

马雷军◎总主编

生命安全课 教师指南

🔑 (幼儿园) 🔑

武世龙/主编



马雷军◎总主编

生命安全课 教师指南

🔑 (幼儿园) 🔑

武世龙/主编



 中国轻工业出版社

编委会

总主编：马雷军

本书主编：武世龙

本书副主编：林李楠 王子恩 张 兆

本书编委：金 哲 黄 婷 张依婷 刘 旭

刘 威 宋秋实 尚 红 关风华

总 序

孩子是家庭的希望，学生是祖国的未来。校园安全是教育的存在之本和发展之源，学校安全教育工作是否到位，直接关系到广大学生能否安全、健康地成长，关系到亿万家庭的切身利益，关系到社会的稳定发展。因此，加强学校安全教育，是学校教育工作中的一项重要内容，是教育科学发展的有力抓手，是学生获得全面健康发展的重要保证。

当前，我国处于经济发展的战略机遇期，同时，也是矛盾多发期，社会上还存在种种不和谐的现象，还有许多影响中小学生的安全的外在因素，校园安全工作责任重于泰山。

安全是人们生活中极为重要而又很容易被忽视的问题。一方面，传统教育使中小学校教育、家庭教育的价值取向偏重于认知教育，而忽略对生命个体存在价值和生命质量的关注，安全教育停留在消极的保护状态。这也是造成中小学生安全意识弱，生存、自护、自理能力差，适应能力、抗挫折能力差，影响学生全面发展的主要原因；另一方面，随着社会经济的发展和教育改革的不断深入，中小学生的活动领域越来越广泛，自然灾害、突发事件时有发生，对广大师生的生命安全造成了极大的威胁。因此，重视和加强校园安全教育，是保证育人环境和学生健康成长的关键和前提。

青少年是21世纪的接班人，是祖国的希望和未来。学校安全教育搞得如何，直接关系到广大学生能否健康成长，关系到广大群众的切身利益，关系到社会稳定、民族兴旺和国家前途。加强校园安全教育是学生生命发展的需要，有利于学生的健康成长，有利于增强学生的生命意识和正确观念的形成，有助于培养其面临危险和灾难时的自信心和判断能力、自我保护能力、自救互救能力和对社会安全的贡献力，有利于社会、学校和家庭

的和谐发展。

“一所没有安全保障的学校是不合格的学校；一个不具备安全意识的教师是不称职的教师”，保障孩子们的安全，是广大中小学校和教育工作者义不容辞的责任。中小学校和教师是开展生命教育、校园安全教育的承载者，是开展教育活动的主体和具体实施者，在培养中小學生自护自救能力、防灾逃生能力，帮助学生掌握遇到危险时自护、自救、逃生和报警的基本方法等方面，发挥着不可替代的作用。

本套书是帮助中小学教师开展教育教学活动和进行安全知识授课的指导丛书，主要包括以下两方面内容：

一是不同学段学生各类安全事故的预防与应对：依据不同学段学生的心理和生理特点，以分类的方式对各类安全事故的预防与应对进行认知性描述，具有知识性、系统性和可操作性的特点。

二是不同学段安全教育课程的教学设计：每个学段各类安全事故的预防和对应知识点2~4个。课程教学设计主要包括教学内容、教学设计、教学素材和知识链接四个层面。课程设计的安全知识深入浅出，充分考虑到不同学段学生的理解能力、学习能力和现实需求。

本丛书是在国家大力推进基础教育改革、加大中小学校安全教育的背景下编辑出版的，希望能对中小学安全教育任课教师和班主任开展校园安全教育教学及相关活动有所帮助和引导。书中引用并参考了很多相关文献及理论著作，在这里向有关作者表示衷心感谢！

