

从现实走向理想

——
构建高校和谐校园的理论与实践

黄正泉◎主编

湖南教育出版社

从现实走向理想

——
构建高校和谐校园的理论与实践

黄正泉◎主编

湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

从现实走向理想: 构建高校和谐校园的理论与实践 / 黄正泉著. ——长沙: 湖南教育出版社, 2008. 4
ISBN 978-7-5355-5515-1

I. 从... II. 黄... III. 高校学校—学校管理—研究—中国 IV. G647

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第054759号

从现实走向理想

——构建高校和谐校园的理论与实践

责任编辑: 龙育群

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路443号)

网 址: <http://www.hneph.com>

电子邮箱: postmaster@hneph.com

长沙化勘印刷有限公司印刷

787×1092 16开 印张: 26.75 字数: 373000

2008年4月第1版 2008年4月第1次印刷

ISBN 978-7-5355-5515-1

G·5510 定价: 45.00元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

内容简介

高校是社会和谐的灯塔。本书将社会主义和谐社会建设与高校和谐校园建设相结合,将理论研究与实践活动相结合,对构建高校和谐校园的重大问题进行多视角、全方位的研究,具有诸多创新成果。该书特色主要体现在三个方面:一是理论视角的转换。教育是培养人的,这是一种理论上的抽象,跳出教育培养人的抽象理论囚笼,提出高等教育不是培养一般的人,而是培养“什么样”的人的问题。培养什么样的人与培养人有着本质上差别,什么样的人是在培养人的基础上培养出的“人才”,人才的培养需要适合人才成长的环境。二是研究内容的拓展。跳出只说“好”而掩盖问题的陋习。提出问题比解决问题更难,综合高校和谐校园构建的现实,提炼出十大问题,即师生之间的和谐问题、教师群体的和谐问题、教师自我的和谐问题、学生群体的和谐问题、学生自我的和谐问题、高校内部管理的和谐问题、高校与政府的和谐问题、高校与社会的和谐问题、校园环境的和谐问题、高校与后勤保障的和谐问题等。将十大问题衍化为各子系统的内容,各子系统的内容则是和谐校园的构成因素。十大问题既是培养什么样的人的内容,又是和谐社会构建的缩影,更是高校教育人性化与人性化教育的内容。三是逻辑思路的创新。本书以和谐理论为基础,以“高校人”为核心,



从现实走向理想

以可持续发展为基本要求，跳出一般研究即所谓揭示本质、阐明规律的老套，将高校和谐校园构建存在的问题，问题形成的原因、发展趋势与解决方法融合在一起，从而使内容与方法达到统一，既具有理论的创新，又具有可操作性，最终回归到培养“什么样”的人的目的之上。

高校引领社会。校园是学校的存在之基。胡锦涛同志在十七大报告中提出：“必须坚持以人为本。”“建设和谐文化，培养文明风尚。”高校自古以来是人类天幕上光芒四射的灯塔。没有高校的引领，人类社会文明就不可能发展到这样的程度。高校作为人们向往的圣地，曾几何时，由于在极“左”思潮的影响下，我国高校成为了重灾区，走向了社会边缘。改革开放以来，高校在向社会中心迈进。

古往今来，不知多少有智之士，对大学进行了各种描绘。但中国特殊的历史条件，不仅决定了“大学（University）是一个传授普遍知识（Universal Knowledge）的地方”（纽曼语），而且还决定了大学是大学人生存的家园。在构建和谐社会过程中，高校和谐校园构建具有灯塔的作用。高校应首先奏响和谐之音，应成为和谐的楷模。然而我们必须清醒地认识到，大学理念的构建不是无源之水，无本之木。高校校园也不是一方净土。随着社会文化的转型、外来文化的冲击，特别是20世纪90年代末以来，我国高等教育改革与发展取得了举世瞩目成就的同时，高校许多深层次矛盾也日益显露。社会不良风气“校园化”，拉关系、学术研究与考试考评弄虚作假等现象时有发生，道德水平滑坡、教育质量下降，办学功利化为世人所耻，高校不和谐之音未了。构建



