

快乐德语



prima

Deutsch für Jugendliche

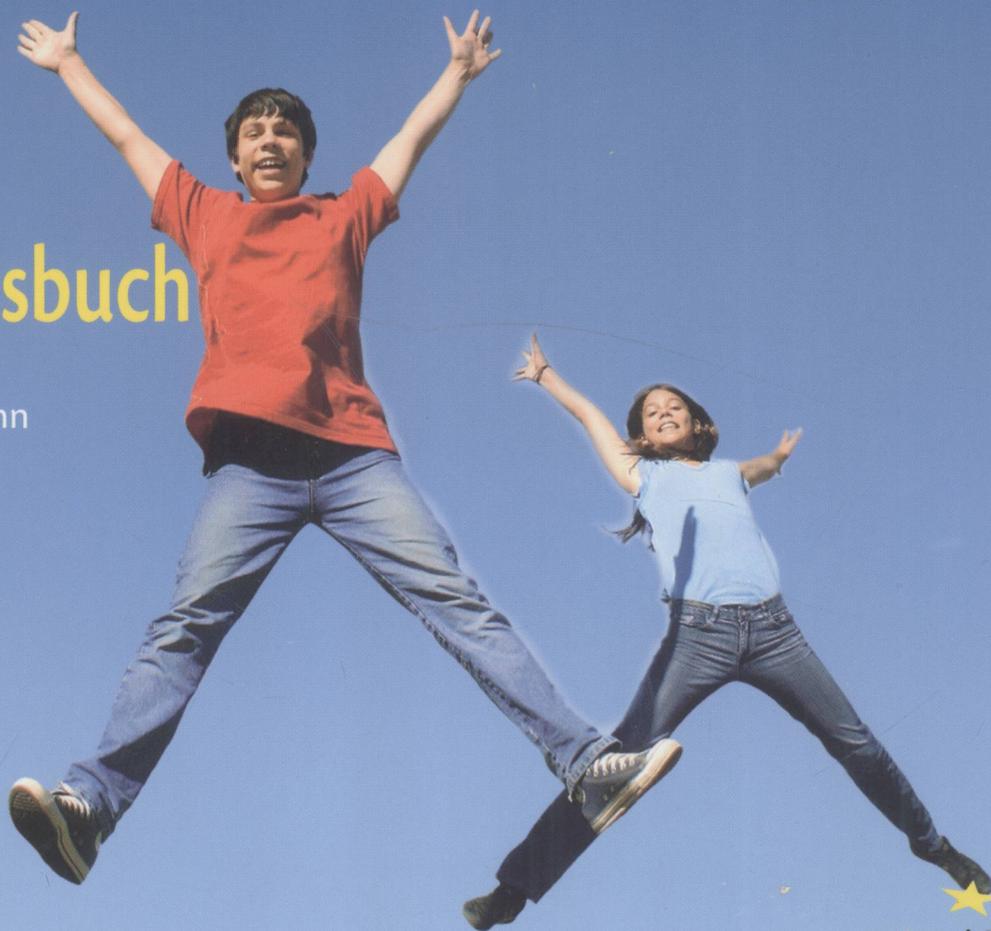
A1

第二册

练习册

Arbeitsbuch

Friederike Jin
Lutz Rohrmann



全国中小学
首选
德语教材

W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com

湛师图书馆



A1626736

快乐德语



prima

Deutsch für Jugendliche

练习册

A1

第二册

Arbeitsbuch

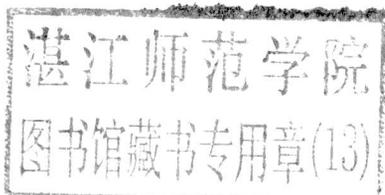
Friederike Jin

Lutz Rohrmann

H5

V-2

2



W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

Cornelsen

图书在版编目 (CIP) 数据

快乐德语练习册. 第2册 / (德) 金莎黛等编.

