

人教育系列教材

DENGXIAOPINGLILUNGAILUN

邓小平理论概论

DENGXIAOPINGLILUNGAILUN

肖秀荣 任中夏/主编

中央民族大学出版社

成人教育系列教材

邓小平理论概论

主编 肖秀荣 任中夏

中央民族大学出版社

责任编辑：吴 云

封面设计：赵秀琴

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论概论/肖秀荣、任中夏主编. —北京：中央民族大学出版社，2002.8

ISBN 7-81056-671-7

I. 邓... II. 肖... III. 邓小平理论—概论—高等学校-教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 055005 号

邓小平理论概论

出版者：中央民族大学出版社

中国北京市海淀区中关村南大街 27 号

邮编：100081

电话：68472815 68932751

印刷者：北京朝阳东方印刷厂

发行者：新华书店

开 本：850×1168 (毫米) 1/32 印张：11.75 字数：260 千字

版 次：2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印 数：5000 册

书 号：ISBN 7-81056-671-7/A·7

定 价：18.00 元

版权所有 翻印必究

成人教育系列教材编委会

主 任：任中夏

副主任：吴志恒 曲木铁西 热依木 金京振

委 员：(以姓氏笔画为序)

申喜连 任中夏 曲木铁西 关德明

吴志恒 肖秀荣 张宏良 金京振

杨大方 热依木

目 录

绪 论	(1)
一、邓小平理论形成的条件与过程	(2)
二、邓小平理论是当代中国的马克思主义	(18)
三、努力学习、研究和掌握邓小平理论	(23)
第一章 邓小平理论的科学体系与精髓论	(29)
一、邓小平理论的科学体系	(29)
二、邓小平理论的精髓	(42)
三、坚持解放思想、实事求是的思想路线， 弘扬与时俱进的精神	(53)
第二章 社会主义本质论	(58)
一、社会主义本质论的创立	(58)
二、社会主义本质论的内容与特点	(68)
三、社会主义的根本任务与“三个有利于”标准	(75)
四、社会主义本质论对科学社会主义的新贡献	(78)
第三章 社会主义初级阶段论	(83)
一、社会主义初级阶段理论的形成与发展	(83)
二、社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	(88)
三、社会主义初级阶段党的基本路线	(95)
四、社会主义初级阶段党的基本纲领	(106)
五、社会主义初级阶段理论解决了当代社会主义 面临的一个重大课题	(111)
第四章 社会主义发展论	(113)
一、发展理论是邓小平理论的重要内容	(113)
二、中国社会主义现代化的发展战略与步骤	(120)

三、科教兴国战略·····	(131)
四、可持续发展战略·····	(134)
五、西部大开发战略·····	(137)
六、以信息化带动工业化战略·····	(139)
第五章 社会主义改革开放论·····	(144)
一、改革是社会主义社会发展的直接动力·····	(144)
二、开放也是改革·····	(152)
三、中国改革开放的新阶段·····	(157)
四、改革、发展与稳定的关系·····	(171)
第六章 社会主义市场经济论·····	(175)
一、社会主义市场经济理论的确立·····	(175)
二、社会主义市场经济体制的内涵·····	(183)
三、社会主义市场经济体制的基本框架·····	(189)
四、社会主义市场经济理论对科学社会主义理论和实践的重大突破·····	(199)
第七章 社会主义政治文明论·····	(204)
一、发展社会主义民主是社会主义现代化建设的重要目标·····	(204)
二、通过政治体制改革，发展有中国特色的社会主义民主政治·····	(208)
三、把民主建设与法制建设紧密结合起来·····	(220)
四、依法治国，建设社会主义法治国家·····	(226)
第八章 社会主义精神文明论·····	(230)
一、社会主义精神文明建设的地位与作用·····	(230)
二、社会主义精神文明建设的指导思想和根本目标·····	(239)
三、实施以德治国，推动社会主义精神文明建设·····	(252)
第九章 “一国两制”论·····	(258)
一、“一国两制”战略构想的形成和发展·····	(258)

