



幼儿园课程与教学研究新视点丛书

牟映雪◎主编

Research on
Infants' Life Care Education

幼儿园生命关怀教学研究

邵小佩 著



科学出版社



幼儿园课程与教学研究新视点丛书

牟映雪◎主编

重庆师范大学（人才引进/博士启动）基金项目“幼儿园生命关怀教学研究”（13XWB007）

重庆市“三特项目”之学前教育特色专业项目

Research on
Infants' Life Care Education

幼儿园生命关怀教学研究

邵小佩 著

科学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

人最根本的是生命,关注人自身,关注人的生命,是时代的呼唤。关注个体生命价值,弘扬生命的自我创造已逐渐发展成为一种主流思潮。教育的改革和发展应当遵循人的生命规律,幼儿园教学理论研究应将幼儿园生命关怀教学作为研究的重要内容。

本书首先对建构幼儿园生命关怀教学的关键问题作出了回答,在此基础上梳理了幼儿园生命关怀教学思想的历史,探讨了其理论基础和基本理念,从教学目标、教学内容、教学实施、教学评价等方面系统建构了幼儿园生命关怀教学的理论框架。

本书对高校、高职院校学前教育专业师生,以及托幼机构在职教师有参考作用,同时也适合对幼儿教育、生命教育等问题感兴趣的朋友阅读。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园生命关怀教学研究 / 邵小佩著. —北京: 科学出版社, 2016
(幼儿园课程与教学研究新视点丛书 / 牟映雪主编)

ISBN 978-7-03-048994-4

I. ①幼… II. ①邵… III. ①生命哲学-教学研究-学前教育
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 143516 号

责任编辑: 朱丽娜 王 珂 乔艳茹 / 责任校对: 刘亚琦

责任印制: 张 伟 / 封面设计: 楠竹文化

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: fuyan@mail. sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京中石油彩色印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 6 月第 一 版 开本: 720 × 1000 B5

2016 年 6 月第一次印刷 印张: 11 3/4

字数: 192 000

定价: 56.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

丛书序



课程与教学是教育的支柱。幼儿园课程与教学是学前教育的核心与心脏，承担着学前教育的任务。幼儿园课程与教学的质量直接反映学前教育的质量，幼儿园课程与教学的适宜性与科学性对学前儿童健康、全面、和谐发展具有重要意义。

幼儿园课程与教学的对象是学前儿童，学前儿童正处于整个人生发展的启始阶段，是生理开始发育、心智开始萌生、个性开始萌芽的时期，其获得的经验、所受的教育不仅仅影响学前期、青少年期，还会贯穿一生。在这一阶段，学前儿童如果接受了适宜的幼儿园课程与教学的熏陶，获得了关键经验，对其一生将具有重大价值。幼儿园课程与教学的任务，就是要创造良好的教育条件，促进学前儿童身心和谐发展，建构生命的意义，使他们成为自己，为其以后的人生发展奠定良好的基础。正是基于这样的幼儿园课程与教学的价值追求，推动着丛书研究者对幼儿园课程和教学进行重新审视。

丛书是在“重庆三特项目之学前教育特色专业”项目的资助下，对幼儿园课程与教学中较突出的问题进行研究的成果，共包括四部专著。

第一部是牟映雪教授的《幼儿园整合课程内容统整与学习方式研究》。该书以整体课程观和交互作用原理作为幼儿园整合课程内容统整与学习方式研究的理论基础，认为幼儿园整合课程具有整体复合性、文化生成性和课程话语的个体性特征。在对幼儿园整合课程与学科课程的价值进行辨析的基础上，以重庆市为例，采用问卷调查法对幼儿园整合课



程实施现状进行研究,主张以幼儿的兴趣、经验和发展作为课程引导及组织依据。

第二部是邵小佩副教授的《幼儿园生命关怀教学研究》。该书在呼唤教育回归生命、关怀生命、重构生命的价值的时代背景下,对幼儿园生命关怀教学进行了较为全面、系统的研究。该书通过对幼儿园生命关怀教学的研究,对促进幼儿园生命关怀教学进行本体解读,阐释其理论基础,回溯其思想渊源,揭示其基本理念,并构建幼儿园生命关怀教学的系统体系,深化了生命关怀教学研究,加强了幼儿园生命教学理论与实践的联系,有助于促成幼儿健全人格的养成。