—上海: 上海外语教育出版社, 2010 (2011重印)

ISBN 978-7-5446-2057-4

I. 快… II. 金… III. 德语—习题 IV. H339.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第199663号

图字: 09-2010-129号

© Cornelsen Verlag GmbH, Berlin 2008

Published by arrangement with Cornelsen Verlag GmbH.

Licensed for distribution and sale in China only.

本书由康乃馨出版社授权上海外语教育出版社出版。

仅供在中华人民共和国境内销售。

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 陈 懋

印 刷: 常熟市华顺印刷有限公司

开 本: 889*1194 1/16 印张 5.25 字数 100千字

版 次: 2011年1月第1版 2011年9月第2次印刷

印 数: 3 100 册

书 号: ISBN 978-7-5446-2057-4 / G · 0755

定 价: 16.00 元 (附CD)

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换



出版说明

随着德国外交部“学校：塑造未来的伙伴”项目在中国的不断推进及“德语——创意语言”倡议行动的开展，我国基础教育阶段的德语教学掀起了一股热潮。除了老牌的外国语学校开设德语课程以外，越来越多的中小学也开始了德语作为一外或二外的教学，学生人数不断增多，这对中小学德语教材的建设提出了更高的要求。为切实提高我国基础教育阶段的德语教学水平，上海外语教育出版社经过广泛的市场调研和认真专业的遴选，从德国知名专业出版集团——康乃馨出版社引进了这套《快乐德语》教程，在原版的基础上增加了语音单元，并对部分内容进行了调整。改编版是一套理念新颖、特色鲜明、更加适合我国青少年读者学习的、配套齐全的立体化德语教材。

全套教材共分五册，每册均配有学生用书（附CD）、教师用书（附DVD）和练习册（附CD）。每一级别另配试题集。学生学完第一、二册，可达到《欧洲语言教学与评估共参框架》的A1级；学完第三、四册，可达到A2级；学完第五册可达到B1级。学生用书单元编排紧凑，板块设计新颖；内容丰富，话题贴近中小学生的日常生活；听说领先、读写并进，注重真实的语言交际；主张自主探索式的学习方法，传授学习技巧和策略；强调语言的操练、复习和总结；版式清晰、界面漂亮、图片优美。练习册和学生用书平行设计，相互呼应，相互补充，自评练习帮助学生检查自己的学习情况和对德语的掌握程度。教师用书详细地指导教师如何组织课堂教学，并提供了大量补充材料。

本套教材的学生用书、练习册和教师用书均配有光盘，或提供每册书的录音音频文件，或配套视频文件（DVD）。DVD包括配套使用说明、课堂指导和参考答案及DVD练习，它们均以PDF的形式储存于视频光盘，方便教师备课及组织课堂活动。

此外，我们还根据德国驻上海总领事馆文化教育处和德国国外学校事务处中国华东地区专员组织的专家咨询会的讨论结果，对原版教材进行了改编和微调，其中包括在学生用书每个单元之后列出生词表、学生用书第一册中增加练习要求德汉对照表、语法专业术语德汉对照表、风土人情专题词汇表达德汉对照表等。从第二册起，学生用书不再提供练习要求德汉对照表。我们还邀请了国内对德语语音教学颇有研究的上海外国语大学王蔚副教授为第一册学生用书配套编写了语音单元，从而既保证了本套教材的原汁原味，又能使其更切合我国学生的特点和需求。

最后，祝愿大家快快乐乐学德语！

上海外语教育出版社

2010年3月

8		Mein Zuhause 4	12		Partys 40
9		Das schmeckt gut ... 12	13		Meine Stadt 48
10		Meine Freizeit 20	14		Ferien 56
		Kleine Pause 28			Große Pause 64
11		Das sieht gut aus 32			Wie FIT bist du in Deutsch? (Test A1) 69
					Grammatik im Überblick 72
					Lösungen zu „Einen Schritt weiter 8–14“ 79



Hören



Schreiben



Lesen



Sprechen



dein Portfolio



Herzlich willkommen
zu prima 2!

