

霍涌泉 等◎著

Development History of Psychology
in New China

新中国 心理学发展史 研究



科学出版社

本书为教育部人文社科规划课题“新中国心理学发展史研究”（10YIAXLX007）成果

霍涌泉 等◎著

Development History of Psychology
in New China

新中国 心理学发展史 研究

科学出版社
北京

内 容 简 介

本书以新中国心理学 60 多年的发展历程为切入点,以学科发展的总体概况、学科的基本理论研究、基础研究和应用性研究为重点内容,从国内心理学研究的学术进展、发展走向、主要成就、学科制度、政策影响等层面,对中国当代心理学的科学研究历史展开比较系统深入的专题化研究与客观评述。这对于总结新中国心理学的历史线索和演变转型特征,揭示新中国心理学研究的丰富内涵,重新审视已有学术研究的时代价值和历史价值,具有重要的学术意义。

本书对于高等院校相关专业学生,以及相关领域研究人员具有重要参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

新中国心理学发展史研究/霍涌泉等著. —北京:科学出版社, 2015.12
ISBN 978-7-03-046773-7

I. ①新… II. ①霍… III. ①心理学史-研究-中国 IV. ①B84-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 303590 号

责任编辑:朱丽娜 刘天一 高丽丽 / 责任校对:彭 涛

责任印制:张 倩 / 封面设计:楠竹文化

联系电话:010-64033934

电子邮箱:fuyan@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京通州皇家印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015 年 12 月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2015 年 12 月第一次印刷 印张:22 1/4

字数:450 000

定价:128.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

序

对新中国心理学发展模式、经验问题的总结和反思，具有重要的理论意义和实践价值。著名历史学家克罗齐说：“一切真历史都是当代史。”比较系统深入地对新中国心理学科发展问题进行专题化研究，不仅可以更好地完成如何总结中国当代心理学科发展的历史经验的学术任务，而且能够从现实视角与历史视角及学科进展与学术演变转型相结合的高度，进一步深刻地理解改革开放以来中国心理学快速发展的经验和成就，努力寻求我国心理学学科发展繁荣的新机制，探讨把心理学建设推向更高层次和更高水平等重要问题，具有重要的理论和实践意义。同时，对于“如何认识现实”、“如何探讨学术发展规律”与“如何书写历史”等问题的把握，也具有重要的学术价值。

目前，国内心理学史界普遍重视对西方现代心理学史和中国古代心理学史的发掘与整理，而对我国近现代心理学史的研究和探讨则明显不足。特别是对当代中国心理学发展史的系统研究、总结，未能得以真正开展，这明显滞后于教育学、社会学等其他学科，更无法与文学、经济学等许多大学科相比。新中国的心理学研究走过了60多年不平凡的风雨历程，学术主流发展经历了多次比较大的转向。改革开放30多年来，经过国内几代学者的共同艰辛努力，我国心理学已经取得了跨越式的发展，但我国依然是“世界心理学研究落后的国家”（黄希庭，2008）。因此，比较系统地梳理新中国心理学发展和壮大的轨迹，探讨影响中国心理学发展的各种变量因素，对于不断开创未来学术研究的新境界，无疑可以提供许多有意义的线索。

研究、总结心理学的发展历史,是国内外学术界比较关注的理论与实际问题之一。科学心理学是一门很年轻的学科,因此从历史的视角探讨、总结心理学研究的经验和教训就显得格外重要。舒尔茨指出:“在心理学中存在着一种与过去更加直接和更明确的联系,这是许多心理学家有探索兴趣的一种联系。”国内心理学界自高觉敷先生主编的《中国心理学史》中开辟了一章“解放后的中国心理学”内容以来,有关新中国心理学研究经验和教训的总结取得了很多有价值的学术成果,如赵莉如教授的《现代心理学起源与发展》、中国心理学会常务理事发表的《中国心理学六十年的回顾与展望》(《心理学报》,1982)、王甦先生等主编的《中国心理科学》(吉林教育出版社,1999),均是有影响的代表性成果。近年来,更是涌现出了对改革开放30多年来心理学研究进展的总结热潮,如黄希庭先生主编的《中国高校哲学社会科学发展报告·心理学卷》(广西师范大学出版社,2008)、林崇德先生主编的《中国心理学科发展报告》、中国心理学会组织编写的《中国心理学年鉴》等,为进一步开展当代心理学史研究创造了良好的条件和提供了权威性资料。潘菽、朱智贤、曹日昌等一批文集的出版,展示了中国当代心理学家杰出的学术风采。

