



K-12 EDUCATION IN THE USA

美国基础教育： 观察与研究

王定华 著



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

美国基础教育：观察与研究

美国 (CIP) 数据源名称

王定华 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

美国基础教育：观察与研究 / 王定华著. — 北京：
人民教育出版社，2016. 1
ISBN 978-7-107-30856-7

I. ①美… II. ①王… III. ①基础教育-研究-美国
IV. ①G639.712

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第000075号

人民教育出版社 出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

保定市中华美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：25.25

字数：362千字 印数：0 001～3 000册

定价：47.10元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

序



朱永新

2015年年初，我邀请教育部基础教育一司王定华司长到北京师范大学参加新教育实验“缔造完美教室”叙事研讨会活动。我没有把他当作官员，而是把他作为一位既非常熟悉我国基础教育国情，又十分了解国外教育发展概况的专家来邀请的。在参加活动以后，定华即席做了十分精彩的点评，旁征博引。在评点英语教师的演讲时，他干脆直接用起了英文。他的幽默、思想深刻与博学，给与会者留下了非常深刻的印象。

在活动中，我们讨论起我国基础教育的改革与发展等问题，颇为投机。我们一致感到，中国基础教育改革和发展已经进入了新的历史阶段。为此，我们一方面需要坚定自信，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化与教育优势，另一方面必须更加对外开放，吸收和借鉴人类文明的先进成果与教育经验。

中华文化源远流长，根深叶茂。优秀传统文化，是民族的魂魄，是凝聚力的根本。文化存，则民族存；文化亡，则民族亡。缺乏民族文化滋养的孩子，哪怕自诩为“世界公民”，终归是肤浅片面的，既难奉献独特价值，也难真正走远。断绝民族文化之根的孩子，是“空心”的孩子；只有

这样的孩子的民族，未来就会成为“空壳”的民族。文化，是人类认知世界的智慧结晶。教育是对人类创造的思想文化的自觉传承。对各种思想文化要进行审视、选择、编纂和诠释，把精髓纳入教育之中。教育应该是当今文明复兴的新动力，学校应该是文化发展的新中心。完善中华优秀传统文化教育，不仅是立德树人的根本立足点，是国家文化建设的根基，是贯彻党的教育方针的重要内容，是建设社会主义核心价值观体系的重要基础，更是关系到中华民族生死存亡的大问题，也是教育工作者义不容辞的神圣使命。

中华优秀传统文化能否再度兴盛乃至生生不息，完全有赖于我们的努力。传承绝不是为了复古，继往是为了更好地开来。真正的民族自信，是对自身的客观审视，是对世界多元文化瑰宝的包容。在此过程中，要对我国传统的教育思想、教育实践进行总结，该坚持的坚持，该发扬的发扬，该改进的改进。

同时，为了把我国基础教育做得更好，应在大力弘扬中华优秀传统文化、洞察我国基础教育成败得失基础上，深入探讨发达国家的教育理念、教育政策、教育实践和教学行为，总体观察发达国家的教育特征，研究和分析国外先进的教育思想和教育实践，通过比较提出对我国教育颇有助益的教育策略，为中国基础教育改革提供他者视域，积极稳妥地推动我国教育深化改革与持续发展。

当今世界，美国无疑是最有影响的超级大国。美国教育的理论与实践，受到许多国家广泛关注。比如，作为联邦制国家，美国联邦政府和州政府分享权力，各负其责。在联邦与州两级教育行政管理中，以州政府为主体。联邦政府教育部主要负责规划、指导和协调，开展立法、拨款和统计，一般不具体干涉地方的教育行政事务。各州的教育行政事务由州教育厅负责，包括教育立法、教育准入、学校设立和教师资格制度、教学大纲和高中生毕业标准的制定，对公立学校进行资格认证、评估，尤其对教育质量进行管理与综合评价及制定教育预算等。各州对教育事业发展虽有较大的统筹权，但不介入学校内部管理。美国基础教育管理的基本单元是学区，由学区发挥基础教育行政管理功能，同时调动学校办学的自主性……美国教育的政策与做法，有些是成功的，值得我们学习；有些是失败的，需要我们避免；有些虽有成效却不符合我国实际，我们不可盲目照搬。

