



学前儿童 社会教育

杨丽 主编



 中央广播电视大学出版社

学前儿童社会教育

杨 丽 主 编

中央广播电视大学出版社

北 京

内容简介

《学前儿童社会教育》的主要内容包括：学前儿童社会性发展概述；影响学前儿童社会性发展的因素；学前儿童社会教育的意义；学前儿童社会教育的目标和内容；学前儿童社会教育活动指标的原则、方法和途径；学前儿童社会教育活动的设计与指导以及学前儿童社会教育的评价等。

图书在版编目（CIP）数据

学前儿童社会教育 / 杨丽主编. —北京：中央广播电视大学出版社，2014.1

ISBN 978-7-304-05414-4

I. ①学… II. ①杨… III. ①学前儿童—社会教育
IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 249049 号

版权所有，翻印必究。

学前儿童社会教育

杨丽 主编

出版·发行：中央广播电视大学出版社

电话：营销中心：010-58840200 总编室：010-68182524

网址：<http://www.crtvup.com.cn>

地址：北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编：100039

经销：新华书店北京发行所

策划编辑：苏醒

责任编辑：冯欢

印刷：北京雷杰印刷有限公司

印数：0001~3000

版本：2014 年 1 月第 1 版

2014 年 1 月第 2 次印刷

开本：787×1092 1/16

印张：8.25 字数：205 千字

书号：ISBN 978-7-304-05414-4

定价：30.00 元

（如有缺页或倒装，本社负责退换）

前 言

为了适应我国当前学前教育改革与发展的要求，以新的教育理念和办法培养合格的幼儿园师资，我们根据教育部颁布的幼儿师范学校课程方案和《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，组织高等师范院校和幼儿师范学校的教师以及其他教育研究人员编写了本书。

本书突出了以下特点：

- (1) 理论领先。吸收了当代学前教育理论与实践研究的最新成果。
- (2) 注重实践。呈现丰富的实践范例，突出了系统性、实用性、操作性。
- (3) 语言朴实。语言表述简明易懂，深入浅出。
- (4) 大胆创新。内容结构多元化创新，方便使用与操作。

学前教育社会教育是研究学前教育社会性发展的现象、规律及其教育和训练的一门学科，是以发展儿童的社会性为主要目标，以增进儿童的社会认知、激发社会情感、引导社会行为技能为主要内容的教育。学前教育社会教育是学前教育中重要的组成部分，我们都应当懂得学前教育的目的，以及教育过程中应该遵循的原则和方法策略。学前教育社会教育涉猎范围广泛、知识领域宽广，需要我们具有丰富的知识和生活经验，以及深刻的心灵世界。这还是一门身教重于言教的学科，注重实践的内容，需要我们在学习和实践的过程中不断地完善、发展自己。

《学前教育社会教育》的主要内容包括：学前教育社会性发展概述；影响学前教育社会性发展的因素；学前教育社会教育的意义；学前教育社会教育的目标和内容；学前教育社会教育活动指标的原则、方法和途径；学前教育社会教育活动的设计与指导以及学前教育社会教育的评价等。

由于时间仓促及编写人员的水平所限，书中难免存在不足之处，对本书中的疏漏、不足和错误之处，恳请广大读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 绪论

第一节 学前儿童社会教育概述	1
一、学前儿童社会教育的内涵	1
二、学前儿童社会教育的研究任务	3
三、学前儿童社会教育的意义	3
第二节 学前儿童社会教育的发展	6
一、我国近现代学前儿童社会教育的发展	6
二、国外学前儿童社会教育的发展	8
思考题	10

第二章 学前儿童社会性发展及其影响因素

第一节 学前儿童社会性发展的特点及相关理论	11
一、学前儿童自我意识及情绪情感的发展	11
二、学前儿童个性的发展	20
三、学前儿童亲社会行为	26
四、学前儿童道德的发展	29
第二节 影响学前儿童社会性发展的因素	33
一、个性对学前儿童社会性发展的影响	33
二、家庭与社会文化对学前儿童社会性发展的影响	36
三、幼儿园对学前儿童社会性发展的影响	39
思考题	43

第三章 学前儿童社会教育的目标与内容

第一节 学前儿童社会教育的目标	44
一、学前儿童社会教育目标制定的依据	44
二、学前儿童社会教育的总目标及其特点	46
三、年龄阶段目标与分类目标	48
第二节 学前儿童社会教育的内容	50
一、学前儿童社会教育内容选择的依据	50

