

马克思主义理论研究文库

MA KE SI ZHU YI LI LUN YAN JIU WEN KU

XINMEITI SHIDAI YICHENG SHEZHI QIANRU

GAOXIAO WANGLUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

新媒体时代议程设置嵌入 高校网络思想政治教育研究

洪 涛 著

光明日报出版社

议程设置是媒介通过反复播出某类议题,强化该议题在人们心目中的重要程度,从而引导社会舆论导向,它是传播者在传播过程中发挥主导作用的理论依据。思想政治教育是借助媒介通过主观的引导、教育等方式传播社会所要求的道德规范,并使受教育者形成良好的行为品德。二者都是为了达到一定的传播效果。而作为一种传播效果理论,议程设置嵌入高校网络思想政治教育,不仅在传播技巧层面为思想政治教育提供明确的理论指导,而且可以提高高校网络思想政治教育实效性。以聚光灯和麦克风为主要符号特征的新媒体时代的来临,开启了人类认知与行为、生活状态与存在方式,以及社会关系与社会结构大转变的按钮,并作为一种崭新的力量屹立于新时期社会发展的领先地位。新媒体是相对于传统媒体而言的,是内容日益丰富的传媒介质的象征,是科学技术飞速更新和时代进步需求凝结的外化形式。新媒体时代是议程设置嵌入高校网络思想政治教育研究的大环境,也是整个研究过程必须牢牢把握的时代特征。

责任编辑:李壬杰

本书策划:

封面设计:

 人文在线
www.rwbook.com.cn



ISBN 978-7-5194-0834-3



9 787519 408343 >

定价: 40.00元

本书受兰州理工大学“马克思主义理论研究文库”出版计划资助
本研究为国家社科基金项目“新媒体时代高校网络思想政治教育议程设置实践与创新研究（14BKS108）”的阶段性成果

XINMEITI SHIDAI YICHENG SHEZHI QIANRU
GAOXIAO WANGLUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

新媒体时代议程设置嵌入
高校网络思想政治教育研究

洪 涛 著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新媒体时代议程设置嵌入高校网络思想政治教育研究/
洪涛著. -- 北京 : 光明日报出版社, 2016.6
ISBN 978-7-5194-0834-3

I. ①新… II. ①洪… III. ①互联网络—应用—高等
学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641-39

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第117253号

新媒体时代议程设置嵌入高校网络思想政治教育研究

著 者：洪 涛

责任编辑：李壬杰

责任校对：邓永飞

封面设计：人文在线

责任印制：曹 诤

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市东城区珠市口东大街5号，100062

电 话：010-67017249（咨询），67078870（发行），67019571（邮购）

传 真：010-67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E-mail：gmcbcs@gmw.cn Lirenjie111@126.com

