



严格依据江苏省最新教师招聘考试说明编写

江苏省 教师招聘考试 教育理论基础

2016 最新版

专用教材

教育学/心理学/教育心理学/教育政策法规解读/新课程改革
教师职业道德/教育教学技能(教育写作)/公共基础知识

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



* 适用范围

- 中小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试, 选调考试
- 事业单位公开招聘教师

* 本书特点

- 扫二维码, 名师讲解
- 曲线标注, 圈定范围
- 考点重点, 星级提示
- 考题再现, 专家解答
- 资料卡片, 名师点拨
- 易错易混, 规避误区



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

江苏省教师招聘考试 专用教材

教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

00920668



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社,2015.5

江苏省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5656-2334-9

I. ①教… II. ①山… III. ①教育理论—教师—聘用—资格考试—教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 099019 号

山香教育

江苏省教师招聘考试专用教材

JIANGSUSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 董会丽

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州天一印务有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2015 年 7 月第 3 版

印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 39.5

字 数 600 千

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究

序言

适合的,就是最好的

近年来,国家在扩大和补充教师队伍的政策力度不断加大,教育部《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出:深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量。全面推行教师公开招聘制度,形成长效机制。这意味着教师招聘考试各方面将日益规范和深入。这对每一位立志成为人民教师的考生来说,既是新的契机,也将是巨大的挑战。教师招聘考试(教师入编考试,简称招教)是我国公开招聘教师的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用优秀教师提供参考。各地依据考生笔试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划择优录取。

一、江苏省教师招聘考试程序与内容

江苏省教师招聘考试是为江苏全省中小学招聘教师而进行的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用教师提供智育方面的参考。各地根据考生的考试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划,从教师应有的素质、文化水平、教育技能等方面进行全面考核,择优录取。

(一) 考试对象与考试成绩使用

有志于从事江苏省基础教育阶段教学工作,符合报考地教师公开招聘条件并报名参加公开招聘的人员。是否组织报考人员参加教师招聘笔试以及成绩使用办法(包括分数线的划定、成绩的有效年限、笔试成绩和面试成绩比例权重的确定等)由江苏省各地教育局自主确定并向社会公布。教师招聘过程中的面试及其他程序,由各地教育局负责组织实施。

(二) 考试科目和内容

从江苏省招聘教师考试大纲来看,全省笔试的内容在表述上略有区别,但基本内容大体相似,主要分为两部分:

1. 公共知识。包括基础教育课程改革理论、教育学、心理学、教育心理学、教育法规、教师职业道德、时政及其他综合知识。根据中学、小学、幼儿园教师岗位的不同要求,分别命制试题。幼儿教育、特殊教育、职业教育等专业只考公共知识部分。

2. 学科专业知识。包括语文、数学、英语、生物、物理、化学等学科,考生根据报考层次、学科选考一科。

根据笔试成绩按某学科(例如,语文、英语、数学等)需求计划的一定比例(例如南京市1:3,扬州市1:2),从笔试及格人员中按高分到低分顺序确定该学科面试的人员名单。面试采用说课、讲课的方式进行。有的地区只说课,不用讲课;有的地区以讲课为主。

二、《江苏省教师招聘考试专用教材》使用指南

1. 本书共由8个部分组成。第一部分是教育学,共10章;第二部分是心理学,共4章;第三部分是教育心理学,共6章;第四部分是教育政策法规解读,共3章;第五部分是新课程改革,共3章;第六部分是教师职业道德,共4章;第七部分是教育教学技能,共3章;第八部分是公共基础知识,共7章。这8个部分均由山香教育集团的名师队伍根据最新教师招聘考试说明以及最新真题进行编订,契合考情。考生需要注意的是:“~~~~~”表示重要语句;“★”表示常考题型为客观题,考生需准确识记;“★★★”表示常考题型为主观题,考生需理解掌握;“★★★”表示常考题型为分析题,考生需灵活运用。

2. 考生在正式学习之前,可先学习梳理核心考点,解读常考真题。在了解了这个栏目之后,考生可根据自己的实际情况,有重点地进行学习。

3. 本书栏目特色:

- ✦ **扫二维码** 山香教育是与时俱进的!为了给考生朋友提供更好的备考平台,山香教育在提供传统文字媒介的同时,也提供了生动形象的视频解说,考生朋友只需要在不理解教材内容的时候扫描二维码,即可看到山香教育集团名师们的精彩解读。
- ✦ **常考题型** 这是山香教育集团的心血,是他们的智慧结晶。这是对常考题型的详细解读,有助于考生熟悉考题的形式,了解解题的策略,掌握解题的思路。对于这部分的学习,考生需认真阅读,在理解的基础上准确掌握解题思路,这将有助于提高考生解答试题的效率。
- ✦ **图解教材** 为了给考生提供更为直观的章节内容,山香教育集团精心绘制了思维导图,方便考生从结构上熟悉并掌握该章节的内容。
- ✦ **知识梳理** 一直以来,山香的教材都是内容最丰富、真题最完整的,同时这也给考生朋友带来了压力。为了减轻考生的备考压力,山香教育对每一节的具体内容进行了删减、梳理,给考生朋友提供一个更为清晰明了的备考平台。
- ✦ **资料卡片** 对于某些不常考但又有助于考生朋友深入理解教材的内容,山香教育以资料卡片的形式呈现。同时,这也是为学有余力的考生朋友提供了一个更为高的平台。
- ✦ **考题再现** 这是为考生朋友再现近几年的招教真题,便于考生熟悉招教的考试重点。
- ✦ **试水招教** 在每一章的最后,给出一定数量的习题,帮助考生巩固所学。在习题中,给出解析与“易错易混指导”,目的不仅是帮助考生朋友提供解题思路,也为考生朋友点明易错点、易混点。这有助于考生朋友深入理解章节内容。

限于时间和水平有限,本书难免存在一些缺点和错误,敬请广大考生批评、指正。对于疏漏之处我们发现后会及时发布勘误,届时大家可以登录中国招教网 www.zhaojiao.net 和山香教育网 www.1211.cn,在线网站勘误区查看。最后,预祝所有考生都能顺利过关!

温馨提示:15天快速突击,15天顺利通关。山香教育隆重推出新作《教师招聘考试要点速记·考前突击·教育综合知识》一书。本书凝聚了专家们的经验、智慧和心血,书薄而精,全而实用,考点精练,框架清晰,学练结合,快速提高实战能力。