由于能力和知识水平有限，书中难免有不足之处，敬请专家和广大教师赐教。

编 者

2015年11月于沈阳

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和幼儿的健康放在工作的首位。”做好安全工作是保证入园幼儿身心健康发展的首要任务，关系到家庭和社会的稳定，只有在安全的基础上，才能谈教育，谈多种模式；只有安全，孩子们才能开心地在幼儿园成长。而我们有些幼儿教师在一日活动中却忽视了对幼儿安全意识的培养，使幼儿在园发生一些不应出现的事故，给幼儿及家庭造成了伤害。因此，如何减少意外伤害的发生，提高幼儿的生存质量，已越来越成为家庭、幼儿园乃至整个社会关注的问题。

幼儿园教育不仅要满足幼儿各方面发展的需要，还要让幼儿知道必要的安全保健知识，学会保护自己。为了让幼儿园教师更好地上好安全课，本书从五部分展开论述：预防和应对社会安全类事故，预防和应对公共卫生类事故，预防和应对意外伤害类事故，预防和应对自然灾害类事故，预防和应对影响幼儿安全的其他事件。本书对加强幼儿人身安全方面的教育，提高家长和幼儿的安全意识和自我防范能力具有实践指导意义。

编 者

第一部分 预防和应对社会安全类事故

本部分针对幼儿年龄小、安全意识薄弱、安全防护能力差的特点，介绍了几种在生活中常见的社会安全类事故，主要包括陌生人的侵袭、绑架或要挟、交通事故以及火灾等，并教会幼儿这类社会安全类事故的预防与应对策略。通过该板块的学习，教育幼儿从小树立安全意识，学会确认危险的存在，远离危险境地。

第一课 危险境地莫慌乱 / 2

- 一、教学内容 / 2
- 二、教学设计 / 5
- 三、教学素材 / 10
- 四、知识链接 / 11

第二课 遵守交通安全 / 13

- 一、教学内容 / 13
- 二、教学设计 / 16
- 三、教学素材 / 24
- 四、知识链接 / 24

第三课 消防警钟应常敲 / 30

- 一、教学内容 / 30
- 二、教学设计 / 33

三、教学素材 / 40

四、知识链接 / 42

第二部分 预防和应对公共卫生类事故

本部分针对幼儿分辨与认知能力差的特点,对幼儿的不良生活习惯、饮食习惯带来的后果进行基本的介绍,并教会幼儿正确认识自己的身体,学会保护自己的隐私部位。通过对本章节的学习,教会幼儿如何发现和预防因不良习惯带来的隐藏性危险,同时改正自己的不良习惯,并提醒同伴的不安全行为,避免伤害事故的发生。

第一课 习惯造就健康身体 / 46

一、教学内容 / 46

二、教学设计 / 49

三、教学素材 / 56

四、知识链接 / 56

第二课 食品卫生数第一 / 58

一、教学内容 / 58

二、教学设计 / 61

三、教学素材 / 66

四、知识链接 / 67

第三课 安全意识护自己 / 71

一、教学内容 / 71

二、教学设计 / 73

三、教学素材 / 81

四、知识链接 / 82

第三部分 预防和应对意外伤害类事故

本部分针对幼儿因年龄小,好奇心强又好动,喜欢户外活动等特点,对幼儿在户外活动、游戏以及室内活动中可能出现的意

外伤害情况进行讲述。通过本板块内容的学习,使幼儿在户外活动中学会如何预防意外伤害,游戏时发生意外事故如何处理,以及在室内如何科学地用电、防止触电以及发生事故后如何正确实施解救办法,让儿童远离意外伤害事故,更加健康地成长。

第一课 危险之地要牢记 / 84

- 一、教学内容 / 84
- 二、教学设计 / 86
- 三、教学素材 / 92
- 四、知识链接 / 94

第二课 游戏玩乐莫大意 / 98

- 一、教学内容 / 98
- 二、教学设计 / 101
- 三、教学素材 / 105
- 四、知识链接 / 107

第三课 “电老虎”安静不可欺 / 111

- 一、教学内容 / 111
- 二、教学设计 / 112
- 三、教学素材 / 118
- 四、知识链接 / 119

第四部分 预防和应对自然灾害类事故

本部分针对幼儿的认知结构与心理特点,对雷电、水灾、地震三类较为常见的自然灾害做基本的论述,以及对这三类自然灾害的预防与应对策略,其主要内容包括雨天防雷电击的方法、水灾发生时自救方法以及地震时安全自救的常识等。该板块的学习能够有效地帮助幼儿园儿童做好对此类自然灾害的应对措施,掌握基本的自救方法,提高保护自己的能力和能力,同时培养其安全和自救的意识。