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷：北京市媛明印刷厂

装 订：北京市媛明印刷厂

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

开 本：710mm × 1000mm 1/16

字 数：230千字

印 张：13.25

版 次：2016年7月第1版

印 次：2016年7月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5194-0834-3

定 价：40.00元

版权所有 翻印必究

目 录

绪 论..... 1

 第一节 研究的背景和价值 1

 第二节 研究现状 5

 第三节 研究展望 10

第一章 议程设置理论研究概述..... 15

 第一节 议程设置理论的发展历程 15

 第二节 新媒体环境下的议程设置研究 28

 第三节 影响议程设置效果的因素分析 36

 第四节 新媒体时代以微博为代表的议程设置研究新形态 40

第二章 新媒体时代高校网络思想政治教育的嬗变..... 45

 第一节 新媒体时代高校网络思想政治教育的新变化 45

 第二节 新媒体时代对高校网络思想政治教育的影响 53

 第三节 新媒体时代高校网络思想政治教育的创新 60

第三章 议程设置与高校网络思想政治教育的契合性研究..... 69

 第一节 议程设置与高校网络思想政治教育的内在契合性 69

 第二节 议程设置与思想政治教育的契合性原则 73

 第三节 新媒体时代议程设置嵌入高校网络思想政治教育效果解析 78

第四章 内容结构优化：议程设置嵌入高校网络思想政治教育的核心要求..... 87

 第一节 高校网络思想政治教育内容结构优化的内涵 87

 第二节 新媒体时代高校网络思想政治教育内容结构优化的必要性 92

 第三节 议程设置对高校网络思想政治教育内容结构优化的创新路径
 启示 98

第五章 载体合力重组：议程设置嵌入高校网络思想政治教育的建设前提…	107
第一节 新媒体时代高校思想政治教育载体的内涵、特征、形态和功能……	107
第二节 高校网络思想政治教育载体合力重组的现实依据 ……	119
第三节 高校网络思想政治教育载体合力重组的创新路径 ……	124
第六章 媒介素养提升：议程设置嵌入高校网络思想政治教育的关键因素…	132
第一节 媒介素养的内涵 ……	132
第二节 提升媒介素养的必要性 ……	135
第三节 大学生媒介素养教育发展现状 ……	141
第四节 提升高校媒介素养教育的路径 ……	148
第七章 主流话语重塑：议程设置嵌入高校网络思想政治教育的时代主题…	156
第一节 高校网络思想政治教育话语的基本内涵 ……	156
第二节 新媒体时代高校网络思想政治教育话语特征和功能定位 ……	159
第三节 新媒体时代高校网络思想政治教育话语重塑面临的机遇和挑战……	165
第四节 议程设置对高校网络思想政治教育主流话语的重塑 ……	171
第八章 运行机制完善：议程设置嵌入高校网络思想政治教育的内在保障…	179
第一节 议程设置嵌入高校网络思想政治教育的引领机制研究 ……	179
第二节 议程设置嵌入高校网络思想政治教育的支撑机制研究 ……	184
第三节 议程设置嵌入高校网络思想政治教育的协调机制研究 ……	191
第四节 议程设置嵌入高校网络思想政治教育的接受机制研究 ……	194
主要参考文献……	199
后 记……	207

绪 论

当前人类共存于多元媒介相互交融的信息狂欢时代，尤其是新媒体的崛起，深刻地改变了人们对于世界的思想认知和行为选择模式。信息时代，高校网络思想政治教育该如何利用有利于思想政治教育发展的诸多因素，又该如何面对因为信息泛滥而带来的一系列问题，这是一个亟待审视和解决的问题。本书以新媒体时代作为研究背景，在议程设置理论的视角下，深入探讨议程设置理论嵌入高校网络思想政治教育的研究价值，通过对国内外研究现状的梳理，对议程设置理论、高校网络思想政治教育在新媒体时代的发展趋势做出具有一定前瞻性的预判，这对于丰富议程设置理论的时代内涵和提升高校网络思想政治教育的针对性和实效性具有一定的实践创新意义。

第一节 研究的背景和价值

新媒体正在以其巨大的影响力和辐射面颠覆人们传统的生活、学习和工作方式方法，随之建构起一种前所未有的交往理念和相处模式。新媒体的广泛运用切实将“地球村”的比喻现实化、形象化。当今世界已经发生了重大的变化，特别是网络技术的快速更新将来自于不同民族、不同肤色、不同国界的人纳入信息共享的新媒体时代，使得地球人可以很容易地实现即时交流思想、传递文化。在这种时代背景下，国家与国家之间，很直观的表现是人才的竞争。说到底，就是教育水平的竞争。大学生作为重要的人才资源，不仅是民族兴旺发达的资源，也是国家繁荣昌盛的无形资源和不竭动力。因此，如何在日益激烈的国际化大背景下，实现高校网络思想政治教育的现代化，培养适合国家需要的新型大学生，就是高校网络思想政治教育需要突破的瓶颈。议程设置理论将为这一问题的有效解

