

PEARSON



■ 培生书系·学前教育精品译丛 丛书主编 霍力岩

幼儿园 教师技能大全

原书第9版

Skills for Preschool Teachers



[美] 詹尼丝 J. 比蒂 (Janice J. Beaty) 著
房阳洋 孙蕾蕾 周彬 等译



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

培生书系·学前教育精品译丛 丛书主编 霍力岩

幼儿园教师技能大全

(原书第9版)

Skills for Preschool Teachers

[美] 詹尼丝 J. 比蒂 (Janice J. Beaty) 著

房阳洋 孙蕾蕾 周彬 徐鹏 杨伟鹏 王谥 译



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

Authorized translation from the English language edition, entitled Skills for
Preschool Teachers, 9 Edition, 978-0-13-038840-7 by Janice J. Beaty,
published by Pearson Education, Inc. Copyright © 2012, 2008, 2004, 2000,
1996, 1992, 1988, 1984, 1979 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in
any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying,
recording or by any information storage retrieval system, without permission from
Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON
EDUCATION ASIA LTD., and CHINA MACHINE PRESS Copyright © 2015.

本书中文简体字版由培生教育出版公司授权机械工业出版社合作出
版, 未经出版者书面许可, 不得以任何形式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标
签。无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记图字: 01-2014-2685号。

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教师技能大全: 第9版/(美)比蒂(Beaty, J. J.)著; 房阳洋等
译. —北京: 机械工业出版社, 2015.5

(培生书系·学前教育精品译丛)

书名原文: Skills for preschool teachers

ISBN 978-7-111-49768-4

I. ①幼… II. ①比… ②房… III. ①幼教人员—师资培训—研究
IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 058840 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

总策划: 李俊玲 张敬柱 策划编辑: 马晋王轍

责任编辑: 马晋王轍 责任校对: 薛娜

责任印制: 乔宇

北京机工印刷厂印刷 (三河市南杨庄国丰装订厂装订)

2015 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

184mm × 260mm · 19.25 印张 · 630 千字

0 001—3 000 册

标准书号: ISBN 978-7-111-49768-4

定价: 49.80 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

网络服务

服务咨询热线: (010) 88361066 机工官网: www.cmpbook.com

读者购书热线: (010) 68326294 机工官博: weibo.com/cmp1952

(010) 88379203 金书网: www.golden-book.com

封面防伪标均为盗版

教育服务网: www.cmpedu.com

总序

百年大计，教育为本。学前教育作为终身学习的肇始，是我国国民教育体系的重要组成部分。进入新世纪以来，我国学前教育事业得到了政府和社会各界的高度重视，《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于发展当前学前教育的若干意见》等一批促进政策的出台，更为我国学前教育的发展提供了新的助力。但不可否认的是，囿于各种主客观条件，我国的学前教育在教育理念、课程构建、教学评价等方面与欧美等经济发达国家相比还存在着一定的差距。学习和借鉴这些国家的教育思想和教学经验，并在借鉴中吸收和发展，进行本土化融合和完善，对我国学前教育整体水平的提升无疑意义重大。

美国实行的是包括幼儿园在内的K12教育，其学前教育在世界上一一直处于领先地位。由机械工业出版社引进的本套译丛是从美国培生教育集团众多学前教育领域书籍中遴选出来的精品。首批出版的8本图书中，既包括多次再版的经典著作，也包括反映美国近期研究热点的新品力作。可以说，在目前我国大力发展学前教育的大背景下，这套译丛不仅可以带领我们在了解美国的学前教育发展的过程中探知一二，还能为我们在建构具有民族文化底蕴、接轨时代精神的学前教育事业上开启一片新的视野。

本译丛涵盖的内容：

- 《幼儿园教师技能大全》(原书第9版)是由詹尼丝 J.比蒂(Janice J.Beaty)所著的美国早期教育领域的一本经典图书，它是美国幼儿园教师、学前教育专业的大学生、实习生、幼儿园工作者等学习和使用的经典教材。全书分13章，呈现了幼儿教师工作时所需要的技能。该书的核心目的在于为幼儿教育工作者提供在实际教育过程中促进幼儿发展的教学指导策略，具有很强的实践性和操作性。

- 《美国幼儿教育课程实践指南》(原书第9版)是一套全面介绍美国幼儿课程的图书，以儿童发展理论为基础，为在幼儿教育阶段建构以儿童为中心的课程实践提供了既有理论视角，又有实践可操作性的工作指南。这是一本历经多次再版，与时俱进的教科书和教师资源手册，也是一个展示美国文化、美国幼儿教育思潮和美国幼儿教育最佳实践的“窗口”。

- 在美国，“积极指导”被认为是高质量的早期儿童教育实践^①，是美国近几年的研究热点，它被认为是回应儿童行为的最适宜的方法。由凯瑟琳 C.柯西(Katharine C. Kersey)和玛丽 L.马斯特森(Marie L. Masterson)所著的《积极指导儿童的101条原则：塑造回应型教师》一书详细介绍了“积极指导”的方法、策略及在班级中的应用，为我们如何回应儿童、对待和处理儿童的行为问题搭建了有效的框架。

① Gartrell, D. (2004). *The power of guidance: Teaching social-emotional skills in early childhood classrooms*. Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.

