

高效课堂

三案六步教学模式

王协民 蒋学勤 主编



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

高效课堂

三案六步教学模式

王协民 蒋学勤 主编



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高效课堂：三案六步教学模式/王协民，蒋学勤主编．—广州：华南理工大学出版社，2015.7

ISBN 978-7-5623-4703-3

I. ①高… II. ①王… ②蒋… III. ①课堂教学-教学研究-中小学
IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 158713 号

GAOXIAO KETANG SAN AN LIU BU JIAOXUE MOSHI

高效课堂——三案六步教学模式

王协民 蒋学勤 主编

出 版 人：韩中伟

出版发行：华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼，邮编 510640)

http: //www. scutpress. com. cn E-mail: scutcl3@scut. edu. cn

营销部电话：020-87113487 87111048 (传真)

策划编辑：毛润政

责任编辑：王 岩 黄 铖

印 刷 者：广州市穗彩印务有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16 印张：21.5 字数：434 千

版 次：2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

印 数：1~1 200 册

定 价：48.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换



编 委 会

主 编：王协民 蒋学勤

副主编：晏晖文 易三秋 梁志军 杨建强

编 委：(排名不分先后)

殷国文	麦艳芬	陈 琪	李湘辉	李淑贞	陈添松
李晓威	舒忠霞	朱志康	徐贵华	陈锦标	刘朝春
曾纪洪	廖志鹏	崔文兴	朱 亮	唐 娟	王彦鹏
戴家洪	罗哲军	杨树才	李美茹	寇胜华	蒋启俊
杨新国	黄海峰				

序



课堂兴则教育兴

中国教师报总编辑 刘华蓉

对于改革者，我始终是充满敬意的。因为改革者总要经历太多他们无法预知的辛苦和不易。

所以，当广东惠阳一中实验学校这所创办仅仅九年的年轻学校一跃成为当地教育界关注的焦点，成为当地课改领跑者的时候，我的内心充满敬意。课改不易，而高中学校的课改更为不易，因为高中距离高考这一出口最近，高中选择课改必然面临着比初中小学更大的障碍和风险。

课改不是一个选择题，而是一个是非题。但是，客观地说，并不是所有的学校都能在“改和不改”之间保持清晰认识的。尤其是高中学校的课改一直存在“雷声大雨点小”的现象。

然而对于广东惠阳一中实验学校的校长王协民和他带领的团队来说，课改是一个非常清晰的命题。所以，每次当教师们在课改当中徘徊不前时，王协民校长总是旗帜鲜明地亮出他的观点：“学校教育最大的问题在课堂，没有课堂的改变就很难有教育的改变。我们一定要顶住压力，坚定信心，决不能半途而废！”

如今，这所学校的“课堂”变“学堂”，“演员”变



“导演”，“一言堂”变“百家鸣”，这样的可喜局面背后有着太多的故事和感动。

五年前，他们锁定了“高效课堂”建设。高效课堂已经成为教育实践领域的一个热词，近年来，越来越多的学校开始选择以课堂为突破口建设高效课堂，提升教育品质。而在实践领域，各地的高效课堂探索都产生了很多具有创新价值的成果。惠阳一中实验学校无疑是其中的典型代表之一。

该校在课改过程中始终以榜样为师，选定课改样本，反复研究借鉴。他们选择的样本是山东杜郎口中学，全校教师先后分5批北上杜郎口中学跟踪学习。在我看来，他们之所以能够在课改方面很快取得成效，不在于学到多少杜郎口中学的经验，更重要的是，他们发现了杜郎口精神，并把这种精神搬回了学校。这种精神是敢于谋变的精神，是遇到困难不退缩、遇到打击不放弃的精神。广东惠阳一中实验学校的课改正是从这种精神里生长出的最鲜艳的花朵。

《中国教师报》是杜郎口经验的发现者，也是课改的积极推动者。新课改启动以来，走进公众视野的课改典型几乎都是由《中国教师报》推出来的。《中国教师报》也因此被读者誉为“中国课改报”。实际上，《中国



教师报》从诞生之日起就一直鼎力革新，努力以教育媒体发展方式的转型来引领学校教育的转型。尤其是作为媒体率先尝试课改的“田野研究”，秉承“贴地行走”的办报理念，零距离贴近教师，走近教师，聚焦课堂，聚焦课改，致力于成为课堂教学的引领者和现代教育的倡导者。