决提供理论层面的指导,并且能够为高校网络思想政治教育实效性的增强提供诸多具体的创新路径。

一、研究背景

思想政治教育只有跟上时代发展的步伐,秉承国家最前沿性的发展理念,才能在实践中凸显出极大的生命力。新媒体时代的思想政治教育应该与时俱进、开拓创新,努力克服阻碍思想政治教育进步的技术因素和理念因子。20世纪后半叶以来,伴随着科学技术的日新月异,使得人们深刻认识到“科学技术是第一生产力”的著名论断,但是科学技术的飞速更新得益于教育的重大支撑。世界各国都视教育为获得国家长足发展的重要步骤。那么在新媒体时代,高校网络思想政治教育的重大进步,对于国家来说,亦是不可多得的福音。但是如何在新媒体时代做好高校网络思想政治教育成为最关键内容,也是最让思想政治教育者感到有难度的事情,尤其是面对海量的网络信息,思想政治教育者该以何种理念、何种方式、何种标准进行区分和筛选,进而选择那些对大学生成长成才成人有价值的信息资源,这就是本书要研究的课题。

媒介功能的发展主要是以媒介技术的实质突破作为标志,“由于计算机和媒体技术的融合,‘油门’将一踩到底,益发迅猛的变化速度将令人惊愕不已……上一个世纪的历史已经卸载到计算机上了,而下一个世纪的历史将由计算机来塑造。随着信息媒体和通信技术的相互碰撞,我们的世界将被重铸。这些力量将不可抗拒的把我们的经济、社会 and 私人生活推入下一个时代——信息媒体时代”。^①正是科学技术的产物——电子媒介的诞生,人们所面临的一切都将受到深刻的影响。人际传播速度得到大大提升,交流空间也相应地无限扩大。

电子媒介深入人们生活的方方面面,对人们的世界观、人生观和价值观以巨大的冲击,使人们的思想认知方式和行为选择模式得以重新建构。同时,大众传播特别是新媒体的出现,使得现实中人与人之间进行面对面交流的机会大大缩减,但同时它又以一种独特的方式拓展了人们媒介交往频率的增加。那么由媒介交往衍生出“点对点”“点对多”“多对多”的交往形式,怎样让信息传播者和接

^① 颜岩.批判的社会理论及其当代构建——凯尔那晚期马克思主义思想研究[M].北京:人民出版社,2007年版第322-323页。

受者该自如地做出恰当的选择,使媒介的正面作用得以最大化发挥,负面影响得到有效消解,这又成为高校网络思想政治教育必须跨越的障碍。

从宏观上讲,当前的国际环境复杂多变,我国同质单一性的社会状态遭到很大的分化,随之产生的是异质多样化的社会存在形态。对高校网络思想政治教育这个微观领域来说,呈现在我们面前的是大学生个性化诉求的表达、自我价值超越的追求以及思想文化多样的形成。面对这样的信息传播特点和环境,传统的思想政治教育模式已经风光不再,并且面临被逐渐取代的困境。由传统思想政治教育所承载的思想政治教育信息很难进入大学生的视野,满足他们的各种需求,也无法形成良好的信息吸收和消化过程。这就使高校思想政治教育不能顺利实现其预期的理想效果,这种突出的挑战集中体现在:一是思想政治教育内容与教育对象的认知能力之间缺乏适度的张力,张力过大就会导致思想政治教育内容超出教育对象的理解和接受水平,信息无法被有效吸收,而张力过小就会导致教育内容的低水平重复,引起教育对象的厌倦和逆反心理的产生;二是思想政治教育目标比较单一,教育方式扁平化,这与丰富多彩的社会生活难以形成有效对接;三是思想政治教育的系统整体性差,只规定了思想政治教育责任主体的广泛性。在缺乏有效约束和明确责任的前提下,这种广泛性往往导致现实责任主体泛化现象的存在;四是对于思想政治教育的若干重要问题缺乏深入的理解和明确界定。思想政治教育是什么?思想政治教育功能是什么?^①