这些年，我国学者对美国基础教育介绍已有不少，但是，且不说美国基础教育自身也在不断改进提升，仅从教育本身之复杂而言，我们的介绍与研究都不能

说已经全面深入。事实上，既有实地观察又有深入研究，既有理论高度又比较通俗易懂的研究美国基础教育的著作，仍是大家翘首期盼的。

定华是学比较教育的，到教育部工作之前就已获得教育学博士学位，还在大学教过多年书，具有深厚的教育理论功底。担任领导职务后，他的行政工作非常繁忙，开会、出差、深入基层调研、制定政策文件、组织全国交流、指导改革试点，但这种生活却给他更多深入基础教育一线、切入改革前沿的亲身体验。对他来说，最大的挑战是时间被繁重的工作切割，平时几乎没有自己自由支配的时间。但对于一个勤奋的人来说，时间其实永远也不会少。听说他每到夜深人静，都坚持两个小时的阅读和写作，以治学者的理性和管理者的心胸，将满腔热血泼洒在教育研究之中。经过日积月累，他著述颇丰，其中已在《教育研究》上发表过五篇论文，在《中国教育学刊》发表过十篇论文，并且有多篇作品被《新华文摘》转载。

更为难得的是，定华不仅扎根于中国教育的现实沃土，还具备广阔的国际视野，关注着发达国家教育改革动向。这部《美国基础教育：观察与研究》就是他花费大量精力、关注域外变革、深入分析归纳而完成的。

翻阅这本书稿，能够感觉到作者的用心与用力。这本书不是把人家的东西不加分析地直接搬过来，而是站在中国基础教育的需求上确定章节、谋篇布局。这本书有重点，对国人需要了解的美国基础教育的经费投入、课程改革、校长队伍、教师队伍、考试评价、教育体制，以及品格教育、心理健康、信息技术教育进行介绍，但不求对美国基础教育面面俱到；这本书有高度，从过去、现在、将来的坐标轴上进行分析，入木三分，而不是浅尝辄止；这本书有实例，作者基于自己多次访美的亲身观察，夹叙夹议，娓娓道来，不像有些学术著作那样晦涩难懂；这本书有细节，如，他观察美国的校车制度，就从美国校车的缘起开始探讨，比较详细地考察美国校车的技术保障体系、校车治理体系、校车司机选配、对学生乘车安全要求、校车通行权与校车文化等，有心者从细节处管中窥豹，就容易得到启发，举一反三。

尺有所短，寸有所长。比较教育的目的并不在于判断哪一个教育制度优于其他制度，而是借鉴他国经验，根据本国情况，取长补短，不断提升我国的教育水平。我认为，《美国基础教育：观察与研究》是一本有着广泛读者群的教育著作。

观察和研究美国基础教育，要经历一个由远及近、由空泛到具体、由理论到实践的过程。至今，本书作者已11次访问美国，先后到美国首都和40多个州，访问了联邦教育部和一些州教育厅、地方学区，观察了100多所中小学、60多所大学，接触了几百位美国教育管理人员、研究人员和实际工作者，与学生、家长进行了座谈，打开了眼界，受到了启发。本书是基于作者对美国基础教育的长期观察与研究写成的，运用了大量第一手材料，既有理论深度，又比较生动流畅；既不是就理论谈理论，也不是就观感说观感，而是理性中有感性，观察中有思考；既适合广大教育理论研究者和教育行政工作者，又适合广大中小学校长和教师参阅。我认为它应该会受到教育理论工作者和教育实践者的一致欢迎。

我愿意向大家郑重推荐这本书，相信大家一定会开卷有益。我也期待，更多此类深入浅出的教育著作出版。他山之石，可以攻玉。学习其他国家的先进经验，旨在解决我国教育的现实问题。如果我们能够兢兢业业地完善中华优秀传统文化教育，认认真真地汲取外来文化的长处，我相信，中国基础教育就会真正地办出特色与水平，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出贡献。

2016年1月1日于北京滴石斋

（本序作者系全国政协副秘书长、民进中央副主席、中国教育学会副会长、新教育实验发起人）

目录

第一章 从哪里来：美国基础教育发展历史回顾/1

一、美国基础教育发展的基本脉络/2

- (一) 基础教育萌芽阶段(1776年以前)/2
- (二) 基础教育初创起步阶段(1776—1861年)/5
- (三) 基础教育普及发展时期(1861—1945年)/8
- (四) 基础教育的改革创新阶段(1945—2000年)/11
- (五) 进入新世纪以来的新探索/13