二、学前儿童社会教育的具体内容分类.....	52
思考题.....	55
第四章 学前儿童社会教育的途径与方法	
第一节 学前儿童社会教育的主要途径.....	56
一、幼儿园正规的教育活动.....	56
二、幼儿园的随机教育活动.....	61
三、幼儿园与家庭和社区的合作教育.....	62
第二节 学前儿童社会教育的方法.....	64
一、学前儿童社会教育的一般方法.....	64
二、学前儿童社会教育的特殊方法.....	68
思考题.....	71
第五章 学前儿童社会教育活动的设计与指导	
第一节 学前儿童社会教育活动设计的原则和程序.....	72
一、学前儿童社会教育活动设计的原则.....	72
二、学前儿童社会教育活动设计的程序.....	75
第二节 学前儿童社会教育活动的指导.....	78
一、学前儿童社会教育活动形式的选择.....	78
二、学前儿童社会教育活动的指导策略.....	80
三、教学活动设计原理与实例分析.....	82
思考题.....	90
第六章 学前儿童社会教育的评价	
第一节 学前儿童社会教育评价概述.....	91
一、学前儿童社会教育评价的概念及意义.....	91
二、学前儿童社会教育评价的原则.....	93
第二节 学前儿童社会教育评价的内容.....	96
一、学前儿童社会性发展的评价.....	96
二、学前儿童社会教育活动的.....	105
第三节 学前儿童生活教育评价的方法.....	109
一、信息收集方法.....	109
二、结果评价方法.....	117
思考题.....	121

第七章 学前儿童问题行为与矫正

第一节 学前儿童问题行为的表现及其成因	122
一、儿童“问题行为”的概述及分类	122
二、问题行为的一般表现与特征	123
三、学前儿童问题行为出现的影响因素	124
第二节 学前儿童问题行为的矫正方法	125
一、行为矫正法	125
二、树立正确的问题行为观	127
三、改变环境	128
思考题	128
参考文献	129

第一章 绪论



学习目标

- 掌握学前儿童社会教育的基本概念。
- 理解进行学前儿童社会教育的意义。
- 了解学前儿童社会教育的发展与演变。

第一节 学前儿童社会教育概述

一、学前儿童社会教育的内涵

学前儿童社会教育是指以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重儿童生活、遵循儿童社会性发展的规律与特点的基础上，由教育者通过多种途径，设计有教育意义的环境和活动。这种领域的教育具有常识性、道德性、人文性与生活性等课程性质，与其他教育领域相辅相成，并为其他领域提供方向与价值的指引。实施学前儿童社会教育与其他领域教育一样，都要求教育者建立整体教育、整合教育的观念。

在这一定义中，教育者主要是指幼儿园的教师等工作，他们是进行幼儿社会教育的主导性力量。虽然家长也十分重要，但在学校教育中家长是教育的一个合作对象，而不是一个主要行动者。教育的依据是社会及人类文明的积极价值与儿童社会性发展规律，前者是外在根据，后者是内在根据，学前儿童发展是内外因素相互作用的结果。

教育的基本内容是儿童的社会生活事物及相关的人文社会知识内容。它包括儿童日常生活中的广泛生活事件，也包括粗浅的与生活事件相关的人文社会知识内容。学前儿童社会教育并不以掌握系统的人文社会生活知识为目的，而是以丰富儿童内心、发展儿童社会性、培育儿童良好品德与社会行动能力为目的，内心的丰富是在对生活的丰富体验中获得的，良好的社会理解力、品德与行动能力是在与社会环境积极互动的基础上形成的。由此，学前儿童社会教育的内容是基于儿童生活事物的人文社会知识，它是具有基础性、启蒙性、具体性的知识。

教育的目标是强调陶冶儿童性灵，培育有着良好的社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。儿童的性灵是指儿童的性情与心灵，它是人生所拥有的丰富、微妙、敏感的精神潜能，这是儿童的生命发展的始基。社会理解力是指在人际交往中理解他人并采取明智行为的能力，包括洞察别人心思、理解别人需要的能力，与人

相处、建立友善关系的能力，适应环境的能力，自我认识及自我反省的能力。社会情感主要是指同情与理解他人的情感，品德是内化于个体的社会道德。良好的品德主要包括爱、尊敬、同情、责任、自制、勇敢等。社会行动能力是一种将社会认知与理解化为具体行动的能力。它主要包括调查、了解与分析社会生活的能力，根据信息决策的能力，参与社会生活的能力。