• 游戏一直是学前教育研究领域的经典课题,每一个学前教育工作者都应了解和熟知儿童的游戏。由乔 L.弗罗斯特(Joe L. Frost)、苏 C.沃瑟姆(Sue C. Wortham)和斯图尔特·赖费尔(Stuart Reifel)所著的《游戏与儿童发展》(原书第4版)正是为我们理解那些令人着迷而又纷繁复杂的游戏世界而创作的。新的版本结合美国近年来在儿童游戏研究方面的新成果,增加了“技术与游戏”以及与理解游戏价值有关的脑神经科学的新研究等儿童游戏领域的新内容。

• 在强调塑造“完整儿童”,去“小学化”的学前教育改革背景下,儿童的社会性及情绪能力的发展越来越受到家长和教师的重视。珍妮丝·英格兰德·卡茨博士(Janice Englander Katz, PhD)所著的《促进儿童社会性和情绪的发展:基于教师的反思性实践》正如及时雨一般到来。不同于以往的相关著作,卡茨提出了让人耳目一新的指导理念,以反思教师自身为切入点,通过深入挖掘教师自身的经验来为儿童提供指导,并以案例的方式阐明了对各种技能的反思性支持方法。

• 近年来,随着我国学前教育事业的不断发展,越来越多的职前教师、学前专业的实习学生在面对即将投入的新工作时,感到手足无措。《学前教育实习指导:迈向成功》(原书第3版)正是在这样的背景下应运而生,为未来从事幼儿教师工作的学生提供理论与实践上的指导与帮助。

• 《“乖”远远不够:培养儿童的道德观》为我们提供了一个理解道德教育的综合视角,涉及儿童社会和道德发展的情感、认知和行为三个层面,帮助教师和准教师们用一种容易理解的方式来认识儿童的道德发展过程和道德教育。同时,书中还提供了诸多具体建议来强化儿童的社会和道德情感。

• 在艺术教育方面,《音乐与律动:创造儿童的另一种生活方式》(原书第7版)是美国学前艺术教育方面的一本经典著作,新的版本增加了儿童音乐教育方面的最新专业研究和发现,呈现了一系列鼓励教师和看护者们重视音乐和律动教育方面的研究与思考。

本译丛的主要特点:

1. 内容全面,经典性和前沿性相结合

此次引进的8本著作中,有5本是美国学前教育领域再版多次的经典著作。新引进的版本均在原来的基础上增加了更符合全美幼儿教育协会(NAEYC)提出的“发展适宜性实践”(DAP)要求的内容,即更加重视符合儿童发展的年龄适宜性、个体适宜性和文化适宜性,同时也都约而同地更加关注特殊儿童的需要,内容更为全面。其余3本则是近几年的新著作,反映了美国幼儿教育研究的新热点和新方向。从儿童发展来看,新的研究集中在社会性和情绪发展、道德开发等,更加重视儿童的全面发展,塑造“完整儿童”。从教师发展来看,则提出了“反思性实践”(Reflective Approach)和教师的“积极指导”(Positive Guidance)等,更加重视教师与幼儿的积极回应和互动的有效性。

2. 适用面广,读者对象更加多样化

整套译丛除了以往主要面对在职幼儿园教师,探讨如何提升在职教师的专业技能

外,还有为解决职前教师和学前教育专业的大学生和实习生在实践中遇到的困惑和疑问而作的《学前教育实习指导:迈向成功》。因此,本译丛既可为广大的一线幼儿教育工作者提供切实的实践指导,还可作为师范院校学前教育专业的师生教学和研究参考书。此外,在促进教师专业发展上,除了传统的职前培训,美国现今的许多专业机构对教师开展的培训、评估和认证正逐渐受到越来越多的欢迎和认可。因此,本译丛中大部分图书都可用于教师培训,这也为教师的专业发展提供了一条新的路径。

3. 实用性强,提供大量以研究为基础的实用建议

理论与实践紧密结合,一直以来是学前教育工作者努力践行的理念,但是多年来理论研究者与幼儿园一线工作者之间似乎长期存在着难以紧密衔接的苦恼。此次从培生教育集团引进的8本图书的一大亮点就是几乎每本都在不同程度上增加了读者互动(反思)、案例支撑、参考资料(教师资源包)、轶事性评论等模块。用案例说话,将一线教师真实的反思和实践记录作为宝贵的教学财富,使得读者在阅读和使用时有章可循,能够引起一线工作者的共鸣。同时,对于理论工作者而言,我相信也能提供很好的思想交流与碰撞的机会,启发他们形成一些新的研究课题。

