育教学活动所进行的反馈性思考活动,是把教学从感性上升到理性的思维加工过程。在反思中,教师对自己的行为和思想进行考量和重构,对自身、对教学和对学生的看法在发生着改变,从而对后续的教育和教学活动都会产生重要影响,是提升教师素质和提高教学质量的重要途径,对于教师的专业成长大有裨益。

首先,教学反思增强了教师的道德感和责任感,以此作为提高教师素质的突破口。一般来说,缺乏道德感和责任感的教师,除非因教学上的失误或迫于外界压力,否则不会自觉反思自己的教学行为。而提倡教学反思,使教师自觉地在教前、教中、教后严谨地审视自己的教学行为,改进自己的教学实践,从而提高教学质量和教师的道德感和责任感。

其次,教学反思以解决教学问题为基本点,教师可以根据自身情况有针对性地提高自己的薄弱环节,也可以从各方面的训练中总体提高自己。实施教学反思,并不是要面面俱到,针对教学过程中所有的环节加以反思,而是可以在某次具体操作中更侧重哪个环节的训练,从各个环节的提高从而使教师整体素质得以提高。

最后,教学反思加强教师的监控能力,自如地应对教学过程中各种问题。例如,我们要求在上每一节课时,对自己要讲什么内容,为什么要讲这些内容、沿着何种思路进行讲授这些内容等都要有清醒的认识。这种认识不仅表现在教学过程的组织与管理,还表现在课堂教学之前的计划与准备以及教学结束后的回顾。如课前预计课堂教学过程中可能出现的各种情况及相应的解决问题的方法和策略,构想出可能有的教学效果;课后对教学目标是明确、是否从学生实际出发、教材的呈现是否清楚合理、教学是否得法等方面的分析。

对于教师而言,在日常教学的每堂课、每一天、每一学期、每一年都长期

坚持对教学的反思,针对具体教学问题来进行探究,在解决问题的过程中不断拓展经验,那么教师对教学实践就越具有操控能力,教师的行动空间便不断扩大。

(四) 教学反思的基本流程

它可分为四个阶段。我们以“如何让两极分化的学生得到最优化的发展”这一教学反思为例说明其流程。

1. 准备阶段

准备阶段即发现问题阶段,主要是情境回顾。这一阶段的任务是教师要围绕着教学中某一特定的问题,从学校环境、课程、学生、教师本身等方面收集有关的资料,发现自身教学存在的问题。也可以是教研组或年级组教师在合作中帮助教师发现问题所在。

例如,教师在新课程实施的过程中,通过观察发现课堂上合作学习、自主学习的活动中一些学生积极参与,表现出色,而有一部分学生却成为课堂的旁观者,游离于课堂学习之外。从成绩上看,一部分学生成绩优秀,而另一部分学生则经常不及格。于是,教师意识到班级里的学生出现了两极分化的现象。“如何让两极分化的学生得到最优化的发展”成为这位教师面临的一大问题。

2. 行动阶段

行动阶段即分析问题阶段,主要是分析得失并找出原因。

班级学生产生两极分化现象,这时,教师要广泛收集并分析有关的经验,特别是关于自己教育教学活动的信息。以批判的眼光反观自身,包括自己的思想、行为,也包括自己的信念、价值观、目的、态度和情感。通过分析找出学生产生两极分化的原因。教师找到的原因可能是学生学习基础不同,但教师在课堂教学中却没有实施分成教学,也可能是教师在教学过程中对学生学习积极性的调动不够,也可能是部分学生存在厌学情绪等等。在这个环节,获得观察数据的方式可以有多种,如自述与回忆,也可以借助于录音、录

像、档案等。在获得一定的信息之后,教师要对它们进行分析,从而明确问题的根源所在。这个任务可以由教师单独完成,但合作的方式往往会更有效。经过这种分析,教师会对问题情境形成更为明确的认识。

3. 反思阶段

反思阶段即确立假设阶段,主要是寻求对策。明确问题以后,教师开始在已有的知识结构中(或通过请教专家、同事,或通过阅读专业书籍、网上搜索文献资料等途径)搜寻与当前问题相似或相关的信息,以建立解决问题的假设性方案。比如,教师可以针对学生产生两极分化的原因,采取以下对策:其一是创设乐学的氛围,使学生乐于参与课堂探究活动;其二是实行多元评价,激励学生间的良性竞争;其三是课外延伸,做好培优补差。教师采取这些策略是建立在充分反思的基础之上的。实施的策略是有方向的、聚焦式的,是自我定向的。同样,这一寻求对策的过程可以单独进行,也可以通过合作的方式进行。它所产生的研究结果有助于教师形成新的、有创造性的解决办法。

4. 再行动阶段

再行动阶段即验证假设阶段,主要是明确方向并付诸行动(第五个环节)。

教师根据学生的需求,合理地调整和改进课堂教学策略,开展个性化的研究,为每一个学生提供探索的空间,让课堂教学真正被学生接受和喜爱。考虑了每种行动的效果后,教师就开始实施解决问题的方案。在检验的过程中,教师会遇到新的问题、新的经验。

正当这种行动过程再次被观察和分析时,就开始了新一轮的反思循环。由此可见,教学反思是呈周期性的:教学反思—教学实践—再教学反思—再教学实践……如此循环,不断飞跃,教师的教学能力与水平也就从中得到了提升,反思水平也会水涨船高的。

(五) 教学反思的实践操作

教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动。一个优秀教师的成长

离不开不断的教学反思这一重要环节。“教,然后知困”,教学反思会释疑解惑,能不断超越自我。教学反思可以激活教师的教学智慧,探索教材内容的崭新表达方式,构建师生互动机制及学生学习新方式。

1. 教学反思的方法

教师在进行教学反思的时候,一般采用行动研究法和比较法这两种方法。

(1) 行动研究法。

行动研究法即把“行动”(教学实践)和“研究”结合起来的方法,它要求教师结合自己的教学状况在行动(教学实践)中研究和解决问题,从而保证研究工作的实际意义。这就要求我们在教学实践中一边实践,一边思考,一边改进,也即边行动,边思考,边推进,不断地提升教学能力和水平。其流程为:发现问题—调查分析—问题归因—措施与行动—评估与反思—发现新问题,再归因,再行动,再研究,以此类推,得出成果。

(2) 比较法。

教学反思需要跳出自我,反思自我。也就是说教师要经常地开展听课交流,研究别人的教学长处,尤其是要研究优秀教师、特级教师的教学思想。他山之石,可以攻玉,通过学习比较,找出理念上的差距,解析手段、方法上的差异,从而提升自己。

上面所说的两种方法,运用了两个参照系:前者是从师生的角度对教师“自我”与学生眼中的“他我”进行分析,后者则立足于教师“自我”与其他教师特别是“名师”的比较。当然,无论是运用行动研究法还是比较法,需要学习先进的教育教学理论,提高自己的理论水平,以理论促反思,以反思促成长。

2. 教学反思的形式

(1) 课前反思。

关注“怎么解决”、“怎么做”,达到一定的目标、采用的手段、获得的效率。

一位数学老师在设计《用字母表示数》一课时,作了这样的课前反思:

用字母表示数是代数的基础。本节课的数学学习过程中,从具体的数过渡到抽象符号的一个转折点。要学好这一部分内容首先要让学生真正理解