在这几方面的发展中，儿童性灵的陶冶是基础。性灵作为儿童发展的精神潜质，它是一切禀赋与才能发展的前提，社会理解力、社会情感、品德与社会行动能力发展都是以此为前提的。儿童性灵作为一种精神潜质，从根本上来说，它是纯真的，也是充满活力的。这种本初的充满活力的善性是一切道德才能的基础。幼儿教育就是要保护和滋养这种本初的善性，才能使儿童的成长有着丰富的精神资源。品德与社会理解力和行动能力相关，但又超出它们，它是社会理解力与行动能力的方向与灵魂，我们追求的是孩子养成有品德的性灵，有品德的理解力以及有品德的行动能力，一切都要以道德和善为原则。

学前儿童社会教育作为一个新的课程领域，是与相关教育概念有差别的。与常识教育相比，学前儿童社会教育不仅涉及儿童对生活常识、环境常识、自然常识、文化常识与政治常识等社会认知的培养，还涉及社会情感、社会行为技能、道德品质的培养，它的教育内容显然扩大了许多。

与生活教育相比，学前儿童社会教育要求的是教育者要引导学前儿童认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人；帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人和社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。虽然和生活教育一样，都是为了儿童生活的教育，但学前儿童社会教育更强调学前儿童生活的引领，而不是学前儿童生活的简单适应。

与思想品德教育相比，现今的学前儿童社会教育包含了思想品德教育，只是认为思想品德是社会性发展到一定阶段程度的产物，儿童社会性发展影响思想品德发展，要在儿童社会性发展的基础上来进行思想品德教育。虽然将思想品德教育置于社会性发展的基础上来加以考虑，能更好地关注到儿童思想品德发展的身心基础，但也不能以儿童社会性的教育代替品德教育，品德涉及的是是非善恶的价值问题，社会性涉及的是生存与生活的问题，一个是精神与道德问题，一个是社会问题，各有各的不同。

与人文教育相比，社会教育有更多的内涵与内容。人文教育是通过人文氛围的浸染，为其将来自身意义的实现与精神境界的提升打好基础的一种人性化、文明化的教育，侧重的是精神层面的陶冶；而学前儿童社会教育的重要目标之一，是让儿童成长为一个有文化、有教养、有德行的人，社会教育还需要注重行为习惯的培养与社会技能的训练。

在幼儿园的课程领域中学前儿童社会教育起着中心作用，为其他学科领域提供方向与价值的指引。在幼儿科学教育中，不仅要让幼儿学会科学地认识与探索客观的世界，还要认识到人类与世界的关系，以及人类对世界所承载的责任；学前儿童艺术教育不仅让幼儿学会欣赏与创造美，还让幼儿体会与领悟人性之美；学前儿童语言教育也不仅仅只是教会学前儿童正确运用语言进行表达，还要教学前儿童学会真诚与善意的表达。这些关系和人性的层面都是社会教育需要关注的，因而，学前儿童社会教育存在于学前儿童教育的所有领域课程之中。

二、学前儿童社会教育的研究任务

学前儿童社会教育的主要研究任务：

(1) 总结历史发展中学前儿童社会教育的思想及实践经验，为当今学前儿童社会教育的研究与实践提供思想资源。

(2) 研究学前儿童社会教育的基本问题，揭示学前儿童社会教育的基本原理和规律。这是学前儿童社会教育研究的核心任务。学前儿童社会性发展及其教育活动的现象是丰富而复杂的，这就需要研究者透过现象看本质，通过理论分析，揭示其活动的规律，然后以一系列的概念和范畴进行逻辑的表述，最终形成学前儿童社会教育学科结构体系。这是一项有待探索与创造的任务。

(3) 指导学前儿童社会教育实践，提高幼儿教师从事学前儿童社会教育的水平和教学效果。这是学前儿童社会教育研究的最终任务。学前儿童社会教育在营造学科理论体系的同时，重视将揭示出来的教育原理与规律应用于教育实践，使学前儿童社会教育实践在理论的指导下由经验的水平上升到理性自觉的水平，从而更好地帮助儿童发展。

