

CNNK
新视界

当代著名教育改革家魏书生最新力作

如何当好 班主任

魏书生 著



北京大学音像出版社

如何当好班主任

魏书生 著



北京大学 音像出版社

监 制：张文定 王 原
总 策 划：张 沛 刘小达
责任编辑：段 颖 刘章鑫 段光锋 谢 妮
出 版：北京大学音像出版社
总 发 行：北京华夏新视界文化发展有限公司
发行电话：010-64897369 64813922
网 址：www.cnnk.com.cn
出版时间：2005 年 12 月
开 本：32 开 880×1230 毫米
字 数：120 千字
定 价：68.00 元（2 张 VCD+1 本书）

版权所有 侵权必究
印装错误 随时调换

自序

十二年以前，我在《班主任工作漫谈》一书的自序中写道：“我属于愿意当班主任的那类教师。我总觉得，做教师而不当班主任，那真是失去了增长能力的机会，吃了大亏。”

弹指一挥，十二年过去了，我仍然这样认为。

我教了三十年书，当了二十二年班主任。回忆起来最遗憾的就是最近这八年，没有当班主任。只是在课堂上站立着做语文教师，没有了以前那种和学生亲如一家的感觉。许多学生活动我得尊重人家班主任的意见，甚至学生对学校、对教学、对课堂的一些深层次的想法，我都不好意思打听，惟恐自己工作越位，管理越权，影响了人家班主任的工作。

于是我开始后悔，如果1997年10月我任市教育局兼党委书记那天，不放弃自己的班级，仍然当班主任，我的教育教学生活一定比现在丰富得多，思想也比现在充实得多。可惜，时光没有办法倒流了。

我只好把班级管理的方法，用于全市教育管理。我常说：别拿我这个局长当个官看待，其实，我只是个大班主任。我的工作方式是——一靠民主，二靠科学。民主与科学使我工作起来省心省力，且不断取得新成绩。

于是我便真心诚意地建议我们学校的班主任，劝我们盘锦市的班主任，也在国内外班主任工作报告会上，几十次，上百次，上千次地建议千千万万的班主任，一定要民主，民主，再民主；科学，科学，再科学。

人均 GDP1000 美元到 3000 美元这个历史阶段，体制转轨、结构调整、发展提速、利益重组、制度冲撞、文件打架、知识爆炸、信息骤增，更有红尘滚滚、物欲横流、评价混乱、遍地诱惑，倘若人们守不住民主、科学的阵地，便很容易精神漂泊、灵魂流浪。既忘记了自己从哪里来，又不明白大家往何处去。或官居宰相望王侯，当了总统思球长，当了地球的球长，又想当太阳系系主任，一辈子在贪得无厌的路上奔波。或元帅当不成，不肯当士兵；大事做不来，小事不肯做；上不着天，下不着地，于是思想愈加浮躁。

我建议班主任们守住民主、科学的阵地，俯下身为学生服务，和学生互相帮助着耕耘，发展学生求真、向善、求美的人性个性；和学生平等地商量着建立起符合学生实际的计划、监督检查、总结反馈系统。让民主科学之花在我们的心中开放，在学生的心中开放，在我们的班级开放，在教育战线、在祖国大地、在五湖四海到处开放。

诚如是，我们的灵魂便有了家园，我们便能够时时处处都能为自己、为亲人、为学生、为人民尽到生存的责任，自然也就时时处处都能享受到生存的幸福。

二 00 五年十月二十八日

目 录

第一章 班主任要努力改变自己

一、多改变自己，少埋怨环境.....	1
二、选择积极角色进入生活.....	3
三、与学生建立互助的关系.....	6
四、多学习，少批判.....	9
五、多抢挑重担，少推卸责任.....	10
六、提高笑对人生的能力.....	11
七、班主任控制情绪的方法.....	12
八、商量的魅力.....	14

第二章 学生素质培养

一、培养什么样的学生.....	17
二、引导学生展望未来.....	20
三、锻炼学生空间想象力.....	22
四、培养学生博大的胸怀.....	23
五、两个自我.....	26
六、痛而后快.....	28
七、能受委屈的人才是强者.....	32
八、尊人者，人尊之.....	35
九、培养自信心从扬长开始.....	37
十、变“？”为“！”.....	40

第三章 班级管理之一

一、坚持道德长跑——写日记.....	43
二、办好《班级日报》.....	50
三、每天点燃一盏思想的明灯.....	56
四、有三部分内容的座右铭.....	59
五、治病救人周.....	63
六、控制“三闲”.....	65
七、学生座位自愿组合.....	69
八、如何控制学生吃零食.....	73
九、一人为全班，全班为一人.....	75

