

成长的阶梯——人生发展心理学丛书

HUNDUN CHUKAI

HUNDUN CHUKAI

混 沌 初 開

—— 儿童的心理世界

张 玮 编著

王贤瑞 主审



河南医科大学出版社

——成长之阶梯——人生发展心理学丛书



混沌初开

——儿童的心理世界

HUNDUN CHUKAI

张 玮 编著

王贤瑞 主审



河南医科大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

混沌初开:儿童的心理世界/张玮著.—郑州:河南医科大学出版社,1998.12

(成长的阶梯:人生发展心理学丛书;3)

ISBN 7-81048-299-8

I.混… II.张… III.儿童心理学 IV.B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 25846 号

河南医科大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

邮政编码 450052 电话 (0371)6988300

河南东方制图印刷广告有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 40.875 字数 1062 千字

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

印数:1~6150 册 定价:60.00 元(全 5 册)



蹒跚学步
婴儿的心理世界



懵懂年平
幼儿的心理世界



混沌初开
儿童的心理世界



青春絮语
青少年的心理世界



开阔人生
青年的心理世界

你是谁
在风中吹散着蒲公英
让那飞絮漫天地带走你的忧愁

你是谁
唱着歌跨越着季节
溅起星星点点
绽开那眼眉低垂心灵荒芜

你是谁
梦想着企盼着
伴随着日升日落没有尽头

你是谁
为什么太阳是你月亮是你星星是你
春雨夏雷秋实冬雪还是你

内容提要

该书是《成长的阶梯——人生发展心理学丛书》的第三本,本书从儿童心理学研究的翔实材料出发,剖析了7~13岁儿童的心理发展规律和各种问题(心理、行为等),在帮助读者全面理解这些问题后,又从儿童教育的角度,对这些问题的解决提出了建议和指导。该书以新颖的视角、风趣幽默的语言,以问题为切入点,将儿童期问题作恰当阐释,熔学校教育、家庭教育、社会教育为一炉,集科学性、趣味性、可读性为一体。总之,与所有的“儿童的守望者”一样,我们都持有这样的期望:理解孩子,然后帮助孩子。本书可供所有关心儿童成长的人,包括父母、教师、儿童问题的研究者阅读。

编者的话

理解自己,理解自己身边的人是每一个人须面对的最基本的问题,也是最重要的问题,同时也是最艰难的问题。可以从两个方向去理解每个人,一个是横向,即观察、分析这个人的此时此地的种种现象;一个是纵向,即审视这个人的整个的生命历程。

我们编著这一套《成长的阶梯——人生发展心理学丛书》,其出发点就是,希望能够帮助普通的读者了解自己,了解自己身边的人,以更好地促进自己和自己身边的人健康而成功的发展。

《成长的阶梯——人生发展心理学丛书》共包括五本,以人生发展的年龄为主线,将不同年龄段易出现的问题,从心理发展、认知发展、情感发展、家庭发展、社会发展等几方面作深入全面的剖析。第一本是《蹒跚学步——乳婴儿的心理世界》(0~3岁);第二本是《懵懂年华——幼儿的心理世界》(3~7岁);第三本是《混沌初开——儿童的心理世界》(7~13岁);第四本是《青春絮语——青少年的心理世界》(13~18岁);第五本是《开阔人生——青年的心理世界》(18岁以后)。前三本主要是写给家长和教师的,希望能帮助他们了解孩子们的生命过程,以更好地教育孩子们成长;第四本既适合家长和教师,也适合青少年自己阅读;第五本主要写给青年自己,希望能够帮助青年了解自己,了

解同龄人,了解社会。就每一本书而言,它是对人的一种横向的理解;就整套书而言,它则是对人的一个纵向的理解。我们真诚地希望广大读者能够从这五本书中获益,并能够喜欢它们。

动笔之前,我们认真地调查了许多书店和书市中的发展心理学和教育类的图书,结果发现,这些书或者专业性太强而不适合普通的读者,或者就是纯粹的生活经验的累积而缺乏科学理论的支撑。虽然这些书中不乏精品,但这两个缺憾实在是限制了它们的实用价值。由此,我们对本套丛书的定位是,实践和理论并重,以科学理论研究为骨架,以丰富的生活实例为血肉,既有理论的指导,又有可操作的具体指导方法。并且,我们也参考了大量的国外最新成果。这样,你可能发现,书中竟然有这么多新鲜的材料,新颖的观点,我们的宗旨是,一定要给读者最好的知识。

参与执笔的六位作者均是北京大学心理学系的研究生,师长的教诲和我们的研究成果奠定了这套丛书的科学基础,未名湖的灵秀之气使这套丛书读起来令人倍感灵动而亲切。

最后,我们想说,虽然是编著,但每一位作者都非常喜欢自己的作品,因为他们都倾注了自己相当的心血;也希望广大的读者能够喜欢我们这套丛书,因为读者的喜欢实在是我们最大的荣誉。