学前儿童社会教育作为一门新兴的学科，其学科理论与结构都还不是很成熟，理论与实践都还有诸多需要深入研究与完善的地方，尤其是一些基础性的研究亟待深入。如学前儿童社会性发展的机制问题，学前儿童社会学习的规律以及学前儿童社会教育独特的教育原理与方法论问题；有效的学前儿童社会教育活动模式；学前儿童社会教育的内容体系等。同时，学前儿童社会教育研究对象的复杂性与发展性，也使学前儿童社会教育研究呈现出动态与开放的特点，即随着对象与时代的变化，它总有新的问题需要研究，这决定了学前儿童社会教育是一个没有止境的学科研究领域。

三、学前儿童社会教育的意义

学前儿童作为一个发展中的人，虽然他们还没有能力承担起社会的生活责任，但他们必须按照合格的社会成员の様式受到培养，否则儿童就会面临无法适应社会的危险，更谈不上去改变与创造社会了。儿童需要通过教育成为一个社会化的人，同时社会也需要能够适应并变革社会的下一代公民，这就是进行学前儿童社会教育的重要意义之所在。

（一）促进学前儿童积极地社会化

社会化是指个体在社会学习中长期积累起来的知识、技能、观念和规范，并内化为个人的品格与行为，在社会生活中加以再创造的过程。这也就是个体作为一个“社会学习者”和“社会参与者”的全面发展过程，是一个从“自然人”向“社会人”逐渐转变的过程。帮助儿童积极地从一个自然人发展为一个社会人，从而适应社会的复杂生活是学前儿童社会教育的重要任务。

(1) 社会学习是学前儿童社会化的重要途径

社会学习是个体为满足社会需求而掌握社会知识、经验和行为规范以及技能的过程。

任何一个儿童总是生活在一定的社会环境中，出生时，只具备了一定的生理条件，只是一个自然实体，还没有成为一个社会实体。他要成为一个适应社会生活的成员，就需要在与他人的交往中学习相应的社会经验，如果这种学习权利被剥夺了，儿童将无法成长为一个有社会经验的社会人，而会永远停留在自然人的水平上。为了能够与他人交往，为了能够被自身所处的社会所接受，他必须要学习并接受这个社会特有的价值规范、行为标准和风俗习惯。儿童掌握参加社会生活所必须具备的道德品质、行为规范、价值观念以及形成积极的生活态度、掌握有效的交往与调节技能的过程就是社会化的过程。

（2）学前儿童社会化是一个复杂的过程

学前儿童的社会化是一个极为复杂的过程，总体来说这是一个在一定社会环境的影响下，儿童朝着社会要求的方向不断发展并达到要求目标的过程。在这个过程中社会对人的影响是通过各种直接和间接的渠道进行的，儿童对社会要求的认识与掌握既可能是自觉、积极与主动的，也可能是不自觉、消极与被动的。这样就导致儿童的社会化可能是积极的，也有可能是消极的。当儿童按照社会的要求去积极学习，并能根据社会的积极价值去调整自己对社会的影响时，这种社会化是积极的，相反，当儿童学习不足，或是没有按照社会的要求去学习时，儿童就有可能出现社会化不足或反社会化的现象。

（3）积极的教育引导能促进学前儿童实现积极的社会化

对于学前儿童来说，他们接受环境影响大多时候处于不自觉的被动状态，此时环境的品质对学前儿童社会化的影响是巨大的，当环境影响是积极的时候，儿童可能实现的就是积极的社会化。如互敬互爱的父母、和睦的家庭会让孩子学会和睦相处之道和尊敬与关爱他人。相反，当环境影响是消极的时候，儿童获得的可能就是消极的社会化。如生活在现代资讯媒体中的学前儿童因为过早接触成人世界的资讯，而使孩子面临童年消逝的危险。学前儿童过早地老于世故，学会像成人一样地察言观色、见风使舵，会使他们呈现一种过度社会化的现象。再如当今我国学前儿童以独生子女为主，不少学前儿童处于亲人的过度保护和溺爱之中，他们没有空间来发展自己的社会生活能力，这又会使学前儿童出现社会化不足的问题。凡此种种都需要我们从孩子健康发展的角度去思考真正适合学前儿童的环境是什么，教育应当如何来积极营造这样的环境，如何对环境中的消极面进行改造，将其不利影响降到最低，尽可能为学前儿童提供健康的环境。学前儿童社会教育承担的一个重要任务就是按照社会生活的积极价值取向，为学前儿童营造有教育意义的环境，有意识地引导学前儿童实现积极的社会化，让学前儿童形成正面的价值观与良好的行为习惯。