第四章 班级管理之二

一、和“后进生”组成互助组.....	79
二、犯错误，写说明书.....	82
三、犯错误，写心理病历.....	87
四、犯错误，唱歌.....	90
五、犯错误，做好事.....	92
六、选举“闲话能手”.....	95
七、“说话”接力本.....	99
八、上进于反复之间.....	101
九、有时也需要“留”学生.....	105
十、调解学生和家长的.....	108

第五章 班级管理之三

一、选好常务班长	111
二、设立值周班长	115
三、设立值日班长	116
四、养鱼负责人——鱼长	120
五、养花负责人——花长	122
六、暖气负责人——炉长	124
七、桌罩，专人负责检查	126
八、鼓励学生自荐	128
九、大扫除 15 分钟结束	130
十、班规班法	133



第六章 如何提高学生学习效率

一、高效学习日	149
二、把犹豫推到一边去	151
三、学会使用“边角余料”	154
四、一分钟竞赛	158
五、如何提高瞬间记忆能力	161
六、学生能讲语文课	163
七、严防考试抄袭	165

第一章 班主任要努力改变自己

一、多改变自己，少埋怨环境

1978年2月20日，我经过6年的努力，终于实现了教书的宿愿。

面对的环境，并不尽如人愿。两栋平房之间一个低洼的大操场，四周连围墙都没有，这便算是盘山县第三中学。平房内部还没有顶棚。这样，一位教师讲课的声音便穿过了顶部的人字架，到达第二、第三乃至第四个教室，大家就这样互相干扰着上课。那时房顶还没有扣瓦，上课时抬头，透过木板缝可以看到蓝天白云，冬天下雪，有的雪花碰巧可以直接飘到室内来，除了教室，没有一个实验室。

刚到校，领导便分配我做班主任并教两个班的语文课。学生呢？也不尽如人愿，初二（6）班还不错，初二（8）班可难了，56位同学全是男生，是从各个班级“选拔”出来的学习后进生。他们爱玩，怕上课。有几位同学填学生登记表，连父母的名字都写不对，问他，他却埋怨：“都怪我爸的名字太难写！”

面对这样的环境，我埋怨过，灰心过，也等待过，想等待环境好了，自己再好好教，自己再搞改革。

埋怨、灰心、等待的结果，是学生越来越难教，自己的脾气也变得更糟糕，一事当前，不是千方百计想办法战胜困难，而是先指责埋怨一番。用黄金般宝贵的光阴，换来一大堆无用的指责埋怨，这真是人生最悲哀的事情。

想等办学条件标准化了，再改革；想等教师地位提高了，自己再安心教育；想等社会上厌学之风改变了之后，自己再认真教书；想等所有的人都努力工作之后，自己再努力。这样坐等空想的结果，不仅自己没有改变的希望，还可能因为自身的弱点使外界更不如意。

我体会到：比较有效，比较实际的做法，还是先从改变自己做起。用七分力量去埋怨、指责环境，可能一丝一毫也不见效果，有时甚至会适得其反，助长别人的愚昧和自己的野蛮。但只要省下七分力气中的一部分，用来改变自己，就能使自己发生变化。

埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。

人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境，先适应环境，才能改变环境。

从这样的认识出发，我面对现实，千方百计改变自己的教育教学方法。不长时间，我任班主任的班级，班风有了明显的变化，那个全是男同学组成的班级的学生们也和我成了朋友，他们也帮着我搞教学改革，帮我设计公开课，学生的学习热情出人意料地高。

教书不到半年，组织上便非要让我做教导处副主任，推辞不掉，我只好改变自己教书当班主任的方法，研究并负责 1500 多名学生的思想教育，边兼班主任教语文课的方法。1986 年 3 月 14 日，市委组织部任命我做学校的校长兼党支部书记。学校被特殊批准为辽宁省重点中学，并更名为盘锦市实验中学。后来，在国家教委及省市主管部门的支持下，学校办学条件有了明显的改善，新建了教学楼、实验楼和办公美育楼等三座楼房。不仅有了标准的理化生实验室，还有了体音美专用教室，设备先进的计算机操作室，语音实验室，有了四通打字机、摄像机、复印机等设备。校园内还建了假山、喷泉、植物园……

