

中小学教育教学新视点丛书

「第三辑」

创 建 和 谐 校 园



中小学教师师德修养漫谈

用心爱

本书编委会 编著

教师是人类灵魂的工程师，是学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。

京华出版社

中小学教育教学新视点丛书

「第三辑」

创 建 和 谐 校 园



中小学教师师德修养漫谈

用心爱

本书编委会 编著

教师是人类灵魂的工程师，是学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。

京华出版社

图书在版编目(CIP)数据

用心爱:中小学教师师德修养漫谈/《用心爱:中小学教师师德修养漫谈》编委会编著. -北京:京华出版社,2010.2

(中小学教育教学新视点丛书.第3辑)

ISBN 978-7-80724-828-6

I. ①用… II. ①用… III. ①中小学-教师-职业道德 IV. ①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第018242号

用心爱:中小学教师师德修养漫谈

-
- | | |
|------|---|
| 编 著 | 本丛书编委会 编著 |
| 出版发行 | 京华出版社
(北京市朝阳区安华西里一区13号楼2层 100011)
(010)64258473 64255036 84241642(发行部)
(010)64259577(邮购、零售)
(010)64251790 64258472 64255606(编辑部)
E-mail:jinghuafaxing@sina.com |
| 印 刷 | 北京昌平新兴胶印厂 |
| 开 本 | 787mm×960mm 1/16 |
| 字 数 | 550千字 |
| 印 张 | 54印张 |
| 出版日期 | 2010年3月第1版 第1次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-80724-828-6 |
| 定 价 | 108.00元(全四册) |
-

京华版图书,若有质量问题,请与本社联系。

内容梗概

社会制度不同，教师的师德意识程度不同。在私有制社会，生产资料归私人占有，教师的个人利益和社会利益相分离，他们劳动的积极性和师德意识的自觉性受到极大的限制。社会主义社会里，教师已成为社会的主人。教师的个人利益与社会整体利益在根本上是一致的，他们在培养社会主义新人，为社会主义教育事业和现代化发展做出贡献的过程中，自己也相应得到发展。这样的一致性使教师的劳动热情得到极大的激发，他们主动提高自己的道德修养，自觉履行师德的规范要求，积极投身于社会主义教育事业，为培养社会主义新人而竭尽全力。社会主义国家人与人之间是平等互助合作的新型人际关系。这种关系在学校道德关系中，表现为教师与学生之间不再是封建时代师道尊严的等级关系，也不是西方资本主义社会的金钱关系，而是一种新型的民主、平等、尊师爱生的师生关系；教师与教师之间的关系，是团结一致，互相尊重、学习、帮助，团结协作，平等友爱的关系。在社会主义社会里，教师依法执教，享有社会赋予的各种权利，同时履行相应的义务，这种权利与义务、道德与利益的统一，也是社会主义师德平等性的重要表现。

目 录

第一章 师德的内涵特点漫谈

一、教师职业道德包括什么·····	1
二、教师职业道德有哪些特点·····	4
三、教师职业道德有哪些作用·····	15

第二章 中小学教师的道德要求漫谈

一、热爱教育 为教育事业奉献终身·····	24
二、热爱学生 尽心教诲·····	28
三、严谨治学 创新开拓·····	31
四、关心集体 团结协作·····	35
五、尊重家长 相互配合·····	38
六、文明语言 端庄仪表·····	41
七、遵纪守法 从教廉洁·····	44
八、为人师表 以身作则·····	47