（二）为未来培养合格的人才奠基

学前儿童是人类的未来，也是未来社会与世界公民的主体。学前儿童教育应当通过积极的行为与努力，为未来高素质的人才与优秀的世界公民奠基。这既是学前儿童教育存在的理由，也是其持续社会化的理由，同时也是实现学前儿童教育现代化与可持续发展所必须具备的基本能力和条件基础。学前儿童社会性教育，以及以学前儿童社会性教育为轴心的学前儿童教育的世纪性课题，其指向未来发展的意义和价值就表现于此。

就学前儿童教育的将来而言，再也没有比培养未来的世界社会人或者合格的世界公民更为重要的事情了；能否实现这一目标，重要的一点是我们今天的学前儿童教育对学前儿

童的未来发展提供了哪些条件和支持。

学前儿童社会性教育，不同程度地满足了不同方面对学前儿童教育的时代性要求，主要包括：

(1) 学前儿童社会性教育为学前儿童自身发展的需要提供了可能。人的一生作为一个持续的社会化过程，学前儿童时期的社会化正处于其终身社会化的“关键期”，因此要求现代学前儿童教育必须积极引导并帮助学前儿童实现这一过程。

(2) 学前儿童社会性教育是学前儿童教育现代化及其整体教改的需要。学前儿童教育具有不同于学历教育的特殊性以及素质教育的综合性特征，学前儿童社会性教育，就体现了综合的学前儿童教育的具体现实，是实现学前儿童个性性格健康发展并达成其社会素质养成的基本途径。

(3) 学前儿童社会性教育是时代发展与社会进步对现代学前儿童教育的必然要求。人的社会化水平和基本素质，包括智力与非智力素质以及社会交往与合作能力的提高，是实现社会进步与发展的基本动力之一，实施社会性教育，有助于社会个体在具体的社会性实践中实现国民素质的系统的、综合的整体养成与提高。

学前儿童社会性教育，作为学前儿童教育改革的积极探索与实践，初步实现了如何根据学前儿童教育的未来发展的需要，看清未来，把握未来，并以此来创造学前儿童教育的现在。学前儿童教育必须要与未来高度社会化与知识化的社会接轨，培养具有主动的社会适应性和开拓创新能力，有理想、有道德、有责任感的一代新人与世界公民。学前儿童教育指向未来发展的自觉性越强，其可持续性发展的能力就越强，希望就越大。现代学前儿童教育作为国民素质教育的基础序列，必然要基于未来社会对其公民的基本素质的要求，大力发展其指向未来的、具有可持续性发展能力的基本素质，包括自觉的社会认同，积极的思想意识与道德观，较高的社会适应力，以及群体合作精神等，以满足社会对学前儿童教育的时代性需要，以及学前儿童教育服务于人类未来发展的战略性需要。

（三）促进学前儿童的完整发展

所谓完整发展是指儿童在发展的内容、结构与时间上的完整发展。从发展的内容看，儿童的完整发展是指德智体美的全面发展；从结构看，是指认知、情感、意志的完整发展；从时间上看，是指终身的完整发展。

（1）促进学前儿童德智体美的全面发展

我国学前儿童教育的总目标是促进儿童德智体美的全面发展，即儿童生命各方面的完整发展。然而，儿童的这种完整发展在现代主智主义的教育思维背景影响下呈现出一种不平衡的状况。主智教育提倡智力第一，伴随着西方心理学家们对儿童智力潜能开发重要性的科学论证，重视学前儿童智力开发成了一个有科学依据的教育行动。不可否认，幼儿期的儿童处在一个极具可塑性的阶段，存在着儿童智力发展的关键期和加速期，此时若恰当地开发，对孩子的终身发展自然是有益的，但儿童智力发展的规律究竟是怎样的呢？究竟儿童的智力包括哪些方面呢？这些都是需要我们审慎思考的。加德纳的多元智力理论丰富了我们对智力的理解，同时也证明了儿童智力发展与情意的发展是密切相连的。如果学前儿童教育唯智力是从，那就可能危害极大，唯智力是从会使孩子的身心处于一种发展不平