和谐校园，不仅是构建和谐社会的迫切需要，也是我国高等教育发展的内在要求。

黄正泉教授，本是教授哲学与哲学教授，由于工作的需要，作为高等教育学硕士点领衔人，多年来又从事高等教育研究。为了高等教育发展的需要，他和他的同事及研究生们一直在深入地研究高校和谐校园问题。校园的和谐就是社会的和谐。他们的研究不仅超越和谐校园本身，而且视和谐校园为社会和谐的重要组成部分。和谐是一种关系。在人类所处的世界中，内部世界与外部世界总是发生着这样那样的关系，构建高校和谐校园必须将高校内部关系与外部关系结合起来考虑。在此基础上，黄正泉教授突破当前国内教育界从制度层面、教育法规、教学管理、科研管理、教师管理、资金投入以及人际关系等研究思路，提出一个“人性化校园综合建设论”的研究范式。所谓人性化校园综合建设论是指高校是一个有机整体，人是其主体，科学发展观是其轴心，各个子系统围绕主体与轴心而展开和谐校园建设。在这样一个理论预设的前提下，将校园建设各子系统衍化为建设存在的问题，存在的问题就是各子系统存在的内容。这是一种新的“问题”研究法，真正实现了内容与方法的统一。

该书具有诸多创新成果，显示出如下特色：首先是理论视角的转换。教育是培养人的，这是一种理论上的抽象。教育是有层次结构的，大学生（研究生）和教师都要受教育，大学生和教师都是活生生的人，教育在这里是培养人还是培养“什么样”的人。培养人与培养“什么样”的人是有本质区别的。跳出教育培养人的抽象理论框架，提出高等教育不是培养一般的人，而是培养“什么样”的人。什么样的人

在培养人的基础之上培养出的“人才”，人才的培养需要适合人才成长的环境。和谐校园是人才成长的环境，培养人才是和谐校园的终极价值追求，和谐校园建设转换成了人才培养。其次是研究内容的拓展。任何称得上具有研究性的学术都是提出问题或解决问题。提出问题比解决问题更难。综合我国高校和谐校园构建的现实，将高校和谐校园建设提炼出十大问题，这十大问题既是高校校园的现实存在的问题，又是高校校园构成的各子系统的内容。各子系统内容的和谐不仅构成了校园的和谐，也是培养“什么样”的人的操作系统。这样既提出了问题，又超越了问题，从而回归到了人性化校园构建的目的上。最后是逻辑思路的创新。高校和谐校园构建必须以“高校人”为核心，以可持续发展为基本要求，超越所谓运用什么方法，揭示什么本质、阐明什么规律等研究的老套路，直接从高校和谐校园存在的问题入手，没有什么单独的方法，问题的成因、发展趋势及解决的对策就是方法。

黄正泉教授的研究视野宽阔、研究思路新颖。他从事教学科研 30 余年，现担任湖南农业大学人文社会科学学院院长，对高校和谐校园构建存在的问题了如指掌。他的博士生、硕士生们也是一些优秀人才，具有较强的研究能力。本书材料翔实，理论与实际结合紧密，既具有理论的创新，又具有可操作性，可读性强。我愿意把《从现实走向理想：高校和谐校园构建重大问题调查与研究》一书推荐在高校工作的同仁。同时也希望黄正泉同志不时有新作问世。