第三部是田波琼博士的《幼儿园课程权力运作研究》。该书在回应世界教育的民主化运动呼唤课程权力运作主体的多元化、课程决策的民主化与科学化的要求,以及幼儿园课程权力运作理论缺失与实践困惑的背景下,通过社会学、管理学和教育学等多学科视角,以重庆市三所幼儿园为个案,对幼儿园课程权力运作进行理论分析和实然考察,探讨幼儿园层面课程权力的运作样态,揭示其运作机制,发现其存在的问题,提出优化幼儿园课程权力运作的策略。

第四部是李彦琳博士的《改革开放以来我国幼儿道德教育变革研究》。该书旨在研究改革开放 30 多年以来我国内地进行的幼儿道德教育变革历程,揭示其经验教训。该书基于对改革开放以来我国幼儿道德教育变革与发展的回顾,挖掘变革的动因,揭示变革的本质和特征,揭示幼儿道德教育内外环境的相互作用,展示幼儿道德教育本土化、理论化、科学化、民主化的努力,并探寻我国幼儿道德教育的未来路向,以期服务与指导当前中国幼儿道德教育建设,并为教育工作者和决策者提供历史借鉴。

总之,丛书是一套有品位的学术专著,凝聚了重庆师范大学牟映雪教授、邵小佩副教授、田波琼博士和李彦琳博士的心血和智慧。丛书可作为学前教育理论工作者的研究参考资料,也可作为教研员、园长、一线教师在课程与教学方面研究与学习的资源。

杨晓萍

西南大学教育学部教授、博士生导师

2016 年 6 月

序



在当代，关怀生命已成为一种社会价值追求，人自身成了人们感兴趣的研究对象。关注人自身，关注个体生命价值，弘扬生命的自我创造，已逐渐发展成一种主流思潮。这种思潮体现了这个时代以人为本的精神，彰显出了人类对自身价值的理性关怀，也体现了生命发展的主体需要。教育是人类特有的生命活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。时代呼唤教育回归生命、关怀生命、重构生命的价值。教学中的生命关怀是达成教育中关怀生命的基础与关键。该书是作者在其博士学位论文的基础上修订而成的，在付梓出版前，她将书稿发给我，请我作序，作为她的导师，我感到欣慰。

幼儿的生命是稚嫩的，需要成人的关心与呵护；幼儿的生命是有规律的，需要成人的理解与尊重；幼儿的生命又是孕育着潜能和希望的，需要成人的养护和激发。幼儿园教学本应遵循幼儿生命发展的逻辑，为了幼儿生命的生长和完善，把生命还给幼儿园教学，使幼儿园教学基于生命、生命融入幼儿园教学，让幼儿园教学成为生命“诗意”的栖息地。但现实中的幼儿园教学恰恰忽视幼儿的生命特性，遗忘了幼儿园教学本应具有的生命发展意义，缺少对人的生命的尊重和关怀，幼儿在教学中缺乏感受生命意义的充盈与提升。我们呼唤幼儿园教学回归生命，重构生命价值，把精神生命发展的主动权还给幼儿，让幼儿园教学充满勃勃生机。

作为幼儿园教学的一种新的价值取向，《幼儿园生命关怀教学研究》



正是作者在这种历史潮流的感召和激励下所做出的选择。该书对幼儿园生命关怀教学的基本理论问题进行了较为全面、系统的研究。研究联系当前幼儿园教学中出现的具体问题,在学前教育改革背景下去看待幼儿生命与幼儿园教学这个极具现实性的问题,对幼儿园生命关怀教学思想进行了历史梳理,对其理论基础进行了探讨,对其基本理念进行了研究,对其教学目标、教学内容、教学实施、教学评价等问题进行了系统建构,初步建构了幼儿园生命关怀教学的理论框架,对我国学前教育的改革和发展起到推动作用。

杨晓萍

西南大学教育学部教授、博士生导师

2016年元月

前言



本书的主题是“幼儿园生命关怀教学”，研究的基本思路是循着历史的追寻—理论的阐释—体系的建构三个层面来探讨幼儿园生命关怀教学。围绕为什么要研究幼儿园生命关怀教学、幼儿园生命关怀教学的理论基础是什么、幼儿园生命关怀教学涵盖哪些方面及对每个方面如何进行设计和实施这几个问题展开研究。

