

思想政治教育 多学科透视

陆剑杰 主编

东南大学出版社

思想政治教育多学科透视

陆剑杰 主编

东南大学出版社

(苏)新登字第012号

内 容 简 介

《思想政治教育多学科透视》一书，由南京地区的一些专家教授合作写成。全书从哲学、政治经济学、科学社会主义、心理学、行为科学、教育学、政治学、法学、伦理学、美学、文学、宗教学、历史学等13个学科的视角，透视思想政治教育，富有新意地阐明思想政治教育的哲学社会科学基础，论述思想政治教育的丰富内容和多种方法。本书对于拓宽思想政治工作者的视野，增强他们的工作荣誉感和责任心，提高他们的素质，帮助他们掌握思想政治教育的内容和方法，都具有重要的意义。本书适合于广大思想政治工作者阅读，并可用作为培训思想政治工作干部的参考书。

责任编辑 刘仰贤

责任校对 蔡维屏

思想政治教育多学科透视

陆剑杰 主编

东南大学出版社出版发行

南京四牌楼2号

江苏省农科院印刷厂印刷

开本850×1168 毫米1/32 印张10.4375 字数271千

1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷

印数：1—5000册

ISBN 7-81023-632-6/D·34

定价：5.40元

序 言

孙家正

我十分高兴地向读者推荐由南京地区一些学者撰写、陆剑杰副教授主编的《思想政治教育多学科透视》一书。

首先令我感奋的是，思想政治工作会议会引起各学科学者如此热情的关注。在本书的作者中，茅家琦教授是著名的历史学家，陈辽教授是著名的文学评论家，杨咏祁、徐少锦教授以及其余学者也是在美学、伦理学以及其他各个学科中辛勤耕耘、成绩斐然的社会科学工作者。他们在陆剑杰副教授的主持下写成这部力作，这是对我们党加强和改善思想政治工作的实际贡献。同时表明，思想政治工作作为一门科学，正在得到各界人士越来越多的关心和重视。

思想政治工作之所以受到如此广泛的重视，这决不是偶然的。我以为：思想政治教育的重要性根植于社会主义事业的本质之中。在实现社会主义革命的过程中，

列宁非常恳切地指出：“以为工人只要能够‘从领导者手里夺回自己的命运’，纯粹的工人运动本身就能够创造出而且一定会创造出一种独立的思想体系”，“这是极大的错误”。^①事实上，马克思主义理论不是工人自发运动的产物，而是由站在工人阶级立场上、同工人阶级一起奋斗的知识分子，批判地继承人类的先进思想，总结工人阶级的实践经验，创造出来的。它来自工人阶级又回到工人阶级，这种“灌输”的过程就是工人阶级从自在阶级变成自为阶级的过程。这就说明，工人阶级实现自己的建立社会主义制度的历史使命，是根本离不开思想政治教育的。在建立社会主义制度之后，思想政治教育意义，不但没有减弱，而且获得了崭新的规定。由社会主义制度所决定的人民的全局利益和长远利益，实质上决定着局部利益和个人利益，因而能够激发和调动千百万人民为社会主义事业的发展而奋斗。但问题在于，全局利益和长远利益的作用并不是立即显现的。因此停留在经验认识之上的人们，往往看不见它们的作用。思想政治教育意义，正如毛泽东所说，“就是要使群众认识自己的利益，并且团结起来，为自己的利益而奋斗”。^②它对于坚持社会主义制度、发展社会主义建设的一切作用，是从这里发生的。

思想政治工作引起如此广泛而深切的关注，是同我国形势发展的要求紧密联系的。当前，我国人民正在深入学习邓小平同志南巡重要谈话和关于建设有中国特色的社会主义的一系列论述，全面贯彻党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，进一步解放思想，加快

① 《列宁选集》第1卷，第254页。

② 《毛泽东选集》（第2版）第4卷，第1328页。

改革开放的步伐，抓住有利时机，集中精力把经济建设搞上去。在这种情况下，加强思想政治工作，把全党全国人民的思想统一到建设有中国特色社会主义的理论和党的基本路线上来，同心同德，真抓实干，艰苦奋斗，大力加强社会主义的物质文明和精神文明建设，就不能不具有极大的必要性和重要性了。