昔日简陋的办学条件已成为历史的回忆，昔日不尽如人意的条件没有了，新的不尽如人意的事情又出现了：新上了许多设备，这

些设备的保管、维修不精心；一些专用教室使用率不高；房子多，设备多，于是水费、电费、维修费也跟着成倍增长……

可见，人总要面对一个不尽如人意的环境，总要从改变自己做起，才能适应环境，进而使环境朝着如人意的方向改变一丝，改变一毫。

二、选择积极角色进入生活

一天夜里，凉风习习。我到校园内跑步，又到东边的小花园内练了一会儿气功，然后返回教学楼，恰逢毕业班的同学晚自习休息，同学们三三两两地步出教学楼。我进了楼，想观察一下同学们晚自习课间活动情况，不料在面对我班的走廊处，听到两位同学正在吵架，吵得十分难听。我练气功时的愉悦心情，顿时被气恼所代替，立即让那两位学生到办公室。

一见到我，他们立即害怕起来。看他们起初那样子，我本想大发雷霆，见他们害怕，我的气又消了。于是我想，面对犯错误的学生，一位教师真可以扮演十几种乃至几十种不同的角色。

我可以扮演一个大发雷霆的莽撞的角色，使自己生一顿气，也使学生生一顿气；我可以扮演一个不负责任、听之任之的角色，结果学生愈来愈淘气，我的威信也越来越低；我可以扮演有极丰富的经验的教师角色，给学生分析吵架的弊端危害，帮学生订出避免吵架的措施，使学生佩服得五体投地；我也可以扮演对学生只会训斥、挖苦一通，别的方面一筹莫展的角色，使师生之间心理上有了隔膜；我还可以扮演学生外祖母的角色，先施之以关心爱抚，后再进行教育指正；我又可以扮演学生的严父、慈母、兄长、亲属的角色，使学生感到亲人般的温暖和爱护，在温暖中改正了错误；我可以扮演学生的好朋友的角色，扮演和学生一起淘气的伙伴的角色，再现学生淘气时的心理，然后使其心悦诚服地同我一起将他的错误思想捆

绑起来；我当然也可以扮演生理保健医生、心理诊疗医生的角色，分析学生犯错误的生理与心理原因，然后帮助其排除障碍……

总之，我面前虽是两位吵架的学生，我却不只有两种处理这个问题的选择。选择的角色不同，决定着教育效果的不同。

我选择了严父与心理诊疗医生的双重角色，先施之以爱，继而给予具体细致的心理分析。他们听着我的分析，既没有吓得胆战心惊，又对错误有深刻的认识，对自我进行了有效的解剖。他们心悦诚服地受到了教育，并学到了控制自己错误的方法。我也为自己角色选择的成功而涌起一股欢乐。

我经常觉得，日常生活中，我们无时无刻不面对各种角色的选择。面对同一件事，我们可以扮演多种角色；在生活这个大舞台上，我们更扮演着许多角色，千万不能把自己封闭在一种角色里出不来。

选择积极的角色这个道理，我也经常跟学生讲。

我问学生：“老师在大家面前是什么角色？”“是我们的班主任，语文教师。”

“在全校师生面前呢？”“是校长。”

“老师出了学校，走在大街上呢？”“是行路人。”

对了，这时我就不能把自己封闭在班主任的角色里。若走在大街上，对面来了人，我非要给人家当班主任，那不自找麻烦吗？

“到了十字路口，红灯亮了，我没看到，还往前走，这时就扮演什么角色了？”“老师，那您就是违反交通规则者了。”既然是违反交通规则者，就不能想，我和交警支队长、大队长都是好朋友，警察批评我，我不服。而应该扮演好违章者的角色，老老实实地挨批评，接受处罚，以后真心诚意地改毛病。

我算是获得荣誉比较多的教师，多次与党和国家领导人合影，先后和党的三任总书记合影7次，多次出席在中南海怀仁堂、人民大会堂召开的会议。人民大会堂的会议不要说在下面坐着，主席台上面我已经坐过5次了。有几次正部长级干部被安排在我后面坐。有一次，我一回头，国务院发言人袁木在我后面坐着呢。此时，我

就不好说：“袁老，您这么高的地位，怎么能坐魏书生后面呀，咱俩换一换吧。”你要求也不可能换，这样安排自有这样安排的道理，无须惴惴不安，很坦然地演好教师代表这个角色就是了。但日常生活中就绝不能总惦记这会啦。

日常生活中，我想得最多的，就是我跟卖冰棍的老大娘，跟卖白菜的老大爷，在人这个意义上是完全画等号的，咱一点不比人家高多少。我总想，[地球上不少麻烦事都是有人总想高人一头造成的]。高人一头，还是人吗？他想成为不是人的东西，在老百姓头上，老百姓就不让，于是便斗争起来。