关于新中国心理学研究的分期问题,国内学者普遍将改革开放前30年的历史划分为学习改造阶段(1950—1956年)、初步繁荣阶段(1957—1965年)和停滞不前阶段三个时期;将近30年来的发展也划分为三个阶段:重建时期(1978年—20世纪80年代后期)、稳步成长期(20世纪80年代后期—90年代后期)和快速发展期(20世纪90年代后期至今)。不过,当前国内的许多相关研究尚停留在对现状的简略描述阶段,还没有上升到“史论”层面,难以反映出中国当代心理学发展的学理性内涵。迄今国内还没有出版过一本“中国当代心理学发展史”专著,甚至存在着用后30年否定前30年的不正常现象。究其原因,是由于开展当代心理学研究的困难与挑战很大,其中涉

及许多敏感性问题。另外，对当代性的学术研究又面临着共时性与历时性矛盾的问题。作为一门小学科，心理学研究的时代性特点很难聚集为历史的经典，但是做好这一项工作却是非常重要的事情。其他学科的历史研究为我们心理学界起到了良好的示范作用。国内心理学界更需要坚持“前续历史传统，后启年轻一代”的治学方向，做好基础性的研究工作。

《新中国心理学发展史研究》的主要设计思路是：以新中国心理学 60 多年的发展历程为切入点，以学科发展的总体概况，学科的基本理论研究、基础研究和应用性研究为重点研究内容，从国内心理学研究的学术进展、发展走向、主要成就、学科制度、政策影响等层面，对中国当代心理学的科学研究历史开展比较系统且深入的专题化研究与客观评述。在这里，选择哪些学科发展现象和研究成果作为重点对象进入“心理学史”，乃是首先要解决的问题。尽管有些“学术性研究”之含义难以做到“历史”的本质性确定，但是“学术尺度”，即对研究成果学术影响力和独创性的衡量，则是必须要优先重视和考虑的问题。另外，研究要坚持心理学历史编纂学的标准和尺度，客观地选择当代心理学史中有重要影响的学科建设事件、思想、人物，以及研究基地中那些经得起时间和历史考验的学术成果。

在研究方法上，该书采用文献法、历史考察法、编纂学法、元分析法和理论阐述的方法，通过“厚基础，专题化”的方式，对当代心理学的发展问题进行历史和理论评述。既重视对“史料文献考证”之类的“史实”的积累与整理，也注重对“理论探讨分析”之类的“学术”的钩沉与建构。也就是说，一方面要避免因为文献材料的丰富而陷入“心目俱乱”的境地，另一方面也要克服空洞性的理论评述。争取突出史实性、史料性、学术性、问题性，力求实现“史料翔实、史论结合自然，见解独到”的研究目标。

该书的主要作者霍涌泉教授目前担任中国心理学会理论心理学与历史专

业委员会副主任、陕西师范大学博士生导师、校学术委员会委员。近 20 多年来,其在理论心理学、西方心理学史、当代中国心理学发展史方面进行了许多研究,积累了很多相关文献资料,并取得了丰富的研究成果。尤其是应国内一些有影响力刊物的邀请,近年来已发表了《新中国 60 年心理学的变革与发展》、《世纪之交中国心理学的发展走向》、《心理学研究的人文社会科学向度》等论文,被《高校文科学报学术文摘》、人大复印资料《心理学》等全文转载。一些观点被《中国心理学学科发展报告》(2010)、《中国哲学年鉴(2012)》等收入。同时,还参加了全国普通高等教育精品教材及“十一五”国家级规划教材《心理学通史》(北京师范大学出版社,2008)、全国百门精品教材《心理学史》(高等教育出版社,2007)、国家重点图书《中外心理学比较思想史》(上海教育出版社,2009)等项目的编写任务,出版有专著《心理学理论价值的再发现》(中国社会科学出版社,2009)、《现代心理学基本理论研究》(陕西师范大学出版社,2011),在心理学历史编纂学方面积累了一定的研究经验。这些前期成果为其研究打下了良好的基础,并积累了学术攻关经验。