4. 便于评估,提供大量与一线教学对应的评价标准

我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出“教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,是了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每一个幼儿发展,提高教育质量的必要手段”。但是,“如何评”“评什么”“怎样评”一直是困扰我国学前教育评价的关键性问题。同样的,美国学前教育也从未停止过对教育评价的讨论和探究,反映在本译丛中就是增加了许多美国现今常用的评价标准。这些评价标准均具有具体可操作的特点,能够为一线工作的教师提供可利用的评价工具和抓手。

整套译丛的翻译工作由我组织一批高水平的学前教育研究者共同完成,是全体译者集体智慧的结晶。为了保证翻译的质量,整个翻译过程经过反复推敲,交叉校对。在这个过程中,翻译团队的每一位老师都付出了巨大的努力和心血,在此,一并表示诚挚的感谢。

最后,还要感谢詹尼丝 J.比蒂(Janice J.Beaty)等几位原书的作者,为我们带来如此精彩的著作;感谢机械工业出版社引进这套丛书,让它们有机会与中国的读者见面;感谢几位编辑几个月来为本书成稿所付出的辛勤劳动和提出的宝贵建议。如今,这套译丛即将和读者见面,作为主编,我恳请每一位读者真诚地批评与指正,并真心希望和我有共同理想的学前教育同行们能由此展开一片探索儿童世界的新天地,或者,可以在不断探究的过程中有所启发和思考,以求为我国的学前教育事业献上一份绵薄之力。

霍力岩

2015年3月于北京师范大学

译者序

本书由詹尼丝 J.比蒂 (Janice J.Beaty) 所著, 是美国早期教育领域的一本经典图书, 它是幼儿园教师、学前教育专业的大学生和实习生、幼儿园工作志愿者等学习和使用的经典教材, 目前英文版已是第9版。

本书的核心目的在于为幼儿教育工作者提供在实际教育过程中促进幼儿发展的教学指导策略, 具有很强的实践性和操作性。全书不仅针对美工区、积木建构区、图书区、电脑区、烹饪区、表演区、大肌肉动作区、操作区、音乐区、沙水区、科学区、木工区和书写区等13个区域的一些教师技能内容进行了阐述, 同时对于幼儿园教师应该具备的13种教育技能也进行了详细的阐述: 满足儿童安全需要的技能、满足儿童健康需要的技能、设置学习环境的技能、满足儿童身体需要的技能、满足儿童认知需要的技能、满足儿童语言交流需要的技能、满足儿童创造性需要的技能、满足儿童自我认知需要的技能、满足儿童社会性发展需要的技能、教师指导技能、家庭和机构管理技能以及教师专业化技能。这13项技能来自美国联邦政府幼儿专业认可委员会^①为儿童发展助理 (CDA) 的培训项目提出的六大能力目标。

本书提供的大量儿童发展和环境质量的测查表为中国的学前教育发展评价提供了有效的范例。我国《幼儿园教育指导纲要 (试行) 》明确提出: “教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分, 是了解教育的适宜性、有效性, 调整和改进工作, 促进每一个幼儿发展, 提高教育质量的必要手段。”但是, “如何评”“评什么”“怎样评”一直是困扰我国学前教育评价的关键性问题。而本书所提供的测查表为幼儿园教师开发评价工具提供了有益借鉴。本书通过培训和评估相结合的方式促进幼儿教师技能的提升, 通过提供《教师技能检核表》对教师的技能进行评估, 从而帮助教师制订适宜的培训方案, 以促进教师的专业发展。

本书的教育理念遵循了发展适宜性的三大原则: 儿童发展的年龄适宜性、儿童发展的个体适宜性和儿童发展的文化适宜性。书中还明确了教师贯彻实施DAP原则的五条关键特征: 建立一个充满关爱的学习群体; 教学是为了促进儿童发展与学习; 规划课程, 以实现重要目标; 评估儿童的发展与学习; 与家庭建立互助关系。幼儿园教师是促进学前教育发展的关键, 这些基本特征所反映的教师专业能力对于教师的发展是极其重要的。

^① The Council for Early Childhood Professional Recognition, 美国幼儿专业认可委员会。该委员会旨在促进0~5岁幼儿教育专业水平的提高, 确保所有幼儿教育专业工作者和护理人员满足幼儿的发展、情感和教育需求。该委员会施行CDA全国认证项目, 旨在对幼儿教育专业人员进行评估和认证。——译者注

