



多彩教育成就精彩人生

安婷婷 著



光明日报出版社

多彩教育成就精彩人生

安婷婷 著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

多彩教育成就精彩人生 / 安婷婷著. — 北京:

光明日报出版社, 2016. 6

ISBN 978 - 7 - 5194 - 1029 - 2

I. ①多… II. ①安… III. ①课程改革—研究—小学—威海市 IV. ①G622. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 133089 号

多彩教育成就精彩人生

著 者: 安婷婷

责任编辑: 曹美娜 朱 然

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078251 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbcs@gmw.cn caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 323 千字

印 张: 18

版 次: 2016 年 6 月第 1 版

印 次: 2016 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 1029 - 2

定 价: 42.00 元

版权所有 翻印必究

序

素质教育的核心是促进人的全面发展。山东省威海市草庙子小学在多年的发展历程中，始终重视心智塑造、关注个性发展的培养。现在实施的“多彩教育”，是改变应试教育下学生枯燥单一学习生活的现实需要，更是小学生对本色多彩童年、快乐童年的深情呼唤。“多彩教育”为孩子们创造了一个美丽而温馨的多彩家园、生动而活泼的多彩乐园，孩子们尽情地享受童年的快乐，编织多彩的童年之梦。

来到草庙子小学，你会感觉到一种文化的力量在释放。这，就是学校的“多彩教育”文化。在“多彩教育”的理念指导下，学校致力于建设异彩纷呈的乐园、品味高雅的学园，营造多姿多彩的生活氛围，让每一位师生都展示出自己的精彩，进而培养渊博学识、多才多艺、文雅举止的教师队伍和学生群体，促进师生的全面发展。这种教育理念与办学思想也正是素质教育所追寻的终极目标。

一、凝练理念文化引领发展

学校以创建特色学校为契机，走“阳光体育 多彩童年”特色的发展之路。走“多彩教育”特色之路，源于“多彩”切合草庙子小学的校情。学校座落于临港区中心区域草庙子镇，这是一片发展的沃土，是一个逐步褪去农村印记的新兴城市体。作为这其中的唯一一所小学，无论是生源还是师源，均来自于不同地区、不同层次和不同的家庭背景，学校充溢着多元的文化气息。“多彩”文化既符合草庙子小学多元文化的特征，也是学校未来的发展目标和方向。

近年来，学校大力实施“多彩教育”，以促进学生多元智能发展为核心，整合校内外课程资源，形成“多彩教育”体系；以建设适合于每个学生个性发展的学校课程为抓手，坚持多元评价，创新课程实施持续发展的保障机制；在“多彩教育”的基础上发展学校特色。学校致力于让每一个孩子都获得最适合的教育，为孩子的发展提供可能。同时，也提倡教育者把最美好的教育献给美丽

的童年，让师生在多彩理念的指引下过一种幸福快乐的教育生活。

二、开设丰富多彩特色课程

童年是每个孩子最快乐的时光，要想让孩子在学校生活、学习都快乐，学校必须给予孩子寻找快乐的途径，而丰富多彩的校本课程就是学生获得快乐和幸福校园时光的重要源头。学校从学生的兴趣出发，开发了“艺韵舞动”“阳光体育”“五彩创意”“头脑风暴”“巧思明辨”五大艺术门类，包括“龙腾鼓韵”“炫舞童梦”“水墨飘香”“翰墨书法”“鱼骨妙想”“创意丝绵”等二十多门丰富多彩的校本社团课程。社团活动也打破了年级限制，实行“双向选择+导师培养”的授课方式，把在某一方面有特殊爱好和天赋的各个年级的学生集中在一起，由在该领域有一定特长的教师授课。每周三下午时间全部为校本课时间，这成为学生最喜欢最期待的课程。捧读此书，仿佛走进草庙子小学的校园，浓浓的多彩文化气息迎面扑来，独具创意的特色课程尽收眼底。