1

Bilder und Wörter

a Was findest du in diesem Zimmer? Schreib die Wörter mit Artikel und Pluralform.



- | | | | |
|---|----------------------|----|-------|
| 1 | <i>das Bett, -en</i> | 7 | ..... |
| 2 | ..... | 8 | ..... |
| 3 | ..... | 9 | ..... |
| 4 | ..... | 10 | ..... |
| 5 | ..... | 11 | ..... |
| 6 | ..... | 12 | ..... |

b Was siehst du noch im Zimmer? Schreib die Wörter mit Artikel, Wortakzent und Pluralform. Kontrolliert in der Klasse.

der Vogel

CD 2 c Hör zu und markiere in 1a den Wortakzent.

2

CD3

Phonetik – Das weiche b und das harte p

Was hörst du? Hör zu und kreuze an.

	b	p		b	p		b	p
ich schrei•be	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	halb acht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	die Blu•me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du schreibst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bas•teln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	die Pau•se	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ne•ben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ar•bei•ten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sie•ben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pri•ma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	braun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sieb•zig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3

CD4

Zimmer

Du hörst eine Zimmerbeschreibung. Notiere die fünf Unterschiede zum Bild auf Seite 4.

- In der Beschreibung gibt es *einen Hund. Im Bild gibt es keinen Hund.*
- In der Beschreibung gibt es

4

Traurig und froh

Ergänze die Adjektive.

müde • froh • traurig • romantisch • böse • aktiv • ruhig

- Bald habe ich Geburtstag. Ich bin
Dann bin ich 14.
- Meine Katze ist weg. Ich bin sehr
- Acht Stunden Schule und dann noch Hausaufgaben.
Ich bin so Ich gehe gleich ins Bett.
- Meine Freundin ruft schon drei Tage nicht an. Ich finde das blöd. Ich bin
- Mein Freund ist Er macht viel Sport und hat viele Hobbys. Ich bin
- Es ist Abend. Ich höre Musik und träume. Ich finde Liebeslieder



5

Mein Zimmer – My room

a Deutsch und Englisch. Lies laut und ordne zu. Was passt zusammen und was nicht?

table – lamp – poster – book – music – cd – house – computer –

mouse – bed – chair – garden – desk – shelf – dvd

Tisch – Lampe – Buch – Bett – Musik – CD –

Computer – DVD – Maus – Poster – Stuhl –

Haus – Garten – Regal – Schreibtisch

Englisch ~ Deutsch Englisch ≠ Deutsch
lamp – die Lampe table – der Tisch

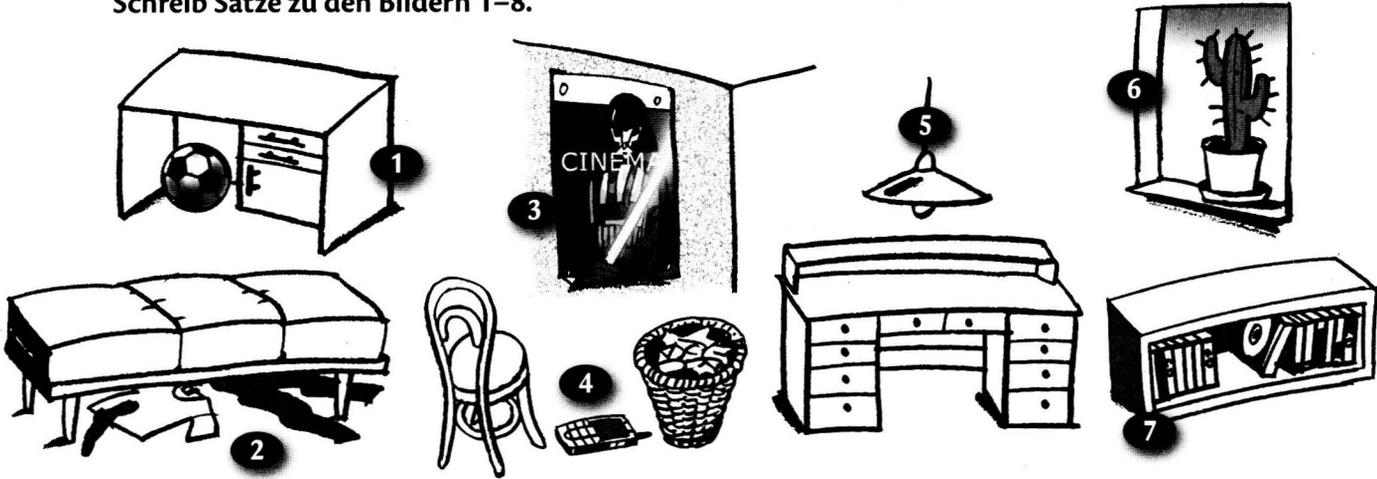
b Kennst du noch mehr Wörter, die auf Deutsch und Englisch ähnlich sind? Notiere einige.