第一课 雨天小心雷电击 / 124

一、教学内容 / 124

二、教学设计 / 127

三、教学素材 / 133

四、知识链接 / 133

第二课 水灾暴发莫惶急 / 136

一、教学内容 / 136

二、教学设计 / 141

三、教学素材 / 145

四、知识链接 / 146

第三课 地震来临要注意 / 148

一、教学内容 / 148

二、教学设计 / 154

三、教学素材 / 159

四、知识链接 / 160

第五部分 预防和应对影响幼儿安全的其他事件

本部分针对幼儿身边存在的微小却重要的隐患进行讲述，对玩具、游戏的选择做了具体的介绍，同时针对幼儿分辨能力弱的特点，对幼儿身边的异物会带来的危险如何发现和预防进行了介绍。要求教师及家长学会挑选玩具，带领幼儿做合适的游戏，同时防止幼儿身边可能会出现的安全隐患，让儿童更加健康地成长。

第一课 儿童玩具选仔细 / 164

一、教学内容 / 164

二、教学设计 / 167

三、教学素材 / 172

四、知识链接 / 172

第二课 小心翼翼做游戏 / 176

一、教学内容	/ 176
二、教学设计	/ 180
三、教学素材	/ 184
四、知识链接	/ 185
第三课 异物吞食要抛弃	/ 188
一、教学内容	/ 188
二、教学设计	/ 192
三、教学素材	/ 195
四、知识链接	/ 196

第一部分

预防和应对社会安全类事故

内 容 提 要

本部分针对幼儿年龄小、安全意识薄弱、安全防护能力差的特点，介绍了几种在生活中常见的社会安全类事故，主要包括陌生人的侵袭、绑架或要挟、交通事故以及火灾等，并教会幼儿这类社会安全类事故的预防与应对策略。通过该板块的学习，教育幼儿从小树立安全意识，学会确认危险的存在，远离危险境地。

第一课 危险境地莫慌乱

在现实生活中,由于幼儿年龄小、安全意识薄弱、安全防护能力差,甚至经常碰到陌生人的侵袭、绑架或要挟。所以,安全问题时时存在,危险处处可能发生,这应引起大家的广泛关注和教师的重视。正如《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)中指出,“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作首位”,因而教给他们如何进行自我保护更是重中之重。不安全因素时时存在,教给幼儿如何进行自我保护是幼儿园教师势在必行、责无旁贷的任务。

一、教学内容

幼儿危险自救是指幼儿在一个危险环境中,在没有他人的帮助扶持下,靠自己的力量脱离危险。为了幼儿的健康成长,父母和教师必须加强对孩子们的安全教育,提高未成年人的自我保护意识和能力。

(一) 幼儿安全自救知识

1. 与家人走散

小朋友如果在商场熙熙攘攘的人群中突然找不到爸爸妈妈了,怎么办?首先记住:不要慌张,在原地等一会儿,也许爸爸妈妈就在不远的地方找你。如果还不见父母,可就近求助民警或保安,一定要说清楚爸爸妈妈的名字;还可请商场工作人员用广播帮助寻找。

提示:不要漫无目的地乱跑,切勿随便找一个人告诉他你的爸爸妈妈不见了。幼儿园平时应当开展防走失、防拐骗的安全教育与演练,通过演习、做游戏、讲故事等多种方式,增强孩子的自我保护意识,提高其自我保护能力。能让孩子记住自己所在幼儿园的名称、家长的电话、家庭住址,教育其不要单独外出,不要跟陌生人走,遇到紧急情况要向民警或者