该书作为国内新问世的新中国心理学发展史研究方面的专著,固然有填补学术研究薄弱环节之功,当然其中也有需要进一步完善的地方。我相信随着国内近年来兴起的重视学术史、学科史热潮的日益深入发展,作者会继续不断地修改完善,提升研究水平和学术质量。

叶浩生

中国心理学会前副理事长

2015 年 8 月 17 日于广州

目 录

序(叶浩生)	i
绪论 中国当代心理学的源流、分期和发展概况	1
第一章 新中国成立初期心理学的改造与发展	15
第一节 学习改造阶段的心理学发展概况	15
第二节 学习改造的成果与问题	19
第二章 改造与恢复阶段心理学的建设成就	26
第一节 心理学的改造、恢复与发展	26
第二节 改造、恢复与发展阶段的特点	33
第三节 改造、恢复与发展阶段的成就、局限与启示	43
第四节 苏联模式对中国心理学的影响	49
第三章 改革开放初期中国心理学的恢复与重建	57
第一节 改革开放初期中国心理学的发展	57
第二节 改革开放初期中国心理学主要领域研究的积极开展	68
第三节 改革开放初期中国心理学发展的主要成就	74

第四章	改革开放以来中国基础心理学的研究进展	80
第一节	基础心理学研究概况	80
第二节	基础心理学主要研究进展	83
第三节	近 30 年来中国基础心理学重要学术思想成就举要	111
第五章	改革开放以来中国发展与教育心理学研究进展	122
第一节	发展与教育心理学研究概况	122
第二节	发展与教育心理学研究的进展	124
第三节	发展与教育心理学研究的经验与发展走向	154
第六章	改革开放以来中国应用心理学研究进展	163
第一节	中国应用心理学的研究概况	163
第二节	近 30 年来应用心理学研究的重要进展	168
第三节	成就、经验与发展趋势	194
第七章	我国台湾、香港地区心理学的发展	198
第一节	台湾地区心理学发展的历程及特点	198
第二节	香港地区心理学的发展	204
第三节	台湾、香港地区心理学发展的重要成就	207
第八章	中国有影响的心理学研究基地	212
第一节	中国心理学研究基地发展概述	212

第二节	中国有影响的学术基地	217
第九章	中国有影响的心理学者	236
第一节	新中国成立前有影响的老一辈心理学者	236
第二节	新中国成立后有影响的心理学者	259
第三节	台湾、香港地区的心理学者	268
第十章	回顾与前瞻：迈向国际化、应用化的新阶段	272
第一节	心理学国际化的必然性	272
第二节	中国心理学国际化面临的挑战	277
第三节	中国心理学研究的专业化与应用化问题	280
参考文献		287
附录		327
附录一	心理学大事记	327
附录二	中国高校人文社会科学研究优秀成果奖（心理学类）	339
附录三	国家社会科学基金重大项目、教育部重大 攻关项目（心理学类）	342
附录四	教育部研究生学位中心关于国内心理学学科评估 结果一览	343
后记		344

绪 论

中国当代心理学的源流、分期和发展概况

新中国的心理学研究走过了 60 余年不平凡的风雨历程。“心理学好像是人类进步的基本条件，更是关于人类真理的试金石。”回顾 60 多年的历史经验，总结新时期中国心理学跨越式发展的辉煌成就，对于不断开创未来学术研究的新境界，寻求我国心理学走向持续发展繁荣的新机制，无疑具有重要的理论意义和实践价值。

