



学英语轻松快易通丛书

英 语

读写技巧及精练

徐 剑 韩江红 张新民 主编

地 质 出 版 社

学英语轻松快易通丛书

英语读写技巧及精练

主 编 徐 剑 韩江红 张新民

编 委 (按姓氏笔划为序)

王克强 申闫春 冯金平 李长忠 李 殊

张美兰 张新民 张燕平 林晓雯 徐 剑

诸国忠 韩江红 秦云峰 崔福军 赵修臣

鲍小蕾 蔡 敏

地 质 出 版 社

· 北 京 ·

内 容 提 要

本书详细介绍一些阅读和书写各类文体英文文章的技巧和方法,并举例剖析英文写作中的几种常见错误,以及部分词语的不同表达方法。同时,读者通过做本书的练习,可提高英语读写能力。

本书可作为中学生、中学英语教师以及学习英语的人们的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

英语读写技巧及精练/徐剑,韩江红,张新民主编. —北京:地质出版社,1998.5

(学英语轻松快易通丛书)

ISBN 7-116-02544-8

I. 英… II. ①徐…②韩…③张… III. 英语—阅读教学—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 01649 号

地质出版社出版发行

(100083 北京市海淀区学院路 29 号)

责任编辑:刘乃隆

*

北京丰华印刷厂印刷 新华书店总店科技发行所经销

开本:787×1092 $1/32$ 印张:10.375 字数:231千

1998 年 5 月北京第一版 1998 年 5 月北京第一次印刷

印数:1—5000 册 定价:15.80 元

ISBN 7-116-02544-8

H·16

(凡地质出版社图书如有印装质量问题,我社发行处负责调换)

编写说明

对许多人来说,学习英语都会感到吃力、无味和摸不到规律,因而半途而废。那么如何轻松愉快地学习英语,随心所欲地使用英语,使英语成为我们学习、生活与工作交流的好帮手?这是广大读者十分关心的问题,也是这套《丛书》的编写宗旨。

这套《丛书》由几所大学的英语专家、教授精心策划、有机组织、联合编著而成,集纳了他们多年的教学科研成果,向广大读者奉献出轻松学英语的方法、窍门和跟踪练习。本《丛书》的特点是:**快! 易! 通!**

快:《丛书》选材精练,语言简洁,以展现语言难点、重点、疑点为主线,以指明方法、窍门与规律为重点,以精讲多练为特点,使读者在最短的时间内学到最基本的、也是最常用的知识,接受多功能、多方位的严格训练。

易:《丛书》内容力求生动活泼,科学有趣,每一个语言点既独立存在,又耐人寻味,引人遐想,易学易记。编排形式不拘一格,灵活多样,以激起读者的阅读欲望。

通:《丛书》内容的选取以科学、合理、符合学习心理和教材规律为指导,突出实用性和可操作性,即学即用,学一通百,快速见效,摒弃死记硬背的学习方法,代之以精讲多练、熟能生巧的学习方法。

本《丛书》的读者对象为:在校的中学生及中学教师,以及为适应工作需要而学习英语的各级公务员、科技人员等。

本《丛书》是您步入英语殿堂的金钥匙,以轻松愉快的方法、技巧,举一反三的规律规则,循序渐进的练习测试为宗旨,满足人们在快节奏的生活中学习英语的愿望,消除人们对英语的恐惧感、神秘感,使人们轻松驾驭英语语言这一工具,迎接新世纪的挑战。

本《丛书》在编写过程中,除我们自己撰稿外,还参考了几十种国内外报刊书籍,精选了有关资料,由于条件所限,有的未能与原作者取得联系,在此深表歉意!并向有关资料的原作者表示衷心的感谢!

让我们为英语教学与研究共同努力,多作贡献!