编者

1998年8月于北大

前 言

儿童是“未来”，儿童是“希望”——当今时代是孩子们的年代。他们是爱的汇聚，家庭生活的消费主流，媒体和社会文化的关注焦点。总之，我们的孩子得到了越来越多的爱和关怀。可是在孩子们营养过剩的同时，他们却仰起头来期望着来自父母和教师的有效心理支持。“心灵营养”的缺乏，已经成了学校教育和家庭教育的缺憾，严重一点的，甚至成了对孩子的“精神虐待”——而这恰恰却源于对孩子的“爱”！

对儿童的躯体疾病，包括每个家庭在内的全社会都给予了极大的关注，可孩子在心灵成长中的烦恼却得不到理解和帮助。事实上，儿童期的各种行为问题、心理问题对儿童健康成长的阻碍比某些躯体疾病还要严重。为此我们不得不呼吁：“关注孩子们的心灵成长吧！”

本书就是在这样一个背景下构思和写作的。在儿童心理学的基本理论的指导下，我们切入了儿童期的身心发展和发展中的各种问题。在此基础上，我们又参考了儿童教育学的的方法和原则，对这些问题的解决提出了指导性看法和建议。简单地说，这三方面构成了从问题的提出到解答的全过程：

儿童期各种问题——问题的提出

相关儿童发展心理学的理论——对问题的剖析

相关儿童教育学的理论——提供了明确的指导原则和干预方法

本书有四大特点：以“问题”为切入点，结合儿童心理学和儿童教育学的有关理论——这是本书的最大特色，这种结合在国内的有关出版物中尚不多见。

本书的第二特点是取材和选题新。新，体现于两方面：一方面是编者引用的心理学、教育学等研究成果较新；另一方面是所讨论的儿童问题新，如网络对儿童身心发展的影响，市场经济对儿童素质培养的要求，商品、广告和商业文化对儿童生活的影响等。

对“儿童期问题”的恰当阐释是本书的第三个特点。儿童在身心成长中的各种问题，不应该局限于那些有各种明显症状表现的心理问题和行为问题，它还应扩展到儿童身心发展中的所有内容。帮助“问题”儿童解决“问题”，帮助普通孩子更加健康地成长，这两者都是我们关注的目标。其次，尽管“问题”只是表现于儿童身上，但其根源却应从家庭教育和学校教育上找。的确，没有有“问题”的儿童，只有有问题的教育。最后即便是很严重的儿童行为问题，我们也可以找到蕴含于其中的积极因素。毕竟每一个问题都给孩子带来了成长的机会。当孩子撒谎而受到了恰当的批评时，他可能就学会了诚实——这就是成长！

传统教育是以学校教育为主要内容的，而且教育改革也是围绕着从应试教育到素质教育的主题展开的，因此本书就淡化了这部分内容，而更多地探讨了家庭教育和社会

教育的作用。这是本书的第四个特点。这样的安排使得儿童教育的系统工程在它的三个主要成分：学校教育、家庭教育、社会教育三者之间达到平衡。对于家庭教育，我们更多的是关注于基于亲子之爱的相互理解以及在此基础上的一些“爱的技巧”，毕竟诸如简单说教和训斥的家庭方式已经“过时”。对于社会教育，我们更多的是对“责任”的呼吁，除了把儿童当做庞大的消费群体外，我们是不是应该真正为孩子们做一些事情呢？

从“问题”的角度出发，我们也有足够的理由强调对家庭、社会教育的重视——很多儿童期问题都是由家庭教育或社会教育的不当造成的。

由爱出发，加上更多的理解和真正有效的帮助、干预，这就是现代家长对孩子们承担的责任！为了儿童的全面身心成长——让爱相随！

由于编者的学识和经验有限，本书可能有不当之处，敬请读者指正。

本书在河南医科大学出版社出版的过程中，承蒙杨秦予编辑、楚宪襄总编、谷振清社长审阅，并提出了宝贵的修改意见，在此我们特别致谢！

编者

1998年秋于燕园

目 录

第一章 加速智力发展	(1)
<u>小荷才露尖尖角</u>	
—— <u>童年期认知发展的一般规律</u>	(3)
<u>守恒思维</u>	(3)
<u>可逆思维</u>	(4)
<u>分类思维</u>	(4)
<u>自我中心</u>	(4)
<u>世界变得越来越</u>	(6)
<u>9 和 6、8 和 ∞</u>	(7)
<u>视而不见</u>	(9)
<u>开小差、溜大弯</u>	(11)
<u>几颗黑豆</u>	(12)
<u>40 分钟还是 25 分钟</u>	(14)
<u>加点“润滑油”</u>	(15)
<u>注意“导航台”</u>	(16)
<u>导航频道 1</u>	(16)
<u>导航频道 2</u>	(17)
<u>语言滚梯</u>	(19)
<u>给“聪明”插上翅膀</u>	(20)
<u>换个腔调说话</u>	(21)
<u>心灵“嘴”巧</u>	(22)
<u>丢弃口语</u>	(22)