陈之思

目 录

序

导论	1
----------	---

第一章 高校师生之间的和谐问题	23
-----------------------	----

第一节 高校师生关系存在的主要问题	24
-------------------------	----

第二节 高校师生关系和谐问题形成的原因	31
---------------------------	----

第三节 高校和谐师生关系的发展趋势	43
-------------------------	----

第四节 高校和谐师生关系构建的思路与对策	52
----------------------------	----

第二章 高校教师群体的和谐问题	68
-----------------------	----

第一节 高校教师群体存在的主要问题	69
-------------------------	----

第二节 高校教师群体和谐问题形成的原因	76
---------------------------	----

第三节 高校教师群体和谐的发展趋势	84
-------------------------	----

第四节 高校教师群体和谐构建的思路与措施	91
----------------------------	----

第三章 高校教师自我的和谐问题	105
-----------------------	-----

第一节 高校教师自我和谐存在的主要问题	106
---------------------------	-----

第二节 高校教师自我和谐问题形成的原因	116
---------------------------	-----

第三节 高校教师自我和谐的发展趋势	130
-------------------------	-----

第四节 高校教师自我和谐心灵调剂的思路与路径	133
------------------------------	-----



第四章	高校学生群体的和谐问题	144
第一节	高校学生群体存在的主要问题	144
第二节	高校学生群体和谐问题形成的原因	153
第三节	高校学生群体和谐的发展趋势	160
第四节	高校学生群体和谐构建的思路与对策	164
第五章	高校学生自我的和谐问题	174
第一节	高校学生自我和谐存在的主要问题	174
第二节	高校学生自我和谐问题形成的原因	184
第三节	高校学生自我和谐的发展趋势	191
第四节	高校学生自我和谐心灵调剂的思路与措施	195
第六章	高校内部管理的和谐问题	204
第一节	高校内部管理存在的主要问题	204
第二节	高校内部管理问题形成的原因	213
第三节	高校内部管理改革的趋势	221
第四节	高校内部管理问题解决的思路与措施	226
第七章	高校与政府的和谐问题	241
第一节	高校与政府关系存在的主要问题	242
第二节	高校与政府和谐问题形成的原因	251
第三节	高校与政府关系和谐的发展趋势	263
第四节	高校与政府和谐关系构建的思路与策略	272
第八章	高校校园环境的和谐问题	287
第一节	高校校园环境存在的主要问题	287

第二节	高校校园环境和谐问题形成的原因	299
第三节	高校校园环境和谐建设的基本趋势	304
第四节	高校校园环境和谐问题解决的思路与对策	312
第九章	高校与社会的和谐问题	320
第一节	高校与社会和谐存在的主要问题	320
第二节	高校与社会和谐问题形成的原因	328
第三节	高校与社会关系和谐的发展趋势	333
第四节	高校与社会和谐问题解决的思路与对策	339
第十章	高校后勤的和谐问题	350
第一节	高校后勤存在的主要问题	351
第二节	高校后勤和谐问题形成的原因	355
第三节	高校后勤和谐发展的趋势	359
第四节	高校后勤和谐问题解决的思路与对策	363
附录	构建高校和谐校园的理论与实践(可行性报告) ...	385
参考文献		409
后记		413

D 导论

高校引领社会。中华民族是一个非常重视教育的民族。中国一直是靠教育立国，一直是靠教育屹立于世界的东方。中华文明之所以源远流长，数千年绵亘不绝，不仅在于重视教育，而且还在于重视和谐教育与教育的和谐。胡锦涛同志在党的十七大报告中指出：“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。”教育对社会的发展具有“基石”作用，社会公平离不开教育公平，教育公平是社会公平的基础。将教育视为“基石”、“基础”，这样的民族就是一个伟大的民族。“社会公平”是“社会和谐”的重要体现，而教育公平成为了“基础”，这就意味着教育与和谐社会有着深厚的关系。特别是高等教育，在现代社会发展中起着领头雁的作用。高校不仅是培养人的，而且是培养“什么样”的人的摇篮。高校正在由社会“边缘”走向社会中心。高等教育的发展首先需要校园的和谐，没有和谐校园就没有高等教育的和谐发展。高校是和谐社会的灯塔，这座灯塔首先需要校园和谐才能放出光芒。

校园是学校存在之根。高校在现代社会发展中，既是“基础”又是“尖端”，基础起决定性作用，尖端起引领作用。构建和谐社会，离不开高等教育。美国著名的哲学家，实用主义集大成者杜威指出：

我相信教育是对那个将要分享社会意识的过程进行调节；在这种社会意识的基础上对个人的行动进行调节，这是社会改造的唯一可靠的方法。我相信，在理想的学校中，我



从现实走向理想

们将使个人主义的理想和制度的理想协调一致。^①

“协调一致”是和谐的体现。社会的主体是人，高校是培养什么样的人的。杜威认为：“我相信接受教育的个人是具有社会性的个人，社会是一个由个人组成的有机体。”^② 高校是镶嵌在人类天幕上一座座发光的星球，一个个青年在这些“星球”里成长为发光体，然而他们又走向社会，社会因他们而光亮。这种光亮是精神之光的普照。大学首先是一种精神，这种精神造就每个进入大学者的精神。通过每个进入大学者然后逐步衍化为社会精神，社会因此才光亮。《礼记·学记》曰：

玉不琢，不成器。人不学，不知道。是故古之王者建国君民，教学为先。《兑命》曰：‘念终始典于学’。其此之谓乎！

“教学为先”、“于学”不仅仅是教学的重要，更为重要的是培养人。培养人首先是培养人的精神。“以人为本”不仅是对人的终极关怀，而且是整个社会的价值取向，社会精神以及社会运行的前提、根本。“以人为本”命题的逻辑前提就包含了什么样的人的问题，“以人为本”必须坚持“以”什么样的“人为本”。这个“什么样”就是高校的根本问题。培养什么样的人，如何培养人，是高校“念终始典”的任务，是高校教育区别于其他教育的根本之所在。

