



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

光明日报教育专家委员会力荐
国家教师资格考试用书首选

2016最新版

国家教师资格考试统考教材

综合素质

(小学)

闫赤兵 夏宝霞 李 佳◎主编

本丛书教育专家构成：

北京师范大学 首都师范大学 北京教育学院 北京市海淀区教师进修学校
北京市西城区教育研修学院 北大附中 人大附中

适用于全国统考省市

紧扣考试大纲 贴近考生诉求
直击重点考点 预测命题趋势

光明日报出版社

国家教师资格考试统考教材
《综合素质》（小学）

闫赤兵 夏宝霞 李 佳◎主编

光明日报出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

综合素质. 小学 / 闫赤兵, 夏宝霞, 李佳主编. — 北京: 光明日报出版社, 2015. 6
国家教师资格考试统考教材
ISBN 978-7-5112-8721-2

I. ①综… II. ①闫… ②夏… ③李… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—教材 IV.
① G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 128007 号

综合素质 (小学)

著 者: 闫赤兵 夏宝霞 李 佳 主编

责任编辑: 郭玫君

责任印制: 曹 诤

封面设计: 照 心

责任校对: 傅泉泽

版式设计: 赵 鑫 俄狄史卓 赵莫呬

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67017249 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn guomeijun@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京高岭印刷有限公司

装 订: 北京高岭印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 205mm×280mm 1/16

字 数: 450 千字

印 张: 17.625

版 次: 2015 年 7 月第 1 版

印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-8721-2

定 价: 35.00 元

版权所有 翻印必究

绪论

一、概述

百年大计，教育为本，教师是立教之本。在第三十个教师节到来前夕，习近平总书记在北京师范大学与师生座谈时指出：“牢固树立终身学习理念，不断提高业务能力和教育教学质量……”。“要弘扬高尚师德，淡泊名利、言传身教，真正做到自尊、自强、自省、自律，用高尚的道德情操引领学生全面发展。要把自己的本职工作和国家发展、民族振兴结合起来，静下心来教书，潜下心来育人，努力做受学生爱戴、让人民满意的教师”。

习近平总书记提出了做一个好老师的“四有”要求，即：“好老师要有理想信念，好老师要有道德情操，好老师要有扎实学识，好老师要有仁爱之心。”爱是教育的灵魂，教育的原点就是爱，教师肩负着立德树人的任务，有爱才有责任，爱教育、爱学生是每一个教师应尽的义务。

教师资格是国家对专门从事教师职业人员的基本要求。为了提高教师素质，加强教师队伍建设，1995年12月12日，国务院制定了《教师资格条例》，条例规定：中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作，应当依法取得教师资格。不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格的公民申请教师资格，均需通过国家举办或认可的教师资格考试。

二、考试指南

（一）解读大纲

大纲考试目标：

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

教育观念是人们对教育各种问题的各种看法，包括学生观、教育观、教学观、教师观、人才观等。在不同的观念支配下，会产生不同的教育思想、教育行为，教师应树立正确的、先进的教育观念。教育部《素质教育学习纲要》中，对先进的教育理念做了具体的归纳和总结。

综合素质（小学）主要考查以上四大方面，目的在于考查考生是否具备教师的专业素养，是否具备从事小学教学工作所必须的综合素质；从考试大纲中所提出的要求分析，教育理念、教育法律法规、教师职业道德和文化素养都是作为教师必须具备的，因此考查的范围比较全面，考生需要全面了解和掌握；教师职业道德部分，常出现材料分析题，要求考生能对教师的教育行为做出分析，难度也较大。

（二）知识要点

一级指标	二级指标	三级指标
职业道德与素养	1.1 职业理念	1.1.1 了解国家实施素质教育的基本要求，能正确分析和评判教育现象。 1.1.2 了解小学教育阶段对小学生发展的特点，能关爱学生并客观公正地对待学生，促进学生全面发展。 1.1.3 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。
	1.2 职业规范	1.2.1 了解国家主要的教育法律法规，能分析评价教育教学实践中的法律问题。 1.2.2 熟悉教师职业道德规范，能分析评价教育教学实践中的道德规范问题。 1.2.3 熟悉教师职业行为规范，能自觉地约束自己的职业行为，为人师表。
	1.3 基本素养	1.3.1 了解一定的自然和人文社会科学知识，熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有较好的文化修养。 1.3.2 了解一定的艺术鉴赏知识，具有一般的审美能力。 1.3.3 具有一定的阅读理解能力、表达能力、交流沟通能力和信息处理能力。 1.3.4 具有良好的心理素质和情绪调节能力。 1.3.5 具有肢体语言表达能力，板书规范优美。