因此,高校网络思想政治教育的研究应该在深入分析现阶段思想政治教育实然状态的基础上,努力结合当前的新媒体环境和条件,克服思想政治教育原有的诸多问题,为思想政治教育的发展提供一个崭新的研究视角。

二、研究的意义

本书基于当前高校网络思想政治教育的发展现状,以传播学中的议程设置理论为研究视角,深入分析二者之间的内在关联度,又结合议程设置理论分析当前高校网络思想政治教育面临的机遇和挑战,这对于思想政治教育实效性和针对性的提升,对于拓展和深化高校思想政治教育的理论研究,以及增强议程设置功

^① 梁庆婷.大众传媒的思想政治教育功能研究[M].成都:电子科技大学出版社,2012年版第7页。

能的发挥,无疑具有巨大的理论意义和实践意义。

(一) 理论意义

思想政治教育在不同的国度、不同的民族有不同的说法,但它所指向的内容从本质上来讲,都属于育德育人的范畴。思想政治教育是一门综合性极强的学科,它本身所固有的特征要求其理论研究必须坚持与时俱进,贴近时代、贴近现实、贴近大学生,使得思想政治教育的发展更加具有人文情怀和更加“接地气”。如今,新媒体正在以其传播情境的虚拟性、传播方式的互动性、传播范围的全球性、传播速度的即时性等传播优势吸引了大学生群体,给大学生的思维方式和生活方式产生了广泛而深刻的影响。大学生对新媒体的喜爱、对海量信息的好奇使其更加热衷于网络生活而不能自拔。本书将传播学中的议程设置理论引入高校网络思想政治教育,无论是从议程设置的应用视角的创新,还是对于高校网络思想政治教育的实效性的增强,都具有一定的理论价值。尤其是议程设置理论从议题内容结构的优化、载体合力重组、媒介素养提升、主流话语重塑和运行机制完善五大部分为思想政治教育的突破式发展提供诸多启示,拓展思想政治教育研究的理论范畴和传播学范式。因此,思想政治教育者必须认识到传统的思想政治教育方式已经跟不上时代发展的步伐,新媒体的环境已经完全打破了传统思想政治教育的时空限制这一现实,在把握多元化沟通交流和多样化需求呈现的基础上,转变教育理念,开拓新思路、挖掘新资源、抢占新阵地,调动一切积极因素,构建全员、全过程、全方位的育人格局,形成推动高校思想政治教育工作改革创新合力,拓展和构建新的教育模式。^①

(二) 实践意义

通过对传播学中的议程设置理论设置功能的系统研究,深入分析议程设置与思想政治教育二者之间的内在关联度,在此基础上提出了增强高校网络思想政治教育议程设置功能的路径创新和制度安排,这不仅可以大大提升议程设置功能的实践性,又能很好的解决目前高校网络思想政治教育领域面临的问题,可谓是一箭双雕。

首先,有利于进一步认识新媒体传播环境对高校网络思想政治教育带来的影响。新媒体以其海量的信息资源和即时沟通交流的便捷优势为高校思想政治教

^① 季海菊.新媒体时代高校思想政治教育的解构与重塑[M].南京:东南大学出版社,2014年版第8页。

育带来发展机遇的同时,也使得高校思想政治教育面临着严峻的挑战。面对新媒体复杂的传播格局,高校思想政治教育该如何利用机遇,又该如何克服挑战,是当前高校思想政治教育必须解决的问题。

其次,有利于提高大学生应对海量信息的自主性,使思想政治教育具有更多的人文关怀。新媒体环境下,大学生被复杂多样、良莠不齐的海量信息所包围,大学生集体狂欢于信息世界带来的无限刺激当中,本研究旨在帮助大学生如何分辨和筛选有价值的信息,提高大学生群体的信息辨别能力,以及媒介素养的优质化,为思想政治教育的宏观发展做好基础性工作。