培养什么样的人离不开培养人，培养人是培养什么样的人的基础。培养人的问题是极为复杂的，至少包括了“两大系统”，“四个层面”。所谓两大系统，是指生命的存在与教育现象的存在两个方面。人类的生命现象是一个奇异的世界，是一种特殊性的存在。人是自然的一部分又超越了自然，人是既生活在自然之中，又生活在自己构建的符号化的世界之中。人是一种既创造了自己又创造文化的双极性符

① 涂纪亮编译：《杜威文选》，社会科学文献出版社，2000年版，第399页。

② 涂纪亮编译：《杜威文选》，社会科学文献出版社，2000年版，第392页。

号动物。^①人之所以是这样存在着，就在于先在的人的生命现象是一种奇异性的存在。人的生命是未特定化、非专门化的存在，人的生命还未确定性，还不是人的存在，这就使教育了可能。人的生命是极为弱小，人还有一个“子宫外”的生长期，人在母腹中没有发育完整，还有一个“社会母胎”的生长期，这就使教育成为了生命意识的需要。人的生命是开放性的存在，人成其为人的存在，在“生物进化到人，基因的特异部分降低到最低，人的基因系统中绝大部分都是开放的，这样人的基因和环境之间就存在一个缺口。”“教育是人特有的超生命的遗传方式。”^②教育是人类生命现象发展的独特现象。人的生命是历史性的存在，只有人才有历史，动物是没有历史的，动物不能传承自己的文明，人是历史的存在使教育由可能变为了现实。哲学人类学家们认识到了生命的奇异性，人才成为了文化动物。但是生命的奇异性还只是人成为人的一种“预设”，奇异性并不是现实的人的存在。人成为现实的人还需要生命意识成为一个“操作”系统，或者说生命意识操作系统。“生命”进化出“意识”本身就是一个“操作”过程，教育就是这种生命意识的操作。正如雅斯贝尔斯所说：“教育，是对人的主体间的灵肉交流活动，包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递功能，将文化遗产教给年青一代，使他们自由地生成，并启动其自由天性。”^③教育使“灵肉”交流，交流就需要操作，操作就是教育。

教育不仅是操作，同时教育还是生命意识的诗意存在。“我们怀着对生命的敬畏和尊崇，以热切而理性的思索努力追寻教育的本真，引导教育的实践；将生命融于教育，将教育融于生活，让教育成为生命的诗意存在，凸显生命的灵动、自由和独特，并以此渐臻生命的完

① 参见黄正泉著：《心理文化现象学》，湖南人民出版社，2000年版，第5页。

② 冯建军著：《生命与教育》，教育科学出版社，2004年版，第34页。

③ 转引自：《生命与教育》前言。



满与幸福。”^① 作者看到了教育与生命的关系，但仅停留于此是不够的，教育的所谓“融于”最终是人性结构的形成。教育是在生活中不知不觉的、点点滴滴的、丝丝入扣的将文化因素嵌入到人的生命现象之中，即上述提到的生命“奇异性”之中，从而形成生命意识，也就是所谓文化心理结构的内容与形成。文化心理结构就是人性的存在内容。人性的形成离不开教育，教育使人性得以形成。教育是人性的形成与实现的“操作”过程。人性并不是抽象的存在，虽然人性的存在不是实体性的，根据人的存在与文化的关系，可以将人的属性划分几个层次。如王海明在《人性论》一书中，将人性分为：

首先，人是物、物质，存在和运动于时空中，因而具有能量守恒和质量守恒等一切物质所具有的普遍属性，亦即所谓“物性”，这是人最基本的本性，是最基本的人性，亦即一级人性；其次，人是生物，因而遵循生物进化规律而具有生物性，这是人的第二级本性，是二级人性；再次，人是动物，因而具有食欲和性欲等一切动物都具有的动物性，这是人的第三级本性，是三级人性；最后，人具有区别于其他动物的特性，这是人的第四级本性，是四级人性。^②

当然这种划分是不准确的，人的属性并不是“物性”，也不能囿于动物属性层面。“物性”或动物性只是人性的一个基本层次。对人的属性的划分只能根据人的实际存在，只能从生理、心理与文化的关系中进行划分。人是物的存在，具有生物性特征，人的生物性（包括物）构成了人的本能无意识系统（食色性）；人是历史的存在，文化传统造就了人的不同存在，传统文化构成了人的文化无意识系统；人是社会的存在，人在社会母胎中形成了社会性，社会性构成了人的社会文化意识系统；人是自由的存在，人的心灵是自由的，人在自己的