目录

CONTENTS

常考题型解读 1

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学 8

图解教材 / 8

第一节 教育及其产生与发展 / 8

第二节 教育学及其产生与发展 / 18

试水招教 / 29

第二章 教育的基本规律 31

图解教材 / 31

第一节 教育与社会的发展 / 31

第二节 教育与人的发展 / 38

试水招教 / 46

第三章 教育目的与教育制度 48

图解教材 / 48

第一节 教育目的概述 / 48

第二节 我国的教育目的 / 54

第三节 学校教育制度及其发展 / 61

第四节 我国的学校教育制度 / 65

试水招教 / 69

第四章 教师与学生 72

图解教材 / 72

第一节 教师及其职业素养 / 72



目录

第二节 学生 / 86

第三节 师生关系 / 90

试水招教 / 95

第五章

课 程 97

图解教材 / 97

第一节 课程概述 / 97

第二节 课程目标 / 104

第三节 课程内容 / 106

第四节 课程结构 / 109

第五节 课程管理 / 111

第六节 课程设计与实施 / 115

第七节 课程评价 / 117

第八节 课程资源 / 118

试水招教 / 122

第六章

教 学 124

图解教材 / 124

第一节 教学概述 / 124

第二节 教学过程 / 126

第三节 教学原则与教学方法 / 133

第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节 / 142

第五节 教学评价 / 150

第六节 教学模式 / 154

试水招教 / 157

第七章

德 育 160

图解教材 / 160

第一节 德育概述 / 160

第二节 德育内容 / 163

第三节 德育过程 / 164

第四节 德育原则 / 167

第五节 德育模式 / 170

第六节 德育的途径与方法 / 172



试水招教 / 176

第八章 班主任与班级管理 178

图解教材 / 178

第一节 班级与班级管理 / 178

第二节 良好班集体的培养 / 182

第三节 班主任工作概述 / 185

试水招教 / 190

第九章 课外、校外教育 193

图解教材 / 193

第一节 课外、校外教育概述 / 193

第二节 课外、校外教育的内容与形式 / 194

第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 196

第四节 学校、家庭、社会三结合教育 / 197

试水招教 / 200

第十章 教育研究及其方法 201

图解教材 / 201

第一节 教育研究概述 / 201

第二节 教育研究的基本过程 / 204

第三节 教育研究方法 / 206

试水招教 / 212

附录 I 学记 213

第二部分 心理学

第一章 心理学概述 218

图解教材 / 218

第一节 心理学的研究对象和意义 / 218

第二节 心理的实质 / 220

第三节 心理学的产生与发展 / 222

试水招教 / 224



第二章	认知发展与教育	226
	图解教材 / 226	
	第一节 感觉和知觉 / 226	
	第二节 记 忆 / 238	
	第三节 想 象 / 250	
	第四节 言语与思维 / 254	
	第五节 注 意 / 267	
	试水招教 / 275	
第三章	情绪情感、意志的发展与教育	278
	图解教材 / 278	
	第一节 情绪、情感的发展与教育 / 278	
	第二节 意志与教育 / 286	
	试水招教 / 290	
第四章	个性发展与教育	293
	图解教材 / 293	
	第一节 需要、动机与兴趣 / 293	
	第二节 能 力 / 299	
	第三节 人 格 / 306	
	试水招教 / 318	

第三部分 教育心理学

第一章	教育心理学概述	322
	图解教材 / 322	
	第一节 教育心理学的基本内涵 / 322	
	第二节 教育心理学的发展 / 324	
	第三节 教育心理学的研究方法与研究原则 / 325	
	试水招教 / 327	
第二章	心理发展及个别差异	329
	图解教材 / 329	
	第一节 心理发展概述 / 329	



第二节 学生的个别差异 / 337

试水招教 / 341

第三章

学习理论 343

图解教材 / 343

第一节 学习概述 / 343

第二节 行为主义学习理论 / 346

第三节 认知派学习理论 / 353

第四节 人本主义学习理论 / 359

第五节 建构主义学习理论 / 361

试水招教 / 364

第四章

学习心理 367

图解教材 / 367

第一节 学习动机 / 367

第二节 学习策略 / 378

第三节 学习迁移 / 386

第四节 知识的学习 / 392

第五节 技能的形成 / 402

第六节 问题解决与创造性 / 408

第七节 态度与品德的形成 / 413

试水招教 / 425

第五章

教学心理 428

图解教材 / 428

第一节 教学设计 / 428

第二节 课堂管理 / 436

试水招教 / 452

第六章

心理健康与教师职业心理 454

图解教材 / 454

第一节 心理健康概述 / 454

第二节 学生心理辅导 / 458

第三节 教师职业心理 / 468

试水招教 / 481



第四部分 教育政策法规解读

第一章	教育法律基础	484
第一节	教育法规概述 / 484	
第二节	教育法律规范 / 494	
第三节	教育法律关系 / 495	
第四节	教育法律责任 / 498	
第五节	教育法律救济 / 501	
第二章	依法执教与教师违法行为预防	506
第一节	依法执教 / 506	
第二节	教师违法(侵权)行为预防 / 507	
第三章	现行主要的教育法律法规及重要规定解读	510
第一节	《中华人民共和国教育法》解读 / 510	
第二节	《中华人民共和国义务教育法》解读 / 516	
第三节	《中华人民共和国教师法》解读 / 518	
第四节	《中华人民共和国未成年人保护法》解读 / 522	
第五节	《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读 / 528	
第六节	《学生伤害事故处理办法》解读 / 529	
第七节	《基础教育课程改革纲要(试行)》解读 / 535	
第八节	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》解读 / 537	