第三章 中小学教师的道德修养漫谈

一、教师职业道德修养的意义与目的·····	50
-----------------------	----

二、教师职业道德修养有哪些途径和方法	54
三、加强师德修养 做合格人民教师	59

第四章 爱心是师德的灵魂

一、教师职业行为的基础是师爱	64
二、师爱有哪些特殊性	67
三、师爱有哪些表达方式	71
四、怎样走出师爱的误区	78

第五章 为人师表是师德的根本

一、为人师表有哪些含义	82
二、教师职业的特殊要求——为人师表	88
三、怎样做到为人师表	92

第六章 创新是师德的时代要求

一、教师教育创新有哪些必要性	98
二、教师教育创新有哪些途径	104
三、教师教育创新何以做到	111

第七章 团结是师德的重要内容

一、团结合作释义	120
二、团结合作创造教育合力	126
三、团结合作的艺术	131

第八章 以教为乐是一种境界

一、乐业是一种积极的职业态度·····	138
二、乐业促进教师专业发展·····	142
三、教师如何乐业·····	145

第九章 教师修养的冲突与选择

一、教师的责任:应该怎么做·····	153
二、教师的权利:可以做什么·····	157
三、应对教师责任与权利的冲突·····	161
四、遵守法律与弘扬道德·····	168

第十章 追求卓越是师德修养的最高境界

一、教师职业何以是幸福的职业·····	178
二、教师职业的幸福在哪里·····	183
三、提升教师的幸福能力·····	188

第一章 师德的内涵特点漫谈

一、教师职业道德包括什么

道德是调整人与人之间以及个人与社会之间的关系的行为准则。道德渗透到社会的具体职业活动中，表现为带有某种职业特征的职业道德。教师职业道德是一种特殊形式的职业道德，是一般社会道德在教师职业中的具体体现。教师的职业道德，简称为师德。师德是教师在进行教育劳动过程中形成的相对稳定的道德观念、行为规范和道德品质等的总和，它是调节教师与他人、与集体及与社会相互关系的行为准则，是社会对教师职业行为的基本要求。教师职业道德的含义可以从以下几个方面来掌握。

教师职业道德是一种特殊的社会意识形态

教师职业道德是随着生产力的发展，社会经济水平的提高，社会分工的形成，教师这个职业的出现而产生的。教师职业道德产生的物质基础是社会经济关系。社会经济关系也就是生产关系，包括生产资料所有制。在生产过程中人们的地位以及消费资料的分配方式，这里生产资料的性质起着决定作用。社会经济关系的不同导致形成不同的

社会形态，与之相适应也就会产生不同的职业道德要求。对教师职业道德具有决定作用的是社会经济关系，有什么样的经济关系，就会有相应的教师职业道德，教师职业道德的性质、内容是随社会经济关系的发展变化而变化的。

原始社会生产力水平极低，社会经济生活非常落后，人们维持生活靠的是共同劳动，还没有职业上的分工，也自然没有产生职业道德。到原始社会末期，经济活动有了相应发展，社会产品出现了剩余，使一些人能够脱离生产劳动专门进行教育和接受教育。进入奴隶社会后，经济活动水平有了较大提高，对生产和社会分工的发展起了推动作用，出现了学校和教师职业，教师职业道德也随之产生。据史料记载，早在4000多年前的夏代，我国就已经有了学校教育的形态。进入西周，学校教育制度已相对完善，有了“国学”和“乡学”的学校之分。到了春秋战国时，私学发展迅速，教师已经成为独立的专门进行教育的职业，学校成为了培养学生的重要场所，孔子的私学就曾教育出3000名弟子。可以说，社会经济的发展，学校和教师职业的出现和形成，提供了产生教师职业道德的社会条件。

教师职业道德形成和发展于教师从事教育劳动的过程中

教育劳动和教师职业道德的形成有着直接的关系，教师职业道德是在教育劳动实践的过程中直接产生的。教师从事教育劳动必然是在一定社会的经济关系中进行的，在这个过程中，教师与教师、与学生、与学校集体、与教育事业、与社会其他成员之间必然会发生各种各样的社会关系，出现各种各样的矛盾和利益冲突。所有的这些都要影响到教育活动的开展。要有效地调节教育过程中的利益关系和矛盾冲突，顺利开展教育劳动，需要对各种利益关系和矛盾进行调节。这种调节，法律的、行政的手段能够起到一定的作用，《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等法律法规对教师的权利和义务