我非常认同王协民校长把课堂放在学校改革的最中央的战略。教育的原点在课堂，素质教育的核心也在课堂，几乎所有的教育问题都可以从课堂上找到症结，几乎所有的改革探索最终都需要回到课堂上来寻求印证。所以，课堂兴则教育兴，教师强则教育强。

今天，当课改进入深水区的时候，一定要不断回到原点，回到为什么要出发的原点来审视课改旅程，无论课堂内部发生什么样的变革，都不能偏离好课的公约性标准。那就是——

好课一定是遵循流程的课，一定是看得见思维痕迹的课，一定是有追问和质疑的课；好课是教师示弱，学生示强的课；好课可以通过高清晰度的组织程序，转化为可见、可听、可感的恰到好处的创造性课堂文化。好课堂是好教育的名片，好课堂是好学校的名片。

课改是一种使命、一种精神，也是一种责任。当高



效课堂进入深水区的时候，迫切需要一线教育实践者集思广益，通过创新，不断丰富、发展、完善高效课堂这一来自基层实践的草根课改成果。没有完美的经验，只有不断发展的经验。高效课堂来源于民间，同样要发展于民间。

我们坚信：今天的一小步，将是明天的一大步；课堂的一小步，将是教育的一大步；教育的一小步，将是社会的一大步。我们对惠阳一中实验学校、对像这所学校一样走在改革、谋变、创新、突破道路上的学校充满期待，期待以惠阳一中实验学校为代表的课改学校在基层实践领域能够产生更多创新成果。

目录

上篇 理念篇

以教学改革为突破口 稳步推进学校特色建设	王协民 (3)
“三案六步”教学模式简述	王协民 (8)
自主 合作 探究 生成——“三案六步高效课堂”教学模式的内涵与价值	蒋学勤 杨建强 (12)
课题研究方案	蒋学勤 王协民 (20)
开题报告	蒋学勤 王协民 (31)
结题报告	王协民 蒋学勤 (45)
“三案六步高效课堂”操作规范	(72)
“三案六步高效课堂”督导评价方案	(83)
学习小组建设指导意见	(86)
展示点评指导意见	(87)
小组评价激励指导意见	(88)

中篇 研究篇

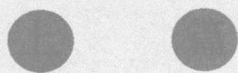
高中化学新课程有效教学与问题解决能力培养策略	蒋学勤 (93)
如何对学生的展示进行有效点评	晏晖文 (109)
探索“三案六步”在高三语文教学中的创新运用	胡 敏 (113)
探究题设计须做到“五好”	梁志军 (118)
论高中有效学习的调控策略	刘建涛 (121)
诗歌鉴赏从“疑”开始	赵润清 (127)
高三数学高效课堂教学心得	舒忠霞 (130)
实践“三案六步高效课堂”的几点体会	张云飞 (133)
“三案六步高效课堂”对学生能力的培养	朱志康 (137)
利用现有英语精读材料提高学生听说能力	李淑贞 (139)
高中英语高效课堂如何引导学生自主合作学习	李晓威 (145)
英语课堂中小组合作学习的开展	李燕玲 (149)
关于高效课堂模式下高中英语写作教学的一点探讨	舒珺珺 (153)
对“三案六步”教学模式的实践体验	钟奶珍 (157)
高中物理导学案的编写心得	江冬云 (160)

“三案六步”教学模式在高中物理课堂中的运用	李湘辉 (163)
高效课堂中的班级文化建设	徐贵华 (167)
“三案六步”教学模式在高中生物教学中的运用	揭瑞 (169)
浅谈三案六步教学模式下的高效生物课堂	李文燕 (172)
生活·情境·问题——例谈探究案设计的“三化”“三贴近”原则	陈琪 (176)
高效课堂模式下导学案的编制和使用	杜文博 (183)
高效政治课堂的思考和实践	向小蓉 (187)
合作探究：高效课堂的支点——从我们经历的会议谈起	陈宝琴 (193)
浅谈“三案六步高效课堂”评价机制的构建	卢佩玲 (198)
以“三案”为载体，打造高效历史课堂	曾纪洪 (202)
“三案六步”在地理课堂中的分层次教学研究	胡静 (205)
“三案六步高效课堂”中学生评价激励机制的建立和实施	廖志鹏 (210)