鉴往而知来，反观中西方幼儿园教学之历史长河，关怀生命作为一种教学价值理念或思想，闪耀在中西方幼儿园教学历史的进程之中。本书首先对中西方幼儿园生命关怀教学思想进行了追溯与回顾。从古代、近现代再到当代，人类已经积累了十分丰富的生命研究成果。沿着历史发展的时间脉络，本书首先对我国幼儿园生命关怀教学思想的孕育、早期发展和进一步发展的历程进行了梳理，然后对西方幼儿园生命关怀教学思想的演变进行了探索和分析，并对其历史贡献进行了阐述。这些成果所提供的知识、方法和思维方式，为研究幼儿园生命关怀教学问题提供了有力的理论支持。

任何一个理论体系的提出，其背后必然有理论基础的支撑。本书接着探讨了幼儿园生命关怀教学的理论基础和基本理念。笔者从生命哲学、人本主义心理学和关怀教育理论中汲取营养，透视了幼儿园生命关怀教学。其作为一种新的教学理念、一种教学价值取向，注重以幼儿潜在的生命特质为基础，依据幼儿生命的特征来展开幼儿园教学，来唤醒幼儿的生命意识，启迪幼儿的精神生命世界，开发幼儿的生命



潜能，提升幼儿的生命质量，并以关注幼儿生命的整体发展、培植幼儿的心灵、构建幼儿的完整精神和培养幼儿的健全人格为旨趣。阐明幼儿园生命关怀教学的理论基础为理解幼儿园生命关怀教学指明了方向。之后本书对什么是生命、幼儿园生命关怀教学具有哪些特征、幼儿园生命关怀教学的价值取向表现何在等问题做出了回答。对这些问题做出合理的解答是建构幼儿园生命关怀教学理论框架的基点和支撑。

最后，本书从幼儿园生命关怀教学目标、幼儿园生命关怀教学内容、幼儿园生命关怀教学实施和幼儿园生命关怀教学评价四个方面进行了幼儿园生命关怀教学的理论建构。在教学目标部分，首先分析了教学目标制定的依据，然后分别从幼儿园生命关怀教学的总目标、分类目标和分层目标三个递进的层次对幼儿园生命关怀教学目标的层级结构进行了建构。在教学内容部分，研究了幼儿园生命关怀教学内容的选择、结构及组织等一系列理论问题。在教学实施部分，分析了教学活动、游戏活动、生活活动三种幼儿园生命关怀教学实施的途径。幼儿园生命关怀教学目标的达成、教学价值取向的实现、教学内容的实施均受到一定因素的影响。在此部分，笔者就直接影响幼儿园生命关怀教学实施的外部影响因素中的教学管理和教学环境，以及内部影响因素中的幼儿教师素质和师幼关系进行了讨论。在教学评价部分，回答了幼儿园生命关怀教学评价要解决的主要问题：为什么评价、评价什么、谁来评价和怎样进行评价，建构了幼儿园生命关怀教学评价的结构要素。通过对这些问题的讨论，旨在幼儿园教学中实现关注幼儿生命、尊重幼儿生命、开发幼儿生命潜能、强调幼儿生命体验、提升幼儿生命质量，以及实现幼儿生命自觉，促进幼儿整体生命的健康和谐发展。

