

师范高等专科学校政教专业系列教材

高教版

马克思主义哲学原理

主编 汪华岳 龚书林

高等教育出版社

马克思主义哲学原理

全国师范高等专科学校文科教材编委会 组编

主 编 汪华岳 龚书林

副主编 刘嘉瑜 王文明 陈荣华

参编者 张志雄 王 勤 张燕桦

闫朝秀 刘自觉 李万鹏

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/汪华岳, 龚书林主编; 刘嘉瑜等编. —北京: 高等教育出版社, 1999. 6 (2000 重印)

ISBN 7-04-007133-9

I. 马… I. ①汪… ②龚… ③刘… II. 马克思主义哲学-高等学校: 师范学校-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 30962 号

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010—64054588

传 真 010—64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 人民教育出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 1999 年 6 月第 1 版

印 张 10.75

印 次 2000 年 4 月第 2 次印刷

字 数 278 000

定 价 10.50 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

全国师范高等专科学校教育研究会、高等 教育出版社师范高等专科学校文科教材编委会

主任委员 田恩瑞 郑惠坚
副主任委员 黄启后 刘啸霆 王宏凯
委员 (按学科分组,学科组第一人为组长)

中文艺术组 陈家生 易国杰 蒋成勇
叶 鹏 赵和兴 曾德祥
袁晓波

政 教 组 刘啸霆 王纯德 汪耀进
苏日格钦 马景焘 刘清田

历 史 组 黄启后 田德全 何元堂
毛德昌 诸定立 王方宪

教育心理组 傅道春 张乐天 陈保平
陈丁堂 廖惠卿 林丹瑚

编委会办公室

主 任 刘啸霆 王宏凯
成 员 袁晓波 马景焘 王方宪
刘清田 林丹瑚 吴卫东

内 容 提 要

本书认真贯彻理论联系实际的原则,重点阐述唯物辩证法的世界观和方法论,以实践为基础的认识论和以社会基本矛盾运动为中心的社会历史观;在具体编写上重视和突出师专教学的特点,便于学生掌握马克思主义哲学的基本观点和基本方法,借以形成科学的世界观、人生观、价值观和方法论,提高理论素质和思维能力,学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决现实问题。本书适合二三年制师专教学使用。

出版前言

为加强和改进师范高等专科学校的文科教育,进一步提高文科教学质量,深化文科教学改革,推动面向 21 世纪师专文科教材建设,促进文科教育为社会主义物质文明和精神文明建设服务,全国师范高等专科学校教育研究会和高等教育出版社经过两年多的筹备,在各方面的关心、鼓励和支持下,于 1997 年成立了师范高等专科学校文科教材编委会。编委会根据国家教委有关文件和精神,对师范高等专科学校的文科教材编写出版等工作进行组织协调,为促进师范高等专科学校的文科教材建设做出贡献。

师范高等专科学校文科教材编委会由全国各地具有代表性的 20 余所师范高等专科学校的校级领导和学科专家组成,并广泛吸收全国各师范高等专科学校有关领导和教师参与编委会及教材建设工作。经过充分的调研和组织,编委会邀请全国各师范高等专科学校有丰富教学和教材编写经验的老、中、青教师,编写了这套面向 21 世纪的师范高等专科学校文科包括中文、政教、历史三个专业和部分公共课在内的系列教材。

这套系列教材坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,贯彻执行国家教委《关于深化文科教育改革的意见》和《关于师范教育改革的若干意见》等文件的精神,认真研究师专教育改革和教学实践中出现的新情况、新问题,突出面向中小学、面向师范、面向农村的师专特色,体现素质教育的精神,参照国家教委《全国师专(二、三年制)课程设置方案》精神,力求正确地阐述和介绍各门学科的基本原理、基本概念和基础知识,注重教材内容的思想性、科学性、系统性、针对性和稳定性的统一,并力求在各方面实现适应时代要求的创新。

《马克思主义哲学原理》是全国师范高等专科学校文科系列教材之一。本书根据本课程的设置方案和教学计划,广泛吸收学科研究和

教学实践的新成果,结合师专的特色,组织 11 所师专学校的教师集体编写而成。主编提出的编写纲目经集体讨论确定后,由各撰稿人写出初稿,再经集体讨论修改,最后由主编统改定稿。