以及其他的教育关系等都做了明确的规定。教育行政制度以及各种行政手段,也是各种教育利益关系和矛盾的调节的重要手段,但是法律的手段,以及行政的手段都只在一定范围、一定时间内起到作用,都具有着临时性的特点。而要做到能时时处处去指导、调节和监督教师的行为,有效灵活地对各种教育关系进行调节,真正解决各种利益和矛盾冲突只有依靠教师职业道德。教师职业道德正是在教师进行教育劳动过程中,本着调节教育劳动实践的利害关系而形成和发展起来的。

教师职业道德是调节教师与他人、集体及社会关系的行为准则

教师劳动与其他的社会劳动相比,具有自己的特殊性。这表现在教师劳动的目的是培养和塑造人;教师劳动的对象是活生生的具体的人;教师劳动的工具包括其本人的知识、才能和品德等;教师劳动的结果是教育出掌握相应科学文化知识和形成一定思想品德的人。总而言之,教师劳动的目的、对象、工具以及产品都是人,其在劳动过程中对各种矛盾的处理,也都是人与人之间的关系。教师在对与他人、集体及社会的相互关系进行处理时,必须有一定的行为准则。教师职业道德就是用来调节和处理教师职业行为和人际关系的道德准则。

教师职业道德包括教师道德观念、行为规范以及道德品质

教师道德观念指的是教师的善恶、美丑、是非等观念,在道德意识形式里是最基本的。教师道德行为规范是对教师行为进行规定和制约的基本准则,是其进行教育活动必须遵守的一般准则和基本要求。教师道德品质即教师品德,是教师道德原则和规范在其个体身上的体现,是教师在道德意识和行为中表现出来的相比稳定的特征和倾向。教师职业道德包括教师道德观念、道德行为规范以及道德品质,三者联系紧密,不可或缺。教师道德观念和道德行为规范是教师形成道德

品质的基础，教师的道德品质则是前者的具体化和内化。

教师职业道德是由多种因素构成的，主要包括教师职业理想、教师职业责任、教师职业技能、教师职业作风、教师职业荣誉等。所有这些从不同的方面反映出教师职业道德的特定本质及规律。教师职业理想，指的是教师对教育事业的向往和追求。在社会主义新时期忠于党和人民的教育事业，努力成为优秀的教师，是教师的崇高职业理想。教师职业责任，指的是教师必须承担的社会责任和根本任务。在社会主义条件下，为社会主义培养出德、智、体全面发展的人才才是教师的根本职责。教师职业技能则是指教师教书育人的本领。教师职业作风，指的是教师在教育活动中表现出来的一贯的态度和行为，这是其在长期的教育实践中自觉地培养起来的。教师职业荣誉，指的是教师履行了职业义务后，社会对其给予的赞扬和肯定，以及教师自身所产生的尊严与自豪感。

二、教师职业道德有哪些特点

教师职业道德的特点与教师的劳动联系密切，教师的劳动是特殊的一种社会劳动，这种特殊性使得教师职业道德与其他社会道德相比较，有着自己不同的特点。社会主义教师职业道德建立在社会主义公有制的基础之上，是一种新型道德规范体系，它反映了人民群众对教师职业行为的基本要求。