编 者

一九九八年一月八日

目 录

第一章 阅读技巧

怎样选择阅读材料	(1)
怎样通过阅读扩大词汇量	(4)
怎样猜测生词词义	(5)
阅读中怎样找主题句,确定中心思想	(9)
阅读中怎样辨认重要事实与细节	(12)
怎样区分主要情节和次要情节	(13)
怎样掌握整体阅读法	(14)
怎样进行分类阅读	(16)
怎样培养良好的阅读习惯	(17)
怎样选择和使用英语词典	(20)

第二章 书面表达技巧

怎样提高书面表达能力	(24)
书面表达五要素	(26)
书面表达的“要”与“忌”	(28)
书面表达应试技巧	(30)
书面表达分类指导	(32)
怎样写好句子	(38)
怎样把英语句子写得简洁	(53)
写作应注意句子的逻辑意义	(56)

英语写作用词技巧.....	(59)
英语写作中的几种用词错误.....	(61)
英语段落的写作技巧.....	(66)
英语段落间的衔接技巧.....	(68)
连贯行文技巧.....	(74)
怎样列英语写作提纲.....	(76)
怎样写课文概要.....	(80)
英语作文怎样开头和结尾.....	(82)
怎样按问句作文.....	(84)
改写的方法.....	(86)
缩写的方法.....	(88)
扩写的方法.....	(91)
写摘要的基本方法.....	(92)
写叙述文的方法.....	(94)
写描写文的方法.....	(97)
写议论文的方法.....	(98)
写说明文的方法.....	(100)
写补全对话的方法.....	(100)
写英文书信的方法.....	(102)
写通知的方法.....	(104)
写英文简历的方法.....	(106)
写英文日记的方法.....	(108)
写英文广告的方法.....	(110)
写英文电报的方法.....	(113)
英语写作中几种常见错误分析.....	(116)
英语写作的修辞错误.....	(123)
英语写作的句法错误.....	(124)

怎样修改不合逻辑的病句	(131)
怎样修改语法病句	(135)
汉语式英语七例	(138)
常见否定语气表达方法	(141)
不肯定语气表达方法	(143)
几种特殊的“让步”表达方法	(146)
假设条件的表达方法	(149)
英语中的数学表达方法	(152)
“说”的英语表达方法	(153)
“笑”的英语表达方法	(156)
“穿”与“脱”的英语表达方法	(159)
“走”的英语表达方法	(161)
“花费”的英语表达方法	(162)
“结婚”的英语表达方法	(163)
“拜访”的英语表达方法	(164)
“帮助某人”的英语表达方法	(166)
“同情”与“安慰”的英语表达方法	(168)
“年龄”的英语表达方法	(171)
“职业”的英语表达方法	(173)
“准时”的英语表达方法	(175)
“时刻”的英语表达方法	(177)
“首先”的英语表达方法	(178)
“方位”的英语表达方法	(180)
“距离”的英语表达方法	(183)
“旅游”的英语表达方法	(184)
“缺点”的英语表达方法	(185)
“费用”的英语表达方法	(188)

“气味”的英语表达方法	(190)
“颜色”的英语表达方法	(192)
“疾病”的英语表达方法	(194)
“患病”的英语表达方法	(197)
“服药”的英语表达方法	(199)
“健康”的英语表达方法	(202)
量词“块”的英语表达方法	(205)
“一群”的英语表达方法	(207)
英语中“旧”的表达方法	(211)
英语中“使……如何”的表示方法	(213)
怎样分辨 as 与 like 的用法	(218)
“宁愿……(也不……)”的英语表达方法	(221)
“……之后”的英语表达方法	(223)
英文字母大写规则	(226)
英文书写移行规则	(227)
英汉标点符号的使用范围	(229)

第三章 读写练习

阅读理解练习	(231)
书面表达练习	(285)
练习参考答案	(302)

第一章 阅读技巧

怎样选择阅读材料

英语学习者应根据自己的程度和学习目的选择合适的阅读材料。

一、教科书

对于初学者来说,应有一本根据中国人学习英语的特殊习惯编写的英语教科书,这样的教科书最好配有录音带。在可能条件下,最好能跟随电视、广播逐课学习。

教科书都具有以下共同点:

(1)一套基础教材通常会包括两千多个结构词及基础词,使学习者能尽快学到最有用的词汇。

(2)教科书也会包括基本语音和语法规律,这些是学习英语必要的基础。

(3)语言是思想的外壳,它不能脱离思想独立存在。教科书里总会有些体现英语核心部分的思想内容连贯的课文。我们应该结合思想内容而不是孤立地来学习语言形式。

(4)学习语言贵在操练和应用。教科书都会给我们提供一些练习,帮助我们初步熟悉语言、语法规律、词的构成和搭配。

(5)教科书还会通过习题指导我们如何抓住全篇中心思想和段落大意,分清说明主题的辅助细节,以及在不同场合恰当地

表达思想的种种语言手段。

(6)所有的语言教科书都是从易到难、循序渐进地安排内容的。我们逐课学习,便能像爬梯子那样,一级一级,逐步提高。

二、简写本文学名著

教科书所提供的是语言的核心部分,虽然重要,但仅此是不够的。因此,除掌握基本词汇和语法知识以外,我们还要设法接触大量语言材料。这时我们会遇到这样一个矛盾:我们的思想已经相当成熟,但我们的英语水平只能阅读内容简单的书籍。反之,我们有兴趣的著作又不易看懂,即使勉强靠查词典读完了,对我们的语言提高也帮助不大。

英美学者,如 I. A. Richards, Michael West, Edward Thorndike 和 Irving Lorge 等都曾对英语的词汇进行过研究。West 在 1941 年便指出:只要有 100 个常用词,便可以编写小故事,有了 500 个词编写就比较容易,有了 1000 个词便可以编写各种长故事。当然有时还会出现常用词表以外的词。

曾经几度来中国讲学的知名学者 I. A. Richards 等人曾设计过一种 Basic English。它仅包括 850 个英语词,以及一些有关句子结构的词序、词尾变化、助动词、代词等的基本规律。他们认为掌握这个核心部分便能进行交际。他们还用这 850 个词和基本语法规则简化或另行编写了很多书籍,其中甚至包括富有哲理内容的书。

根据 I. A. Richards, Michael West, Edward Thorndike 和 Irving Lorge 对词汇所进行的研究,英美国家近年来已出版了不少根据常用词汇频率表编写的简易读物,简写了许多文学名著。这些书可供初级和中级英语水平的学生使用。

并不是所有的人都赞成采用简写的文学名著作为阅读材料。有人认为文学名著一经简化便失去了原有的价值。这话有

对的一面,但对初学者来说,阅读这些书籍并不是为了对英美国家的文学进行研究。我们的目的,首先是为了提高阅读水平,同时,从中了解英语国家人们的生活、思想和感情,以及他们的社会、历史和传统习惯,熟悉他们的道德标准、价值观念等等。举一个例子来说,我们在日常生活中时常提到“世外桃源”、“周瑜打黄盖”、“林黛玉”、“阿 Q”等等文学作品中的的人和事。同样,在西方,也有家喻户晓的文学典故,如 *Romeo and Juliet* 罗密欧和朱丽叶,他们代表忠贞不渝的爱情;*the ugly duckling* 丑小鸭,常用来说明人不可以貌相。可见,阅读简写本文学名著,能起到一箭双雕的作用,既有利于提高语言水平,也能增长有关西方的文化知识。

三、科普性知识读物

除了简写本文学名著之外,只要难易恰当,其他内容的英语知识性书籍,同样可以作为我们的阅读材料。如为儿童编写的 *Tell me why* 一类的科普读物,由于它们是供儿童阅读的,语言很规范,内容又类似我国出版的《十万个为什么》,也能引起成年人的兴趣,增加我们的常识。