再次,有利于提升思想政治教育者的议题设置能力,使其可以更好地利用新媒体的信息传播优势为思想政治教育发展服务。议程设置嵌入高校网络思想政治教育研究这一课题,最重要也是最基础的要求就是思想政治教育者能够活学活用议程设置功能,并结合思想政治教育现状,从议程设置理论中挖掘更多的有助于提升思想政治教育效果的因素,同时,提升自身的议程设置能力,并将其转化为思想政治教育理想的显性效果。

最后,有利于思想政治教育发展理念的创新,转变传统的思想政治教育模式。新媒体环境下,高校网络思想政治教育遇到了前所未有的新问题、新情况、新局面,如何来应对这些新情况、解决这些新问题、适应完善新局面,这成为思想政治教育必须正视的内容。本研究认为,转变教育理念,深化思想政治教育改革,构建适应时代发展要求的思想政治教育模式是当务之急。

第二节 研究现状

一、国外研究现状

议程设置作为传播学的重要传播效果理论,其基本思想源于美国传播学者李普曼 1922 年提出的观点“新闻媒介影响我们头脑中的图像”。李普曼提出的“拟态环境”的概念,成为议程设置理论的基础。1963 年,伯纳德·科恩提出了关于报业威力的观点:“在多数时间,报界在告诉它的读者该怎样想时可能并不成功,但它在告诉它的读者该想些什么时,却是惊人地成功”。这是一个经典的

有关议程设置效果的表述。具体而言，以传统媒介环境为研究背景的议程设置理论经过了以下研究历程：

1968年，美国北卡罗来纳州的两位研究员马克斯韦尔·麦库姆斯和唐纳德·肖以当年美国总统选举期间的选举报道为研究事件，以北卡罗来纳州的教堂山选民为研究范围，以选举报道是否影响了选民的认知开展了调查分析。麦库姆斯和肖将新闻媒介的设置的内容（即媒介议程）作为研究的自变量，将媒介议程是否明显地影响了选民的相关认知作为因变量。他们以问卷调查的方式对选民关心的问题进行了分析，并以关注度的高低进行了排序，接着就教堂山选民经常接触的九大新闻来源的内容开展了深入的研究。研究表明，之前的基本假设成立，即新闻媒介的议题与选民关注的内容呈明显的相关性。麦库姆斯和肖把媒介议程显著影响大众议程的研究结果称之为大众媒介的议程设置功能，并于1972年在《舆论季刊》上发表了《大众传播的议程设置功能》一文，明确提出议程设置理论。

麦库姆斯和肖绝不是止步于大众媒介的议程设置功能这一浅层次的研究结果，在后续研究中，他们将研究面扩展到为什么部分选民相对于其他选民更容易受到大众媒介传播内容的影响。他们认为，在大众媒介传播信息的环境下，人们对于信息的认识 and 选择，更多是依赖于媒介的引导。

随着研究环境的变化，学者们先见性的将最初研究变量做了大胆的转向，即将新闻议程作为因变量进行深层次的研究。相应的，研究的问题也实现了实质性的转变，即“谁为公众设置议程”调整为“谁设置了新闻议程”。这不仅是议程设置主体的变化，更是议程设置理论研究体现时代要求，与时俱进的具体体现。

在传统传播环境中诞生的传统媒介议程设置离不开传统媒介发挥作用的机制、单项式的传播方式和其所处的社会地位。新媒体时代的到来，为西方学者研究议程设置理论提供了更宽广、更丰富的契机。特别是以微博的出现为标志，传统媒体作为权威性的新闻信息源的垄断地位遭受巨大冲击。随着新媒体时代的全面到来，传播者呈现多元化、传播形态和传播渠道面临多样化，新媒体以其前所未有的力度冲击了传统媒体传播信息的优势，在此背景下，传统议程设置功能面临消解以至于瓦解的严峻形势。新媒体环境，网络的强互动性打破了原有的信息传播机制，个体成为议程设置的元点，网络受众集信息编码者和解码者于一身，在网络上可以自由的宣泄情绪、表达观点。议程设置正是在这样的环境下产