邵小佩

2016年2月



目 录

丛书序（杨晓萍） / i

序 / iii

前言 / v

第一章 绪 论 / 1

一、问题提出 / 1

二、相关研究 / 11

三、本书的价值 / 17

第二章 幼儿园生命关怀教学思想的历史考察 / 20

第一节 我国幼儿园生命关怀教学思想的发展历程 / 20

一、我国古代学前生命关怀教学思想 / 21

二、我国近现代幼儿园生命关怀教学思想 / 24

三、我国当代幼儿园生命关怀教学思想 / 28

第二节 西方幼儿园生命关怀教学思想的发展历程 / 31

一、西方古代学前生命关怀教学思想 / 31

二、西方近现代幼儿园生命关怀教学思想 / 36

三、西方当代幼儿园生命关怀教学思想 / 39

第三节 中西方幼儿园生命关怀教学思想历史的贡献 / 41

一、幼儿园生命关怀教学必须保护幼儿的天性 / 41

二、幼儿园生命关怀教学必须平等对待每一个生命 / 42

三、幼儿园生命关怀教学必须尊重生命的独特性 / 43

四、幼儿园生命关怀教学必须关注生命的主体性 / 44

五、幼儿园生命关怀教学必须促进幼儿精神生命的发展 / 45



第三章 幼儿园生命关怀教学的理论基础与基本理念 / 47

第一节 幼儿园生命关怀教学的理论基础 / 48

- 一、哲学基础：生命哲学 / 48
- 二、心理学基础：人本主义心理学 / 51
- 三、教育学基础：关怀教育理论 / 54

第二节 幼儿园生命关怀教学的内涵与特征 / 58

- 一、幼儿园生命关怀教学的内涵 / 58
- 二、幼儿园生命关怀教学的特征 / 64

第三节 幼儿园生命关怀教学的价值取向 / 69

- 一、幼儿园生命关怀教学的目标取向 / 69
- 二、幼儿园生命关怀教学的内容取向 / 73
- 三、幼儿园生命关怀教学的实施取向 / 77
- 四、幼儿园生命关怀教学的评价取向 / 79

第四章 幼儿园生命关怀教学目标 / 81

第一节 幼儿园生命关怀教学目标制定的依据 / 81

- 一、对幼儿的研究 / 82
- 二、对社会的研究 / 85
- 三、对人类知识的研究 / 86

第二节 幼儿园生命关怀教学的目标体系 / 88

- 一、幼儿园生命关怀教学的总目标 / 89
- 二、幼儿园生命关怀教学的目标分类 / 90
- 三、幼儿园生命关怀教学的分层目标 / 93

第五章 幼儿园生命关怀教学内容 / 94

第一节 幼儿园生命关怀教学内容的选择原则 / 95

- 一、合目的性原则 / 95
- 二、适宜性原则 / 96
- 三、直接经验性原则 / 96

四、兴趣性原则 / 97

五、发展性原则 / 97

第二节 幼儿园生命关怀教学内容的构成 / 98

一、生命与自我 / 98

二、生命与他人 / 100

三、生命与社会 / 101

四、生命与自然 / 102

第三节 幼儿园生命关怀教学内容的组织原则 / 104

一、主体性与生活性原则 / 104

二、活动性与游戏性原则 / 106

三、统整性与适宜性原则 / 107

四、生成性与灵活性原则 / 108

五、连续性与顺序性原则 / 110

第六章 幼儿园生命关怀教学实施 / 111

第一节 幼儿园生命关怀教学实施的途径 / 112

一、教学活动 / 112

二、游戏活动 / 119

三、生活活动 / 125

第二节 幼儿园生命关怀教学实施的影响因素 / 128

一、教学管理 / 129

二、教学环境 / 131

三、教师素质 / 137

四、师幼关系 / 140

第七章 幼儿园生命关怀教学评价 / 143

第一节 幼儿园生命关怀教学评价的目的 / 144

一、促进幼儿整体素质的提升 / 145

二、激励幼儿自主创造 / 145

三、让幼儿得到个性化发展 / 146



第二节 幼儿园生命关怀教学评价的内容 / 147

一、评价教学方案 / 148

二、评价教学实施过程 / 149

三、评价教学效果 / 151

第三节 幼儿园生命关怀教学评价的主体 / 151

一、注重发挥幼儿在评价中的主体性地位 / 151

二、注重提升家长在幼儿发展评价中的地位 / 152

三、关注评价主体间的互动 / 153

第四节 幼儿园生命关怀教学评价的实施 / 153

一、评价类型多样化 / 153

二、评价标准个体化 / 154

三、评价方法多样化 / 154

第八章 结语与展望 / 162

参考文献 / 166

后记 / 173



第一章 绪 论

教育具有鲜明的生命性，在一定意义上，教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。

——叶澜

一、问题提出

之所以开展这项研究，主要基于这样几个原因：一是对生命的关注与关怀是时代的呼唤；二是实现幼儿园生命关怀教学是幼儿园教学理论研究的基本走向；三是对幼儿园教学现实的深切关怀与反思，有感于现实幼儿园教学中生命的缺失。