一、中国当代心理学的源流

（一）我国现代心理学思想的渊源

心理现象是人类日常生活中一种非常普遍的现象，它在远古时期就引起了先民们的关注。我国古代人关于心、性、思、情、意、知、觉、想、念、虑以及精、气、神、鬼、梦和灵魂等观念，都是对心理现象的描述或直接与间接地涉及心理现象和心理活动。在这方面古代思想家有许多精辟的论述和独到的见解，是一个有待开发和利用的丰富宝藏。中国现代的科学心理学引自西方，传统文化中只有心理学思想，而没有心理学这门学科和专业。

在西方，心理学也是现代科学发展的产物。“心理学”一词来源于希腊文，意思是关于“灵魂”的科学。随着科学的发展，心理学的对象由灵魂变为心灵。直到 19 世纪初，德国哲学家、教育学家赫尔巴特才首次提出心理学是一

门科学。而原先的心理学、教育学研究均属于人文哲学的范畴，后来才各自从哲学的襁褓中分离出来。

国际心理学界普遍认为，近代科学心理学的创始人当属冯特，这缘于他1879年在莱比锡大学所创建的心理实验室。科学心理学强调不仅要心理现象进行描述，更重要的是用实验的方法，去探讨其发生、发展的规律，对心理现象作出科学的解释与说明。

现代意义上的中国心理学是舶来品。从1889年颜永京翻译的第一部心理学著作《心灵学》在中国出版开始，至今已有120多年的历史。作为学科建制的中国心理学出现于20世纪初期，1902—1903年随着清政府新学制的建立，在同文馆和师范馆开设了心理学课程。民国时期，1920年东南大学设立了中国第一个心理系，1921年中国心理学会成立（比日本早一年）。随后，在蔡元培等学者的倡导下，“中央研究院”创建了心理研究所（1928），抗日战争之前全国已有十多所大学开设有心理系。

我国现代心理学的发展源于西学东渐，与西方文化的传入有着紧密的联系。西方心理学思想之传入为时较早，据考证在中世纪时期，一些西方传教士已经开始将西方的心理思想传入我国。如明代利玛窦（1582）等人曾将《西国记法》、《灵言蠡勺》等著作中的西方哲学神学心理思想传入我国。“鸦片战争”以后，在“师夷长技以制夷”思想的指引下，我国一些有远见的知识分子极力倡导学习西方的科学技术。这时已经有人留学国外，在国外习修过心理学课程，如容闳（1828—1912）等人。特别是在“戊戌变法”前后，西方的教会学校登州文会馆，已将心理学列入正式课程。1889年，颜永京牧师在上海圣约翰书院以美国神教学士海文心理学为教本，开设了心理学课程。当时，除了传教士带来的心理学思想之外，王国维（1877—1927）于1907年翻译出版了丹麦海甫定所著的《心理学概论》一书，1910年他又翻译出版了美国禄尔克著的《教育心理学》。在晚清政府被推翻之后，随着学校教育制度的普遍推行，西方的各种心理学思想通过各种途径大规模传入我国。梁启超在《中国历史研究法》一书中，对社会心理问题给予了高度关注。另外，通过出国留学，在我国也出现了一批学贯中西的心理学者和心理学家，他们的辛勤劳动为我国现代心理学的发展奠定了基础。现代心理学学科的发展史可以说是我国心理学科工作者为寻求真理而辛勤劳作的成果和结晶。