生了变化。国外学者们以新媒体作为议程设置理论深入研究的时代环境。并且主要围绕“议程设置功能在新媒体环境下是否仍然有效”这一问题具体展开。经过不懈的努力,学者们将研究重点归结为两点:其一,再次检验新媒体环境下媒体对受众是否具有议程设置功能;其二,探索新媒体环境下媒介间是否存在议程设置效果。

为了验证新媒体环境下媒体对受众是否具有议程设置功能,国外学者们选取上网人群在微博、博客以及BBS等新媒体上交流问题的显要性和时热度作为参考,从网民对新闻信息的点击率、评论量以及网络搜索关键词的排序具体验证新媒体对公众议程是否存在影响。研究结果表明,新媒体环境下媒体对受众具有议程设置功能。

新媒体时代的到来,使得传统媒体和网络媒体均对公众有议程设置效果。接着学者们又将研究重点转向新媒体环境下媒介间是否存在议程设置效果这一问题上。他们以在线报纸作为新媒体的代表,以纸质报纸作为传统媒体的代表,就二者对受众产生的议程设置效果展开比较分析,结果表明传统媒体和新媒体之间存在议程相关性,但不容忽视的是二者对受众产生的议程设置效果有着强弱之差别,即新媒体基于其信息的海量性极大地满足了公众的信息需求,公众的选择空间得到释放,人们更青睐于通过新媒体获得所求,相应的传统媒体的议程设置效果就大打折扣。

仔细说来,网络传播的议程设置功能内在的包含了两个步骤。一方面网络媒体为广大网民设置话题。首先网络媒体选取一些话题从不同视角加大传播强度,旨在大范围吸引网民的关注,赚取点击量,接着网络媒体对这些议题按照受众关注度的不同作不同强度的报道。另一方面,公众自我议程并为传媒设置议程。^①在新媒体环境下,个体自由编制、传播信息,并能够实现即时即刻无障碍交流,而传统的大众传媒为公众设置议题的垄断地位正面临着威胁。传统媒介的议程设置议题流向是:媒介议程→公众议程。传统媒体传播方式的单线性、传播内容的低容量是无法继续支撑传统媒介设置议题的垄断地位。因此,新媒体环境下的议程设置理论必然发生变化。网络媒体传播的开放性、低门槛、强互动性以及庞大的受众群体等先在优势使网络媒介的议程设置具有了议题来源的广泛性、

^① 王蓓蕾.新媒体与传统媒体议程设置过程的比较研究[D].上海外国语大学硕士学位论文,2013年。

议题设置效果反馈的衍生性和网络议程的关联性。议题来源的广泛性是指,新媒体突破了传统媒介议程设置范围的有限性,几乎无所不包,“地球村”里发生的任何小事都会第一时间被新媒体呈现在网民的面前,而这些正是网络议题最重要的关注点。网络议程的衍生性则是指网络媒介及时的反馈功能以及双向互动的人际传播特征使得进入受众视野的议题经过人们的接受、消化和吸收最后将受众的认知反馈给议题设置者,如此循环往复,使得一个议题的生命力得到最大程度的绽放。由此可见,议题的循环衍变性是以尊重受众意愿、认知为前提,而议题的衍变依赖于受众的认知意见,尤其是那些受众关注度比较大的话题。网络媒介议程设置的关联性是指,最初由网民之间的交流所产生的有关议题经过网民的热烈讨论,从而进入网络议程,因此网络议程与网络受众之间有着强关联效应。

西方议程设置理论发展至今,已成为最有影响力的传播效果理论之一。无论是研究层次的深度,还是研究范围的广度都日趋成熟,特别是新媒体时代的到来,为传统议程设置理论开辟了新的研究阵地,使得议程设置理论的内涵更加丰富,其应用空间也在逐步扩大,包括企业声誉、职业体育、课堂教学以及宗教信仰等。就研究内容而言,目前在国外,由于各国社会经济政治和历史文化背景各异,国外学术界目前还没有高校思想政治教育的说法,但是与之相似的网络意识形态活动却是客观存在的。同时,学者多从宏观角度论述媒介传播对整个社会和个体的影响,明确将议程设置理论与思想政治教育结合起来展开研究的,还没有确切的提法。