第五部分 新课程改革

第一章	新课程改革概述	544
第一节	新课程改革的提出与背景 / 544	
第二节	新课程改革的目标 / 546	
第二章	新课程理念	549
第一节	新课程改革的理念 / 549	
第二节	教师角色与教学行为 / 550	
第三节	新的教学观 / 551	



第四节 学习方式的变革 / 553

第三章 综合实践活动 556

第一节 综合实践活动概述 / 556

第二节 信息技术教育与多媒体教学 / 558

第六部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述 562

第一节 教师职业道德的概念、特点及价值蕴含 / 562

第二节 教师职业道德的功能 / 564

第二章 教师职业道德修养 565

第一节 教师职业道德修养概述 / 565

第二节 教师职业道德修养的方法 / 567

第三章 教师职业道德评价 568

第一节 教师职业道德评价概述 / 568

第二节 教师职业道德评价的方法 / 568

第四章 教师职业道德的基本原则、范畴及规范 570

第一节 教师职业道德基本原则 / 570

第二节 教师职业道德范畴 / 571

第三节 《中小学教师职业道德规范》解读 / 573

第七部分 教育教学技能

第一章 教学设计技能 580

第一节 教学目标的设计技能 / 580

第二节 教案的设计技能 / 581

第二章 课堂教学技能 583

第一节 课堂导入 / 583

第二节 课堂提问 / 584

第三节 课堂对话 / 585

第四节 教学反馈和强化技能 / 586



第五节 结课技能 / 588

第三章 教学语言表达 589

第一节 教学口语表达 / 589

第二节 教态语言表达 / 590

附录 II 教育写作 592

第八部分 公共基础知识

第一章 马克思主义基本原理 596

第二章 毛泽东思想概论 601

第三章 中国特色社会主义理论体系 603

第四章 法律部分 611

第五章 行政管理 614

第六章 公文写作 616

第七章 常识部分 617

常考题型解读

一、单项选择题

多项选择题的解题步骤与方法 and 单项选择题相似,故这里仅介绍单项选择题的相关内容。

(一) 题型介绍

从形式上看,单项选择题是指在每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的,正确选择概率占 1/4。答案具有相似性,判断稍有失误就会出错,是这类题的突出特点。

从内容上看,单项选择题涉及的多是重要知识点或疑难问题。我们在明确了选择题内容的这种针对性后,还要明白在命题方式上,也是有规律可循的。首先是表明因果关系的问题判断,回答“是什么”;其次,对一些所谓“核心问题”或“根本问题”进行判别,是选择题在命题方式上的又一显著特点。

(二) 复习策略

1. 解题步骤

(1) 审清题意,把握题眼。题意是题干内容的特定性规定,审清题意就要全面、准确地把握题干的特定内涵;题眼是具体体现题意的关键性字词或句子,它决定着题肢的取舍。因而,“审清题意,把握题眼”是解题的关键。

(2) 审视题肢,明确大意。四个题肢一般说明四个方面的内容(也有语言表达不同而内容一致的情况),在逐个审查中,要领会每个题肢所表明的大意。题肢选项分两类,一类是不符合题意的应排除掉。这又分三种:①题肢选项本身观点错误或含有错误成分,而题干要求选择正确的一项;②题肢选项本身观点虽然正确,但与题干要求无关;③选项中概念或判断的外延大于或小于题干规定的外延要求。另一类是最符合题意的题肢选项。在解题中可先用排除法,把所有与题干要求不符合的,不论其正向、逆向思维设问,还是题肢选项本身的错误,统统排除,然后再比较余下的题肢,用所学的概念、点、原理判断其是否正确,并考虑哪个最符合题意,即该选项能否按试题所反映的客观现象的方向、范围和意义进行解答。