编写一套面向 21 世纪高质量的师专教材,无疑是一项重要而艰巨的工作,需要得到社会各方面,特别是各高等师范专科学校的大力支持,使之不断改进和完善。对于这套教材中的不足之处,竭诚希望广大师生在使用过程中,及时反馈给我们。师范高等专科学校文科教材编委会办公室的地址:①黑龙江省哈尔滨市学府四道街 9 号,哈尔滨师范专科学校“全国师专教育研究会秘书处”,邮编:150086,电话:(0451)6688469-8032。②北京沙滩后街 55 号,高等教育出版社政史法编辑室,邮编:100009,电话:(010)64054001。

师范高等专科学校文科教材编委会

1997 年 11 月

责任编辑	马俊华
封面设计	王凌波
版式设计	史新薇
责任校对	李艳
责任印制	杨明

目 录

绪论:哲学是时代精神的精华	(1)
第一节 哲学和哲学基本问题	(1)
一、哲学	(1)
二、哲学基本问题	(4)
三、哲学的基本派别	(6)
第二节 哲学的历史发展	(8)
一、古代朴素唯物主义和朴素辩证法	(8)
二、近代形而上学唯物主义和唯心主义辩证法	(11)
第三节 哲学史上的根本变革	(14)
一、马克思主义哲学产生的条件	(14)
二、马克思主义哲学的理论特征	(18)
三、马克思主义哲学是发展的哲学	(22)
第四节 马克思主义哲学与现时代	(25)
一、马克思主义哲学与现代西方哲学	(25)
二、马克思主义哲学与当代科技	(27)
三、马克思主义哲学与当代社会发展	(29)
四、学习马克思主义哲学的目的和方法	(31)
第一章 世界的物质性	(34)
第一节 物质及其存在形式	(34)
一、物质	(34)
二、运动	(39)
三、时间和空间	(44)
第二节 意识的起源、本质和作用	(49)
一、意识的起源	(49)
二、意识的本质	(52)
三、意识的作用	(57)
第三节 世界的物质统一性	(61)
一、世界的统一性在于它的物质性	(61)

二、世界物质统一性的科学证明和哲学论证	(64)
三、世界物质统一性原理的意义	(67)
第二章 世界的联系和发展	(70)
第一节 世界的普遍联系	(70)
一、联系的客观性和普遍性	(70)
二、联系的多样性和条件性	(73)
三、联系的观点和系统的观点	(74)
第二节 世界的永恒发展	(77)
一、事物的联系和发展不可分割	(77)
二、发展的实质	(78)
三、新生事物不可战胜	(79)
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	(81)
一、两种发展观的根本对立	(81)
二、唯物辩证法的科学体系	(83)
三、对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心	(86)
第三章 联系和发展的基本规律	(88)
第一节 对立统一规律	(88)
一、矛盾的同一性和斗争性	(88)
二、矛盾是事物发展的源泉和动力	(91)
三、矛盾的普遍性和特殊性	(93)
第二节 质量互变规律	(100)
一、质、量、度	(100)
二、量变和质变及其相互转化	(104)
三、质量互变规律的普遍性和复杂性	(106)
第三节 否定之否定规律	(112)
一、肯定和否定	(112)
二、辩证的否定的实质是“扬弃”	(114)
三、否定之否定	(116)
四、否定之否定规律的普遍性和特殊性	(119)
第四章 联系和发展的基本环节	(123)
第一节 原因和结果	(123)

一、因果联系及其特点	(123)
二、原因和结果的辩证关系	(125)
三、因果关系原理的指导意义	(127)
第二节 必然性和偶然性	(127)
一、事物发展的必然性和偶然性	(127)
二、必然性和偶然性的辩证关系	(129)
三、必然性和偶然性辩证关系原理的指导意义	(131)
第三节 可能性和现实性	(132)
一、事物发展的可能性和现实性	(132)
二、可能性和现实性的辩证关系	(134)
三、可能性和现实性辩证关系原理的指导意义	(135)
第四节 内容和形式	(136)
一、事物的内容和形式	(136)
二、内容和形式的辩证关系	(137)
三、内容和形式辩证关系原理的指导意义	(138)
第五节 现象和本质	(139)
一、事物的现象和本质	(139)
二、现象和本质的辩证关系	(139)
三、透过现象,把握本质	(141)
第五章 实践	(144)
第一节 实践及其特点	(144)
一、实践概念的历史发展	(144)
二、实践概念的科学规定	(147)
第二节 实践的系统结构和运行机制	(151)
一、实践的系统结构	(151)
二、实践的运行机制	(154)
第三节 实践的作用	(158)
一、实践是世界分化和统一的基础	(158)
二、实践是实现价值的途径	(161)
三、实践对认识的决定作用	(165)
第六章 认识	(169)
第一节 认识的本质	(169)