“龙腾鼓韵”是学校的最大特色。为给孩子们提供更大的发展空间，让孩子们快乐学习、健康成长，在开齐开足国家课程的同时，学校努力发掘传统特色项目，开设了融艺术与体育健康于一体的特色课程——“龙腾鼓韵 健身腰鼓”。早在2006年，学校就组建了腰鼓队。每逢校本课，校园里歌曲伴奏、鼓舞相称、鼓声隆隆。腰鼓老师将乐曲、节奏、动作串联起来，与孩子们一同陶醉于舞动的旋律中。几年来，“腰鼓艺术特色活动”在校园内如火如荼地开展起来，已成为学校具有特色的品牌活动，曾多次在区级大型活动上展示。

“鱼骨妙想”是对绘画作品的创新。提起“画”，相信一般人的头脑中就会闪现出我们较为常见的“水墨画”“木刻画”“羽毛画”“玻璃画”等，很难想到用废弃的鱼骨作画，将赏心悦目的美景定格在方寸之间。“鱼骨妙想”是学校新开设的一门创意课程。师生们运用废弃的鱼骨、鱼鳞、鱼鳍等材料，通过大胆想像、巧妙构思拼接出精美的艺术品——花丛中飞舞的蝴蝶、水草旁嬉戏的金鱼、柳枝上高歌的黄莺，白玉般温润的色泽、摇曳婀娜的造型、栩栩如生的立体构图……简直不敢相信，孩子们手中的一幅幅黑底白质、对比强烈的精美图画竟是用人们常常废弃的鱼骨、鱼鳞、鱼鳍拼接而成。

“创意丝绵”是学校另一具有特色的创意课程。大家可能学过铅笔素描画，见过彩绘、刮画，还有沙画，但从来没听说过丝绵画吧？孩子们手持一段彩色丝绵，不停地撕、拉、搓、捻，对丝绵进行梳理和调色，以其独特的手工技艺进行各种创作，丝丝缕缕的绵絮塑造出惟妙惟肖的形象，丝绵特有的肌理效果与传统的绘画艺术有机结合，让每一幅作品拥有了浮雕的立体感、层次美和油画的艳丽色彩。

多彩教育，多彩生活，多元发展。“多彩教育”正以一种精神力量、一种文化氛围、一种理性目标被内化、被增值。品读本书，你会感受到草庙子小学的师生们在砥砺前行中，坚定信念、铿锵前行。我们有理由相信，孩子们的人生必将因“多彩教育”而五彩斑斓！我们有理由相信，师生的人生必将因“多彩教育”而精彩纷呈！

程方平

2016年1月18日

程方平，中国人民大学教授、博导，什刹海书院副院长，原中央教科所研究员、博士后工作站导师、学术委员会主任。

前言

让世界因我而精彩

阳光、多彩、团结、向上……走进学校，清新明朗的校园气息迎面而来。“阳光体育 多彩童年”的办学理念，阳光、明理、善思的草小学子，坚持“以爱为源因材施教”的优秀教师团队，人文向上的校园文化，这一切的一切都让每一位草小人如鱼得水，时刻徜徉在知识的海洋里。

我们的校园是多彩的。沐浴着晨曦，静静地凝视着校园：红墙白瓦、彩旗飘飘，杨柳依依、竹韵声声。呼吸着新鲜的空气，享受着灿烂的阳光，好一幅让人留恋的暗疏留影。学生们三三两两地来了，有的徒步，有的家长接送，有的坐校车一个个脸上洋溢着蓬勃的朝气。值日生们有条不紊的清扫着校园，运动员来到操场，加入了晨练的队伍。间或有师长走过，他们都会停下来问好、行礼。看着他们青春而富有朝气的身影，我会心一笑：几年来的养成教育让孩子们举止文明，礼貌待人，让他们以校为家，有了小主人翁的意识。朗朗的读书声逐渐响彻整个校园。这明媚的阳光中，鸟语花香里的读书声犹如天籁，让人百听不厌。