言前

本书所阐述的幼儿园教师在具体教学理念和教学实践上的技能发展为我国幼儿园教师的培训与发展提供了新的理念、可操作性的方法和策略。我们希望本书的翻译出版能够为促进我国幼儿教师专业发展，在“质”“量”并举的新时代、新格局下可以贡献绵薄之力。

本书的翻译工作在霍力岩教授悉心指导下完成，共经过了四个阶段的反复推敲，是全体译者集体智慧的结晶。第一阶段的具体分工如下：王豁负责导言、第一章和第二章的翻译；房阳洋负责前言、第三章、第四章和作者简介的翻译；周彬负责第五章、第六章和第十三章的翻译；孙蕾蕾负责第七章和第八章的翻译；徐鹏负责第十章和第十一章的翻译；杨伟鹏负责第九章、第十二章和附录的翻译。第二阶段本着“信”的准则，译者之间两两结对、交换看稿，全面检查翻译的准确性，进行核改。第三阶段本着“达”的准则，每三人组成一个小组，进行小组合作审查，力求将语言转换为通俗易懂、简短生动的表述。第四阶段本着对“雅”的追求，也为了全书文风的统一，由房阳洋、孙蕾蕾分别负责书的前半部分、后半部分稿件的审阅，对书稿进行通改。最后由房阳洋汇总统稿。

由于译者学识和能力有限，尽管数易其稿，反复斟酌，仍难免疏漏和不当，还请同行和读者批评指正。

译者

于北京师范大学

2015年2月

前言

《幼儿园教师技能大全》是早期教育领域的一本经典图书。二十多年来，教师、助教、大学生、幼儿园志愿者、儿童发展助理（CDA）候选人等借此开始熟悉在幼儿园、日托中心、“提前开端计划”项目、学前机构中3~5岁儿童的教育和养育工作。

本书分13章，展示、呈现了教师工作时所需要的技能。每一章所列的技能都是建立在儿童发展助理所需要具备的“具体能力领域”的基础上：安全、健康、学习环境、身体、认知、语言交流、创造性、自我认知、社会性、教师指导、家庭、机构管理和教师专业化。第十三章和附录A介绍了获得CDA证书的相关信息。附录B针对婴幼儿项目专业领域的学生，提供了婴幼儿教育机构中的教师技能检核表。

为了从这个培训项目中获得最大的价值，学生应该走进幼儿园教室，去一线运用这些技能与儿童进行互动。

第9版的新特点

《幼儿园教师技能大全》第9版的修订特别强调学习活动与最新的早期教育研究成果相结合，并结合了全美幼教协会（NAEYC）的早期教育项目标准。下面列举了本版中新增的一些内容：

- 为在职培训提供了教材文本和教师技能检核表。
- 在章节内列出了NAEYC的幼教项目标准中的一些相关条目。
- 本版继续用最新的儿童绘本来导入每章的幼儿活动，在230本书中约有100本是近年新书。此外，对70本跨文化书籍进行了特别标注（重要书籍用方框标注）。
- 讨论了教室里或操场上的欺凌行为，并向儿童与教师提出了如何回应的建议。
- 在“健康”这一章里，新增了对阳光过度暴晒的讨论，以及关注注意力缺陷/多动障碍（ADHD）和自闭症儿童（ASD）。
- 扩展了对行走、跑步、飞奔等动作的讨论，并新增了跳跃动作的信息。
- 增加了对神经元、树突、突触等大脑研究领域的讨论，以及幼儿园可以怎样促进儿童的认知发展。
- 提供一些重要信息来帮助“双语学习者”在学习自己母语的同时学习说英语。
- 教师如何用“听写”儿童口头故事的方式来帮助儿童发展前读写能力。
- 如何辅导儿童通过交流帮助他们解决与同伴的冲突行为。
- 讨论了哪些社会性技能通过戏剧表演可以习得。
- 老师如何进行示范，以帮助有轻度残疾的孩子加入到集体游戏中。
- 更详细地讨论了儿童参与制定规则的过程。
- 更详细地讨论了与家庭的双向沟通，尤其是数码照片的使用。
- 在“不同的家庭结构”主题中，用儿童绘本来探讨了同性恋家庭的话题。
- 在第十三章对“专业化”的讨论中，谈到了如何建立专业档案袋的问题。

观察实习生和在职教师

在开始项目培训前，实习生和教师应该进行自我评估，评估工具就是导言里提到的修订版的、以发展强项为基础的教师技能检核表。

观察儿童

本项目是基于儿童的强项进行观察，这是一个重要特点。下面这些在各章节内出现的检核表可以供学生和教师使用：

大肌肉运动检核表（p. 080） 小肌肉运动检核表（P. 089） 创造性运动检核表（P. 094） 儿童好奇心检核表（p.103） 认知概念检核表（P.110） 自我概念检核表（P.173） 社会性技能检核表（P.186） 活动区参与检核表（P.243）