总想着自己在人格上和最平凡的劳动者一致，这样便能演好自己“人”这个角色。如果非要说自己和卖冰棍的有什么不一样，那就是咱比人家工作条件好，咱比人家人生机遇好。既然这样，那就更加勤奋地学习，更加努力地工作才对。

1991年暑期，我去西藏讲学归来，要赶到哈尔滨参加全国中学学法研究会第二届年会。我请西藏的朋友给我买7月26日由成都飞哈尔滨的机票，拉萨的朋友说都已联系好了。不料，一到成都，说是没有这天赴哈尔滨的飞机。我非常着急，因为哈尔滨2000多人的大会，350人的讲习班，146人的代表会都在等着我，因为我是全国中学学法研究会的理事长。没办法，我只好26日改飞沈阳，到沈阳已是晚上9点多钟了，我赶到沈阳站买了一张站票，好不容易挤上了火车。

这时站在拥挤的车厢里，我便想，此时我的角色是“挤火车者”。怎样演好这个挤火车者呢？站在那里研究人们的表情，研究旅客们的动作，研究旅客语言和他们职业、性格的关系。这样研究着，使我忘记了疲劳，感觉兴味盎然。正在高兴时，左边来了一个人使劲撞了我一下，我觉得撞得有理，我站在过道中，人家要走过去，不撞我怎么办。我朝人家笑笑。又过了一会儿，右边又来了一位，照我脚面踩了一脚，我觉得踩得也没什么不对，便连说没关系，没关系，说得他也不好意思起来，只好来了一句：“对不起。”

倘若不寻找积极的角色来扮演，明明是挤火车者，却不肯安心，总是牢骚满腹，一百个不平，一千个不忿，甚至埋怨：“人民大会堂主席台还有我的座位，怎么坐火车反倒连个座都没有？！”这不是自我折磨吗？

换个角度，有什么不微小呢？地球在太阳系还算个东西，太阳像西瓜那样大，地球毕竟有豆粒那么大。到银河系呢，还有豆粒那么大吗？不也成了一粒尘埃了吗？

变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，容易成为一个成功者。

三、与学生建立互助的关系

1984年11月，我在桂林“漓江之秋语文教学周”上作完大会报告后，赶到杭州，讲了一天怎样当班主任，紧接着，又应上海“语文学学习”之邀，在上海向千余位教师汇报自己教语文的观念与方法。当时上海市教育局杭韦局长从始至终听了我的报告。

第二天，我又应邀到上海师大，在大会上谈当教师的体会。散会以后，一些学生围住我说：“魏老师，听您一谈，当教师真是又轻松又愉快，我们也盼望快毕业当教师，当班主任。请您给我们写一句最重要、最最重要的话，来表述怎样才能当好班主任。”

我想了一会儿，便写了这样一句话：“坚信每位学生的心灵深处都有你的助手，你也是每位学生的助手。”我到过祖国各地许多师范院校作报告，从祖国北疆的齐齐哈尔师院、东北师大，到南方的广东教育学院、深圳师专；从西部的新疆大学、陕西师大，到北京师大、首都师大……散会以后，都有很多学生围着我，让我写当教师、当班主任应该记住的最重要的一句话，于是我便把上面这句话，一次又一次地写在大学生们的日记本上。

这是我教书当班主任以来，感受最深的一点体会。

这是我教书当班主任的一条最根本的原则。

我坚持这条原则时，工作就顺利，就成功。

我忘记或不自觉地违背这条原则时，工作就受挫折，就失败。

1991年有人问：“魏老师，您又当书记，又当校长，还当两个班班主任，教两个班语文课，除此之外还有29个社会兼职，每年要外出开4个多月的会，在校还要不断接待全国各地的客人，还要处理四面八方寄来的信件，还要写书，写稿件。您靠什么带班教课呢？”

说心里话，如果没有学生的帮助，我早就不能带班教课了。

1987年10月，我去香港考察，未及返校便去参加党的“十三大”。当时我正任两个毕业班135名学生的班主任，并教这两个班的语文课。我外出期间，学生轮流管理班级，语文课全凭学生自学。20多天后我开会归来，请同学们表决，是否可以占用一节自习，补一补语文课，两班同学全都强烈反对。为什么？他们感觉老师不在家时，自己进入了老师助手的角色，能管理好自己，能学好语文。