教学楼内，多彩的班级文化让现代化气息浓郁的教室更为精彩。在这里孩子们知道了学思启智，点滴润习。不论做什么事情都要从身边的点滴小事做起。他们也明白了要做天天进步，天天精彩的好学生。多彩的走廊文化让我们的师生在多领域知识的浸润下，每天进步一点点，幸福生活一年年。

多彩的课程是老师们从常规课堂入手，摸索创新的。阳光高效的课堂教学模式中，教师们灵活的把课内教学与课外拓展相结合，开设语文、数学、英语活动主题周，围绕实践活动、传统文化、特色作业、竞赛游戏四大主题活动，来提升学生的核心素养。而文艺、体育、美术、益智、拓展思维等五大类二十六个校本课程，则是所有老师参与课程指导，所有学生选修适合自己的课程参加。在这些课程里，孩子们的学习生活是多彩的。

教师们的教学生涯也是多彩的。我们邀请李季华老师和形象设计工作室安子老师，来校传经送宝；帮助教师实现内外兼修，塑造最美教师形象。读书节，

赠送教师养生和专业两种书籍，引导大家提升专业素养的同时不忘保健养生；成立多彩讲吧，通过教师间的倾诉交流，为教师释疑解压；妇女节，开展“女人，活出自己的精彩”活动，让教师对幸福有了更深刻的理解，坚定了大家激情工作的信念。发现推荐创新型教师和团队，以此为榜样辐射带动广大教师积极进取；师徒结对谋求共同发展；定期外出参观学习；基本功培训和比赛等一系列活动，促进教师成长提高。

“根植多彩课程，成就精彩人生”我们用自己的实践赋予了课程更丰富的色彩，引领学校向着团结和谐的方向健康发展。我们也在多彩课程的实践研究中，继续弘扬多彩教育精神，不断探索，将课程建设提升到更高的层次，努力建设特色学校，让校园充满向上的精神与教育的智慧；让教师体会职场的幸福与专业的尊严；让学生享受运动的快乐与学习的收获！

安婷婷

2016年1月8日

目 录

CONTENTS

第一章 特色创建理论渊源及背景	1
第一节 理论渊源	2
第二节 学校概况	6
第二章 阳光体育	16
第一节 统一思想 坚持特色	17
第二节 项目丰富 多元展示	26
第三章 绿色智育	32
第一节 学案导学	33
第二节 高效课堂模式	40
第三节 书香校园	60
第四节 特色校本课程	66
第四章 红色德育	69
第一节 养成教育	70
第二节 民族精神教育	84
第三节 诚信教育	95
第四节 感恩教育	100
第五节 责任教育	109
第六节 家校合作	120

第五章 橙色美育	135
第一节 特色课程实施概况	136
第二节 建设特色艺术课程	140
第三节 开展艺术特色活动	151
第四节 组建多彩艺术社团	158
第六章 多彩教师	165
第一节 师德建设 培育德才兼备教师	166
第二节 三大措施 助推教师专业成长	170
第三节 温情关怀 保障教师心理健康	174
第四节 教师感悟 促进教师全面提升	188
第七章 多彩管理	213
第一节 制度建设	214
第二节 环境建设	219
第三节 安全管理	224
第八章 特色创建成果	235
第一节 多彩儿童	236
第二节 多彩教师	250
第三节 多彩学校	262

第一章

特色创建理论渊源及背景

世界是丰富多彩的，儿童的生活也应该是多彩的。基础教育不能因为单纯追求成绩和升学而变得压抑，我们应该让教育变得丰富，让孩子变得快乐而好学。“多彩教育”的理想就是让每位受教育者都能享受幸福的学习生活，做最好的自己，还给孩子一个多彩而快乐的童年。

第一节 理论渊源

确定走“多彩教育”的特色之路，源于“多彩”是儿童的代名词，是儿童的最爱。孩子们通过色彩认识世界，因为热爱色彩而热爱生活。童年还是最爱做梦的年龄。“童年是记忆深处的一颗火种，童年是人生初始的一段阳光。”他们对世界充满好奇，对未来充满幻想，因而，童年的梦更是多姿多彩的，充满了童稚、童真和童趣。