观察环境

为了营造出尽可能安全、健康、有效学习的环境，在前三章提到的下面这些检核表也会用到：

幼儿教室安全检核表（p.14） 卫生间、楼梯、安全出口安全检核表（p.16） 户外操场检核表（p.17） 教室卫生检核表（p.41） 教室环境吸引力水平检核表（p.53） 活动区位置检核表（p.56） 活动区检核表（p.60） 儿童好奇心检核表（p.103） 书籍选择检核表（p.137）

致谢

我要特别感谢为本书出版给予帮助的各位园长、老师、父母和孩子们，尤其是密苏里州哥伦比亚市的虎爪（Tiger Paws）和公园大道（Park Avenue）这两个“提前开端计划”项目的孩子们，以及三路德（Trinity Lutheran）儿童学习中心的孩子们，还有它的园长吉尔·舒斯特（Gail Schuster）。

我还要感谢“密苏里中部地区祖父母养育计划”的领导安·吉尔克里斯特（Ann Gilchrist），谢谢你允许我对那些祖父母们拍照，他们为这些幼儿园中的儿童无私地奉献着自己的力量。感谢该机构的志愿者协调员维奇·拉斯（Vicky Rathbun）；感谢“提前开端计划”的园长莫奈尔·金（Mernell King）；感谢“密苏里中部地区社区行动计划”的常务董事达林·普锐斯（Darin Preis），谢谢你的合作与支持；感谢“密苏里社区行动协会”公司的执行董事伊莱恩·韦斯特（Elaine West），谢谢你允许我使用孩子们为玛卡年历制作的艺术作品；感谢乔普林（Joplin）和密苏里西南部（Southwest Missouri）两地的小艺术家们以及他们的父母们；感谢佛罗里达州湖地市波尔克（Polk）社区学院的教师们，谢谢你们为附录B中的《婴儿和学步儿检核表》所做的贡献；感谢培生出版公司的编辑朱莉·彼得斯（Julie Peters）提出的富有创造性的想法和支持。

最后，我还要向以下审稿人员表达衷心的感谢：兰辛社区学院的简·鲍贝（Jane Bobay），马里兰社区学院的帕梅拉·布里格斯（Pamela Briggs），沙丘社区学院的朗达·霍金斯（Ronda Hawkins），以及东菲尔德学院的卡兰·马歇尔（Karan Marshall）。