（二）民国时期我国心理学发展的概况

心理学的发展需要有相应的组织建构和学术团体的建立和支持。因此，谈到这一时期心理学的发展，不得不提及蔡元培先生。

蔡元培（1868—1940）是中国近代史上著名的民主革命家、教育家、思想家，也是中国现代心理科学的先驱、倡导者与扶持者。他曾于1907—1913年两次留学德国，其中有三年的时间在莱比锡大学学习，亲自聆听过冯特讲授的心理学、实验心理学和民族心理学课程。他三年里共听过8门心理学课。受冯特的影响，回国后他在我国积极创建心理实验室和心理学研究所。其“兼容并包、学术自由”的教育理念，为马克思主义的传播和现代心理学研究的展开提供了宽松的文化环境。从历史的角度看，可以说他是中国现代心理学之先驱。在蔡元培先生的倡导下，这一时期的心理学组织机构和研究平台才得以实现。他扶持创建了我国第一个心理实验室和第一个心理研究所；为心理学性质与方法之思想提供了方法学基础；重视心理学在教育中的应用，用心理的知、情、意解释、论证他当时提出的“五育”教育方针。蔡元培多次强调说：“所谓健全人格，分为德育、体育、知（智）育、美育四项”，并主张把智育、德育、美育作为心育（杨鑫辉，1995）。同时，他也推动了儿童与教育心理学的研究、文艺与美育心理之思想；主张西方心理学与中国传统文化相结合，对心理学研究仍有指导意义。这一时期心理学组织机构和研究平台的建立，大致表现在以下几个方面。

1. 心理学研究机构的建立

心理学的研究机构一般设立在大学的院系或者国家的有关研究机构之中。民国时期，我国有8所大学建立了心理学系，具体情况如下：①东南大学。该校是由1915年成立的南京高等师范学校改名而成，1920年成立心理学系，这是我国建立的第一个心理系。②中央大学。该校于1927年在理学院设立了心理学系，1929年改为教育心理系。③北京大学。蔡元培先生担任校长期间，早在1917年由陈大齐筹建了心理实验室，后来于1926年建立心理学系。④清华大学。该校于1926年建立了教育心理系。⑤燕京大学。该校1927年开始设立心理学系。⑥辅仁大学。该校创立于1926年，1929年在教育学院中建立心理学系。⑦北京师范大学。该校的前身为北京高等师范学校，其心理系成立于1923年。1920年聘请张耀翔讲授心理学，以后又创建了心

理学实验室。其心理学附设于教育系之中。⑧大夏大学。该校创办于1924年，最初在文科设哲学心理系，1936年设立教育心理系。当时，在这些大学中活跃着一批著名的心理学家和心理学工作者。其中，较为著名的有陈大齐、唐钺、汪敬熙、陈立、陈鹤琴、陆志韦、张耀翔、廖世承、章颐年、郭一岑、艾伟、郭任远、肖孝嵘、左任侠、高觉敷、谢循初、潘菽、丁瓚、吴江霖、曹日昌、林传鼎等。他们投身于心理学的研究、应用、宣传和教学工作之中，为中国心理学的发展作出了不可磨灭的贡献。民国时期的心理学历史，也就是这一批心理学界的同人学习、研究、宣传和应用心理学的历史。但是，旧中国的心理学很难开展，如“前中央大学的心理系在抗战前的15年之中招生人数不足50人，学生毕业后大都很难找到适当的工作”（赵莉如，1998）。

2. 心理学会的成立

心理学会是心理学工作者的群众性学术团体，是心理学工作者交流思想、切磋学问、推动学术繁荣发展的重要组织形式。民国时期，我国曾经先后组建了4种全国性的心理学学会：①中华心理学会。该学会建立于1921年，它的建立与此前一批留美专攻心理学学者的归来直接相关，这也是美国心理学研究发展模式中国化的表现。②中国心理学会。该学会建立于1937年，系由心理学工作者每周的聚餐会酝酿及筹划而建立。筹建中的学会组织启事中说：“同志们在国内曾发表过很多有价值的研究作品，曾先后为提倡心理学的效用而努力。但中国心理学研究在国际上还没有达到相当的地位，心理学系在国内各大学中且有日趋没落之势，一般人对于心理学的应用价值更是漠不关心。我们的失败，正因为过去缺乏合作。社会上流行的成见，障碍心理研究的发展，本是普遍现象，在我国这样的情形尤见严重。我们更需要坚强的合作，来排除这个障碍。”该学会因为日寇的入侵而未能如期举办第一届年会。③中国测验学会。该会于1930年冬开始筹备，1931年宣告成立。④中国心理卫生协会。该会于1936年在南京正式召开成立大会。这些学会为心理学的发展、推广和应用作出了一定的贡献。