二、“一国两制”战略构想的基本内容	(262)
三、“一国两制”战略构想在香港、澳门的成功实践 ..	(267)
四、实现祖国的完全统一是大势所趋，人心所向	(270)
五、“一国两制”构想的理论和现实意义	(277)
第十章 独立自主的和平外交论	(282)
一、邓小平的国际战略思想	(282)
二、独立自主的和平外交政策	(296)
三、努力建立国际新秩序	(302)
第十一章 依靠力量与政治保证论	(307)
一、社会主义建设必须依靠人民群众	(307)
二、依靠和加强各民族人民的团结合作	(314)
三、依靠和发展新时期的爱国统一战线	(318)
四、四项基本原则是立国之本	(323)
第十二章 领导核心论	(335)
一、邓小平执政党建设理论的形成	(335)
二、邓小平执政党建设理论的主要内容	(338)
三、“三个代表”重要思想是对马克思主义 执政党建设理论的重大发展	(346)
四、加强党的作风建设，密切党同人民群众的关系	(356)
五、改进党的领导方式和执政方式，完善党的 领导体制和工作制度	(357)
六、按照“三个代表”要求，全面加强党的建设	(360)
后 记	(365)

绪 论

当人类社会进入 21 世纪的时候，在世界的东方，社会主义的中国正以朝气蓬勃的形象展现在世人面前。从上个世纪 70 年代末以来，中国的综合国力、社会生产力、人民生活水平上了一个台阶，面貌焕然一新，赢得了世人的交口称赞。现在，世界上许多人都在探讨中国“成功之谜”。尽管看法不尽相同，但有一点已大致形成共识：中国的成功得益于改革开放政策和邓小平的领导。中国共产党对此的认识当然要深刻得多。江泽民同志在党的十五大报告中说：“在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”在纪念党的十一届三中全会召开 20 周年大会上的讲话中，江泽民指出：“没有毛泽东同志的领导，就没有新中国的建立；没有邓小平同志的领导，就没有建设有中国特色社会主义道路的开创”。在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话中，江泽民同志明确指出：“正因为有了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导，我们党才能带领人民战胜一切艰难挫折，取得了一个又一个胜利。邓小平理论是党和人民实践经验与集体智慧的伟大结晶，是在新的历史条件下对毛泽东思想的最好继承和创造性发展，为我们开创中国社会主义事业的崭新局面作出了重大贡献。”很清楚，正是邓小平理论指引我们取得了一个又一个伟大的胜利。

邓小平理论，即以邓小平为主要创立者，以建设有中国特色社会主义为主题的理论。它是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。1997 年党的第十五次全国代表大会正式使用“邓小平理论”这个概念，并把邓小平理论同马克思列

宁主义、毛泽东思想一起，作为党的指导思想，写进党章。1999年3月又写进了宪法序言，把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起，作为中国人民建设社会主义现代化国家的指导思想。邓小平理论是我们的旗帜，我们要继续前进，仍然要高举邓小平理论的伟大旗帜。正如江泽民同志所说：“在新的历史时期，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，关键要坚持用邓小平理论去观察当今世界、观察当代中国，不断总结实践经验，不断作出新的理论概括，不断开拓前进”。为此，我们要认真学习邓小平理论，努力实践邓小平理论。

一、邓小平理论形成的条件与过程

邓小平理论的形成不是偶然的，不仅有它的理论基础，而且还有它的历史根据、现实依据和时代背景；不仅有客观条件，而且还有主观条件。邓小平理论的形成也有一个从酝酿到走向成熟的过程。研究这一理论形成的条件与过程，对于加深理解这一科学理论是至关重要的。

（一）理论形成的客观条件

邓小平理论的形成有它的理论依据和理论基础。邓小平理论就其理论形式来说，它表现为对马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。因此，从总的方面讲，马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是其中关于社会主义的科学理论，是邓小平理论的直接理论依据。当然，邓小平理论的形成，还有其特殊的历史背景和时代条件。

1. 理论形成的历史依据

邓小平理论是在对我国社会主义建设历史经验进行科学总结

的基础上形成的。建国以来，在建设社会主义的过程中，以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，领导全党和全国人民，既取得了巨大的成就，也出现过不少失误，甚至在党的指导方针上有过严重失误。在曲折的发展过程中，既形成一系列正确和比较正确的理论观点，也提出了不少错误的论点。有中国特色社会主义建设的伟大事业，以及指导这一事业的邓小平理论，正是在继承和坚持那些成功的实践经验及其理论成果，纠正和借鉴那些错误的实践及其理论失误、失败教训的基础上发展起来的。

其中，对邓小平理论的产生起直接借鉴作用的成功的实践经验和理论成果主要有：

第一，关于走自己的建设道路的思想。

1956年底，毛泽东说过：“不可能设想，社会主义制度在各国的具体发展过程和表现形式，只能有一个千篇一律的格式。我国是一个东方国家，又是一个大国。因此，我国不但在民主革命过程中有自己的许多特点，在社会主义改造和社会主义建设的过程中也带有自己的许多特点，而且在将来建成社会主义社会以后，还会继续存在自己的许多特点。”^① 尽管毛泽东没有真正找到中国特色社会主义的道路，但他的这一思想是明确的。