实施“多彩教育”，就是要为孩子们创造一个美丽而温馨的多彩家园、生动而活泼的多彩乐园，让孩子们尽情地享受童年的快乐，编织多彩的童年之梦，真正做到让孩子快乐，让教育精彩。

一、多彩教育内涵

何谓“多彩教育”？“多”是指多样、多元；“彩”是指色彩、精彩。“多彩”意味着色彩之多、精彩之多、特色之多。所谓“多彩教育”，即指发挥教育的最优功能，应在个人层面为每个受教育者提供适合的教育，使每个受教育者做最好的自己；在学校层面，坚持特色化办学，通过课程多样化、课堂个性化、评价多元化，使受教育者实现按需选学；在区域层面，通过构建多彩的学校教育、家庭教育、社会教育三位一体的教育网络，使受教育者获得与其全面成长及个性发展需要相匹配的教育，并以此实现区域教育的多元化、优质化、特色化和生态化发展。

多彩教育的提出，依据“多元智能”理论，同时又参考了主体教育、全人教育理论，同时结合现代儿童观以及学校自身实际，多方参照、深入思考，最终得名。

二、“多元智能”理论

所谓多元智能，是指人不仅仅只有一种智力行为，每个人都具有独特性、比较专长的一种或多种智能。

此种理论，古已有之。

（一）我国古代的多元智能理论

三国时期魏思想家刘劭继承我国古代智力与能力相对独立论的传统，分别对这二者的类型作了考察。他认为天地自然、人类社会的具体规律即“理”可

以一分为四：道理、事理、义理和情理。因为“理有四部”，所以“明有四家”，即“明理”的智力也就有四种类型：道理之家——主要的认识对象是自然；事理之家——政事；义理之家——社会；情理之家——心理。他又认为，“人材不同，能各有异”（《人物志·材能》），从而把能力划分为八种类型：自任之能——善于自我修养；立法之能——善于创立法制；计策之能——善于出谋划策；人事之能——精通人情事理；行理之能——能够督责办事；权奇之能——惯于运用奇计；司察之能——善于考察辨别；威猛之能——表现威严勇猛。这四种智力加上八种能力，共有十二种智能。

古代印度佛教的瑜伽行派与中国古代的唯识宗提出八种心法，是谓“八识”，即眼识、耳识、鼻识、舌识、身识、意识、末那识与阿那耶识。这“八识”就是人们认识的八种途径或多种智力。

（二）加德纳的“多元智能”

根据多元智能的理论，一个人聪明与否，不但是集中在学业，还有九种智能评定一个人的成就。加德纳教授据此提出了九种智能，分别是语言智能、逻辑数理智能、空间智能、肢体运作智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察者智能以及存在智能。

语言智能是指有效运用口头语言或书写文字表达、沟通的能力；逻辑数理智能是指有效的运用数字和推理的能力；空间智能是指准确的感觉视觉空间，并把所知觉到的表现出来的能力；肢体运作智能是指善于运用整个身体来表达想法和感觉以及运用双手灵巧的生产或改造事物，这项智能包括特殊的身体技巧，例如平衡、协调、敏捷、力量、弹性、速度以及由触觉所引起的能力；音乐智能是指察觉、辨别、改变和表达音乐的能力；人际智能是指察觉并区分他人的情绪、意向、动机及感觉的能力；内省智能是指有自知之明并据此做出适当行为的能力；自然观察者智能指的是对自然的景物（例如：植物、动物、矿物、天文等）有诚挚的兴趣、强烈的关怀及敏锐的观察与辨认能力。

加德纳认为，每个学生都在不同程度上拥有上述九种基本智力，智力之间的不同组合表现出个体间的智力差异。其特征有注重整体性、强调差异性、突出实践性、重视开发性。

三、主体教育

当前的素质教育强调培养学生的创新精神和自主学习能力，学生主体地位的确立是当前课堂教学改革的热点，因为只有实现主体地位的转化，才能最终实现整个课堂教学形式的转化，达到素质教育面向全体学生并使全体学生主动