目录

CONTENTS

总序

译者序

前言

导言

一、用于培训在职人员/002

基于儿童发展助理（CDA）培训的技能/002

本书章节与“具体能力领域”相结合/002

教师技能检核表/003

二、用于评估在职培训/003

三、发展适宜性实践/006

四、NAEYC幼儿教育机构标准/006

第一章 创设安全的教室环境/007

一、环境安全/008

二、提高活动区玩教具的安全性/008

美工区/008

积木建构区/009

图书区/010

电脑区/010

烹饪区/010

表演区/010

大肌肉动作区/010

操作/数学区/011

音乐/听力区/011

沙/水/感官区/011

科学/探索区/012

木工区/013

书写区/013

安全检核表/013

教室总体情况/015

卫生间/015

楼梯/安全出口/015

户外活动场地/016

三、计划并实施突发事件的紧急措施/018

突发疾病或伤害/018

意外事故的应急处理/018

应对意外伤害/020

突发天气状况/020

紧急疏散/021

应急疏散预案/022

四、通过教师行为来营造安全的教室氛围/022

教师的行为/022

消除恐惧/022

监督教室中的活动区/023

预见不安全行为/023

对不安全行为进行疏导/023

树立安全行为的榜样/024

让儿童参与制订安全规则/024

汽车和校车安全/024

户外旅行安全/025

教孩子怎样保护自己/026

本章小结/028

学习活动/029

第二章 创设健康的教室环境/030

一、鼓励儿童养成日常的健康与营养习惯/031

体能/031

体能练习指南/031

体育活动/031

休息/033

营养/034

营养素/035

分析食物选择/035

在教室里吃的食物/036

加餐/037

食品文化/038

肥胖症/038

挑食儿童/039

二、改善并利用材料，确保儿童的健康和清洁/040

保持教室清洁/040

个人卫生/041

牙齿健康/042

防晒/043

三、识别可能预示着儿童生病的异常行为或症状并

提供帮助/043

生病/043

过敏/044

哮喘/044

水痘/045

感冒/流感/045

耳部感染/046

特殊情况/046

体检/047

本章小结/048

学习活动/049

第三章 创设一个学习的环境/050

色彩的刺激/051

噪声水平/052

室内布置/052

一、在合适的空间里建立富有刺激性的活动区/053

刺激大脑的活动区/053

设置活动区/053

室内布局/053

活动分区/054

平面规划/055

自我调节的方法/058

跟进计划/058

二、为儿童的自主游戏和学习提供合适的材料/058

在游戏中学习/058

配置活动区/059

积木建构区/061

阅读区/061

表演区/062

操作/数学区/064

美工区/064

大肌肉运动区/065

音乐区/066

科学/发现区/066

书写区/067

电脑区/068

感官区/069

木工区/070

烹饪区/070

儿童的私人空间/071

发展适宜性材料/072

探索游戏水平/072

更新材料/073

评估房间设置/074

三、为儿童提供一个活动丰富、低压力的环境，让

儿童能够一起快乐地学习/074

大脑研究和压力/074

地板时间/074

使用幽默/075

本章小结/075

学习活动/076

第四章 提高身体运动技能/077

一、评估儿童的大肌肉运动技能、提供适宜的器械和活动/078

走路/079

平衡/081

单脚跳/双脚跳/跨步跳/081

跑步/跳舞/双腿交替跳/082

攀爬/083

腹爬/匍匐爬/滑行/084

拾起/搬运/084

投掷/抓接/085

骑车/086

制订个性化计划/086

二、评估儿童的小肌肉运动技能、提供适宜的材料和活动/086

小肌肉运动能力评估/087

拼插/087

拉拉链/088

拧紧/旋转/088

倒水/088

穿珠/089

用剪刀剪/089

用刀切割/090

抓握和捶打/090

写字与描摹/091

制订个性化计划/091

三、给儿童提供参与创造性运动的机会/092

运动、音乐和脑科学研究/092

运动道具/094

本章小结/095

学习活动/096

第五章 提高认知技能/097

儿童认知发展理论的先驱们/098

脑科学研究/099

幼儿园中的认知发展/100

一、帮助儿童通过感官探索来发展他们对周围世界的好奇心/100

感官探索/100

评价儿童的好奇心/101

感官问题/102

重新唤醒你自己的好奇心/102

开放式感官问题/103

科学探究:猜谜游戏的方法(一个高水平的思维过程)/103

教室里的设备和材料/106

幼儿园周围的野外旅行/106

二、帮助儿童通过分类、比较和计数形成对于世界的基本概念/108

对相似物体进行分组与分类/108

根据大小、形状、颜色和数量来比较物体/109

三、帮助儿童通过高水平的思维和问题解决来应用他们对世界的基本概念/115

从一个简单明了的大概念开始/115

解决问题、发散性思维和反省认知/117

用电脑程序来解决问题/118

本章小结/119

学习活动/120

第六章 提高语言交流技能/121

脑科学研究/122

交流丰富的环境/122

一、与个别儿童交流,包括双语学习者,鼓励他们听和说/123

认真倾听/123

帮助儿童学会认真倾听/124

让教室隔音/125

促使儿童开口说话/125

双语学习者/129

二、用书籍和故事来激发儿童听、说和前阅读/132

前阅读/132

鼓励倾听的图书/133

单词游戏/134

给孩子们读书/136

后续的读书活动/138

三、为儿童提供材料和活动来支持他们的前书写/139

听写/140

儿童的书写机会/140

字母/141

本章小结/143

学习活动/143

第七章 提高创造性技能/144

接纳和鼓励/145

教师的创造性/145

自由/146

一、给幼儿充分的时间、机会和自由进行角色游戏和幻想游戏/146

多民族的书籍/147

超级英雄游戏/148

二、提供美术材料和活动让幼儿自主探索/150

过程与作品/150

画架活动/151

美术用品/151

对美术作品的认可/152

幼儿绘画发展的阶段/154

三、鼓励幼儿在音乐中进行创造和获得乐趣/155

关于音乐的大脑研究/155

唱歌/156

指令/158

创造性的运动/158

使用录制的音乐/159

操作音乐工具/159

节奏乐器/160

其他创造性的活动/162

本章小结/162

学习活动/162

第八章 建立积极的自我概念/164

一、接纳自我和每个幼儿,使用非言语暗示让幼儿知道自己是被接纳的/166

成人的自我接纳/166

成人一儿童互相接纳/166

非言语的暗示/168

一个讨人喜欢的幼儿/169

行为管理风格/169

幼儿的自我接纳/169

镜子、照片和磁带/170

关于自我概念的名字游戏和歌曲/171

关于自我概念的美术活动和摄影/171

二、接受、尊重幼儿的多样性,并且帮助幼儿学会

互相尊重/173

求同存异/173

培养每个幼儿的优点/174

对每个幼儿抱有高期待/175

文化对幼儿自我概念的影响/175

帮助幼儿学会互相尊重/176

三、帮助每个幼儿发展独立性,并且在班级里体验

成功/176
增强幼儿的独立性/177
控制教室环境/177
儿童的活动选择/178
幼儿的特殊技能/179
教师的角色/179
本章小结/180
学习活动/181