衡的状态，给孩子的健康带来伤害，这会使他们本来完整的天性走向畸形、片面。因此发展智力的同时，必须同时关注情感与德行的发展。

（2）促进学前儿童认知、情感、意志的共同发展

学前儿童的社会性发展对智力发展有着积极的作用。发生社会心理学的代表人物多伊奇提出了智力社会性建构的观点，他指出：儿童首先是社会性的，针对来源于他人的行动与他人的判断而反应，这样，个体间的相互作用参与了认知建构。个体的智力首先是在与他人的交往中发展的，然后再独立化到其他情境中。实验研究表明，有组织地合作可以提高儿童智力的操作水平，而儿童之间的认识冲突还可以加快其概念获得的进程。国内学者杨丽珠通过研究也发现学前儿童的社交水平与认知水平的发展是相互影响的。另外，兴趣是智力的起点，人们的任何智力活动都是与自我情感体验、社会责任感密切相关的，成人是为了追问意义而思考，儿童往往是因为情感的渴望而好奇、发问。

（3）为儿童一生的发展奠基

从儿童一生的发展来看，儿童早期的社会性发展状况对其以后的人生有着基础性影响。如果儿童早期得到成人的积极照料与关注，就容易形成温和、友善的性格，形成对世界的信任感，反之则容易出现不合群、攻击性强等行为问题。同时，童年早期也是儿童社会性发展开始形成的关键期。有研究表明，2~4岁是儿童秩序性发展的关键期，3~5岁是儿童自我控制发展的关键期，4岁是儿童同伴交往发展的关键期，5岁是儿童由生理性需要向社会性需要发展的关键期。由此，我们要注意在儿童发展早期给予恰当的帮助，以促进儿童社会性的健康发展，为儿童一生的发展奠基。

幼儿期是儿童社会性发展的敏感期和奠基期，通过恰当的教育帮助为儿童社会性与道德发展奠定一个良好基础是学前儿童社会教育的重要任务。作为全面发展重要组成部分的学前儿童社会教育是通过促进儿童的认知、情感和意志在一生中的协调发展来实现这一任务的。

第二节 学前儿童社会教育的发展

一、我国近现代学前儿童社会教育的发展

纵观我国学前儿童教育近现代发展历史，我们可以发现，学前儿童社会教育从最初只有片段的、缺乏系统的思想，发展到逐步形成完整的、较为系统的观念，并出现在幼儿园课程之中，经历了漫长而又曲折的过程。

学前儿童社会教育的发展主要有以下三个阶段：

（一）第一阶段（20世纪初—20世纪中叶）

1904年1月，清朝政府出台了我国第一部幼儿教育法规——《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》（以下简称《章程》）。

其中第一章第一节“保育教导要旨”中有四条要求：第一、第三条提出了培养幼儿身心健康、行为端正、个性良好的目标和要求；第二、第四条则提出了量力适宜、正面教育、运用榜样和环境的原则与方法。这一保育教导要旨凸显了蒙养院应实施做人教育的目标和任务。第一章第二节则规定应设置学前儿童易懂的、有趣的条目，如游戏、歌谣、谈话等，这些活动均应围绕学前儿童爱众乐群、涵养德性的宗旨进行，尤应以游戏和谈话为主。由此可见《章程》对学前儿童社会教育的重视程度。之后创办的蒙养院和幼稚园基本上遵循《章程》的要求，在幼稚园设置的有关科目中，直接呈现或间接地蕴涵《章程》的目标、内容与方法等。不过，当时我国的这些幼教法规、章程基本上是照抄照搬日本的，受日本幼教的影响很大。

“五四”时期的思想解放运动带动了教育战线的改革，涌现出一批学前教育革新家，其主要代表人物是陈鹤琴、张宗麟等人。他们开辟了学前教育中国化、科学化的道路，并开始创建我国学前儿童社会教育。陈鹤琴先生非常关注学前儿童的社会教育，他把“社会”和“生活”作为组织幼稚园课程的两大中心。

他提出著名的“五指活动”课程，即儿童健康、儿童社会、儿童科学、儿童艺术、儿童语文五个方面，其中儿童社会包括朝夕会、周会、纪念日集会、每天的谈话、记忆政治常识等。在他的教育理论体系中，更是把“做人”作为三大纲领之一，即做人，做中国人，做现代中国人。他认为：做一个真正的人，必须热爱人类和真理，以“世界一家”的思想为人类的最终目标；做一个中国人必须热爱自己的国家和同胞，为自己国家的兴旺发达而努力；做一个现代中国人，必须考虑中国现代社会对人的要求，勤奋学习，掌握知识，为祖国的繁荣富强而努力。