二、影响美国基础教育发展的重要文献/14

- (一) 《国防教育法》/14
- (二) 《国家处在危险之中》/15
- (三) “2061计划”/16
- (四) “蓝带学校”计划/17
- (五) 《美国2000年教育战略》/18
- (六) 《2000年目标：美国教育法》/19
- (七) 力争上游计划/20
- (八) 《不让一个孩子掉队法》/21
- (九) 《2007—2012年战略规划》/22

三、美国基础教育发展的历史经验/23

- (一) 移民重教传统，北美得以继承/23
- (二) 联邦项目引导，各州具体推动/24
- (三) 管理体制多元，办学模式灵活/25
- (四) 大兴研究之风，遵循教育规律/26
- (五) 尊重学生个性，促进全面发展/28

(六) 提倡向外学习, 博采异邦众长/29

结语/30

第二章 有钱不可任性: 美国基础教育经费投入/31

一、美国基础教育经费投入沿革/32

(一) 美国基础教育经费的持续增长/32

(二) 美国基础教育经费向欠发达地区倾斜/35

二、美国基础教育经费投入的原则与机制/36

(一) 美国基础教育经费投入原则/36

(二) 美国基础教育经费投入机制/37

三、美国基础教育经费来源/40

(一) 所得税/41

(二) 消费税/42

(三) 财产税/42

(四) 教育税/43

(五) 彩票收入/43

(六) 私人捐赠/43

(七) 校企联合/44

(八) 发行债券/44

四、美国基础教育经费投入调整/44

(一) 尊重广大公民的公平诉求/45

(二) 承认教育差距的客观存在/45

- 
- (三) 体现扶持薄弱的政策倾斜/47
 - (四) 引导教育改革的前进方向/48
 - (五) 选择转移支付的有效模式/48

结语/50

第三章 学校的领头雁：美国基础教育校长队伍/52

一、美国校长的选拔/53

- (一) 公布空缺信息/53
- (二) 开展资格审查/53
- (三) 进行全面考核/54
- (四) 确定校长候选人/54
- (五) 正式任命校长/55

二、美国校长之职责/56

- (一) 处理日常事务/56
- (二) 管理课程教学/57
- (三) 管理教师工作/58
- (四) 维护社区关系/58

三、美国校长之证书/59

- (一) 校长初级证书/59
- (二) 校长专业证书/60
- (三) 校长精熟证书/60

四、美国校长之发展/61

(一) 培育校长培训机构/61

(二) 完善校长培训课程/63

(三) 设定优秀校长标准/64

结语/66

第四章 学生的引路人：美国基础教育教师队伍/68

一、美国基础教育教师的招募/69

二、美国基础教育教师的职前培养 /72

(一) 职前教育课程设置/72

(二) 职前教育课程的特点/74

(三) 教师资格证书制度/76

三、美国基础教育教师的在职培训/77

(一) 新教师入职培训：以老带新的培训形式/77

(二) 适应形势发展需求：信息技术素质的培训内容/78

(三) 优秀教师成长项目：建立课题引导的培训载体/80

四、美国基础教育教师的管理机制/81

(一) 提升教师职业的社会认可度/81

(二) 确保教师工资适度增长/82

(三) 预测教师发展性空缺情况/85

(四) 解聘确实不合格教师/86

(五) 与教师工会进行博弈/88



五、美国基础教育教师的研究报告/89

- (一) 霍姆斯小组系列“明日”报告/89
- (二) 全美教学与美国未来委员会的系列报告/91

六、21世纪美国教师教育改革和行动计划/94

- (一) “为美国而教”/95
- (二) “新教师计划”/97
- (三) “新时代教师计划”/98
- (四) 美国“团队教师专业发展”模式/99
- (五) 美国选择性教师培养途径/100
- (六) 美国教师专业发展学校/102
- (七) 美国中小学临床型教师培养/103