^① 转引自：《生命与教育》前言。

^② 王海明著：《人性论》，商务印书馆，2005年版，第20页。

生存与社会文化关系中，自由构成了人的内在自由意识系统，人性就是由这四个层次系统构成。

如果说这四个层次系统的存在是离不开人的生物性与文化的存在，更抽象地说是生物性与文化的关系。文化是人之为人的内容，没有文化就没有人性。那么文化怎么能与生物性发生关系，文化怎么能与生物性融为一体，这就是教育的作用。教育既是文化又是人成为人的操作系统。教育的功能、价值就在于使文化成为了人性的内容。所谓教育是培养人的活动的真正含义也在这里。人的一生都离不开教育，活到老学到老，终身教育，这意味着教育是普遍的、社会的现象。为什么在教育中又有高等教育，高等教育作为教育的一个种类，其价值与功能是怎样的，高等教育存在的合理性在哪里。古今中外，“教育”被视为立国之本，治国之策就在于培养人，然而高等教育则不是培养一般的人，而是培养“什么样”的人。培养什么样的人才是高等教育的价值所在。如果教育是培养人的活动，是将“自然人”转化为“社会人”的活动，那么高等教育则是转化什么样的“社会人”，“什么样”的社会人则是由高等教育转化的。也正是在这个意义上，高等教育推动着社会的发展，高等教育才有别于其他教育。“借助于教育，社会就能系统地表述它自己的各种目标，就能组织它自己的各种手段和资源，从而朝着它所希望的那个方向以明确而又节约的方式形成它自身。”^①任何社会恐怕都要“表述它自己的各种目标”，特别是营造社会核心价值，培养社会所需要的人。高校与社会最深层的关系也在这里。

高校或大学是培养什么样的人，如何培养“什么样”的人，这是一个系统工程，首先必须要有和谐的教育。没有和谐的教育是有缺失的教育，培养的人也只能是“单相度”的人，有缺失的人。我们的先人很早就认识到了高等教育的重要性，特别值得注意的是，“礼乐”

^① 王海明著：《人性论》，商务印书馆，2005年版，第20页。



教育是一种和谐的教育，以“音乐”来谐和教育，这与“礼仪之邦”（社会）的需要相吻合，也是“礼仪之邦”的体现。我国唐虞之前的五帝时代（公元前 2700 年）已有了大学。

《大戴礼记·保傅》：“束发而就大学，大学焉，履大节焉。”

《礼记·王制》：“天子命之教，然后为学。小学在公官南之左，大学在郊。天子曰辟雍，诸侯曰泮宫。”

“周大学之名，见于《礼记》者有六：辟雍、泮宫、成均、上庠、东序（亦称东胶）、瞽宗。”“辟雍为天子所设大学之总称。”“诸侯所设大学称泮宫。”《周礼·春官·大司乐》：“掌成均之法，以治建国之学政，而合国之子弟焉。”“成均亦为大学之总称。《周礼》有成均，而无辟雍。《礼记·文王世子》亦言及成均。成均本义为调整乐调，大司乐掌此法，又掌大学之教学，故以成均为大学之称。”^①我国唐虞之前有没有大学，由于疑古派的发难，令许多人将信将疑。笔者曾受疑古派之影响，也受西人的一切历史都是当代史的安装，曾一度怀疑中国在远古时代有“大学”？然而 1998 年 5 月，郭店楚简帛书出版，其中有《唐虞之道》一篇，也未认真研究，致使疑虑默存于心。近几年，也由于作为高等教育学硕士点领衔人，由于教学的需要，必须学习教育史，从而在教学科研中，重读《唐虞之道》。当如下字眼映入眼帘中，“夫圣人在上事天，教民有尊也；下事地，教民有亲也；时事山川，教民有敬也；亲事祖庙，教民孝也；大学之中，天子亲齿，教民弟也；先圣与后圣，考后而甄先，教民大顺之道也。”从而我才深信不疑“大学”之出现既“久”且“远”，并形式多样，而且还从人类教育发展的历史足迹中，看到了教育自身不同层次的身影。在我国传承下来的大量典籍中，关于“大学”与大学之教育不可能完全是后人之臆造。当然古代大学不同于现代大学，这无须赘述。但从古代

^① 转引自钱立著：《三礼通论》，南京师范大学出版社，1996 年版，第 400、406 页。