我们还可以进一步采用英美学生在中学或大学低年级使用的教材,如:经济、政治、历史、社会学、心理学等学科的“入门”、“概况”、“引论”、“简史”、“大纲”之类的课本。这些书籍语言简练,条理清楚,虽不如简写文学名著和科普读物引人入胜,但极为实用,能使我们从中获得有关知识。这类读物可以帮助我们由以学习英语为目的的阅读,转入以英语为工具、以求知为目的的阅读。我们生活中不乏这样的实例,有的人在学习、研究一门科学的过程中阅读了不少英文书籍,结果不仅成为某学科的专家,而且也是英语造诣很高的学者。

怎样通过阅读扩大词汇量

语言能力是形成阅读能力的首要因素。语言能力包括词汇、语法、语音及篇章理解能力等。其中词汇占有特别重要的地位,因为它是语言的主体。D. A. Wilkins 说过,“事实上,没有语法不能传达很多东西,而没有词汇就不能传达任何东西。”一个人掌握的词汇量多少与其语言水平的高低有密切关系。语言水平高的人都拥有较大的词汇量,而词汇量少的人不可能达到较高的语言水平。

在制定教学大纲时,为了科学地确定在有限的时间内大学生应该掌握多少词,掌握哪些词,有关部门进行了大量的调查统计和分析研究。调查结果表明:大学生掌握 5000 个词(含中学学过的 1600 个)是必要的和可能的。教学大纲对 1~6 级要掌握的词汇量规定如下:

级 别	1	2	3	4	5	6
词汇量	480~530	540~590	580~630	600~650	600~650	600~650
要求 “三会”* 的词	350	350	300	300	250	250

*“三会”指拼写正确,英汉互译,掌握基本用法。

学习词汇不仅有一个数量问题,而且有一个质量问题。教学大纲对某些词提出“三会”的要求是很重要的。有些同学学的一些词只知其意,不知用法,对多义词的词意和用法只知其一,不知其二。1994 年 1 月份全国统考的作文题是 What would happen, if there were no power? 有些学生只知 power 作“权力”解,结果写出的作文离题万里,所答非所问。可见,词汇不过关,不仅不能阅读,而且影响其它语言能力的提高。

解决词汇问题,一要有积极性和主动性,二要改进方法,提高效率。

据心理学家研究,一个人的学习或工作,如果缺乏积极性和主动性,其才能只能发挥 20%~30%。学习词汇是一项既麻烦又琐碎,既艰苦又旷日持久的任务,更需要有正确的认识和积极的态度。方法和效率孕育在积极性和主动性之中。下列方法对学习词汇比较有效。

1. 充分利用构词法。学习一些常用的前缀、后缀和词根可以迅速增加词汇量。有人统计过,熟记 200 个词根和词缀有可能帮助联系起数以千计的词汇。

2. 多通道输入可大大提高记忆效果。记单词也是一种知识输入。有关研究表明,知识、信息通过不同通道输入大脑,大脑的吸收率是不同的:视觉通道为 83%,而听觉通道只有 11%。如果利用视觉和听觉双通道进行输入,过 3 小时之后仍可记住 90%。所以,记单词时,读写听同步进行可以获得更好的效果。

3. 做词汇练习。英语教材和英语读物常配有词汇练习,做这类练习也是学习词汇的好方法。因为这些练习的编选一般都是重点突出,目的明确。所要练的词都是词汇中的重点和难点,而且它们又都出现在一定的上下文中,有利于加深对词的含义和用法的理解。

据估计,一个人掌握 6000 个基础词汇(不含派生词及同一词的各种词类形式)再加上通过构词分析可辨认的词,大约可以理解任何新材料的 90%~95%。这样,你的词汇就过关了。

怎样猜测生词词义

阅读有助于扩大词汇量,丰富语言知识,提高运用语言的能力。

力。学生在阅读过程中往往会遇到一些未学过的单词或词组,这些单词或词组阻碍着学生对文章的正确理解;高考试题中的阅读理解部分,经常出现一些考题考查学生对某些生词或词组的理解,这些生词或词组是可以通过文章的上下文来猜出其词义的。