教师职业劳动有哪些特点

教师所进行的是培养人、塑造人和改造人的社会劳动，与其他社会劳动有着一定的一致性，同时有着自己鲜明的特点，这些表现在以

下几个方面。

长期性与复杂性

“十年树木，百年树人。”教师所从事的是一种周期长、见效慢的劳动。教师的任务是把学生培养成为合格的劳动者。而这种培养不是一朝一夕能够完成的，必须需要长期的过程。首先，学生的成长需要一个过程。学生的身体、心理、知识、情感、意志、能力、觉悟每时都在不断地发展变化之中，身心发展有着顺序性和阶段性。教师必须经过长期耕耘，才能把一个无知的幼儿培养成具有良好的思想品德，掌握科学文化知识和技术，有着健康体魄和可持续发展能力的人才。其次，学生的成长过程具有不稳定性和反复性。受各种主客观条件的影响，学生各方面的发展是不均衡的，教师的教育活动需要经过多次的反复和努力才能达到预期的效果。再次，教师劳动效果的验证也必须经过比较长的时间。教师劳动的产品是学生，这个产品是否合格，即其是否是社会所需要的合格人才，只有在学生工作以后才能得到验证。唐代诗人白居易说过：“试玉要烧三日满，辨才须待七年期。”尤其是从事小学基础教育的教师，要把学生培养成为对社会有用的人才往往需要经过十几年甚至更长的时间。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所说：“教师劳动的独特之处在于，是为未来而工作。今天在学生身上所培养起来的，必须在几年之后，及至几十年之后才会成为一个成熟的公民性、道德和精神面貌的因素。”

教师的劳动不仅具有长期性，而且具有复杂性。教师劳动的任务、对象、手段、过程及结果等都是比较复杂的。

教师的劳动任务极为复杂。现在基础教育课程改革的指导思想是“一切为了学生，一切为了学生的发展”。而学生的发展是多方面的，教师的劳动就是要促进学生的各方面发展，把其培养成为德智体美劳全方位发展的人。这样的目的就决定了教师劳动任务的多样性及复杂性。教师不仅要教书还要育人，不仅要传授知识和技能，使学生的智

力和能力不断发展，还要培养学生正确科学的人生观、价值观、世界观，使学生成为“四有”人才。除此之外，发展学生的个性，培养其具有健康的体魄、良好的心理素质以及创新精神，使他们学会认知、学会做事、学会生活、学会生存，也是这个新的世纪教师的重要任务。

教师的劳动对象存在很大的差异。“世界上没有完全相同的两片树叶”，教师劳动的对象都是有差异的学生和学生集体。每个学生都有着独特性，个性特点是千差万别的。在教育工作中教师既要遵循一般的教育规律和要求，又要注意观察和发现学生的个体差异，做到因材施教，发展其特长，这样才能促进学生不断发展，为社会培养出所需要的人才。

教师的劳动工具不断复杂化。教师的劳动工具不仅仅是教材、教学设备等辅助性工具，也包括教师的思想道德水平、知识能力和教法等。当代科学技术的不断发展，要求教师不仅要掌握一般的教学工具，还要学会现代化的各种教学手段。教师不仅要有渊博的知识，还必须有良好的思想道德水平，熟谙的传授和管理能力，精通教学教法等。教师劳动工具的不断复杂，要求教师必须做到教到老，学到老。

教师的劳动过程有着高度的复杂性。这个过程是一个传递、改造和创新人类文明成果的过程，是培养人的过程。无论是“传道”，还是“授业”、“解惑”，教师每一项劳动都是复杂的脑力劳动，需要付出的努力是多方面的。就以发展智力而言，美国现代心理学家 H. 加德纳的多元智力理论认为，每个人的智力都是多维的，有认知、审美、情感、音乐、数学等多种，在实施教育教学过程中教师要发展学生的多种智力。这种理论说明教师劳动内容和劳动过程的复杂性。

教师的劳动结果是丰富多样的。教师的劳动结果是正在成长发展着的学生。在学校，学生的成长发展完全不同，有的快些，有的慢些，且各有所长，各有所短。走向社会，他们将在不同的行业从事不同的工作。应该说，教育的结果是多样复杂的。而且，教师的劳动对学生的影响，并不因教育过程的结束而完成，而是贯其终身的，所以教师