第二，关于只有社会主义才能救中国的理论。

只有社会主义才能救中国，这是毛泽东的至理名言，深刻地揭示了中国的发展道路。毛泽东还强调，必须坚持人民民主专政，必须以马列主义作为指导思想，必须坚持中国共产党的领导。1957年，他提出我国政治生活中判断言行是非的六条标准，这可以看做是四项基本原则的最早表述。坚持社会主义道路，坚持共产党的领导，是毛泽东和邓小平都强调的最重要的两条。

^① 《建国以来毛泽东文稿（1956.1—1957.12）》，第143页，中央文献出版社1998年1月第1版。

第三，关于社会主义社会发展动力和基本矛盾的理论。

毛泽东提出，矛盾是社会主义社会发展的动力。“在社会主义社会中，基本的矛盾仍然是生产关系和生产力之间的矛盾，上层建筑和经济基础之间的矛盾，不过社会主义社会的这些矛盾，同旧社会的生产关系和生产力的矛盾、上层建筑和经济基础的矛盾，具有根本不同的性质和情况罢了。”毛泽东的这一理论是对斯大林长时期否认社会主义社会存在矛盾的传统理论的突破，也为我们进行改革提供了理论依据。邓小平认为这一提法比较妥当，他吸取了这一理论中正确的部分，纠正毛泽东对解决这一矛盾的理论与实践的错误，进一步提出了改革是社会主义社会发展的动力的理论。

第四，关于社会主义社会的发展阶段。

1959年12月至1960年2月，毛泽东在读苏联《政治经济学（教科书）》（第三版）时提出社会主义社会可能分两个阶段的意见，认为社会主义社会分为不发达的阶段和比较发达的阶段，在此以后，毛泽东还多次谈到，社会主义社会是一个很长的历史阶段，要有上百年甚至更长的时间。尽管这还是一个比较笼统的认识，但它毕竟同以前提出的一些超阶段的不切实际的想法不同，为后来我们探索社会主义的阶段划分和重新认识我国的国情开了个头。

第五，关于社会主义社会的主要矛盾、根本任务和发展目标。

20世纪50年代中期毛泽东提出，在社会主义改造基本完成后，中国国内的主要矛盾是人民对于经济文化日益增长的需要同当前经济文化发展不能满足人民需要的状况之间的矛盾。我们的根本任务是“在新的生产关系下保护和发展生产力”。毛泽东还提出中国可分两步走、实现四个现代化的步骤。第一步，建立独立的比较完整的工业体系和国民经济体系；第二步，实现四个现

代化。毛泽东同志在实际上领导全党把工作重点转到了经济建设上来。但可惜的是，毛泽东的这一思想和战略决策不久就改变了，没有坚持下来。邓小平在新的条件下，坚持并发展了这一思想，不仅提出了以经济建设为中心的基本路线，实现了工作重点的转移，制定了三步走的发展战略，而且把解放生产力和发展生产力看做是社会主义的首要本质。

第六，社会主义条件下还要发展商品生产，要遵守而不能违背价值规律的观点。

1958年11月，毛泽东在郑州会议上提出：“我们有些人大有消灭商品之势，一提商品生产就发愁，觉得这是资本主义的东西。”“商品生产不能与资本主义混为一谈。”“商品生产与资本主义相联系，就出资本主义；与社会主义相联系，就不是资本主义，就出社会主义”。当然，毛泽东关于商品生产的思想没有能贯彻到底，而且包含着许多矛盾，但他的这一论述无疑是非常值得珍惜的思想。

第七，中国与外部世界的关系。

毛泽东重视学习外国一切好的有用的东西。20世纪50年代中期，在《论十大关系》中，他强调对外国的好经验都要学，不管是社会主义国家还是资本主义国家的。他还提出了利用外资的问题。但是60年代后，他很少提这个问题。

党的十一届三中全会以来，我们从拨乱反正入手，深刻总结建国以来的历史经验和深刻教训，为邓小平理论的形成提供了丰富的养料。正如邓小平同志所说：“我们现在的路线、方针、政策是在总结了成功时期的经验，失败时期的经验和遭受挫折时期的经验后制定的。历史上成功的经验是宝贵财富，错误的经验、失败的经验也是宝贵财富。”^①一句话，总结建国以来正反两方