(3) 干肢结合,有所取舍。根据题干和题肢各自的内涵,把干肢一致的题肢挑出来。做单项选择题,要注意选择最能够体现题意的题肢,即选择最佳题肢。

(4) 理顺思路,注重复查。选出答案后,还应检查一下解题的思路是否正确,题干与题肢之间的内在逻辑关系是否成立,以确保选项的正确性。

2. 解题方法

单项选择题的解题方法,最常用的就是“排除法”(包括排谬、排对、排异、排重)“优选法”“比较分析法”等。

“排谬法”就是把明显错误的选项排除(如题干要求选错的,就把正确的排除);“排对法”就是把选项中一致、互相重复或能互相推出,选其一必能多选的成对选项排除;“排异法”是把与题意无关的选项排除;“排重法”是把与题干重复的排除。剩下的选项再用“优选法”把明显符合题意的选出,一般不会有有多大问题。所谓“最符合题意”,主要是针对“正确”选项中的“最佳”选择而言的。

(三) 应考必练

1. (2014·徐州)“学而时习之”“温故而知新”反映的是()教学原则。

A. 学思结合

B. 巩固性



C. 理论与实践相结合

D. 启发性

答案:B【解析】巩固性教学原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能,而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识技能的利用。孔子的“学而时习之”“温故而知新”就是这一原则的典型体现。

2. (2015·南京)记忆信息的三级加工模型包括()、短时记忆、长时记忆。

A. 形象记忆

B. 视觉记忆

C. 感觉记忆

D. 听觉记忆

答案:C【解析】略。

二、填空题

(一)题型介绍

从内容上看,填空题涉及的知识点较多,覆盖面最广。该题型最重视的是细节,答案比较固定,填的多是关键词和重要概念,主要考查学生的记忆能力。

(二)解题策略

(1)填空题本身有文字描述,为考生提供了思考的材料,考生要会利用这一点进行答题。

(2)原理和规律是考生必须掌握的重点内容,一般要进行多次复述和记忆。命题的一个策略,就是将原理和规律中的关键词,抽出来后作为填空题出。遇到这类问题,如果突然想不起,可把原规律通过记忆复述一遍,也就是通过整体想到个别,填出关键词。

此外,凡是含有两个知识点的问题更容易被命名为填空题,这是由填空题的出题形式特点决定的。

(三)应考必练

1. (2015·连云港)教师职业的最大特点在于_____。

答案:职业角色的多样化

2. (2014·南通)衡量一个教师是否成熟的重要标志之一是教师能否自觉关注_____。

答案:学生

三、判断题

(一)题型介绍

与辨析题相比,判断题难度不大,它是一种判断正误的题型。这种题型一般考查考生对理论基础知识的理解和掌握程度。

判断题可分为以下几种类型:

(1)单向型判断题。这类题目的题干要么是无可争议的客观事实或是已公认的真理,要么与客观规律或事实完全背道而驰。

(2)正误混合型判断题。这类题目有三种情形:①命题内容总体正确,但其中包含错误或不合理因素;②命题内容总体错误,但其中包含合理因素;③命题的前提正确,但结论错误,或前提错误,结论正确。

(3)条件不完全式判断题。这类判断题的题干所述观点有合理的一面,但由于遗漏了一些方面而使得对观点或现象阐释得不够全面、充分。

(二)解题策略

判断题与辨析题不同的地方是:判断题只需要判断正误即可,不用给出解释,也就是说,判断题只有



“辨”，而辨析题则有“辨”有“析”。

单向型判断题是一类很好解答的问题，考生只需要认真复习教材内容，然后给出答案即可。

混合型判断题与条件不完全式判断题则需要考生认真分析题干，不要妄下结论。

(三) 应考必练

1. (2015·南京)孔子一方面说“有教无类”，另一方面又说“因材施教”，这是矛盾的。

答案:错误

2. (2015·南京)皮亚杰认为，儿童的认知能力发展经历感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

答案:正确

四、名词解释

(一) 题型介绍

名词解释主要是将教育基础知识中的一些基本的概念或原理作为命题对象，难度不大。

(二) 解题策略

在名词解释的解答过程中，考生可以借鉴以下步骤：

1. 在理解的基础上记忆

名词解释主要考查的是考生对于基础概念或原理的记忆准确程度。考生需要在理解的基础上记忆，可以在记忆概念的同时，依赖于具体的理解。在正式面对考题时，考生能够联想到备考时所做的理解，就能够写出名词解释的大意。