（一）回应时代：关怀生命已成为一种社会价值追求

在漫长的生存、发展过程中，人类从来没有停止过对个体生命生存状态的关注、对生命价值的追求、对生命本真的超越。在西方文明史上，古希腊时期的哲学家就提出了“人是什么”“认识你自己”的命题。中世纪宗教思想笼罩了一切，人屈附在神的脚下，神性宰制着人性，人的理性与智慧受到压制。文艺复兴冲破了中世纪的漫漫长夜，散射出理性主义的曙光。进入 16 世纪以后，培根以“知识就是力量”吹响了西方人征服自然、主宰世界的号角。之后，笛卡儿提出了“我思故我在”的主客二元论哲学命题，把一切认识与观念都诉诸理性的权威。沿着培根和笛卡儿的道路，科学、理性大放异彩，人们认识、控制、改造自然的能力日渐增强，生产力随之得到飞速发展，物质文明得到前所未有的创造。受到近代主客二元论思想和思维方式的影响，人们的所有认识，包括自身生命在内都依靠科学与理性。这种科学、理性主义的世界观把主体与

客体、人与自然或心灵与世界先在地分开，认为它们处于彼此外在、互相封闭、各自独立的对立关系之中（李文阁，2001）。

然而，在科学与理性主义思想影响人们生活的方方面面，带给人们物质文明成果之时，人们来不及享受物质带来的欢乐，却发现自己成了追逐物质财富的机器，发现自己的生命与意义淹没在物欲之中，感性生命破碎了，自我失却了。正如科学史家布尔特在《近代科学的形而上学》一书中所说的，“从前，人们认为他们生活在其中的世界，是一个富有色彩、声韵和花香的世界，一个洋溢着欢乐、爱情和美善的世界，一个充满了和谐而又富有创造性的世界，而现在的世界则变成了一个无声无色、又冷又硬的死气沉沉的世界，一个量的世界，一个在机器齿轮上转动，可用数学方法精确计算的世界”（启良，1995）。人们生活在马克斯·韦伯所说的现代工业社会的“铁笼”之中，生命的内在性与整体性丧失了，人成了马尔库塞所说的“单向度的人”。“物成为人生命活动的唯一目的，人们终日忙碌陷入了对物的漫无止境的苦苦追逐之中，人的生命不过是物的表征，而不是自身。物成为人生命至高无上的主宰，精神让位于物欲，生命的形而上之思、信仰、情感、动感等在枯萎退化。”（闫守轩，2004）进入19世纪中期以后，西方人普遍有着飘忽不定、无家可归、精神贫瘠之感。于是，人们开始质疑科学理性的普遍有效性及其价值，开始重新思考那个原本至关重要的概念——生命。

“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”（闫守轩，2004）当历史的车轮驶向高科技、电子化、物质极为丰富的21世纪时，社会和科技的发展为人的发展开辟了广阔的空间，为人的发展提供了更多的可能，同时也使人本身面临着极大的挑战——生态环境恶化带来的生存危机、科技带来的人自身功能的退化危机、物质至上主义及激烈竞争所带来的精神危机等。这些销蚀了人的创造力和精神活力，使人堕入分裂、迷茫、虚无的境地。人类困惑了，心灵在浪迹天涯，精神无所归依，陷入生存危机与价值失落的困境，生命遭受了前所未有的威胁。

人最宝贵的是生命，生命对于我们每一个人只有一次。但是，人的生命不能简单地由生物性来决定。生物性只能规定人的生物、生理层面的东西，而人的生命的本质和高贵在于其精神性。如何使每个人仅有的一次生命更有意义、更有价值，是当今人类所要思考的世纪命题。提倡自由与民主，关注人自身，

关注人的生命，已成为人们的共识，人自身成了人们感兴趣的研究对象。关注个体生命价值，弘扬生命的自我创造已逐渐发展成为一种主流思潮。这种思潮是这个时代以人为本的精神的体现，是人类对自身价值的理性关怀和人文关怀的彰显，也是生命发展的主体需要的体现。正是在一个回归生命、重构生命价值的教育思潮的历史感召和激励下，本书选择了以“幼儿园生命关怀教学”为题。幼儿园生命关怀教学是一种精神理念，是对更美好的教育的一种价值诉求，其背后是人文精神的烛照，是对儿童真挚的关爱。