结语/106

第五章 如何应对择校：美国义务教育入学策略/107

一、美国公立学校制度改革与有序择校/108

- (一) 自主择校制度的兴起与发展/108
- (二) 美国择校制度的分类/110

二、美国择校制度的主要形式/112

- (一) 磁石学校/112
- (二) 特许学校/113
- (三) 教育券制度/115
- (四) 营利性教育机构/117

(五) 在家上学/118

三、美国择校制度的利弊分析/121

(一) 美国择校制度的优势评析/121

(二) 美国择校制度的劣势评析/123

结语/125

第六章 如何应对“高考”：美国高中教育/127

一、美国高中教育历来备受关注/128

(一) 明确高中教育定位/128

(二) 重视高中教育质量提高/130

(三) 提升高中教育的生机活力/132

(四) 加强高中与大学的合作/135

二、“美国新型高中”考察/139

(一) “美国新型高中”概况/139

(二) 美国新型高中措施/140

(三) 美国新型高中的启示/145

三、美国纽约三所优质高中考察/146

(一) 优质高中的录取标准/147

(二) 优质高中的人才培养/148

(三) 优质高中的课程内容/149



(四) 与优质高中相关的若干问题/154

四、美国高中教育的重塑与提升/157

(一) 关注对方，中美两国对高中教育展开系列研讨/157

(二) 审时度势，促进知识经济背景下高中教育变革/159

(三) 恰当定位，重塑新时期高中教育轮廓/160

(四) 采取措施，提升高中教育整体质量/162

结语/163

第七章 改革永远在路上：美国基础教育课程/165

一、当代美国基础教育课程发展历程/166

(一) 第一次课程改革：以“生活”为主导/167

(二) 第二次课程改革：以结构主义为主导/167

(三) 第三次课程改革：推动“高质量教育”/169

二、美国中小学课程改革现状/170

(一) 美国中小学课程改革具有渐进性/170

(二) 美国中小学课程改革具有多层性/171

(三) 美国中小学课程改革具有多元性/174

三、美国基础教育课程未来发展/178

(一) 聚焦基础学科课程/178

(二) 发展自然科学课程/178

(三) 注重课程的整体性/179

- (四) 制定课程参照标准/180
- (五) 促进课程的现代化/180
- (六) 强调价值观教育和道德教育/181

结语/181

第八章 让人欢喜让人忧：美国基础教育考试评价/183

一、美国基础教育国家考试评价/184

- (一) 美国基础教育考试评价的背景/184
- (二) 美国基础教育考试评价的领域/185
- (三) 长期趋势评价/186

二、美国基础教育州级考试/187

- (一) 州考法规和机制/187
- (二) 州考测评工具/189
- (三) 州考的影响/191

三、美国学校的内部评价/193

- (一) 课堂评价/193
- (二) 课外评价/194

四、美国学校的第三方评价/195

- (一) 专业机构评价/195
- (二) 指向升学的评价/196



结语/198

第九章 不拘一格育人才：美国学校创新教育/200

一、美国学校创新教育的基本特征/201

(一) 超越性/201

(二) 独立性/202

(三) 整体性/202

二、美国学校创新教育的推动因素/202

(一) 创新文化的辐射/203

(二) 社会进步的呼唤/203

(三) 科技进步的诉求/204

(四) 学生发展的需要/204

三、美国学校创新教育的基本依据/205

(一) 脑科学基础/205

(二) 建构主义学习理论/205

(三) 多元智能理论/206

四、美国学校创新教育的开展/207

(一) 鼓励并引导学生独立思考/207

(二) 分层教学满足每名学生的创新发展需求/207

(三) 注重知识的发生过程而非灌输/209

(四) 让学生初步掌握创新的基本方法/210

(五) 教育领域纵向延至大学/212

(六) 教育环境横向延至社会/212

(七) 教育疆域向虚延至网络/214

结语/214

第十章 和风细雨求实效：美国学校品格教育/216

一、美国学校品格教育回眸/217

(一) 20 世纪的做法/217

(二) 进入 21 世纪以来的做法/218

二、美国学校品格教育的特征/220

(一) 品格教育坚持核心价值观/220

(二) 品格教育培养学生积极态度/221

(三) 品格教育蕴藏于学校课程/222

(四) 品格教育体现在规则执行/223

(五) 品格教育兼顾外在行为和内在动机/224

(六) 品格教育注重学校、家长、社区全面参与/224

三、美国学校品格教育的措施/226

(一) 通过立法拨款活动，促进品格教育实施/226

(二) 开展品格教育研究，建立有关实验基地/226

(三) 组织网上咨询服务，提供及时技术支持/228

(四) 引导处理人际关系，树立双赢价值观念/229

(五) 利用多元文化资源，丰富校园文化生活/230

(六) 利用课堂教学阵地，发挥各科育人功能/231