^① 《邓小平文选》，第3卷，第234～235页，人民出版社1993年版（下同）。

面的经验教训成了邓小平理论形成的历史渊源和历史根据。

2. 理论形成的现实依据

伟大的实践产生伟大的理论。我国改革开放和社会主义现代化建设的实践，是邓小平理论形成的现实依据。党的十一届三中全会以来，我们坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，大力推进改革开放，找到了一条建设有中国特色社会主义的新路子，使生产力获得新的解放和巨大的发展。这一崭新的实践，是理论发展的源泉。正是在改革开放和现代化建设的过程中，邓小平始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的种种创造，领导我们党从总结群众的成功实践经验中，也从总结工作的某些失误的教训中，形成了一系列理论原则、战略思想和根本指导方针，正确回答了中国社会主义现代化建设的基本问题，把经验上升为理论，构成了邓小平理论。

我国的改革首先从农村开始。实行家庭联产承包责任制，这是中国农民的一大创造。邓小平敏锐地觉察到它代表了我国农村改革的方向，于是旗帜鲜明地支持农民的大胆行动。由此，中国农村在短短几年内发生了翻天覆地的变化，我们走出了一条适合我国农村实际的改革道路，一方面废除人民公社体制，但又不走土地私有化的道路，从而解决了长期影响农业生产发展的重大体制问题。此后乡镇企业异军突起，使农村面貌焕然一新，为我国农村逐步实现现代化开辟了一条新路。

农村改革的成功，为城市改革提供了实践经验，也为理论上的突破创造了条件。改革开放以来，我国从单一的所有制结构变成了以公有制为主体、多种经济成分并存、共同发展的局面。同时，由于商品经济的迅速发展，价值规律日益覆盖全社会经济领域，人们的商品经济意识大大加强。这种种新现象的出现，使理论上的突破既有必要又有可能。1984年10月，十二届三中全会决定在城市搞改革，通过了《关于经济体制改革的决定》，第一

次确认我国社会主义经济是公有制基础上的有计划商品经济，从而突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念，说出了一些老祖宗没有说过的新话，发展了马克思主义的政治经济学。这一突破，是与我国的改革实践相关的。正像邓小平同志所说：“过去我们不可能写出这样的文件，没有前几年的实践不可能写出这样的文件。写出来，也很不容易通过，会被看做‘异端’。我们用自己的实践回答了新情况下出现的一些新问题。”^①

社会主义市场经济理论的提出也是改革实践在理论上的突破。十二届三中全会以后，以城市为重点的经济体制改革进入新阶段，碰到了一些新问题，如双重价格体系的矛盾，政府和企业之间的矛盾，条块分割、分配不公的现象等。特别是国营大中型企业效益低下的问题尤为突出。出现这些问题的根本原因是新旧体制并存状况引起的严重的体制摩擦。实践呼唤改革的深入，但传统理论观念的困扰，主要是社会主义社会能不能搞市场经济、市场经济是姓“社”还是姓“资”问题的困扰，影响着改革的深入。在这个理论问题上能不能有新的突破，不仅是个理论问题，而且是十分紧迫的实践问题。正是在这种情况下，邓小平同志进行了大胆的创造性的理论研究，提出了社会主义也可以搞市场经济的问题，不仅为十四大将建立和完善社会主义市场经济体制作为经济体制改革的目标奠定了理论基础，而且也是我国改革在实践和理论上的又一重大突破。

考察我国改革从起步到确立社会主义市场经济体制这一目标的简要过程，可以从一个侧面说明邓小平理论的形成经历了一个由浅入深、由不清楚到清楚的认识过程，经历了一个从群众中来到群众中去，在各族人民群众的社会实践中不断得到丰富、充实和完善的过程。关于社会主义初级阶段的理论，关于社会主义本

^① 《邓小平文选》，第3卷，第91页。

质的理论，关于社会主义民主政治、精神文明的理论等等，也都是在改革开放的实践中形成、丰富和发展的。历史说明，邓小平理论与实践是互相促进、相辅相成的。十一届三中全会以来我国波澜壮阔的改革开放和现代化建设的实践，是邓小平理论形成的现实依据、巨大源泉。

3. 理论形成的时代背景

“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的”^①。邓小平理论是在和平与发展成为当今时代主题，社会主义现代化成为当代中国主题的历史条件下产生的，是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果。