3. 心理学刊物的出版

心理学的发展有赖于学术交流平台的支持，心理学刊物的创办给作者提供了一种展示自己研究成果、进行学术讨论与服务于社会的平台。据统计，民国时期创办的心理学刊物有以下10种：①《心理》（中华心理学会会刊）；②《心理半年刊》（中央大学心理系和心理学会编印）；③《心理附刊》（中央

大学“日刊”中每周一期的二页周刊);④《心理季刊》(上海大夏大学大夏心理学会出版);⑤《中国心理学报》(中国心理学会会刊);⑥《测验》(中国测验学会编辑);⑦《中央研究院心理研究所丛刊》(“中央研究院”心理研究所印行);⑧《心理教育实验专篇》(中央大学教育学院教育实验所编辑);⑨《教育心理研究》(中央大学研究院教育心理学部编);⑩《心理建设》(中国心理建设学会会刊)等。这些刊物的创办为心理学研究人才的培养,成果的展示,学术思想的介绍、宣传和讨论以及心理学知识的运用,提供了必要的条件。

(三) 西方及苏俄心理学思想的引进与传播

20世纪20年代以后,国际上出现了各个心理学派的激烈争鸣。一些著名的心理学派,如“构造派、机能派、完形派、心理分析派都陆续被介绍到中国来,中国心理学也形成一个开始繁荣的局面”。杨鑫辉主编的《心理学通史》第二卷中,详细记录了当时西方心理学派在我国的流传情况。据统计,1940年以前,国内翻译的各种心理学书籍达165种,其中名著近20种。

这里特别值得提到的是,1917年的“十月革命”之后,苏俄心理学对我国心理学的研究产生了巨大的影响。苏俄心理学的突出特征表现在两个方面:一方面是突出了马克思主义哲学在心理学研究中的指导地位;另一方面是突出了巴甫洛夫学说在心理学研究中的地位和作用。因此,“十月革命”一声炮响不仅给我国送来了马克思列宁主义,而且也送来了独具马克思主义色彩和具有巴甫洛夫学说影响的苏俄心理学思想。自1923年苏联学者叶勒索夫来华介绍俄国心理学的发展情况之后,潘菽在《中央大学半月刊》上译文介绍《苏维埃联邦心理学》。1934年,郭一岑编译了《苏俄新兴心理学》,1937年他又出版了《现代心理学概观》一书,这是我国最早出现的以辩证唯物主义为指导研究心理学的著作。不过在苏俄心理学思想传入我国的初期,巴甫洛夫学说便受到我国一些学者的质疑。随着新中国的建立,一批赞成和拥护苏俄心理学的心理学工作者构成了新中国心理学研究的中坚力量。他们在这一阶段的研究也为新中国心理学的研究提供了重要的文化积淀。

(四) 国共合作时期心理学和新中国心理学奠基者的学术积淀

1937年“七七事变”以前,我国心理学的发展走向大致有两条道路:一

一条是积极引进和消化西方心理学不同学派的思想和方法,同时进行本土化的改造;另外一条道路是接受苏俄马克思列宁主义思想的影响,试图在新哲学的指引下探讨心理活动的规律。“七七事变”以后,因为日本帝国主义的大举入侵,使我国人民饱受战争的痛苦。“西安事变”以后,我国在政治上进入了国民党和共产党的第二次合作时期。但是,战争的灾难也使心理学的研究和发展受到了严重的影响。原来在敌占区的心理学研究和教学单位,有的迁至四川、云南等地,有的停办,只有极少数大学还保留着心理学系、组或开设心理学课程。心理学会及原有的刊物几乎全部停办,心理学研究走向了低落时期。可是,即使是在国共合作、抗日战争的烽火岁月里,许多心理学家仍没有放弃自己的研究、教学和著述,并取得了一定成果;培养了一批研究生,出版了一些重要著作;还新创办了《教育心理研究》刊物(艾伟主编,1940—1945年出版)。心理学的论文主要是中国在教育心理方面,尤其是学科心理(语文、数学、英语)方面的研究成果较为丰富。这一时期,刘泽如发表了《行为研究举例》(连续发表在《理论与现实》1939年2—3期);汪敬熙先生出版了《行为之生理的分析》(1944);丁瓚出版了《心理卫生论丛》(1945)。陈立在工业心理研究方面,得到工商界人士的赞助,出版过“实业心理专号”(《新世界》,1944年12月号)。