经过众多学者的深入研究和探索,议程设置理论逐渐发展成为最重要的大众传播效果理论之一。学者罗杰斯(Everett M·Rogers)与迪灵(James W·Dearing)把议程设置的流程主要分为媒体议程与公众议程、政策议程三个环节,研究重点是媒体议程如何对受众产生最理想化的效果。1999年到2000年麦库姆斯和肖提出了“议程融合论”(Agenda Melding),标志着议程设置功能研究从媒体层面,转向密切相关的社群和个体层面。随着网络时代的到来,国外学者对媒体的议程设置功能进一步研究结果认为,在网络环境下媒体对受众具有议程设置功能;网络媒体与传统媒体之间、网络媒体自身之间存在媒介间的议程设置效果。

二、国内研究现状

在国内，郭镇之教授是（1996年）最早将议程设置理论引进中国并纳入中国文化体系开展研究的学者。张国良、李本乾教授将议程设置理论根植于中国本土，以中国传播实践为基础进行了实证研究，充分验证了议程设置理论在中国传播实践中发挥作用的内在机制，并通过与西方议程设置功能的比较，得出二者同一理论在不同的文化背景中表现出应用层面的诸多差异。正是由于不同国度的政治、经济、文化背景各异，使得发源于西方的议程设置理论在中国本土研究中具有了更多的民族特色。在中国传统的文化传播格局中，诸如报纸、电视、广播等传统媒体始终坚持以国家为本位，承担的是替政府发声的天然职能，并按照政府发展理念设置相关议题，达到把握话语主导权、实现舆论引导的目的。但新媒体时代的到来，要求政府能切准时代进步的脉搏，改革舆论引导的方式，更好的发挥议程设置理论的功能。尽管西方学者对议程设置理论进行了深入的研究，那么，在中国特定的政治、经济和文化背景下，媒介议程究竟是怎样流动的呢？在中国，传统媒体通常由国家所有，是政府用来设置议程，引导舆论导向的工具。“正确的舆论导向”不仅是媒介报道的方针之一，也是政府对媒介的首选要求。用宣传去影响人的思想和行为，这在中国是不言而喻的事实。随着中国日益走向现代化，特别是随着政治制度的改革，政府引导舆论的方式也有所变化。议程设置理论看似在中国没有发挥出更大的用武之地，但是还是有不少研究领域可以探索。

新媒体打破时空限制、消解主体边界，开启了网络信息传播的“核裂变”时代，吴闻莺博士开拓性地提出微博议程设置理论假设，并指出微博议程设置是众多参与者通过微博平台展开对议题的围观、极化和动员，进而将参与者热度讨论的、具有争议性的议题转化为微博议程的过程。

高宪春博士认为新媒体最大程度赋予个体自由表达的机会，从而使个体对决策议程产生了实质性的意义，由此议程设置功能实现了“从主体本位向受众本位的公共性转向”。新媒体以其交互性、开放性、即时性和虚拟性的特点打开了个体和社群议程进入媒介议程范围的通道，弥补了大众媒介议程的不足。

对于新媒体环境下的高校网络思想政治教育发展问题。胡树祥教授认为主体间性的关系模式理论应深深植根于新时期网络思想政治教育实践活动中，而且

科学把握网络传播规律和作用机制,实现教育者和受教育者的实时、高效互动,显得尤为必要。

张再兴教授指出,科学认识新媒体环境下虚拟与现实的关系是做好网络思想政治教育的关键环节。特别是引导大学生立足于现实生活世界,不能一味地偏离生活而空谈网络生活,网上虚拟与网下实际的充分结合有助于大学生转换视角重新定位网络之于个人成长与社会发展的重要性,从而树立自主、自立、自我负责的独立意识和开拓创新精神。