西方发达国家在 20 世纪五六十年代就利用科技优势，掀起新的科技革命，使这些国家科学技术的发展日新月异，生产力有了大幅度的增长；同时适应新科技革命，对资本主义制度本身，从生产关系到上层建筑进行了一系列调整，使之适应社会化生产力的发展。资本主义的发展给社会主义国家带来巨大的压力。社会主义各国为了迎接挑战，克服经济体制僵化带来的弊端，纷纷实行改革，力图通过改革来促进发展。但在 20 世纪 80 年代以前屡遭失利，社会主义各国的经济建设出现一些困难，苏联模式由盛转衰，世界社会主义运动开始进入低潮。

中国特色社会主义正是在这样一种国际背景下于 20 世纪 70 年代末兴起的。党的十一届三中全会确定全国工作中心向社会主义现代化建设作战略转移，这既是国内形势发展的需要，是国内经验教训的总结，同时也是对世界状况、时代主题和国际形势发展作新的观察和判断的结果。邓小平说过：“我们制定一心一意

^① 《马克思恩格斯全集》，第 3 卷，第 544 页，人民出版社 1993 年版。

搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的”^①。邓小平精辟地分析了和平与发展成为时代主题的新形势，阐明了利用和争取有利的和平国际环境，利用和争取有利的国际交往条件，提出当今世界是开放的世界，任何国家的发展都离不开世界这个时代的趋势，主张实行对内改革与对外开放，以更好地实现社会主义现代化这一发展目标。应当说，邓小平理论是具有世界眼光和时代眼光的理论。

同时，邓小平还研究了世界许多国家搞社会主义的经验教训，包括苏联、东欧改革中的失误，提出只有社会主义才能发展中国和只有改革才能发展社会主义的思想，不仅为我国的改革沿着健康方向发展提供了理论指导，而且也为我们复杂变幻的国际环境中冷静沉着、抓住机遇、发展自己，提供了明确的指针。当代国际形势的新发展是邓小平理论形成的时代背景。

（二）理论形成的主观条件

任何一种科学的理论体系不是只具备客观条件就能形成的。社会主义在 19 世纪 40 年代由空想变为科学，是与马克思、恩格斯联系在一起的。列宁主义、毛泽东思想也不例外。邓小平理论之所以能在 20 世纪 70 年代末诞生，是与我党第二代中央领导集体的正确领导分不开的，特别是与其中的老一辈无产阶级革命家的贡献分不开的。这个理论是第二代中央领导集体领导中国第二次革命的经验 and 智慧的结晶，而对这个理论作出最重要历史性贡献的，是邓小平同志。邓小平是邓小平理论的主要创立者。

邓小平成为邓小平理论的主要创立者，是有历史的由来的，是由历史形成的。他的一生是革命的一生。他 16 岁赴法勤工俭学，寻求救国救民的真理，找到了马克思主义。1927 年，作为

^① 《邓小平文选》，第 3 卷，第 233 页。

一名共产党员，他回国奔赴大革命的战场。他在武汉列席了党的有历史意义的八七会议。在中央苏区，他第一次被当作“毛派”打倒。在长征途中列席了党的又一次有历史意义的遵义会议。作为一二九师和二野的政委，他在抗日战争和解放战争中发挥了重要作用。1954年担任中共中央秘书长，开始进入以毛泽东为核心的第一代中央领导集体。从1956年到1966年，他担任党的总书记十年，在“文化大革命”十年中两次被打倒（特别是1976年第二次被打倒）。1976年“文化大革命”结束后和1978年十一届三中全会以来，邓小平在推动拨乱反正、实现历史转折、开创改革开放和社会主义现代化建设的全新事业中发挥了历史性的作用。邓小平作为党的第一代中央领导集体的成员，对我国以往社会主义建设的历史经验教训、对国际共产主义运动的经验教训有着最深刻的理解；作为党的第二代中央集体领导的核心，亲自领导了改革开放和社会主义现代化建设这场新的革命，使得他在邓小平理论的形成和发展中作出了历史性贡献，成为邓小平理论的主要创立者。

邓小平成为这一理论的主要创立者，还在于他作为杰出的马克思主义者，对马列主义、毛泽东思想有独到的见解，有巨大的理论和政治勇气，有卓越的政治智慧以及极高的马克思主义理论水平。他不仅重视实践，而且重视理论，深谙马克思主义理论之精髓。他坚持解放思想、实事求是和历史唯物主义的世界观、方法论，立足中国大地而又面向世界，正视国情现实而又放眼未来，善于以极为丰富的社会主义历史经验和现实经验为依据，不断对党和人民群众的集体智慧加以集中概括，进行崭新的理论创造，高瞻远瞩地构思和设计建设有中国特色社会主义的一整套发展战略，回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。特别是《邓小平文选》第二、第三卷，汇集了邓小平在社会主义建设