2. 一定要解答准确

考生在解答该题型的时候，一定要注意尽量写得完整而准确，这就要求考生在备考的过程中不仅要理解，还要深刻地记忆。

(三) 应考必练

1. (2012·泰州)校本课程

答案:学校课程即校本课程，是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。

2. (2014·泰州)性格

答案:性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面。

五、简答题

(一) 题型介绍

一般而言，简答题涉及的都是较大的问题，让你阐述一种观点，或者对某种理论做出解释，也可能是提供证明，有一定的系统性。回答要层次清楚、言简意赅，论点或根据不可遗漏。总之，简答，既是简答题内容上的要求，也是这类题的题型特点。

(二) 解题策略

(1)对已有的科学事实和观点做出肯定，阐明其具体表现，这是简答题中比较好解决的一类问题。在回

答中,只要说明“是怎样”,就可以了。

(2)比较难的一种问题,突出实践过程,强调具体方法,回答“应当怎样”。对这类问题,要注意操作的程序性,否则,回答就可能出现错误。

(3)最多的一类问题,要求阐明原因,回答“为什么”。对这类问题,关键是把道理讲清楚,看你的论据是否全面。

(4)还有一种特殊问题,对两个容易混淆的概念或观点,要求界定,加以区别。回答这类问题,语言必须简洁,直接点出差异所在,就达到了题目要求。有时,最好的办法和策略,就是叙述概念,自然把差异说了出来,不必再写什么。

(5)在简答题中,最简单的是一些记忆性问题,不要求你解释,只要求你整体把握。一个问题,回答的要点多,是这类问题的特点。

(三)应考必练

1. (2015·淮安) 教学过程中贯彻直观性教学原则有哪些基本要求?

【答案要点】(1) 正确选择直观教具和教学手段;(2) 将直观教具的演示与语言讲解结合起来;(3) 重视运用言语直观。

2. (2015·南通) 何为观察? 如何培养小学生的观察力?

【答案要点】(1) 观察是人的一种有目的、有计划、持久的知觉活动,是知觉的高级形式。观察在开始前需要提出目的,拟定计划;在观察过程中自始至终伴随着思维和语言的活动;观察后还要对观察的结果进行归纳、整理。所以,观察又叫“思维的知觉”。

(2) 在学校教育教学中,培养学生的观察力可以从以下几个方面入手:①引导学生明确观察的目的与任务,是良好观察的重要条件;②充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法,是引导学生完成观察的重要条件;③在实际观察中应加强对学生的个别指导,有针对性地培养学生良好的观察习惯;④引导学生学会记录整理观察结果,在分析研究的基础上,写出观察报告、日记或作文;⑤引导学生开展讨论、交流并汇报观察成果,不断提高学生的观察能力、培养良好的观察品质;此外,教师还应努力培养学生的观察兴趣与优良的性格特征,如学习的坚韧性、独立性等。

六、论述题

(一)题型介绍

理论性强,是论述题最突出的特点。理论要有深度,是论述题主要的质量要求。论述题的答案,并不强调标准化,允许自由发挥,鼓励有自己的见解。因此,从论述题的回答中可以看出考生的学科水平。

(二)解题策略

(1) 论述题涉及的都是主要理论,其中一些问题,需要全方位论述。因此,开阔视野,多角度看问题,就是解答论述题的首要策略。

(2) 能否用一定的理论知识去指导实践,是论述题考查学生掌握知识程度的又一个方面。针对这种类型的问题,建议考生先解释给定的理论,然后再与实践结合起来进行回答。

(3) 对一种教育观点或新生事物做出评价,是论述题中最难的一类问题。要会分析,指出优点和可能存在的弊端。一定要表明自己的看法,最好能自由发挥。当然,这种发挥要符合教育原理或心理规律,不能偏离主题。