必须注意培养学生的可持续发展能力。

延续性与艰苦性

教师的劳动有着延续性，即教师的劳动有着时间的连续性与空间的广延性。当代社会里，一般的社会劳动都有相对固定的劳动场所及稳定的作息时间。如工人到时可以厂里下班等，而教师劳动的时间和场所这样的界限并不严格。教师的劳动强度大，班上班下、校内校外他们都在辛勤工作。上班八小时他们要教育学生，这之外的时间要辅导学生学习，关心他们生活，做思想工作，家访，进修，做科研，等等。有些人羡慕教师每年有两个假期，但不少教师是有“假”却不能休息，仍然在假期进行许多教育教学和科研培训工作。

教师所从事的是复杂的脑力劳动，并且时间长、地域广，其艰苦性比其他一般职业劳动无法相比的。这种艰苦性除劳动复杂、劳动强度大以外，更还体现在教师的劳动难度高。教师做的是培养人的工作，培养是多方面的，而且需要长期艰苦的劳动。人们总是把教师比作园丁，园丁要对花精心培育，关怀备至，才能使花木茂盛，教师就像园丁，只有辛勤耕耘，学生才能茁壮成长。现在的社会、家庭、学生对教师的期望不断增高，要求他们要成为学者、科研者、更出色的教育者和管理者、更强的竞争者，再加上人们期待着的更高的升学率以及就业率，所有这些都大大增加了教师工作的艰难程度。教师的劳动时间长、劳动强度大、劳动难度高，这样的艰苦性就要求教师必须有着坚韧不拔的意志以及无私奉献的精神。

艺术性与创造性

教师的劳动不是重复的简单劳动，而是一门具有艺术性与创造性的劳动。教师劳动的艺术性首先表现在课堂教学上。每个教师讲课都有属于自己的语言、板书、提问、组织、设计、备课等艺术，最大可能地激发学生的求知欲，唤起他们的情感愉悦与美的体验。著名教育

工作者李燕杰认为，如果教育工作者不懂教育艺术，那么其教育教学实践就不可能是有魅力的。这样的教师，无法得到学生的认同与欢迎，更不能教好学生。教育艺术现在已成为育人者不可或缺的精神财富。其次，教师劳动的艺术性还表现在德育工作上。一个出色的班主任，必然是了解德育工作规律，掌握相当的德育工作方法，同时也热爱学生，对其循循善诱的人。

教师的不断创造和创新是教师劳动的艺术性的来源。教师劳动的创造性表现为：他们在教学活动中总要做到有所创新。面对有差异的一个个学生和学生集体，教师必须做到因材施教。教学时不能照本宣科，国民生产总值需对知识进行重新加工和改造，学生才能理解和接受。教师在掌握一般的教育教学规律之外，还必须要有教育机智，对突发性教育情景能做出迅速、恰当的处理，有着机智应变的创造能力。在飞速发展的科学技术，以及教育改革的浪潮面前，教师必须要进行教育观念、教育内容以及教育方法的创新。素质教育要求教师在教学中，必须注意培养学生的创新精神和创造能力，这就需要教师首先学会创新和创造。这种教师劳动的创造性，使教师完全感受到了自己劳动的价值和意义。就像一位美国教师贝德在《我为什么选择教师职业》一文中所说的：“我选择教书是因为这一工作总是在不断地创新，每年讲课的内容即使是相同的，但我却在每年不断地变化着自己，学生也在不断更替。”“生龙活虎的学生们一个个在我眼前成长起来，这就是一个老师不停歇的创造性工作的成果。虽然雕塑家能将人物塑造得活灵活现，但那毕竟只是泥塑而已。而教师则能对这些泥塑赋予生命，有什么能比创造人类生命的工作更让人激动的呢！”热烈激情的言语充分赞美了教师劳动的创造性，教师创造人的伟大。