其他可靠的人员求助。教师要教育幼儿记住自己的名字、幼儿园的名称以及父母的姓名、工作单位和家庭住址，并记住必要的电话号码。不要随便和陌生人讲话，不要陌生人的东西。遇到坏人时要大声喊叫，知道向民警求助。在公共场合要跟紧大人，不随意停留。

2. 被人勒索

一些小朋友在放学回家的路上遇到被人勒索的情况，该怎么办呢？这时，尽量说些好听的话，告诉他们自己没有带钱，避免发生冲突。如果他们继续纠缠，就跟他们说去向同学借，趁机逃跑。如果这样不行，就尽量拖延时间，看到有大人从旁边路过时要大喊以获得他们的帮助。事后，把路上发生的事情告诉父母和老师。

提示：小朋友们放学后要结伴回家。

3. 陌生人与你说话

星期天，你独自一人在花园里玩儿，有个陌生人告诉你爸爸被汽车撞了，正在医院里急救，他要你和他一起去看爸爸。这时，你怎么办？首先不要轻易相信他的话，他可能是骗你的坏人。记下他的特征，继续走你的路。如果他还紧跟不舍，就要边喊救命边喊民警叔叔；或者向人多的地方跑。

提示：千万不要轻易相信和你搭话的陌生人，遇到此种情况不要理他，并尽快走开。

4. 家中有小偷

如果你外出回家时，发现家里门锁已被人弄坏或是发现家里的门开着，而你肯定家里大人这时没有回家，你应该想到家里有可能进了小偷。

提示：此时千万不要进家门，更不要大喊大叫。应该赶快去邻居家请大人帮忙拨打“110”报警，或者去熟悉的商店等公共场所报警求助。

5. 被人跟踪

假如你独自走在上学的路上，发现有个陌生人在跟踪你，这时你怎么办？马上加快脚步，甩掉那个陌生人，跑到学校报告老师，或是赶快跑到附近商店或公共场所，向附近的警卫或保安人员求救，请大人们帮你报警。在安全的公共场所给父母打电话，请他们来接你，并在保安人员身边等待父母。

提示：如果陌生人在身旁纠缠你，你要大声呼救。

6. 别人给你不明药物

当你独自一个人时,忽然来了一群你们幼儿园大班的小朋友,其中一人让你吃一片不明药物或喝饮料,这时你怎么办?

提示:小朋友在此情况下要说“不”,然后迅速走开。如果他们还一直纠缠你,就跑向老师办公室或大人身边。^①

(二) 幼儿危险自救的注意事项

1. 充分发挥环境的教育作用

环境在幼儿的教育中起着潜移默化的作用,直观的形象对幼儿起着积极的影响。因此,对幼儿的安全教育可以通过营造一个安全教育环境,让幼儿在环境中逐步认识到安全的重要性,并学习在遇到危险时如何自救。例如,将基本的自救方法绘制成生动的图片、挂画,悬挂在幼儿园的走廊和教室内,教师们还可和幼儿一起制作不同的安全标志符号牌装饰教室。各班可以通过创建区角的方式,将幼儿自救知识融入幼儿的游戏中,利用环境教育将自救知识渗透进幼儿的日常生活中,增强幼儿的安全自救意识。

2. 运用游戏的方式,提高幼儿的自救能力

游戏是幼儿学习的重要方式,也是幼儿喜欢的形式之一。教师要利用这一有效形式加强幼儿安全教育,将安全教育知识融入游戏过程中,使幼儿在潜移默化的过程中掌握安全知识。例如,可以将幼儿被绑架自救的知识和幼儿的角色游戏结合起来,在这一过程中教师将正确的自救方式告知幼儿,幼儿因为身处情境中,能更好地掌握该自救知识并加以练习。

3. 发挥幼儿园和家的双重作用,提高幼儿的自救能力

在对幼儿的安全教育中,教师和家长应当同步对幼儿进行教育,这样才能使幼儿的安全教育处于一个连贯的系统之中,切实为幼儿的成长营造一个安全教育的氛围,从而提高其安全意识。在幼儿园中,教师可以对幼儿进行系统的安全教育,教给幼儿基本的求生技能。但是,并不是教师教了幼儿就能掌握,还需要家长在日常生活中抓住适当的时机巩固幼儿学习

^① <http://blog.zjhnedu.com/user/8090/archives/2015/70564.htm>.