思想政治工作引起如此广泛而深切的关注，还同国际形势的变化密切相关。一些社会主义国家发生急剧演变，事实使越来越多的人认识到，社会主义和资本主义两种社会制度、两种思想体系共存和斗争的长期性。在经济文化相对落后的国家中建设社会主义，始终面临发达资本主义国家以经济优势为基础的意识形态的挑战。在这种情况下，我们必须集中精力，把经济建设搞上去，同时也必须坚持不懈地向人民说明我们的基本国情，说明我们已经走过的光辉道路，说明我国目前仍然相对落后的原因，说明我们的前进道路和发展方向，从而振奋爱国主义、社会主义的自强精神，这是坚持社会主义事业的基本保证。

《思想政治教育多学科透视》一书具有创新价值。它对于思想政治工作的学科建设富有启示意义。思想政治工作是一门科学，这是人们早已公认的。然而真正把它建设成为一个具有视野广阔性与理论深刻性的学科，还要经过长期的努力。本书的编著者选取了一个新的视角，这就是对思想政治教育从哲学社会科学各学科的立点上加以考察。这样做，能发现许多新的东西。例如，他们指出：思想政治教育的学科在整个科学体系中属于综合科学群。这就要求从事思想政治工作的人们，建立广泛的知识基础，并善于运用多方面的知识来进行工

作。又如，他们认为：应当扩展思想政治工作领域。要正确处理思想政治工作中基础教育与继续教育、舆论影响与直接灌输、智育的德育功能和德育的知识基础的关系。这样做，就能为思想政治工作开辟广阔的天地，利用一切可用的手段和调动一切力量，培养社会主义的一代又一代新人。再如，他们指明：应当推动思想政治工作向它的深度开拓。多学科透视使人们能够把握一系列深层次的理论观点，极有利于提高这门科学的研究水平。

我希望，南京的同志们以及全国各地的同志们共同努力，把思想政治工作的理论研究与学科建设推向前进。我相信，只要大家群策群力，我们一定能够写出具有更高水平的思想政治工作学或思想政治教育学。这对于我们贯彻党的基本路线，推进有中国特色的社会主义的经济建设、政治建设和文化建设，都是十分重要的。

1992年6月

目 录

序 言	孙家正 (1)
-----------	-----------

导 论 思想政治教育的多学科透视

——一项开拓性的研究	陆剑杰 (1)
一、思想政治教育的概念分析	(2)
二、思想政治教育的学科地位	(4)
三、各学科与思想政治教育学科的基本关系	(8)
四、多学科透视对于思想政治教育学科建设 的意义	(16)

1 马克思主义哲学是思想政治教育的世界观

方法论基础	陆剑杰 (22)
1—1 哲学与思想政治教育的基本关系	(23)
1—2 思想政治教育社会价值的哲学论证	(25)
1—3 思想政治教育指导思想的哲学分析	(30)
1—4 思想政治教育工作规律的哲学探索	(39)
1—5 思想政治教育管理方式的哲学研究	(48)

2 马克思主义政治经济学是思想政治教育的重要理论依据

.....	陈华光 (52)
2—1 政治经济学与思想政治教育的基本关系	(53)
2—2 社会主义信念教育的政治经济学依据	(58)

- 2—3 进一步解放思想,大力促进改革开放
的政治经济学说明……………(63)
- 2—4 提高思想政治教育工作者的经济学素养……………(73)

3 科学社会主义是思想政治教育的

- 有力武器**……………陈仕龙(76)
- 3—1 科学社会主义的基本内容和主要特点……………(77)
- 3—2 思想政治教育是科学社会主义的题中
应有之义……………(79)
- 3—3 社会主义教育需要科学社会主义的
理论武器……………(85)
- 3—4 思想政治教育工作者应当是坚定的
共产主义者……………(94)

4 心理学与思想政治教育的微观机制

- ……………刘 頔(98)
- 4—1 心理学的理论内容及其在当代的发展……………(99)
- 4—2 心理学与思想政治教育的基本关系……………(104)
- 4—3 思想政治教育过程的心理机制分析……………(107)
- 4—4 思想政治教育工作者的心理素质……………(122)

5 行为科学对思想政治教育的借鉴意义……………梁永庚(125)