全面发展的目标要求。因此,实现主体性教育已经成为 21 世纪基础教育改革的重要任务。

(一) 含义

从教学过程来理解主体性教育,其含义包括教师教的主体性和学生学的主体性两个方面,即我们习惯上讲的教师的主导作用与学生的主体作用。学,是在教之下的学;教,是为学而教。

从教育的任务来理解主体性教育,可以认为主体性教育就是要不断提高学习者的主体意识和能力,并成为能进行自我教育的社会主体。苏霍姆林斯基说过:“只有能激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。”“没有自我教育就没有真正的教育。”而自我教育的突出标志就是学会学习。

(二) 依据

1. 教育史依据

在教育发展史中,本来就一直存在着重视和忽视培养学生主动性的两种倾向及斗争。100 多年前,被誉为“教师的教师”的著名的德国民主主义教育家第斯多惠说:“如果使学生习惯于简单地接受或被动地工作,任何方法都是坏的,如果能激发学生的主动性,任何方法都是好的。”19 世纪俄国卓越的教育家乌申斯基指出:“教师应该仅仅是帮助学生克服理解某一现象时的困难,不是教,而只是帮助学。”我国教育家叶圣陶先生早就指出:“凡为教者必期于达到不须教。”

2. 社会发展的需要

科学技术的发展,社会的进步,要求教育不仅要使学生获得扎实的基础知识和基本技能,而且必须培养学生具有独立分析问题、解决问题和独立获取新知识的能力。只有这样,学生才能适应形势要求,跟上时代的步伐。因此,培养学生独立思考、自学的习惯和能力,便成为当代普通教育中的一个最重要的课题。

3. 生理学依据

科学家研究表明,人的各种感觉器官都有神经与大脑皮层的相应区域相连。人的每一种行为都依赖于脑的不同区域的几种官能的联合作用。传统的老师讲、学生听的教学方式,信息首先传入听觉投射区,然后扩散到协同作用的区域,听觉区经常处于兴奋状态,便容易形成习惯化(负胜学习)。而自学辅导教学每课时采取启、读、联、知相结合的多样化刺激,从不同分析器传入的信息轮换地到达不同的投射区所引起的兴奋和抑制,容易产生敏感化。科学已经证明,多通道输入比单通道输入的效果更好。

4. 心理学依据

从年龄心理特点方面来说,小学生的依赖性是很强的,他们还不善于组织自己的注意力。学生进入小学后,教师就开始激发他们的主动性,培养自学习惯,这对他们来说,既陌生又新奇。新教材使他们被吸引,能引起他们的好奇心。在这个年龄段里,学生的好奇心和好胜心是很强的。这两“心”形成了他们的求知欲望和学习动机。此时,教师再适时教给他们正确的学习方法,端正和强化他们的学习动机和求知欲望,他们就会逐步形成自学的兴趣和爱好。有了兴趣与爱好,学习的注意力就会集中,学习效果就会提高。

5. 教育学依据

班级授课制,在提高时间利用率、提高传授知识效率方面有很大贡献。但它也有致命弱点——重集体不易照顾个别。一班几十个学生,不管智力高低,学习基础好坏,都统一讲练,“一刀切”“齐步走”,势必压抑学生的积极性,难以因材施教。教育主体性教育理论,则比较好地把教与学的矛盾辩证地统一起来,体现了班集体与个别化相结合的教育思想。

四、全人教育理论

全人教育是指教学时了解学生的心理需求、能力、经验、性格、意愿等主观条件,并加以配合来进行教学活动,从而激发学生的求知欲、学习动机,而能快乐学习。就其内涵而言,“全人教育”首先是人之为人的教育;其次是传授知识的教育;第三就是和谐发展心智,以形成健全人格的教育。