下篇 实践篇

高三语文《用心拟好高考作文的标题》教学设计	胡敏 (215)
Unit 1 A land of diversity Louis Armstrong—the Grandfather of Jazz Reading & Writing	唐娟 (218)
高三数学《椭圆的标准方程及性质（第一课时）》教学设计	舒忠霞 (222)
《直线与平面平行的性质》教学设计	黄伟燕 朱志康 (229)
《单调性与最大（小）值（第1课时）》教学设计	陈添松 (237)
高二物理《自感现象及其应用》教学设计	王彦鹏 (244)
《必修二》第四章第二节《工业地域的形成》教学设计	廖志鹏 (247)
《产业转移——以东亚为例》教学设计	黄海峰 (250)
高一生物《基因突变和基因重组》教学设计	陈锦标 (255)
《政府的职能：管理与服务》教学设计	李美茹 (257)
高一历史《两极对峙格局的形成》教学设计	蒋启俊 (260)
高二历史《新文化运动》教学设计	寇胜华 (263)
高二语文《鹊桥仙》导学案	崔文兴 (269)
高三语文《语言运用题归纳及新题型预测》导学案	丁建宏 (273)

高二数学《简单曲线的极坐标方程》导学案	朱 亮 (279)
高三数学《两角和与差的三角函数(1)》导学案	舒忠霞 (282)
高二物理《动量守恒定律在碰撞中的应用》导学案	刘康年 (285)
高一化学《化学反应的利用(第2课时)》导学案	徐贵华 (288)
高二化学《电解原理应用》导学案 ... 张 峰 肖海燕 巫禅玉 罗哲军	(292)
高一地理《工业地域的形成》导学案	廖志鹏 (297)
高一地理《区域农业发展——以我国东北地区为例(第一课时)》导学案	杨新国 (303)
《生态系统的能量流动》导学案	杨树才 孔 淋 李文艳 (310)
高三政治《政治生活复习专题五:公民与政府》导学案	麦艳芬 (315)
高三政治《文化与社会》导学案	刘伙平 (321)
高一历史《两极对峙格局的形成(1课时)》导学案	蒋启俊 (327)



.....

理念篇

.....



以教学改革为突破口 稳步推进学校特色建设

王协民

随着我国经济社会的快速发展，教育改革也面临新的挑战。学校全面发展、优质发展、可持续发展路在何方？如何深入推进素质教育？如何提升学校文化内涵？如何凸显办学特色？这是学校管理者应该认真思考的问题。本文就如何推进学校特色建设谈谈笔者的认识和体会。

（一）学校特色建设的原则与思路

1. 学校特色建设的原则

学校特色建设是一个循序渐进的过程，也是一个不断创新的过程，创建规划一经制定，要持之以恒，勇于探索，分步推进。切忌急功近利，好大喜功，做表面文章。选项定位及创建工作要遵循六个基本原则：一是独特性原则。特色建设内容要能够反映学校自身的发展优势和文化特征，形成与别校不同的个性风格，体现“人无我有，人有我优，人优我精”的特点。二是先进性原则。学校特色建设要与时俱进，开拓创新，紧跟时代步伐，勇立改革潮头，追求更高的质量。三是校本性原则。要坚持从实际出发，认真审视自身的发展历史，整合资源，传承创新，找准创建的切入点与着力点，充分展示自身文化的优势，推动学校持续发展。四是稳定性原则。特色项目一旦定位，需要进行深入的探讨和研究，不能随校长、教师的变动而停止，不能因环境影响而变化，要成为学校的传统，要经得起时间的检验，只有这样，学校特色才有生命力和影响力。五是全面性原则。一枝独秀不是春，一项特长不代表学校特色。“优质高效，全面发展”是学校特色建设追求的目标。特色建设要从学校整体着眼，从优势专长着手，切忌本末倒置，成为“作秀”工具。六是发展性原则。学校特色是不断发展的，不应该也不可能停留在某一个水平上，要追求卓越，不断超越，在传承中创新，在创新中发展，深化时代内涵，突出传统特征，不断提升文化品位。