- 5—1 行为科学的形成及其理论特征……………(126)
- 5—2 思想政治工作应当借鉴行为科学……………(129)
- 5—3 借鉴行为科学需要进行科学分析……………(139)

6 教育学与思想教育学……………岳子纯(143)

- 6—1 教育学的理论内容……………(144)
- 6—2 作为教育学分支的思想教育学……………(151)
- 6—3 作为特殊教育学的思想教育学……………(157)

6—4	教育者必须先受教育·····	(162)
7	政治学与思想政治教育中的政治教育·····	严 强 (166)
7—1	政治学的基本理论·····	(167)
7—2	思想政治教育的政治内涵·····	(171)
7—3	政治教育的一般特征·····	(180)
7—4	思想政治教育工作者要有清醒的政治头脑···	(185)
8	法学与思想政治教育中的	
	法制教育·····	夏锦文 刘旺洪 (189)
8—1	马克思主义法学的基本理论·····	(189)
8—2	法学与思想政治教育的相互关系·····	(195)
8—3	法制教育是思想政治教育的重要内容·····	(199)
8—4	法制教育机制与思想政治工作方法·····	(204)
8—5	提高思想政治教育工作者的法律 意识水准·····	(209)
9	伦理学与思想政治教育中的德育·····	徐少锦 (213)
9—1	伦理学的理论内容和我国伦理学现状·····	(213)
9—2	道德教育在思想政治教育中的地位·····	(217)
9—3	道德教育过程与思想政治工作方法·····	(222)
9—4	创造良好道德环境是思想政治教育的 重要任务·····	(228)
9—5	提高思想政治教育工作者的道德水平·····	(232)
10	美学与思想政治教育中的美育·····	杨咏祁 (236)
10—1	美学和美育 ·····	(236)
10—2	用美学和审美形态来教育人 ·····	(243)

10—3	按照美的规律来塑造自己	(247)
10—4	提高思想政治教育工作者的审美修养	(251)
11	文学与思想政治教育陈 辽	(255)
11—1	文学具有认识作用、教育作用、审美作用	(255)
11—2	用文学作品培养一代新人	(264)
11—3	思想政治教育工作者要提高自己的 文学修养.....	(273)
12	宗教学与思想政治教育中的宗教问题赵扬琪	(278)
12—1	马克思主义的宗教学说	(279)
12—2	思想政治工作必须科学地对待宗教	(286)
12—3	扩大无神论的宣传教育, 正确开展 “宗教批判”	(296)
13	历史教育在思想政治教育中的地位茅家琦	(303)
13—1	马克思主义的史学观点	(303)
13—2	历史教育与思想政治教育的关系	(312)
13—3	历史教育必须发扬实事求是的科学精神 ..	(315)
13—4	思想政治教育工作者要学习一点历史	(318)
后 记		(320)

导 论

思想政治教育的多学科透视

——一项开拓性的研究

陆剑杰

对于思想政治工作，人们已经说得很多、写得很多了。但似乎还是说得不够、写得不够。因为，目标定在把它建立成为一个学科，这无疑还要作出艰巨的创造性努力。进一步的研究怎样展开？大体说来，有两种思路：一种是从思想政治工作本身，即从它的内部来加强研究。包括思想政治工作的经验提升、历史探索 and 理论阐发。另一种是从思想政治工作外部，即从它在理论上和实践上同其他事物的关系方面去做研究工作。这后一种研究是不可缺少的。语曰：“旁观者清”。从“旁”去观察思想政治工作，会看到许多新东西。我们这本书，就是从“旁”观察的。我们从哲学、社会科学若干学科的视角去讨论思想政治工作的一个基本方面，即思想政治教育，有可能拓宽视野、开掘深度。自诩为“透视”者，此之谓也。

一、思想政治教育的概念分析

思想政治工作、思想政治教育，皆由来已久了。当马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中说到“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量”^①的时候，他正是说了思想政治教育的地位和作用。当马克思、恩格斯以他们的具有永垂史册意义的《关于费尔巴哈的提纲》和《德意志意识形态》宣告新世界观诞生的时候，他们为共产主义政党的思想政治工作 and 思想政治教育奠定了牢固的基础，以致我们今天讨论思想政治工作，仍旧必须回溯到他们的这两部划时代作品。马克思、恩格斯毕生的主要工作是从理论的创造、理论的批判、理论的宣传，在这个意义上，他们是无产阶级最伟大的思想政治工作者。