第九章 提高社会性技能/182

一、帮助儿童学会通过共享与轮流来进行合作性工作
工作及游戏/183
社会性游戏/184
平行游戏的重要性/185
从旁观者到平行游戏再到合作游戏/185
教师的角色/185
共享与轮流/185
模仿并表现出轮流行为/186
手偶/186
轮流使用计算机/187
二、帮助儿童学会在不打扰游戏的情况下加入正在进行的
游戏/188
进入游戏小组的策略/188
戏剧表演游戏/190
在戏剧扮演游戏中向同伴学习/190
学习真实生活中的角色/191
戏剧扮演游戏区/192
教师的角色/192
处理人际矛盾/194
尊重他人的冲突协商/194
害羞的儿童/195
三、帮助儿童学会找到玩伴/196
倾听伙伴/197
创造一个友好的班级/198
本章小结/199
学习活动/200

第十章 提供教师指导/201

一、采取积极手段消除儿童的不当行为/202
学习环境/202
用多种颜色创造不同情绪基调/203
新材料/204
鼓励男孩子环境/204
活动的先后顺序/205

最短的等待时间/205
尽可能长的时间/205
儿童参与到规则的制定之中/206
设定限制/207
儿童不被允许/207
了解儿童/207
不可接受的强制/208
二、使用积极的干预措施来帮助儿童控制他们的
不当行为/208
接受消极的情感/208
帮助儿童表达消极的情感/209
纠正不适宜行为/210
不要使用隔离椅/210
不服管教的儿童/211
乱发脾气/211
咬和敲击/211
干预儿童间的冲突/212
三、使用积极的强化技巧帮助儿童学习适宜的行为/213
积极强化/213
关注受害者,而非侵犯者/214
示范适宜行为/214
本章小结/216
学习活动/216

第十一章 促进家庭参与/218

一、使家长参与儿童的课程/219
关注儿童/220
建立教师与家长的双向信任/221
开始幼儿园生活/222
双向交流/224
双向交流的方法/224
家庭访问/225
家长观摩幼儿园/226
家长担任班级志愿者/226
家长会/227
二、识别不同家庭的成员构成并提供支持/229
单亲家庭/229
混合/组合或收养的家庭/230
同性恋家庭/231
祖父母抚养儿童的家庭/231
多元文化的家庭/232
在职父母/234
三、通过家长会建立老师和家长之间的关系/234
家庭对幼儿园的支持/234