2. 学校特色建设的思路

学校特色不仅是历史的积淀，更是学校自我发展的主题。它是通过辩证批判的取舍，经过精心提炼，科学构建而成的具有个性特征的与众不同的品质。学校特色建设可从以下六个角度思考：

（1）从学校发展历史或办学传统中发现亮点，提炼有特点、有价值的元

素,使之升华形成办学特色。如校风、教风、办学理念、学校精神、校园文化等。

(2) 分析、聚焦学校已有的优势项目,提升、扩展为学校个性化发展特色。学校优势有时主要体现在一个或者几个方面,这就需要进一步挖掘其内涵与潜在资源,进行整理归纳,并将其扩展到学校的各个方面,逐步形成学校的文化与特色。如社团活动、学科竞赛、传统体育项目等。

(3) 将优秀教师的成长经历和个体特色总结、迁移、拓展,发展成为学校的师资培养特色。如校本培训、教师专业发展、教师团队优势等。

(4) 学习、借鉴先进的教育理念和办法,结合学校工作实际,内化、创新形成学校德育特色。如创新德育工作模式、构建新型家校关系等。

(5) 将课程建设与教学改革的新理念、新方法、新成果发展为学校课改特色。如研发校本教材、开设校本课程、创新教学模式等。

(6) 将改革创新的突出亮点和办学成就发展为学校管理特色。如创新办学体制、现代学校制度建设等。

(二) 我校特色建设的做法

1. 立足校情,科学定位

我校是一所新办的普通高中,没有深厚的历史积淀,没有传统的优势项目,要打造学校特色,只有在创新管理机制上下功夫,在教育教学改革上做文章。经过缜密思考,反复研究,从2009年开始,确定把深化课程改革、打造高效课堂作为学校特色建设的主题与方向。经过六年多的探索与实践,初步形成了以“三案六步高效课堂”教学模式为主导的办学特色。

“三案六步”教学模式的核心理念是课堂教学由知识立意转向能力立意,打破传统课堂以教师为中心的格局,突出学生的主体地位,废止“填鸭式”“满堂灌”的教学方式,激发学生的学习兴趣与内动力,培养学生自主学习、合作探究的能力,提高学生的综合素质与幸福感,为学生终身发展打下基础。使学生在课堂上精神得以升华,心灵得以放飞,价值得以体现,学习得以快乐。

该教学模式以“合作学习小组”为教学载体,以“导学案”为学习路线图,以自主学习为主要学习途径,以合作探究为课堂活动重点,以师生幸福为教学价值追求,以提高学生的学习能力和综合素质为教学终极目标,充分挖掘学生的学习潜能,激励全体学生自主学习、合作学习、探究学习和高效学习。

“三案六步”教学模式的基本内涵是:“三案”是指“导学案”由预习案、探究案、训练案三部分组成。导学案是学生学习的路线图,预习案引领学生高效自主学习,探究案引领小组合作探究和交流讨论,训练案帮助学生巩固

知识与方法,提高分析问题和解决问题的能力。“六步”是指课堂教学流程分为六个主要步骤:自主预习、合作探究、展示点评、精讲点拨、演练反馈、反思提升。自主预习是学生自主学习教材和问题思考环节,要求学生课前研读教材,梳理基本知识,完成导学案的预习案部分;合作探究是学习小组交流研讨环节,共同探究问题的解决思路和最佳答案,也是互帮互学的重要平台,使全组同学更好的理解重要知识与方法;展示点评是展示小组探究研讨成果、提高应用能力以及质疑拓展的环节,通过高效展示和精彩点评,促成全体学生掌握重点知识,培养思维能力,突破知识难点;精讲点拨是课堂加固、拓展、深化环节,通过教师对知识重点和难点的点拨,归纳方法和思路,落实课中教学性目标;演练反馈是对学生所学知识巩固、检测环节,通过学生独立完成训练案,或抽查小组整体的学习情况,检测学生对基础知识和基本方法的掌握程度;反思提升是课后对知识和方法进行反思、整理的环节,通过反思学习目标的达成情况,查漏补缺,进一步巩固“三基”、提升能力。