father – der Vater

6

Wo ist was?

Schreib Sätze zu den Bildern 1–8.



Der Fußball	liegen	am Fenster.
Der Kaktus	stehen	an der Wand.
Die CDs	hängen	auf dem Boden.
Die Kleider		im Regal.
Die Lampe		über dem Schreibtisch.
Das Buch		unter dem Bett.
Das Handy		unter dem Schreibtisch.
Das Poster		zwischen dem Papierkorb und dem Stuhl.



1. *Der Fußball liegt unter dem Schreibtisch.*
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

7

Hören üben

CD 5

a Hör zu und markiere. Welches Wort ist betont?

1. Nein, das Buch steht auf dem Tisch.
2. Nein, das Buch liegt unter dem Tisch.
3. Nein, das Buch liegt auf dem Stuhl.
4. Nein, das Heft liegt auf dem Tisch.

CD 6

b Hör zu. Welcher Satz aus a passt als Antwort?

1. Satz: 2. Satz: 3. Satz: 4. Satz:

c Hör noch einmal und sprich die Antwort.

8

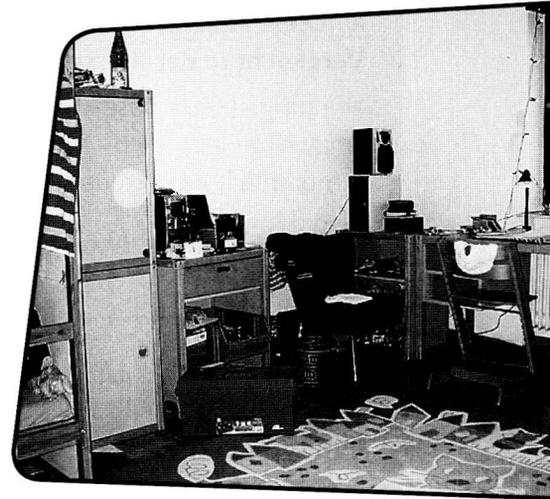
Bilder beschreiben

Ergänze die Sätze.

am • Auf dem • Auf dem • Auf dem • neben dem • neben dem •
 Neben der • In dem • Im • Über • vor dem • vor dem •
 Zwischen den

Ich heiße Elias und bin 13 Jahre alt. Das ist mein Zimmer. Ganz links sieht man mein Bett. Ich schlafe unten.

(1) *über* meinem Bett ist noch ein Bett. Da schläft manchmal ein Freund. Rechts (2) Bett ist ein Schrank. (3) Schrank sind meine Schulsachen, CDs und Spiele. (4) Regal (5) Schrank sind auch Spiele. (6) Regal steht meine Musik-Anlage. (7) Anlage stehen ein paar CDs. In der Kiste (8) Regal sind meine Chemie-Experimente. (9) Regalen steht mein Sessel. Mein Schreibtisch steht (10) Fenster. (11) Schreibtisch steht eine Lampe und (12) Schreibtisch steht mein Stuhl. (13) Boden liegt ein Teppich. Und mein Computer? Ich habe noch keinen, aber ich kann manchmal mit dem Computer von Papa spielen.