每月开展的家长会/234

活动区的活动/235

鼓励家庭的参与/235

本章小结/236

学习活动/237

第十二章 进行项目管理/238

丰富多彩的设计/239

一、观察、记录并解读儿童的需要与兴趣/241

观察/241

记录/242

解读结果/242

二、根据儿童的需要与兴趣,计划并实施一套生成性课程/243

团队计划/243

团队计划会议/243

团队中的角色及职责分配/244

克服团队的问题/245

使用生成性课程/246

在计划中使用课程网络图/246

儿童对课程网络图的反应/247

将儿童的兴趣融入基于主题的课程/247

野外旅行/248

观察并记录他们的发现/248

用来导入全部课程的绘本/248

时间管理/251

管理时间块//251

瑞吉欧幼儿园的时间管理/252

三、评估结果,并进行跟进/253

儿童观察/253

用活动区参与检核表观察马塞拉/253

四、活动区的其他内容/254

评估访谈/256

为后续活动做团队计划/257

留存档案/257

本章小结/258

学习活动/259

第十三章 促进教师专业化/260

成为一名专业人士/261

早期教育项目/262

关注点/262

一个帮助别人的专业/262

一、对早期儿童教育专业履行责任/263

在早期教育领域的知识基础/263

发展适宜性实践/263

对新知识保持开放心态/264

早期教育领域的培训机会/265

基于科技的电子学习/265

儿童发展助理/266

为什么要成为一名儿童发展助理?/266

执照和认证/267

早期教育领域的服务要求/268

二、对儿童、家庭和同事的行为符合道德规范/268

对所有人表现出尊重/268

对所有儿童表示关心/268

尊重儿童、家庭和同事的隐私/269

全美幼教协会的道德行为准则/269

关于道德行为的培训/270

三、利用每个机会促进专业发展/271

持续进行的培训/271

儿童发展助理证书的更新/272

加入一个专业组织,阅读它的出版物,与这一

领域的同事进行网上交流/272

专业出版物/273

职业机会/273

专业档案/274

个人贡献/274

本章小结/275

学习活动/276

附录A 成为一名儿童发展助理(CDA)/277

获得CDA证书的步骤/277

资格要求/277

培训要求/278

本书在CDA培训中的应用/278

申请包/279

评估要求/279

必需材料的准备/279

CDA的评估观察/281

随访核查/281

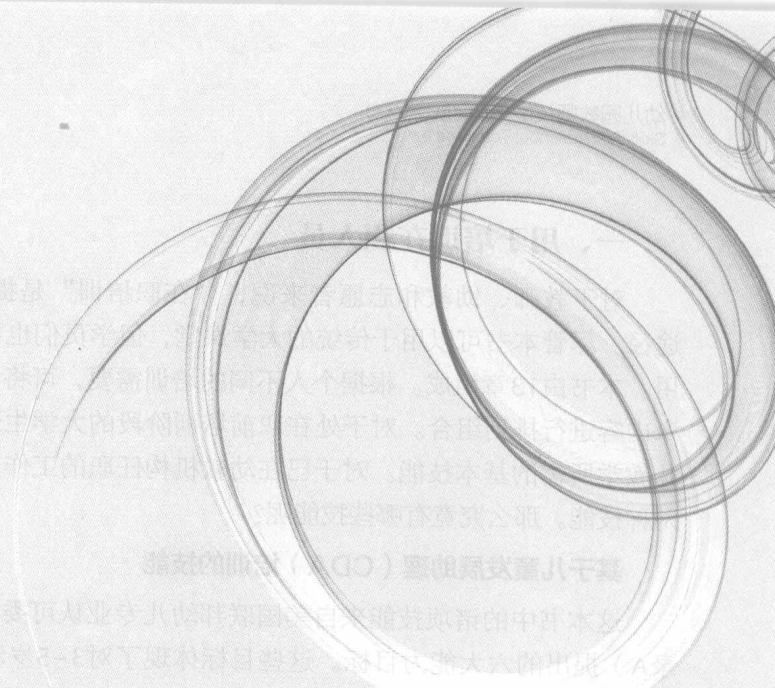
参考文献/281

阅读建议/281

附录B 婴幼儿教师技能检核表/282

使用指南/282

参考文献/285



导 言

欢迎来到幼儿教育的精彩世界！无论你是学生、教师、教师助理还是志愿者，你都会发现在这个飞速发展的领域中蕴藏着与无限可爱的3~5岁幼儿一起工作的机会。从事幼儿教育领域所需的培训和资质在第十三章“促进教师专业化”中有所阐述。培训多由学院、大学或幼教机构自身举办。这本书可作为一本培训入门教材。本书也可以通过“在职培训”的方式，供需要提升幼儿教育技能的机构人员或初涉幼教工作的志愿者参考。

一、用于培训在职人员

对于教师、助教和志愿者来说，“在职培训”是提高他们幼儿教育课堂技能的一种独特途径。尽管本书可以用于传统的大学课堂，但学员们也可以把它当作一本在职培训的教材来使用。本书由13章组成。根据个人不同的培训需要，可将各章拿出来单独使用，也可以任意对各章内容进行排列组合。对于处在职前培训阶段的大学生来说，整本书可以提供他们学习从事幼儿教育所需的基本技能。对于已在幼教机构任职的工作人员来说，他们可能需要掌握其中的一两种技能。那么究竟有哪些技能呢？

基于儿童发展助理（CDA）培训的技能

这本书中的诸项技能来自美国联邦幼儿专业认可委员会为儿童发展助理的培训项目（见附录A）提出的六大能力目标。这些目标体现了对3~5岁幼儿班级的主要带班人员的基本能力要求。从这些能力目标出发，提取出了13个被称为“具体能力领域”的关键词或关键句子作为教师培训的重点。

本书章节与“具体能力领域”相结合

CDA的这13个“具体能力领域”分别为本书13章中的各章奠下了基础。这13个“具体能力领域”也分别作为条目标题出现在教师技能检核表这一自评工具中。因此，本书将CDA推崇的多种能力融入学院举办的教师培养项目中，同时也融入为一线教师、助教、实习教师和志愿者开展的在职培训项目里。

CDA目标、具体能力领域和本书章节

1. 创设并维护一个安全、健康的学习环境

安全	第一章：创设安全的教室环境
健康	第二章：创设健康的教室环境
学习环境	第三章：创设一个学习的环境

2. 提高体能和智能

身体	第四章：提高身体运动技能
认知	第五章：提高认知技能
交流	第六章：提高语言交流技能
创造性	第七章：提高创造性技能

3. 促进社会性和情感性的发展，并提供积极的指导

自我意识	第八章：建立积极的自我概念
社会性	第九章：提高社会性技能
教师指导	第十章：提供教师指导

4. 与家庭建立积极且富有成效的关系

家庭	第十一章：促进家庭参与
----	-------------