的自救知识。例如,教师可以邀请家长参与到幼儿的安全教育活动中,请家长帮助巩固幼儿对基本知识的掌握,并监督幼儿的日常行为。^①

二、教学设计

【例1】

小心接触陌生人

(一) 活动目标

- (1) 能区分陌生人与熟人。
- (2) 知道不吃陌生人给的食物,拒绝陌生人碰触自己的身体。
- (3) 知道跟陌生人走时,要征得老师和家长的同意。

(二) 活动准备

- (1) 每个幼儿准备家人、熟人、陌生人的照片各3~4张。
- (2) 饼干、巧克力、玩具适量。

(三) 活动过程

1. 出示照片,引导幼儿学习区分陌生人和熟人

(1) 请幼儿把照片上的人按家人、认识的人、不认识的人分成三组,说一说每一组都有谁。

(2) 小结:爸爸妈妈、爷爷奶奶等都是家人,认识的人是熟人,不认识的人则是陌生人。

2. 引导幼儿讨论、交流正确理解陌生人的含义

- (1) 陌生人都是坏人吗?
- (2) 哪些陌生人是好人?哪些陌生人是坏人?为什么?

小结:陌生人中有好人也有坏人。很多陌生人都是好人,医院里的医生能给患者看病,清洁工人能给我们带来干净整洁的环境,民警能保护大家的安全,所以他们是好人。但陌生人里也有一些坏人,他们看上去和好人一样,但是会想一些坏主意,做一些坏事,欺骗小朋友,有的还会伤害小朋友,所以遇到陌生人时,要多加小心。

^① 刘文英. 幼儿园安全教育常识 [M]. 石家庄: 河北大学出版社, 2012: 101-102.

3. 教师和幼儿进行游戏“遇到陌生人”，引导幼儿学习与陌生人正确交往

教师扮演陌生人，走到某个幼儿面前搭话并请他（她）回答，引导全体孩子思考、讨论：你同意他的说法吗？怎样回答更好？

陌生人：“婷婷，给你一块巧克力，可好吃了！”

婷婷：“谢谢你！我不认识你，我不吃巧克力，你走吧！”

陌生人摸摸瑞瑞的头和身体说：“瑞瑞，我知道你的名字，咱们做朋友吧！”

瑞瑞：“请别摸我！我不认识你，我要去找爸爸了。”

陌生人：“同同，妈妈在那边等你，让我来接你，跟我走吧！”

同同：“妈妈说好来接我的，让老师打个电话问问妈妈，妈妈同意了，我才能跟你走。”

陌生人：“唉！这些小孩真机灵！”

小结：陌生人给的食物不吃也不要；陌生人触摸、拽拉自己时，要马上避开，大声告诉他不行；陌生人要带你走时，一定要有爸爸妈妈、老师的同意才可以走，爸爸妈妈、老师不知道不能走。用这些办法可以很好地保护自己。

4. 学习儿歌

幼儿园，门儿开，爸爸妈妈都进来。

毛毛妈妈没有来，急得毛毛哭起来。

陌生人，走过来，千万不要去理睬。

别乱跑，慢等待，爸爸妈妈一定来。

5. 活动延伸

请家长和孩子一起阅读幼儿安全教育书，在家做“遇到陌生人”的亲子游戏，丰富孩子与陌生人交往的经验，强化孩子的自我保护意识。^①

^① <http://new.060s.com/article/2015/12/01/2052643.htm>.