9

CD7

Phonetik: g/k und d/t

Was hörst du? Hör zu und kreuze an.

	g	k		g	k		g	k
die Gi•tar•re	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ich le•ge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ak•tiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Kla•vier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	du legst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mon•tags	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d	t		d	t		d	t
den•ken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	das Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ro•man•tisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tan•zen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	die Bil•der	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ein Hund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10

Wo ist?

Sieh das Bild in 8 an und beantworte die Fragen.



- Steht die Lampe auf dem Regal? *Nein, sie steht*
- Wo steht das Mineralwasser? *Auf*
- Wer schläft manchmal im Bett über Elias?
- Wo steht der Papierkorb von Elias?
- Wo hat Elias seine CDs?

11

Mein Traumzimmer – Adjektive wiederholen

a Diese Adjektive kennst du aus prima. Ordne sie in Gruppen. Es gibt z.T. mehrere Möglichkeiten. Vergleich in der Klasse.

- alt • billig • blöd • böse • braun • einfach • gelb • grau • groß • grün • interessant • kaputt • klein • lang • langweilig • leise • lieb • nett • neu • rund • rot • ruhig • schick • schön • schwach • schwarz • schwer • stark • sympathisch • toll • teuer • weiß • wild

Farben/Formen braun, ...

Sachen alt, billig, ...

Personen/Tiere alt, blöd, ...

b Viele Adjektive kann man gut in Paaren lernen – Wie viele Paare findest du?

12

Was musst du zu Hause tun?

alt - neu

a Ergänze die Formen von müssen.

ich/er/es/sie mu..... du mu..... wir/sie/Sie mü..... ihr mü.....

b Schreib die Sätze.

- 1. ich / jeden Tag um sechs / aufstehen / müssen / . Ich
2. wann / du / den Text / schreiben / müssen / ?
3. ihr / den Text / genau lesen / müssen / .
4. wir / samstags / nicht arbeiten / müssen / .

13

Anweisungen – Imperativ

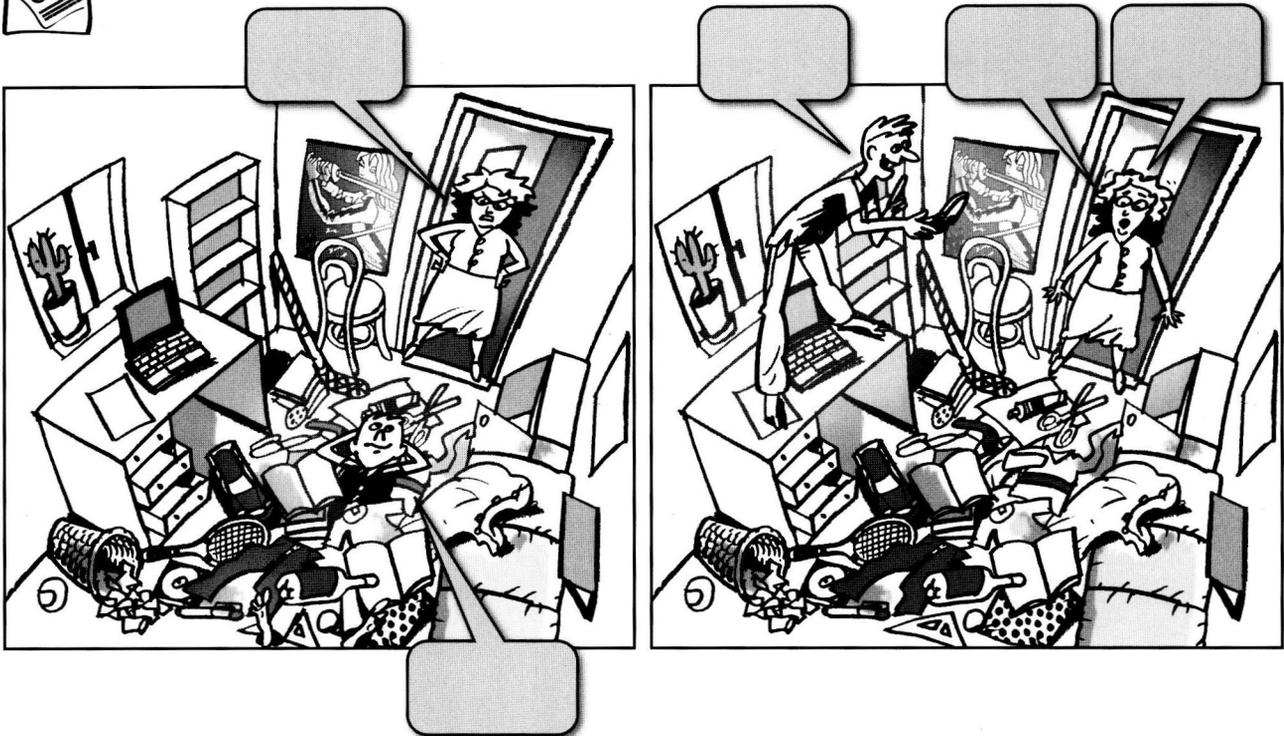
Ergänze die Sätze mit müssen und schreib die Imperativsätze.