列宁的革命生涯同样如此。在他成为成熟的马克思主义者之后，在著名的《怎么办？》一书中不同凡响地宣称：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识，即必须结成工会、必须同厂主作斗争、必须向政府争取颁布工人所必要的某些法律等等的信念。”^②“灌输”就是思想政治工作和思想政治教育的一针见血的概括。放弃思想政治工作就是放弃灌输，就是崇拜自发性。而“对工人运动自发性的任何崇拜和对‘自觉成分’的作用即社会民主党的作用的任何轻视，完全不管轻视者自己愿意与否，都是加强资产阶级思想体系对于工人的影响。”^③说得多么尖锐。十月革命胜利以

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第9页。

② 《列宁选集》第1卷，第247页。

③ 《列宁选集》第1卷，第254页。

后，在领导新生苏维埃国家的过程中，列宁反复强调思想政治工作的意义。只要看他写的《青年团的任务》和《论工会、目前形势及托洛茨基的错误》等著名作品就可以明白了。

中国共产党的思想政治工作，在中国条件下，继承和发扬了马克思列宁主义，有着一系列创造。它从革命战争时期发端而走向和平建设；它从革命军队发端而走向全国人民。只要回顾“思想政治工作”概念的演变历史，就能说明它的发展。

在全国胜利之前和胜利之后的一段时间里，在我们党的文献中，常见的是“政治工作”、“政治教育”、“思想教育”这样一些概念。所谓政治工作是处理社会政治关系，以利于无产阶级人民大众政治发展的工作。抗日战争中，毛泽东提出政治工作三原则：“第一、官兵一致的原则，这就是在军队中肃清封建主义，废除打骂制度，建立自觉纪律，实行同甘共苦的生活，因此全军是团结一致的。第二、军民一致的原则，这就是秋毫无犯的群众纪律，宣传、组织和武装民众，减轻民众的经济负担，打击危害军民的汉奸卖国贼，因此军民团结一致，到处受到人民的欢迎。第三、瓦解敌军和宽待俘虏的原则。”^①这三个原则都是处理政治关系的原则。所以，政治工作不限于政治教育和思想教育，还要实际地调整多种政治关系，从事组织工作、保卫工作、民运工作、敌工工作。“政治教育”的概念见之于许多党的文献。如毛泽东于1934年1月23日著文《进一步加强红军战士的政治教育》^②。“思想教育”也很普遍。大家熟知毛泽东的论点：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”^③如果说政治工作是处理社会政治关系的工作，那末，思想工作就是处理社会思想关系以发扬无产阶级先进思想和克服非无产阶级

① 《毛泽东选集》（第2版）第2卷，第379页。

② 《毛泽东军事文选》第68页。

③ 《毛泽东选集》（第2版）第3卷，第1094页。

级思想的工作了。

全国解放以后不久，毛泽东开始使用“思想政治工作”的概念。见于他的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一书。随后，在《工作方法六十条（草案）》中他又说：“思想工作和政治工作，是完成经济工作和技术工作的保证，它们是为经济基础服务的。”^①可见，“思想政治工作”是“思想工作”和“政治工作”的合称。“政治工作”包括“思想工作”，但又以思想工作为前导和基础，这是“思想工作”置前的原因。

由此推论：“思想政治教育”是“思想教育”和“政治教育”的合称。“思想教育”外延广于“政治教育”。因为思想教育除了具有政治内容以后，还有德育、美育等一系列内容。“思想教育”包括“政治教育”，而又以“政治教育”为最重要。这是讨论“思想政治教育”必须弄清的关系。

二、思想政治教育的学科地位

中国共产党中央曾经指出：“思想政治工作是一门科学”。^②这个论点，在中国是很少有人怀疑的了。何谓科学？学者告诉我们：“科学是一种精神生活现象”，“是关于自然、社会和思维各个领域事物的具体规律性知识的理论体系”，也“是一种获得知识的社会的认识活动。”^③科学的基本特征是：第一，理论性或逻辑性。科学是人类的理性形式，是用概念、公式、定理等逻辑方式陈述的理论知识。假如没有形成科学概念，更展现不出逻辑推理，那是不能叫做科学的。第二，真理性。科学是求取真