2. 加强领导,制度护航

学校特色建设是一项系统工程,涉及学校德育、教学和管理等各个方面的工作,必须有专门的领导机构来协调管理。我校成立了“学校特色建设领导小组”,校长担任组长,特色建设领导小组负责学校特色建设项目的定位、规划与指导,解决创建过程中出现的重大问题,把握特色建设发展方向,对特色建设工作提供组织保障。同时,学校还成立了“高效课堂建设领导小组”,由分管的副校长担任组长,领导小组成员由各处室、年级组、学科组负责人组成,专门负责特色项目的组织实施与推进工作。

为保证学校特色建设健康、有序推进,我校建立和完善了一系列特色建设的管理制度。例如:《惠阳一中实验学校特色建设实施方案》《“三案六步高效课堂”操作规程》《高效课堂教学常规管理办法》《高效课堂教学质量评价方案》《关于高效课堂集体备课和二次备课的若干规定》《关于合作学习小组建设的实施意见》。科学的制度确保了特色建设工作朝着预期的目标发展。

3. 项目课题化,推进全员化

教育科研是学校特色建设的重要平台,教育科研对学校特色建设起着引领、支撑、加速、提升的作用,活跃的科研氛围能为特色建设注入生机与活力,高水平的教育科研是特色建设的加速器。我校把特色建设和教育科研有机结合起来,特色建设项目纳入课题研究范围,并且是正式立项的省级重点科研课题。我校主持的教改课题“新课程背景下校内课程资源开发优化与有效利用的研究”是广东省中小学教学研究“十一五”规划课题,2008年3月正式立项启动,于2010年10月结题,荣获惠州市教育科研成果一等奖。我校在研课题“三案六步高效课堂教学模式的实践与推广”也是广东省中小学教学研

究“十二五”规划重点课题，正按研究计划顺利推进。

特色建设与教育科研相结合，为教师教育教学改革研究提供了广阔平台。在特色建设过程中，我校教师全员参与相关课题研究，提升了科研能力，促进了专业发展，也有力推动了学校特色建设的进程。“三案六步高效课堂”教学模式得到了同行们的高度评价，已成为我校办学特色中一道亮丽的风景。

4. 创新中发展，反思中成长

学校特色建设是一个循序渐进的发展过程，也是一个不断创新、不断完善的积淀过程。学校特色既有稳定的个性，也有发展的属性，要突出传统特征，不断赋予时代内涵，在传承中创新，在创新中发展，在发展中超越。

“三案六步”教学模式从创立到完善经历了三个阶段：一是借鉴经验。他山之石，可以攻玉。借助名校经验指导自己的课改实践是一条快速有效的途径。我校选定山东杜郎口中学和昌乐二中作为学习的样板校，先后分五批共170多人去这两所学校学习，考察费用达120多万元；二是自主创新。高效课堂有三个决定性因素：先进的教育理念、科学的教学方法和实用的课堂模式。纵观全国课改名校的做法，理念大同小异，区别和特色在于课堂模式百花齐放。一个新产品要有自主知识产权才有生命力，课改也一样，要自主创新才有特色。课堂教学模式要因校制宜，不能照搬，如杜郎口中学的“三三六教学模式”理念先进，但在高中学校不能复制。我校借鉴外校先进的教学理念，经过积极探索，精心研究，反复实践，创立了“三案六步高效课堂”教学模式；三是反思提升。最初“三案六步”的含义与现在是不一样的，“三案”是指教案、学案和练案，“六步”也不同于现在的课堂流程，经过几年的实践与反思，“三案”逐渐演变成现在的导学案由预习案、探究案和训练案组成，课堂教学流程也不断规范，“三案六步”教学模式形成了自己的特色与风格。

（三）特色建设取得的成效

（1）特色建设促进了校风、教风、学风建设，推动学校全面、优质发展。在特色建设过程中师生全员参与，办学理念和创建目标内化为师生的自觉行动，积极性、主动性和创造性得到充分发挥，全校师生成为特色建设的生力军，推动了学校优良校风的形成。在特色建设过程中各种教育因素融合生长，育人环境整体优化，学风优良，校风淳朴，校园和谐，师生精神面貌焕然一新，逐步形成一种稳定的校园文化。

（2）特色建设为教育教学研究搭建了广阔平台，提升了教师的科研能力，促进了教师专业发展。我校多个省级课题教师全员参与研究，成果显著，《中学励志德育创新研究》获评广东省优秀德育课题奖，《新课程背景下校内课程资源开发优化与有效利用的研究》荣获惠州市教育科研成果一等奖，广东省