1991年，毕业的两班学生人数比上届还多，达到146人。我跟大家谈心说：“老师依靠什么当班主任，依靠什么教语文？就依靠在座的各位助手，在座的146位同学都是我的助手，都是我的副班主任，都是我的语文助理教师。大家都成了老师的助手了，那么我直接支付给同学们的时间再少些，我们的班级也能管理得井井有条。反过来，同学们倘不是老师的助手而是对手，那就坏了。我这个人很笨，不会和人家作对，不要说146位对手我对付不了，就是一位对手，我都对付不了，我害怕人与人之间对立。”

其实，师生之间真都能建立起互助关系。

1987年以来，我一直要求全校专任教师和兼课的校长主任们，都要和一位学习困难的后进学生交朋友，建立“互助组”。

我跟老师们讲：“咱们不要埋怨学生难教，教师埋怨学生难教，就像医生埋怨患者难治一样。医生埋怨患者得的病太重，就不给治了，那他的医疗水平不会提高。医生的医疗水平是在治疗疑难杂症的过程中提高的。教师的教育水平也是在把难教的学生教好的过程

中提高的。从这个意义上讲，后进学生帮助了咱们，帮咱提高了教育水平。当然咱们也帮助学生提高了自我教育能力，所以咱们这个组织叫“互助组”。

其实，细细想来，人世间好多事都是这种互助关系，帮助别人的同时，你已经得到了帮助。

要做到“坚持每位学生都是自己的助手，自己也是每位学生的助手”不容易。

班主任常常觉得那些班干部、好学生能帮自己做工作，而那些淘气的学生，就不是助手甚至是工作的阻碍了。这样思考问题，就真的容易把助手逼到对手的位置上。

教师必须坚信，学生不管多么难教育，他毕竟是青少年，他的内心深处一定是一个广阔的世界，而世界必然是假恶丑与真善美并存的世界。

一直以来，我在全国各地反复劝说青年班主任，一定要具备挑动学生自己斗自己的本领。当教师挑动学生内心深处真善美与假恶丑开始斗争、抗争的时候，教师就在学生的心灵深处找到了自己的助手。凭着这些助手的力量，去管住学生内心深处的假恶丑。

不管学生多气人，多淘气，当他站在你面前时，你都要坚信，他的内心深处便潜在着你的助手。你要穿透学生那使人生气的表情，看到他那广阔的内心。

教育学生的时候，力争不站在学生的对面，让学生怎样，不让学生怎样，而要力争站在学生心里，站在学生真善美那部分思想的角度，提出：我们需要怎样，我们怎样做能更好。这样学生会感到你不是在训斥他，而是在帮助他，你真是他的助手。

一旦和学生建立了这种互助关系，就会进入左右逢源的教育境界。

四、多学习，少批判

还是在中学读书时，我便想：任何真理都有一定的时空范畴，如果多走了一小步就会成为谬误。那么反过来，是否存在它的逆定理：任何谬误在一个极特殊的时空范畴内会成为真理？我想证明这个逆定理的存在。

我在学习教育理论时，既学孔夫子、陶行知、凯洛夫这些为学术界肯定的教育家的著作，也看蔡元培、杜威等争议较大的人的一些观点。有道理的吸收，大的方面没道理的，想想它在哪一个特定的条件下可能有些道理。我提出教师要为学生服务的指导思想时，就曾从杜威的儿童中心主义观点中受到启发和鼓舞。

与人交往时，从吸收的角度出发，益处也很多。对周总理、雷锋、华罗庚，我们理所当然地要吸收他们的高尚品质与横溢的才华。对周围普通的同志们，也应该想方设法学习他们的长处。即使对那些短处很多，错误很多，大家都瞧不起的人，我也叮嘱自己：少看他的短处，多看他的长处，这样于己于人都有利。我总想，别人有短处，我没看到，自己并不失去什么。别人有长处，自己没学来，就失去了充实自己的机会。再退一步讲，就是对蒋介石、林彪，也不可全盘否定。在历史上他们对我们的国家、民族都做出过不同程度的贡献，总还有他们个人在认识上、能力上一些值得肯定的方面，把他们坚决、果断、机智等方面的长处吸收来，总比全盘否定更有利些。

用学习吸收的观点看待别人，看待学问，看待事物，会使人变得强大，乐观，胸怀开阔。我喜欢这样想：“不管你有什么缺点，不管别人对你的评价如何，反正我要学习你那条长处，就把它拿来变成我的。”

一位班主任有什么样的观念，常常影响到学生。倘班主任喜欢