- 1. Du musst den Schrank aufräumen. Räum bitte
2. Du noch die Zeitung kaufen. bitte
3. Ihr die Musik leise machen. bitte
4. Sie die Aufgabe erklären. bitte
5. Ihr die Wörter wiederholen. bitte
6. Sie laut sprechen. bitte
7. Du nach Hause kommen. bitte
8. Sie Ihre Fahrräder reparieren. bitte

Lesecke



Schau den Cartoon an und ordne die Texte 1–5 den Sprechblasen zu.



1. Aha!?
2. Chaostheorie: die Relativität von Ordnung und Chaos.
3. Projekt? Schule? Physik? Wie?
4. Was ist denn hier los? Räum bitte dein Zimmer auf. Das ist ja furchtbar! Das totale Chaos!
5. Wieso furchtbar? Chaos ist richtig. Ich mache ein Projekt für die Schule. Physik.

Meine Ecke

a Finde die Reimwörter. Einige musst du im Wörterbuch nachschlagen.

b Schreib Reimsätze.

aus • Besuch • Bett • Buch • cool • Decke • Ecke • egal •
 Fenster • fett • Fisch • fliegen • frisch • Gespenster • Haus •
 immer • liegen • Maus • nett • Regal • Sekunde •
 Strand • Stuhl • Stunde • Wand • Tisch • Zimmer

Auf dem Stuhl
sitze ich cool.

Stuhl – cool

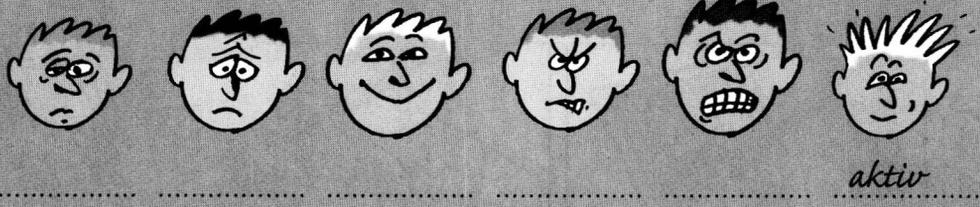


Einen Schritt weiter – Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere im Schlüssel auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)

Gefühle benennen – Schreib die passenden Adjektive zu den Bildern.



Dein Zimmer beschreiben – Ergänze den Text.