抗日战争胜利特别是新中国成立之后,一些大学相继恢复了心理学系、组。值得一提的是,一些较早接受马克思主义的心理学者,后来成为新中国心理学事业的中坚力量,其中著名学者有唐钺、廖世承、张耀翔、郭一岑、谢循初、高觉敷、潘菽、肖孝嵘、周先庚、陈立、阮镜清、胡寄南、左任侠、朱智贤、丁瓚、曹日昌、林传鼎、张述祖、吴江霖等。他们在新中国的心理学发展历史上具有举足轻重的地位,可以说是新中国心理学事业的主要奠基人。

二、新中国前30年心理学的发展与曲折道路

新中国成立后,随着社会主义经济建设和文教科学事业的日益发展,在党和政府的领导、规划下,中国心理学得到了迅速发展。国内学者普遍将改革开放前30年中国心理学的发展划分为以下三个阶段。

1. 学习改造阶段（1950—1956）

新中国成立之初，党和政府于 1949 年 11 月成立了中国科学院，很快便设置了心理学研究机构，重建了中国心理学会（1950 年 6 月成立了中国科学院心理研究所筹备处，1951 年 12 月 7 日中国科学院心理所成立）。1952 年全国高等学校院系调整，在北京大学哲学系设心理专业，各高等师范院校先后设立心理学教研室，将心理学列为各系的必修课。1955 年 8 月中国心理学会正式成立并举行第一次会员代表大会。这时全国已有 19 个省级心理学会，共有会员 501 人，此后创办了学术杂志《心理学报》。1956 年，在全国科学规划中将心理学作为基础学科之一，并制定了《十二年发展远景规划》，确定了心理学科的发展方向。这一时期对心理学基本上完成了机构、人员调整和心理学科规划的制定。当时学术研究的重点是学习辩证唯物主义和巴甫洛夫学说以及苏联心理学，并试图改造西方的心理学。与此同时，各项研究和培养新生力量的工作都逐步开展起来，为新中国成立后心理学的发展打下了新的基础。

2. 初步繁荣阶段（1957—1965）

1957 年，全国心理学工作者曾针对心理学教学和科研工作中脱离实际的倾向，开展了对心理学如何联系实际、为经济建设服务问题的讨论。这使心理学工作者充分认识到了科研工作要密切联系实际的重要性，在劳动心理、工程心理、医学心理和教育心理等领域取得了一定成绩，推动了应用心理学的发展。

1958 年 8 月，由北京师范大学首先发起了一场波及全国的“批判心理学资产阶级方向”运动。1959 年纠正了这一批判运动的错误，开展了关于心理学的对象、任务、方法和学科性质等基本理论问题的学术讨论。这次讨论明确心理学研究的方向应是贯彻理论联系实际的方针，把重点放在解决实际问题的研究上，同时不应忽视基础理论问题的研究；心理学既要研究阶级的特殊心理活动的规律，也要研究人类心理的共同规律；在研究任务上，心理学要研究的是人的心理形式或反应过程而不是内容；在研究方法上，除阶级分析外，还需使用其他方法；在学科性质上，强调心理学是介于社会科学和自然科学之间的中间科学。

20 世纪 60 年代初期，北京大学、北京师范大学、华东师范大学和南京师范学院等高校开设了心理学专业，培养了一批心理学专业人员。中国科学