吴满意教授认为,如何高效地优化网络思想政治教育过程是开展网络思想政治教育研究的核心。价值引导与网民个体自主建构、确定性与非确定性、生成与转化三方面的统一,构成了网络思想政治教育过程的基本特征,揭示了网络思想政治教育过程与其他过程的本质性不同。

对国内议程设置理论的研究主要集中在以下四个方面:第一,政治领域议程设置理论研究;第二,其它社会领域研究,如环境保护、企业声誉、人权、心理等;第三,议程设置功能的实证研究;第四,网络环境下的议程设置理论研究。这其中也存在诸多不尽如人意的地方,比如,研究视野狭隘,研究方法局限,我国的新闻传播学领域没有实证的传统,应用实证方法研究议程设置理论的成果寥寥无几;议程设置理论体系基本处于停滞状态,唯一变化的就是把不同的社会事件与议程设置理论相结合,且依旧处在对议程设置理论最浅显层面的运用上;将议程设置理论与思想政治教育结合起来进行研究的成果相对较少,而且研究的深入程度不够理想等诸多问题。

第三节 研究展望

新媒体环境下,传播学中的议程设置理论有了新的时代内涵,高校网络思想政治教育有了新的发展机遇和面临新的挑战。本书以议程设置为视角,研究高校网络思想政治教育,以期使得网络媒体议程设置的时代内涵更加丰富,高校网络思想政治教育的发展前景更为可观。

一、网络议程设置的研究展望

议程设置理论起源于西方，它是基于报纸、电视、广播、杂志之类的传统媒体的议程设置功能而发展起来的，随着新媒体时代的到来，议程设置功能发挥作用的环境、方式以及机制等均面临着新的变化，而这些变化又影响了议程设置功能的有效发挥。特别是新媒体的互动性、即时性、虚拟性和无障碍性，在给议程设置功能的有效发挥提供有利条件的同时，也使得议程设置有了一定的难度。未来的议程设置，需要结合新媒体的时代条件，充分利用一切有利于议程设置功能发挥的因素，丰富议程设置理论的内涵，拓展议程设置理论的外延，实现议程设置理论的时代化和现代化发展。

议程设置理论认为，对于某一个话题，大众媒介通过采取特定的安排技巧等强调方式来增加受众对此议题的关注度，并且可以有效地影响受众的内在认知和行为选择。新媒体环境下，个体成为议程设置的元点，“点对点”“点对多点”和“多点对多点”的多元化交互模式已经形成，为人们之间的跨区域、跨民族和跨文化交流提供了便利。在此种传播背景下，网络议程设置将会出现以下发展趋势：

（一）公民个人参与网络议程设置的积极性空前高涨

在传统的媒介传播模式中，传统媒介对信息控制的绝对权，使得公民个人对于传统媒介承载的信息几乎没有反馈渠道和发声机会。议程设置表现得比较单一，缺乏与民众的互动，公众参与议题的积极性不高，其议题的生命力也比较短暂。但随着网络的兴起特别是新媒体技术的快速发展激发了公民个人自觉搜寻信息的主动性，调动了公众参与议程设置的热情，公众的自我议程设置不但成为可能，并且逐渐成为随处可见的事实。但网络议程设置理想的发展模式应该是传统媒体议程设置与公众自我议程设置的协调发展，传统媒体议程设置的“把关”功能不能忽视，公众自我议程设置的丰富性不应回避，未来的网络议程设置应该合理搭配二者之间的优点，克服其缺点，有效缩减二者之间的张力。

（二）网络议程设置的生存环境更加民主化

新媒体正在以前所未有的传播优势改变着人们的工作、学习和生活方式，以至于连人们的思维方式也在发生变化。这为议程设置功能的革命性变化提供了前提条件，个体设置议题、传播议题不再是神话，公众自我议程设置成为可能，