全人教育的理念强调教育的范畴应该是整体性的、全面性的,同时考虑到受教育者的发展学习需要与顺序,这样培养出来的学习者才能在心智及体魄等方面得到健全均衡的发展。全人教育关注每个人智力、情感、社会性、物质性、艺术性、创造性与潜力的全面挖掘,寻求人类之间的理解与生命的真正意义,强调学生人文精神的培养,鼓励跨学科的互动与知识的整合,主张学生精神世界与物质世界的平衡,注重生命的和谐与愉悦。

第二节 学校概况

威海市草庙子小学坐落于临港区中心区域草庙子镇，这是一片发展的沃土，是一个逐步褪去农村印记的新兴城市体。2001年，草庙子镇政府投资500余万元，将全镇七处小学合并，率先在威海市完成了学校布局调整的规划目标。近几年，学校先后获得“山东省规范化学校”“山东省平安学校”“威海市电教示范学校”“威海市儿童传统文化教育示范基地”等荣誉称号。

一、学校优势与现状分析

自建校以来，学校在经费紧张的情况下首先保证体育特色建设的费用，并逐年加大投入。体育器材、设施配备完全符合国家标准。2012年又投资500多万元建成了300米标准塑胶运动场、足球场，室外有2片标准篮球场、1片排球场等，学校现有场地、器材能够满足教学与训练的需要。

学校每学期都隆重召开全校性师生运动会、篮球比赛、健美操比赛等活动，一系列极具特色的体育项目在我校得到了发扬。学校自2007年开始组织学生进行大课间活动，学生根据兴趣、爱好以及在老师的指导下有组织地开展活动，舞扇子、打腰鼓、踢毽子、练武术等，各施所长，各习所好。在每年的全区运动会开幕式上，校队的腰鼓、健美操、扇子舞表演都能赢得全场观众的喝彩。2007年，在全国教育均衡发展现场会上，学校的文体展示活动获得了与会领导及专家的高度评价。校女篮10次、男篮7次夺得全区小学生篮球赛冠军，校健美操队连续两年在威海市健美大赛中获奖，校田径队也多次在全区运动会上斩获佳绩。优异的体育成绩为学校赢得了良好的社会信誉，也使得学校的大课间活动、阳光体育活动引起社会的广泛关注。

此外，学校现有专职体育教师5人，音乐教师3人，均具有本科以上学历，平均年龄37岁，区优秀教师3人，市优秀教练员2人，优质课及个人技能比武多次获区级以上奖励。可以说学校的体育教师具有年轻化、专业化的特点，工作能力强，工作热情高。

二、特色定位及发展思考

随着国家级开发区临港区的成立，学校的办学条件进一步得到优化，学校发展面临着新的机遇和挑战，学校意识到学生的发展才是教育的核心和目标。

为全面推进素质教育，落实市区教育局专题会议精神，实现教育内涵发展，凸显办学特色，在充分的走访和调研之后，学校结合自身实际，将“阳光体育，多彩童年”定为学校特色建设目标，决定以“阳光体育”为突破口，在充分发掘体育资源优势的基础上，以优化课间活动为切入点，以《学生体质健康标准》为标准，深入开展以“阳光体育，多彩童年”为主题的大课间活动，让全体师生走到阳光下，走到操场上，走进大自然，实现“每天锻炼一小时，快乐学习一整天，幸福生活一辈子”的学校体育愿景；在此基础上，学校还将全面辐射阳光体育的深远效应，以打造“阳光教师”“阳光少年”“阳光课堂”“阳光班级”为手段，培养师生的阳光行为、阳光心态，促进师生生命的灵动与个性的综合发展，让每一名孩子都拥有一个“多彩的童年”。

三、学校精神文化提炼

培养目标：培养阳光快乐、明礼善思、全面发展的多彩少年

校 风：阳光 健康 团结 拼搏

校 训：天天进步 天天精彩

教 风：以爱为源 因材施教

学 风：学思启智 点滴成习

校 徽：



校徽释义：孩子们在知识的海洋之外，积极参与体育运动，从而拥有健全的身心，享受充满活力的校园生活。