Links st___ mein Be___ und rec___ mein Sch___. Im Sch___ sind me___ Kleider.
Me___ Schreibtisch st___ unter d___ Fenster. A___ dem Schrei___ steht me___ Computer.
Ne___ dem Schrei___ steht me___ Sessel.



Über Tätigkeiten zu Hause sprechen – Schreib Sätze wie im Beispiel.



den Rasen / mähen / manchmal *Ich muss manchmal den Rasen mähen.*
1. meinen Schreibtisch / aufräumen / oft
2. das Bad / saubermachen / fast nie
3. mein Bett / machen / jeden Tag



Anweisungen geben – Schreib die Anweisungen.



einkaufen gehen (ihr) *Geht bitte einkaufen.*
1. leise sprechen (ihr)
2. den Satz wiederholen (Sie)
3. aufräumen (du)

CD 8

Eine Zimmerbeschreibung verstehen – Hör zu. Welches Foto passt?



■ Seite 5 ■ ■ ■ ■

das Zuhause (nur Sg.)
 das Zimmer, -
 das Poster, -
 der Teppich, -e
 das Fenster, -
 der Stuhl, "-e
 der Sessel, -
 die Lampe, -n
 der Boden, "-
 die Decke, -n
 die Tür, -en
 die Wand, "-e
 der Papierkorb, "-e
 der Schreibtisch, -e
 der Bildschirm, -e
 das Regal, -e
 der Schrank, "-e

■ Seite 6 ■ ■ ■ ■

der Junge, -n
 das Mädchen, -
glauben
ordentlich
mit
spielen
meistens
unordentlich
endlich
aufräumen
 die Pflanze, -n

■ Seite 7 ■ ■ ■ ■

traurig
froh
 der Tisch, -e
wild
schauen
auf
wütend
romantisch
einschlafen, schläft ein
allein
zeigen
einladen, lädt ein
böse
aktiv
ruhig

■ Seite 8 ■ ■ ■ ■

hängen
stehen
liegen
 das Kleid, -er
zwischen
unter
an
vor
neben
über (hängt über ...)
hinter
 die Couch, -s/-en

■ Seite 10 ■ ■ ■ ■

gemütlich
 die Blume, -n
 der Fernseher, -
 die Stereoanlage, -n

■ Seite 11 ■ ■ ■ ■

müssen, muss
manchmal
nie
saubermachen
leise
 das Mittagessen (nur Sg.)
besuchen
 die Person, -en
 die Küche, -n
 das Bad, "-er
 das Kinderzimmer, -
zuhören

1

CD9

Nahrungsmittel

a Hör die Wörter und schreib sie ins Bild. Ergänze den Artikel, den Wortakzent und die Pluralform, wo das möglich ist.



b Was essen Deutsche zum Frühstück, zum Mittagessen, zum Abendessen? Und du?

Deutsche		ich	Deutsche		ich	Deutsche		ich
Marmelade								

2

Was kennst du? Was isst du gern?

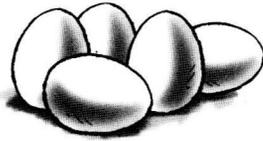
a Wiederholung der Konjugation: Setze die richtige Form von mögen oder essen ein.

In unserer Klasse ...mögen... (mögen) alle Süßigkeiten. Niemand in unserer Klasse (mögen) Käse. Peter und Hannes (essen) keinen Fisch, Uli (essen) manchmal Fisch. Eva (mögen) Tiere sehr gern, deshalb (essen) sie kein Fleisch. Acht Schüler und Schülerinnen, das sind 25 %, (essen) kein Obst. Sieben Schüler (mögen) kein Gemüse. Uli (essen) kein Obst und kein Gemüse. Hannah (essen) nur Obst und Salat.

b Ergänze den Artikel: (k)ein, (k)eine, (k)einen. Manchmal gibt es keinen Artikel. Dann mach ein x.



1. Das ist Ei.



Das sind Eier.
Magst du Eier?