一、两条根本对立的认识路线	(169)
二、认识是主体对客体的能动反映	(173)
三、主体因素在认识过程中的作用	(177)
第二节 认识的辩证过程	(180)
一、由感性认识到理性认识	(180)
二、由理性认识到实践	(184)
三、认识的不断反复和无限发展	(186)
第三节 科学的逻辑思维方法	(188)
一、归纳和演绎	(188)
二、分析和综合	(190)
三、具体——抽象——具体	(192)
第七章 真理	(195)
第一节 真理的唯物主义本性	(195)
一、真理的客观性和具体性	(195)
二、真理和谬误的辩证关系	(198)
三、认识的真理原则和价值原则	(201)
第二节 绝对真理和相对真理	(204)
一、真理的绝对性和相对性	(204)
二、绝对真理和相对真理的辩证关系	(205)
第三节 真理的检验和论证	(209)
一、实践是检验认识真理性的唯一标准	(209)
二、逻辑论证在真理检验过程中的作用	(213)
第八章 社会存在和社会意识	(217)
第一节 社会存在	(217)
一、人类社会和自然界的对立统一	(217)
二、社会物质生活条件	(220)
第二节 社会意识	(224)
一、社会意识及其构成	(224)
二、社会意识形态诸形式	(227)
第三节 社会存在和社会意识的关系	(230)
一、社会意识对社会存在的依赖性	(230)
二、社会意识对社会存在的相对独立性	(232)

第九章 社会基本矛盾	(238)
第一节 生产力与生产关系的矛盾	(238)
一、生产力	(238)
二、生产关系	(241)
三、生产力和生产关系的矛盾运动	(242)
第二节 经济基础与上层建筑的矛盾	(247)
一、社会形态是经济基础与上层建筑的统一体	(247)
二、经济基础和上层建筑的矛盾运动	(249)
第三节 社会基本矛盾与社会发展进程	(253)
一、社会基本矛盾运动的内在机制	(253)
二、社会发展过程中的决定性和选择性	(254)
三、社会发展过程中的统一性和多样性	(257)
第四节 社会主义社会的基本矛盾	(259)
一、社会主义社会基本矛盾的特点	(259)
二、社会主义社会基本矛盾解决的途径	(263)
第十章 社会进步和阶级社会的演进	(266)
第一节 社会进步和社会文明的发展	(266)
一、社会进步是历史发展的必然趋势	(266)
二、社会文明的发展是社会进步的标志	(268)
三、社会主义社会物质文明与精神文明建设	(270)
第二节 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(272)
一、阶级和阶级斗争	(272)
二、国家的起源和实质	(276)
三、社会革命是阶级斗争的最高形式	(280)
四、阶级和国家的消亡	(285)
第十一章 社会主体的历史作用	(288)
第一节 人民群众是历史的创造者	(288)
一、在社会主体的作用问题上两种历史观的根本对立	(288)
二、人民群众创造历史的决定作用	(291)
第二节 个人在历史上的作用	(295)
一、社会发展进程中的个人	(295)

二、无产阶级领袖的历史作用	(300)
第三节 无产阶级政党的群众观点和群众路线	(302)
一、无产阶级政党的群众观点	(302)
二、无产阶级政党的群众路线	(305)
第十二章 人的本质、价值和全面发展	(307)
第一节 人的本质和价值	(307)
一、人的本质	(307)
二、人的价值及其实现	(310)
第二节 人的全面发展	(312)
一、人的发展的历史进程	(312)
二、人的全面发展的条件	(313)
三、教育对人的全面发展的重要作用	(315)
第三节 共产主义是人类解放的必由之路	(318)
一、必然王国与自由王国	(318)
二、共产主义理想与实践	(321)

绪 论

哲学是时代精神的精华

马克思主义哲学作为整个马克思主义学说的重要组成部分，是科学的世界观和方法论，是当今时代精神的精华，是指导我们认识世界和改造世界的强大思想武器。为了学习和掌握马克思主义哲学，首先要对哲学的一般问题，包括哲学的特点，哲学的基本问题和基本派别，哲学发展的基本线索，尤其要对马克思主义哲学的产生和特点等问题，有一个大概的了解。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲学