主体性与示范性

教师劳动的主体性指的是教师在教育教学过程中，教学内容、教学方法以及教学手段都体现了自己的主体性和主导的作用。对教学内

容，教师在理解和掌握的基础上，要把其中的方方面面化为自己的东西，才能准确传授给学生。在教学方法上，教师要吸收他人所长，补自己所短，找寻到有个性的教学方法。在教学手段上，教师的劳动工具就是其自身，劳动的手段有别于一般的社会劳动。教师是用自身拥有的知识和技能以及掌握的教材、媒体等去教育学生，其自身和劳动手段是融为一体的。教师劳动的主体性要求其充分发挥主观能动性，在教育教学过程中间自己真正起到主导作用。

教师劳动的示范性特点指的是教师的思想、品德、学识、情感、意志、爱好、兴趣、言行等，在教育教学过程中对学生会产生深刻和长远的影响，并成为他们学习的榜样。这个特点首先是由学生具有模仿的天性所决定的。心理学研究表明，青少年有着模仿的天性，尤其是儿童这一年龄阶段，模仿性表现得更强。教师身上的一切都会成为学生模仿的对象，他们的身上会有教师的痕迹。以后从事师范教育的学生，首先会模仿教师的教态、教学方法及教学手段等。其次，学生具有向师性的倾向。学生一般都会尊重和崇敬教师，对教师的教导乐于接受，希望教师能关注、关怀、鼓励和引导自己。教师的所有言行举止都会对他们有影响，产生潜移默化的作用，并将影响他们的整个学生时代以至于终身。再次，人的认识规律也使得教师的劳动具有示范性。人的认识过程是一个由感性认识到理性认识的上升过程。学生通过教师所有的感性活动，比如生动形象的语言，富于激情的动作，有趣的表演，可以更好地理解和掌握知识内涵，并在记忆里印象深刻。教师是对学生在多方面产生影响，其学识、才能、人品、世界观、人生观和价值观都可能被学生做为榜样学习。“师者，人之模范也。”所以，教师对自己的要求应该严格，做到以身作则，堪为人师。

个体性与群体性

教师的劳动是个体劳动与群体协作性劳动的统一。教师劳动的基本方式是个体劳动，不管是课前的备课，还是课后的辅导与批改作业，

不管是课堂教学，还是课外活动，以及搞科研，或是做学生的思想工作，主要都是由教师个人单独完成。集体劳动以这种个体劳动为前提，只有每个教师的聪明才智得到发挥，集体的智慧才能形成。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“没有每个聪明能干的教师，就不会有集体。”说明了教师个体劳动的重要性。然而，仅仅靠教师的个体劳动教育任务是无法完成的。新时期的教师肩负着培养全面发展的社会主义建设者和接班人的重大使命，这就需要教师群体进行团结协作才能完成。当代社会对人的素质要求越来越高，对全面发展的学生的培养更需要教师的通力合作。每一个人才的成长，都是教师的集体智慧的结晶。现代教育是一项复杂的系统工程，是群体协作性相当强的职业劳动，不仅需要学校教师之间以及和学校领导，教师和教辅后勤人员的团结协作，同时还必须要有社会、家庭的大力支持，形成教育合力。这就要求教师能够处理好个人与集体的关系，不仅要充分发挥出个人的主观能动性，不断创新、发展，还要能学会合作，做到互相尊重，互相学习，互相帮助提高。

教师职业道德一般有什么特点

教师职业劳动的特殊性使得教师职业道德有着自己的特点。与其他职业道德相比较，教师职业道德的特点主要表现在以下几个方面。

意识的水平更高

教师职业道德意识指的是教师在教育活动中表现出来的职业道德思想、认识、情感、意志、信念等，它对教师职业行为起着决定作用。

教师工作的性质要求教师要具有着高水准的道德意识。教师进行的是培养人、塑造人的工作，教师不但要把科学文化知识传授给学生，同时还必须用自己良好的道德行为及习惯去教育学生，做到既教书又育人。同时，教师本人的素质尤其是道德素质的高低会对培养人的质