2. Das ist Quark. Kennst du Quark?
Ja, aber ich mag Quark.



3. Das ist Nudel. Isst du gerne Nudeln?



5. Sonntags koche ich manchmal. Am liebsten koche ich Nudeln mit Soße. Ich kann auch
Fisch kochen. Ich esse gerne Obst, ich mag Erdbeeren, aber ich mag Bananen.



4. Das ist Fleisch. Isst du Fleisch?

3

Frühstück, Mittagessen, Abendessen

a Ergänze die Sätze.

- lieber • lieber • gerne • lieber • am liebsten • Lieblings... • mag
1. Reis esse ich nicht so, ich esse Nudeln.
 2. Möchtest du Cola oder Tee?
 3. Ich keinen Tee. Ich nehme eine Cola.
 4. Ich esse gerne Obst, mag ich Ananas.
 5. Ich koche heute meinessen. Ich esse am liebsten ...



b Was passt? Ordne zu und schreib die Fragen.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Was isst du | a) das Essen? |
| 2. Was trinkst du morgens | b) zum Frühstück? |
| 3. Was trinkst du lieber, | c) am liebsten zum Mittagessen? |
| 4. Was isst du | d) in der Pause? |
| 5. Wer macht in deiner Familie | e) Süßigkeiten? |
| 6. Kannst du | f) nicht? |
| 7. Isst du gerne | g) Tee oder Wasser? |
| 8. Musst du | h) dein Lieblingsessen? |
| 9. Was magst du | i) kochen? |
| 10. Was ist | j) einkaufen? |

Was isst du zum Frühstück?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c Wortstellung: Beantworte die Fragen von 3b auf S.13. Schreib die Sätze in die Tabelle.

	Position 2	
Zum Frühstück	trinke	ich gerne... .

d Schreib einen Text über deine Essgewohnheiten, Vorlieben und Abneigungen.

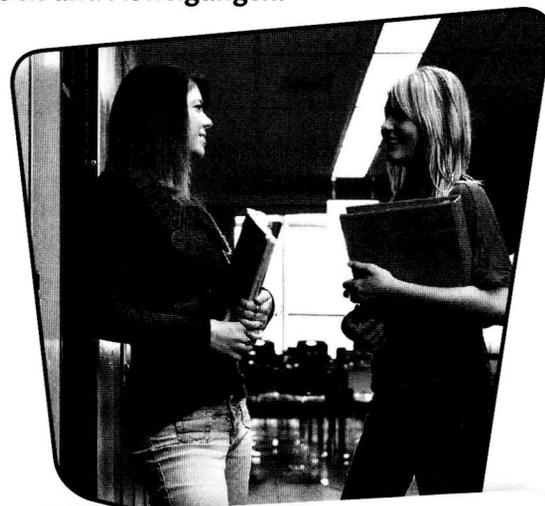
4

CD 10

In der Kantine

a Lies den Speiseplan im Lehrbuch. Schreib den Dialog und hör zur Kontrolle.

1. Auch Bohnensuppe – mit vegetarischen Würstchen.
2. Bohnensuppe mit Würstchen.
3. Ich gehe essen, kommst du mit?
4. Ja, die esse ich gerne, du nicht?
5. Magst du Bohnensuppe?
6. Mhm, den mag ich, ich komme mit und esse Salat und Schokopudding.
7. Nein, Bohnen mag ich nicht, ich hasse Bohnen. Und vegetarisch, was gibt es da?
8. Oh nein! Und zum Nachtisch?
9. Schokoladenpudding.
10. Was gibt es denn heute?



► Ich gehe essen, kommst du mit?
 ► Was ...

b Beantworte die Fragen und schreib Sätze mit *gibt es*.

Wann gibt es in der Kantine Nudeln, Reis, Kartoffeln, Spätzle?

Am Montag gibt es

Am

Am

Am

Wann gibt es nur vegetarisches Essen?

Wann gibt es Salat?