① 《毛泽东著作选读》下册，第803页。

② 《中共中央关于加强和改进企业思想政治工作的通知》。

③ 韩树英主编：《马克思主义哲学纲要》，人民出版社1983年版。第443～444页、第446页。

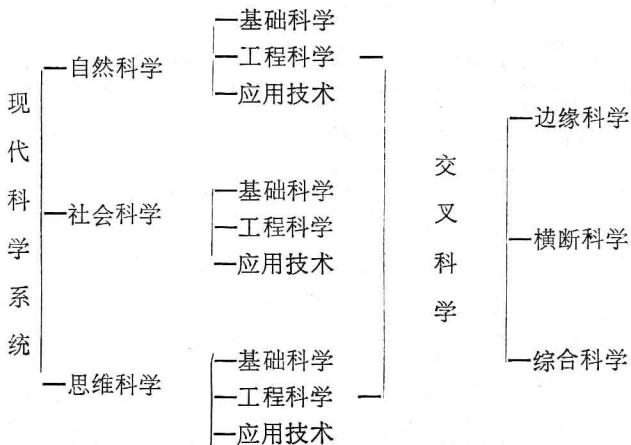
理的学问。一门科学，由于处在一定的认识条件之下，不可能“句句是真理”，但是它的理论内核必须是经得起实践检验、具有相对稳定性的真理之说。第三，开放性。真理是发展的，科学也是发展的。任何自称为“终极真理”的东西，其科学性是十分可疑的。任何一门科学，它不可能跟其他相关研究成果处于绝对对立的境地。科学应当能够批判地吸取以至整合其他相关的知识，如同滔滔大河，汇流涓涓细水而奔向无垠的海洋。

思想政治工作的研究有着两种不同的水平。一种是经验水平的研究，它反映思想政治工作的感性经验，概括地描述这种经验；一种是科学水平的研究，它要把经验提升到科学的高度，使思想政治工作研究获得上面所说的理论性、真理性、开放性，造成一个概念和原理的系统，揭示思想政治工作的内在规律。只有在这时，它才是一门科学，它才可以在现代科学的学科群体中获得一席之地。

那末，是怎样的一席之地呢？这就要首先研究现代科学系统的结构。现代科学以其研究领域来分，可以区分为自然科学、社会科学、思维科学。而哲学则是这三大类科学的概括和总结，是理论化、系统化的世界观和方法论。各类科学以其同社会实践的关系来分，则均可区分为基础理论、工程科学、应用技术三个层次。例如，在自然科学中，数、理、化、天、地、生（物学）这六门属于基础科学。基础科学是描述性的，它忠实地再现外部自然界各种运动形式的规律。工程科学（诸如工程力学、应用化学、生物工程学等）是研究基础理论在工程上的应用可能性的。应用技术则直接研究技术应用的条件、程序、操作，它是规范性的学科。社会科学同样应区分为社会基础科学、社会工程科学、社会应用技术。例如在法学中，法理学属于基础科学，刑法学、民法学等属于社会工程科学，而刑事审判学、民事审判学、刑事侦查学等属于社会应用技术。思维科学也要作三个层次的划分，

我们的许多具体的思想方法、工作方法就属于思维应用技术了。现代科学的一个基本状况是学科高度分化并细化，同时，日益结合成为一个巨大整体，其表现之一是在诸学科和学科群的中介领域产生大量被称作“交叉科学”的学科。交叉科学又大致区分为三类：一类是研究两领域间关系的边缘科学，例如物理化学、生物化学、社会医学、审判逻辑学等等。一类是研究诸领域共有问题的横断科学，数学研究数与形，而数与形是一切科学中都必须包容的研究项，所以，数学便又获得了横断科学的资格。现代系统论、信息论、控制论，由于其研究内容之无所不在，也属于横断科学。还有一类是综合运用各类各种学科的理论内容和方法，解决某一特殊领域的理论、工程、技术问题，这一类就称为“综合科学”。例如环境科学、能源科学、海洋科学，都是这样的综合科学。

对于现代科学系统的结构，可用表分解如下：



思想政治工作，作为一个学科，它在现代科学中的位置何在呢？本书以为，它是一门综合性学科。因为思想政治工作学科，