张宗麟先生出版的《幼稚园的社会》一书，是我国幼教史上最早全面、深入地论述学前儿童社会教育的课程及其实施的著作。该书详细论述了学前儿童社会生活的思想，十分强调学前儿童生活的社会倾向。在这一阶段，社会教育、社会课程作为幼稚园教育、幼稚园课程的有机组成部分逐渐得到确立，社会课程的结构、体系以及实践都得到较大的发展。

（二）第二阶段（20世纪中叶—20世纪90年代中期）

1996年，国家教育委员会正式颁布《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》），这是我国学前儿童社会教育发展第二阶段的主要标志。在新中国成立后的很长时间内，幼儿园课程结构中取消了社会领域课程，而以“常识”或“思想品德”课程来代替。

实际上，“常识”包括“社会常识”和“自然常识”两个部分。其中“社会常识”更多地体现了社会内容中的知识层面，局限在社会环境中的社会机构、社会成员等方面的认知，不可能做到全面促进学前儿童的社会认知及其社会性发展。因此，以“常识”课程代替“社会”教育课程是不科学的。

同样，学前儿童社会教育也不等同于“品德教育”。品德是作为个体依据一定的社会道德行为规则行动时所表现出来的某些稳定的特征，只是社会教育发展目标中的一部分，是社会道德在人身上的具体化。因此，作为个人社会品质的灵魂，品德不可能泛指或涉及所有个人生活的社会属性，它只能包含在社会性之中。这样，品德教育也只能包含在社会性

教育之中了。

学前儿童社会教育是以发展学前儿童社会性为目标的。社会性是指人在形成自我意识、进行社会交往、内化社会规范、进行自我控制以及进行其他社会活动时所表现出来的心理特征。

由此可见，品德不是社会性发展的全部，而是社会性中与社会道德有关的部分，社会性比品德的内涵更为宽泛。在学前儿童社会教育中，有很多不涉及品德但与学前儿童社会性发展密切相关的内容。如果我们将二者割裂开来，在实践中就会使两者都得不到应有的发展。

《规程》中提出幼儿园保育和教育的四大目标，其中之一是学前儿童社会领域教育，如“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为与习惯以及活泼开朗的性格”。

《规程》还对幼儿园的品德教育进行了正确的定位，指出“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动中”。

《规程》的颁布，对建立与完善幼儿园社会领域课程提供了法规、政策及理论上的支持。

（三）第三阶段（20世纪90年代中期—现今）

2001年7月，国家教育部颁发《幼儿园教育指导纲要》（试行）（以下简称《纲要》），这是我国学前儿童教育发展第三阶段的主要标志。《纲要》是对幼儿园课程具有直接指导意义的纲领性文件。

《纲要》将幼儿园课程相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，其中的社会领域部分将社会教育的目标、内容与方法、途径等进一步具体化，使幼儿园学前儿童社会教育课程的设计和实施了明确的原则和方向。从此，学前教育学界开展了大量的理论和实践研究，许多学前教育工作者创造性地设计和实施了一系列社会教育活动，有效地促进了我国学前儿童社会教育活动教学和科研的开展。

二、国外学前儿童社会教育的发展

学前儿童社会教育的理论和实践研究是近30年来国际学前教育界关注的热点问题之一。从20世纪80年代开始，许多国家对20世纪60—70年代以“智力开发”代替早期教育的倾向进行了深刻的反思。1985年，在日本召开的日、欧、美幼教峰会上，人们审视和反思了早期教育中将学前儿童的发展等同于智力发展的错误倾向，呼吁教育从“智育中心”转向促进学前儿童富有个性的全面发展，特别是社会性和情感的发展。从此，世界各国都非常重视学前儿童的社会教育，把社会领域课程作为幼儿园课程的重要组成部分之一。在许多国家新颁布的学前教育纲要和其他相关文件中，学前儿童社会性发展和培养都被放在突出的位置上。