表达自己的观点	(23)
积极的对话	(24)
把孩子推上“讲台”	(24)
家庭角色扮演	(25)
家庭新闻发布会	(25)
做孩子的学生	(26)
交谈话题	(26)
<u>无意插柳柳成荫</u>	(27)
<u>死记硬背不可取吗</u>	(28)
<u>学点记忆技巧</u>	(29)
滚动复习	(30)
过度记忆	(30)
尝试回忆	(30)
交叉记忆	(30)
<u>智商≠学习成绩</u>	(31)
<u>“子不聪,父之过”吗</u>	(33)
<u>不必“伤仲永”</u>	(34)
<u>是真的聪明吗</u>	(35)
第二章 学习的秘密	(37)
<u>非智力因素和个性化教育</u>	(39)
江郎才尽吗	(40)
<u>皮格马利翁效应</u>	(42)
<u>关于学习的金色定律</u>	(44)
金色定律1:“内部构建”原则	(44)
金色定律2:“发展在先”原则	(45)
金色定律3:“高水平重整”原则	(45)

金色定律4:“问题反馈”原则	(46)
金色定律5:“理解迟滞”原则	(46)
逃学不一定是逃“学”	(47)
学海不必苦作舟	(48)
如何提高学习兴趣	(51)
兴趣迁移	(51)
功课分享	(54)
开卷有益	(54)
别把成绩当标签	(55)
优等生的秘密	(57)
兴趣广泛	(58)
效率第一	(59)
处处学习	(59)
好胜心强	(59)
有条不紊	(60)
恒心和毅力	(60)
美国儿童学得更轻松	(61)
第三章 情感天地	(63)
站直喽!别趴下!	(65)
“情商”和“智商”	(66)
做情绪的主人	(68)
情绪控制的技巧	(69)
“预防针”效果不一定好	(69)
父母不要次次抢先	(69)
以他人的眼光考虑问题	(70)
克制而不压抑	(70)

<u>父母的影响</u>	(71)
<u>消融坚冰</u>	(71)
<u>我的烦恼</u>	(73)
<u>压力使儿童窒息</u>	(75)
<u>天堂在哪里</u>	(79)
<u>警惕“精神虐待”</u>	(82)
<u>带着微笑入梦</u>	(85)
快乐入梦	(86)
<u>孩子要说的话</u>	(87)
<u>此时无声胜有声</u>	(88)
<u>不给孩子犯错误的机会</u>	(89)
留言条	(89)
手语	(90)
<u>沉默的反击</u>	(90)
<u>以身作责</u>	(90)
第四章 性格的初步形成	(93)
<u>你是你,我是我</u>	(95)
<u>火山休眠还是冬眠</u>	(96)
<u>青出于蓝而胜于蓝</u>	(99)
片断1	(101)
片断2	(102)
<u>保留一点爱</u>	(103)
<u>走自己的路,唱自己的歌</u>	(104)
没人能替代孩子长大	(106)
读书也要靠自己	(107)
孩子的“声音”	(108)

积极的眼光	(109)
听听孩子的理由	(110)
以是非做取舍	(111)
让孩子握紧拳头	(111)
不理睬挑衅	(114)
不要怕告诉老师	(115)
与伙伴携手	(116)
灵感哪里去了	(116)
在游戏中成长	(121)
让表扬更有效	(123)
针对真正的进步	(124)
“出乎意外”的表扬	(124)
为了激励孩子进步	(125)
真实、确切	(125)
不用陈词滥调	(125)
个别接触时的表扬	(126)
不能忘了能力	(127)
进一步引申	(127)
走进大自然	(128)
现代孩子	(128)
第五章 从妈妈的怀抱到伙伴的拥抱	(133)
从一个调查所想到的	(135)
伸出友爱的小手	(136)
“小霸王”难成气候	(139)
儿童之间的吵闹	(140)
家庭的影响	(141)

<u>独生子女的心理</u>	(142)
<u>离婚子女抑郁症</u>	(142)
<u>孩子不是出气筒</u>	(145)
第六章 社会性发展中的问题	(149)
<u>潘多拉盒子吗</u>	
—— <u>互联网与儿童(一)</u>	(151)
<u>在那遥远的地方</u>	
—— <u>互联网与儿童(二)</u>	(153)
<u>“狼来了……”</u>	(158)
<u>“真实的谎言”吗</u>	(162)
<u>不做“小骗子”</u>	(164)
<u>从玩具学会“环保”</u>	(168)
<u>“小算盘精”</u>	(171)
<u>要爱你们的妈妈</u>	(176)
<u>到底是“应不应该”</u>	(179)
<u>给予也会有快乐</u>	(180)
<u>情感体验是基础</u>	(180)
<u>从小事做起</u>	(181)
<u>做出表率</u>	(181)
<u>讲礼貌</u>	(182)
<u>积极与人交往</u>	(182)
<u>自己动手,丰衣足食</u>	(185)
<u>合作劳动</u>	(189)
<u>父母带头</u>	(190)
<u>让孩子自己找活做</u>	(190)
<u>给劳动带来新鲜感</u>	(190)