那么怎样才能正确无误地猜出这些生词的词义呢?笔者根据自己的教学经验,把几种猜测词义的方法介绍如下,以供参考。

一、通过上下文的线索猜测词义

一个单词在句中并非是一个孤立的成分,它和同一句中的其它单词有着密切的关系,这些关系叫做上下文线索,它们可以帮助理解句中出现的生词。例如:

(1)The professor picked up a heavy encyclopedia from the bookshelf. 教授从书架上拿起一本厚重的百科全书。

(2)Every year he would change the crops grown in each field. With this system of crop rotation, he hoped to keep the soil good for farming. 每年他都改变每块地里的作物,通过这种作物轮种制,他希望能保持土壤良好,适于耕作。

第一句出现的单词“encyclopedia”也许没学过,但通过上下文的线索不难知道它是一本很重的书,因为它是从“bookshelf”上取出来的。第二句的“crop rotation”可通过前句的“Every year...change the crops grown...”和后句的“With this system...to keep the soil good for farming”可以猜到“crop rotation”是“轮种法”之意。

二、通过解释或说明线索猜测词义

对文章中出现的难词,作者往往会作进一步的解释或说明。

我们可以通过这些解释或说明来理解生词的词义。例如：

- (1) Mary played a dual role in the play. In the first act she was a middle-school student, and in the second act she was an old woman. 玛丽在剧里演两个角色,在第一场中她演一个中学生,第二场演一个老妇人。

“dual”似乎在该句中是个生词,但通过后两句的说明“In the first act...was a middle-school student, and in the second act...was an old woman.”不难猜到该词的意思是“两个”或“双重的”。又如：

- (2) Some ships carry cargo such as coal, oil and many other goods, while other ships carry only passengers. 一些船运煤、油和其他货物,而另一些船则只载客人。

此句通过 such as 的解释可以猜到“cargo”是煤、油之类的“货物”。

三、通过反义词和同义词等线索猜测词义

在文章中,作者为了说明相反或相同的人或事,经常使用一些反义词来进行对比或使用同义词来避免重复,我们可以通过这种正反关系的对比来猜测词义。例如：

- (1) The exhausted man was so tired that he could not move another step. 那个精疲力尽的人累得一步也挪不动了。
- (2) Unlike his grandmother, who was quite friendly and loveable, Micheal's grandfather was quite standoffish. 迈克尔的祖父与他那友善可亲的祖母不同,对人很冷淡。

第一句中的“exhausted”可通过句中“...so tired...could not move another step”得知“tired”和“exhausted”有同义关系,故

可猜测“exhausted”的意思为“筋疲力尽的”。在第二句中，我们可通过“friendly and loveable”和“standoffish”的比较，猜出“standoffish”一词的意思为“冷淡的”。

四、通过比较和对比关系猜测词义

我们还可通过描写文字的对偶、排比关系来猜测词的含义。

例如：

(1) My friend is very diligent, but her brother never finishes anything he starts. 我朋友很勤奋，但她的兄弟则从来有始无终。

(2) I prefer to read novels with intricacy rather than simple plots. 我喜欢看情节复杂而不是简单的小说。

在第一个句子中通过前句和后句的对比，可猜出“diligent”为“勤奋”之意。在第二个句子中我们通过“intricacy”与“rather than simple plots”的比较，可以猜出“intricacy”的意思为“复杂的情节”。

五、通过句子的因果关系猜测词义

当生词出现在含有因果关系的句子中时，可通过这种关系，结合自身的生活经验或一般常识，对生词进行猜测。例如：

(1) All the houses in the city collapsed during the earthquake. 地震时城中的所有房屋均倒塌了。

(2) He poured a basin of water on the fire, which was extinguished immediately. 他向火上泼了盆水，火立即熄灭了。

这两个句子都可以通过句子的原因猜出结果，或者通过句子的结果猜出原因。在第一个句子中，如果不懂“collapsed”这一单词，我们可以通过分析句子的原因“earthquake”，推出“collapsed”的意思为“倒塌”。在第二个句子中，是因为泼了水，结果火被