日本非常重视学前儿童的社会教育。1989年，日本文部省颁布了新的《幼稚园教育要

领》，提出了幼稚园教育的五大目标：

(1) 培养学前儿童健康、安全、幸福的生活所必需的生活习惯、态度，为培养健全的身心打下基础。

(2) 培养学前儿童对他人的爱心与信任感，启迪自主意识与他人合作的态度，萌发良好的道德品行。

(3) 培养学前儿童对自然界与周围事物的兴趣与关心，启迪丰富的情操和思考问题的能力。

(4) 在日常生活中培养学前儿童对语言的兴趣与关心，乐于说听的积极态度及对语言的感受力。

(5) 通过多种多样的体验，培养丰富的感受与创造性。

以上目标几乎都与学前儿童生活教育有密切的关系。

1998年6月，在日本《教育新闻》公布的“教育课程审议会”报告中，进一步明确了从幼儿期开始的“心灵的教育”，即从幼儿园到高中的“宽松”教育，提出“培养儿童的生存能力”，以及“适应社会的变化，自己发现课题，自主学习，自主思考，自主判断、行动，更好地解决问题的素质和能力；丰富的人性，自律、合作、关心他人、有一颗感动的心”；等等。在其全国课程标准修订中，又提出了“培养具有丰富人性、社会性，具有在国际社会中生活的自觉意识的日本人”等具体目标。而幼儿园的任务则是“重视学前儿童的需要、自发性、好奇心等，培养做人所必需的基础素质”。从中不难看出日本对学前儿童个性和社会性培养的重视程度。

美国则将学前儿童的全面和谐发展是学校教育的成败联系在一起。全美最大的早期教育家组织——全美早期教育协会于1996年颁布的《0~8岁教育方案》中明确指出：“一个高质量的早期教育机构应该能够提供一种促进儿童身体、社会、情感以及认知发展的、安全的保育环境”，“适宜的教育应当顾及到儿童所有领域的发展”，“忽视非智力因素的发展，违背了儿童身心发展的规律。不能使每个儿童全面发展，常常是学校教育失败的基本原因”。特别是美国的幼儿园课程有一个“社会研究”的领域。美国的社会研究委员会认为，“社会研究”可以被定义为一个课程领域，它的目标源自现代民主社会中的公民的本质。它从社会科学和其他学科中提取教育内容，反映学前儿童个人的、社会的及文化的经验。学前儿童的社会学习必须是具体的，使学前儿童投入到做事及感受、体验的过程之中。社会学习必须帮助幼儿成为家庭、社区、国家及世界中积极主动的、能胜任的成员。社会学习是本质的人类活动，是生活中自然发生的部分，它包含内容和过程两个方面的学习，强调信息处理过程，强调决策和问题解决，关注自身价值的实现。

法国学前儿童教育的第一目标就是发展和谐人格，促进儿童情绪的成熟与社会化。1995年颁布的《幼儿学校课程大纲》中，强调把学前儿童作为一个“人”来培养，发展他们的主动性、参与性。法国学前儿童教育主要是把学前儿童引向社会化，使他们从参与同伴与成人的活动中认识自己、认识环境，了解人际关系，学会克制自己的情绪，禁止过分情绪化，排除攻击性；知道与人合作，建立良好的人际关系养成团结生活的习惯，塑造健全的人格；引导学前儿童学习自己的文化，分辨并欣赏别人的文化；等等。这些目标要通过一系列的课程活动来实现，如参观、访问、沟通、实践、操作以及其他形式多样的协作活动。

法国的这种全人教育思想在韩国政府 1995 年通过的《新教育体制改革方案》中也有充分的体现。韩国把培养健康、爱美、有道德和自主的人作为全人教育的目标。

英国 1998—1999 年教育改革议案中提出,要加强道德教育、培养基本的公民意识,使所有儿童懂得诚实、自强、责任心和尊重别人的价值观,形成适合现代社会的行为规范和伦理道德。在学校课程和评定当局公布的 5 岁儿童应达到的目标中,放在首位的是品德和情感教育。

新西兰教育部提出了早期教育的五大目标,即健康、归属感、价值感、人际交往和探索。从中可以看出新西兰的学前儿童教育非常重视培养儿童、家庭、社会的和谐关系,培养儿童安定的情感。

由此可见,学前儿童社会教育是国际学前教育界共同关注的重要课题。我们在继承和发扬我国学前儿童社会教育优秀传统文化的同时,应充分借鉴和吸收国外有关学前儿童社会性发展与教育的先进理论与实践,不断完善和发展我国学前儿童社会教育课程体系,提高学前儿童社会教育的成效。



思考题

1. 简述你对学前儿童社会教育定义的理解。
2. 简述学前儿童社会教育的研究任务。
3. 试述我国现代学前儿童社会教育发展的三个阶段。