哲学是一门古老的学问。在古希腊文中，“哲学”一词字面的意思是“爱智慧”，哲学的精神就在于进行不断的探索，正是这种探索活动，才使得人类不断地拓展自己的主观世界，同时也不断改造自己周围的客观世界。

首先，哲学是系统化，理论化的世界观。

人类在改造世界的实践活动中，通过同周围世界各种事物和现象打交道，逐渐形成了各种各样的具体看法或具体观点。随着人类实践活动的扩大和深入，随着人类抽象思维能力的发展，这些具体看法、观点的积累，逐渐形成了对世界万事万物的看法，并形成一定的世界观。所谓世界观就是人们对包括自然界、社会和人类思

维在内的整个世界的总的根本的看法和观点。但是，哲学上讲的世界观与人们在日常生活中形成的具体观点是有区别的：其一，在认识水平上，人们在日常生活中形成的一些具体观点只是一种混沌状态的认识，带有随意性和自发性，缺乏严密的理论论证和系统性。其二，在内容上，具体观点只是人们对世界局部领域内的具体对象的认识，世界观所涉及的已不再是某个具体对象，而是对有关整个世界的普遍本质和普遍关系的一般的认识。

世界观并不等同于哲学，只有通过少数思想家、哲学家们的创造性思维活动，对一定的世界观进行系统化、理论化的加工，才能形成哲学学说。哲学作为世界观的理论体系是以自觉的理论形态表现出来的世界观，是系统化、理论化的世界观。一个智力健全的现代人，只要有一定的社会生活，只要参加一定的实践活动，都会形成自己对整个世界的根本看法即有自己的世界观，但这并不意味着人人都有哲学思想。只有通过哲学思维的教育和训练才有可能具备一定的哲学素养。哲学与世界观之间的联系和区别告诉我们，哲学原本植根于人们的社会生活和实践，哲学并不神秘；同时，哲学决不是简单的生活经验，仅靠参加实践而获得一时一地的实际经验，离哲学还相当遥远，尤其是要想掌握马克思主义哲学这样科学的世界观和方法论，更要经过系统的学习和艰苦的训练。

其次，哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

作为系统化、理论化的世界观，哲学的研究对象并不局限于某一领域或某一局部，而是有关整个世界的普遍本质和普遍关系，哲学的视野应该是全方位地面向整个世界。人类的知识从大的方面可分为三大门类，即自然知识、社会知识和思维知识，自然科学、社会科学和思维科学便是这三大类知识的理论结晶，其研究对象分别为自然规律、社会规律和思维规律。哲学正是通过对各门具体科学知识的概括和总结对整个世界作总的研究。哲学与各门具体科

学在研究对象上的不同,决定了它们思考的方式方法也不相同,具体科学着眼于特定领域中个别、具体的规律,它关心的是自己的研究可能带来的实际功效;哲学则不是停留在某一特定领域,哲学思考总是涉及整个世界一般、普遍的问题。哲学研究要求明确地把人自身与人以外的周围世界区分开来,形成主观和客观的概念,着眼于主观与客观之间的关系;在人与外部世界的相互作用中研究整个世界的普遍本质和普遍关系。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结,这一点普遍适用于一切哲学,即便象唯心主义、形而上学那样错误的哲学也不例外,它也要以某些科学材料作为自己进行哲学论证的依据,当然,错误的哲学只是歪曲地利用科学材料,是对科学知识的错误概括和总结。哲学注重理论论证,它以范畴体系和逻辑论证的特有方式显示自己的力量,要求“言之成理,持之有故”,不能靠武断或信仰强迫别人接受,这一点也同样适用于包括错误哲学在内的一切哲学。

再次,哲学是世界观和方法论的统一。

作为系统化、理论化的世界观,哲学同时又是观察、分析和处理各种问题的方法论。所谓方法论就是通常所说的根本的思想和工作方法,是关于认识世界和改造世界的根本方法的学说。世界观和方法论在哲学中实际上是同一个问题的两个不同方面,作为对整个世界的总的根本的看法,便是世界观,拿这个总的根本的看法去指导认识和实践活动,就成为方法论了。哲学是世界观和方法论的统一,这同样也适用于一切哲学,虽然哲学本身有高度抽象概括的特点,但无论哪种哲学都不可能只是停留在“观”世界,而总要以不同的方式影响乃至指导人们的认识和实践活动。当然,只有在马克思主义哲学中,世界观和方法论才达到高度自觉的统一。