（二）推动理论：生命关怀教学是幼儿园教学理论研究的基本走向

教育的功能曾经是为政治服务、为经济服务，教育的对象“人”受到忽视，教育中出现生命的“缺席”。在新中国成立初期到改革开放之前这段时期，教育的本质被理解为上层建筑，为政治服务；在改革开放初期到20世纪90年代左右这段时期，教育的本质被理解为生产力，为社会主义建设服务。从20世纪末21世纪初开始，人们越来越倾向于把人作为教育的出发点，作为目的本身的人开始在教育中出现，教育成为“育人为本”的活动。“生命”成为当代学校教育研究中日渐突出的一个主题，也是当代中国文化转型的一个中心问题（李家成，2002）。生命与教育是息息相关的，生命是教育的根本所在，教育离开了生命就不成其为教育。教育是直面生命、关怀生命的活动，教学应该是“为人”“立人”“成人”的活动，教学必须体验生命的存在，走向对生命的关怀。

教育是人类所特有的生命活动，是与人类存在相始终的一种生命活动。它与生命的关系是内在的、本质的，而不是外加的、附会的。教育的真谛与要义就在于它是获得属人的生命（鲁洁，2002）。人是教育的对象，这里所指的“人”是一个现实的、具体的、活生生的生命个体，是一个有血有肉、充满个性差异的生命体。他们有自己的需要、追求，有自己作为人的尊严、人格和自由。“无论是自然生命的发育完善，还是精神生命的成长都离不开教育，教育是人的生命的存在形式。这正如哲学家康德所说，‘人是唯一必须接受教育的造物。人只有受过教育，才能成为人’。受教育是生命的一种发展需要，非外力所施。”（冯建军，2004b）正是教育的对象是人，决定了教育必须面向生命，以满足生命发展的需要，提升生命的质量为己任。教育的目的在于促进生命的



不断成长，追寻生命的意义和价值，提升生命的质量。教学作为教育的组成部分，从根本上说也是一个生命问题，与生命的关系是不证自明的。它也不可偏离这一根本目的。

但在现实的教学理论研究中，由于受到“技术理性”“工具理性”的影响而导致的“价值理性”“目的理性”的萎缩和丧失，人们更多地执著于科学主义或认知主义的各种教学模式，将人类丰富多彩的生命活动简化为几种机械的认知模式，将活生生的生命框定在几种有限的教学模式中。例如，加涅（Gagne）的教学过程八阶段模式、布鲁姆（Bloom）的认知目标分类模式、奥苏伯尔（Ausubel）的认知同化模式等，大都在认知的范围内研究学习和教学，而对情感、直觉、体验、兴趣、需要、人格等因素在教学中的作用则熟视无睹。用这种以偏概全的教学理论指导我们的教学和教学改革是很难真正取得成效的。由于我们已经习惯于将教学仅仅理解为对学科知识的理智性把握，所以人们关于世界的理念也越来越抽象，并远离生活的现实。“这种抽象和分析性的思考的危险在于，我们正在失去所归属的世界之于我们的意义。”（Eagan and Orr, 1992）教学如果抛弃了生命的内在本质，缺乏和忽略生命关怀，就会为此付出巨大的代价。教学是使人的生命回归于生命本身的存在，回归于对教师与学生的生命本体意义的关注，回归于对教师与学生的精神家园的重建。幼儿园教学应把生命还给教学，使教学基于生命、生命融入教学，使幼儿园教学回归幼儿的生命，遵循幼儿生命发展的逻辑，重构幼儿生命的价值，实现幼儿生命的生长和完善，让教学成为幼儿生命“诗意”的栖息地。审视当前的幼儿园教学，发现其缺少对幼儿生命的尊重和关怀。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（2001年）（以下简称《纲要》）明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”（教育部基础教育司，2002）近年来，幼儿园教学开始受到部分学前教育理论工作者的关注，但就目前有关幼儿园教学的研究成果来看，注重解决实际问题的操作经验型探索居多。其作者多是一线的幼儿教师和教研员，文章题目也多以“学科+教学”的形式出现，如英语教学、合唱教学、珠心算教学、联想识字教学、绘画教学、剪纸教学、电脑教学等，内容多为经验总结。然而，幼儿园教学的许多问题依然存在，有些问题在一种背景下解决了，但到了另一种背景下又变