（三）复习策略

1. 制定好系统的复习计划

考生首先需要选择一本系统的复习资料，来帮助自己整理知识点、形成知识体系。本套丛书对知识点的讲解全面而清晰，对考题的诠释透彻而深刻，希望对考生有一定帮助。

其次，考生需要制定一个张弛有度的复习计划，严格规定每天的复习时间，甚至考生可以制定相应的自我激励机制，并强化自己按时执行和完成每个阶段的复习计划。

第三，在临考前几周，考生还需要制定一套强化的总复习计划，即将每一个部分、每一个章节的知识点形成系统的知识链接，而不再是单独、割裂地理解和记忆，对之前没有发现的薄弱环节和模糊的知识点进一步巩固和强化。但切记的是，由于离考试时间很近，切勿钻牛角尖，可以适度的做一些模拟试题，但不宜有押题的侥幸心理。如果时间有限，可以将本套丛书中的考点预测中做过的错题及相关知识点列出来单独记忆，以有的放矢地进行最后的冲刺复习。

2. 做好复习笔记的要点

教师资格考试中的大部分考点都是需要靠理解去记忆的，如何在复习中正确快速的记忆知识点，并记忆下来，是影响复习效率的关键。这就需要考生会做笔记。做笔记不是单纯的在重要考点下面画下划线那么简单，而是既要复习资料中的重点内容做摘要笔记，以提纲挈领，概括其要点；又要在疑点、难点、重点的地方做好眉批笔记，方便自己对此处内容反复咀嚼消化；还要对学习过程中产生的思考、体会、对比分析等做好心得笔记，学会用自己的话陈述重要知识点，达到不仅知其然，还要知其所以然的目的。

3. 调整好健康的应考心态

考生需要在考试前去熟悉考场环境，记住自己的考点地址、考场号、座次号等与考试相关的重要信息。尤其在考试前一天，不宜再复习过晚。同时要将准考证、身份证、手表、钢笔等考试必备品集中到一起。总之避免因不应有的差错而导致考试失败。

进入考场之后，考生切记拿到考卷后就埋头答卷，应该给自己留出一到两分钟的时间先总览一遍

试卷，了解试卷的大致结构，避免丢题落题和试卷破损等意外情况。同时在开始作答前要认真审题，切记想当然的回答问题，张冠李戴、答非所问。

4. 掌握有效的做题顺序和技巧

考生在答题时，要注意规范和条理。字迹要清晰：不可过多使用修改符号；书写要规范：不可使用网络流行语和简称；答案要准确、简洁、明了，并要有一定的逻辑顺序，以能让阅卷老师很快抓到你的给分点为最好。

另外，在答题顺序上也是有讲究的，基本上本着先易后难的顺序，合理分配时间。大原则就是保证会的题目能够答对得分，如果有时间再去冲刺难的题目。但卷面要保证没有大面积的留白，对于不会的选择题，可以使用排除法等猜测（具体方法会在后面具体列出），能写几步写几步，以争取分步得分。最后再给自己预留出几分钟时间检查，确保无误。

5. 明确各类题型的答题技巧

各类题型都有适用的一套答题技巧。由于篇幅有限，在此对单选题的答题技巧给出梳理，希望能对考生有所帮助。选择题的答题方法用一句话概括即：相同相似应慎选，两个相反可考虑，题目有时含答案，联想推理出正解。具体解释起来就是，当选项中有两个答案相同或相似时，由于单选题的题目规则，可同时派生出这两个答案，正确答案的可能性比较小。同理，当两个选项出现相反含义时，按照干扰项原则，很有可能有一个是正解。第三，仔细审题不难发现，有时候题干中也会暗含题目，当没有线索的时候，仔细审视题干，也许能正本清源的找到答案。最后，有的题目是可以靠联想推理和基本生活常识得出的，此处基本就是送分题目，要保证得分。

总之，希望考生都能顺利完成考试，取得理想的成绩。

【附：考试大纲】

《综合素质》（小学）

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

（一）职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义，在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式，因材施教，以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作的热情与决心。

（二）教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》的相关内容。

2. 教师权利和义务

理解教师的权利和义务，熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。

依据国家教育法律法规，分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

3. 学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规，保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规，分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

（三）教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订），掌握教师职业道德规范的主要内容，尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》的文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

（四）文化素养

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识，熟悉常见的科普读物。

了解一定的文学知识和文化常识。

了解中外文学史上重要的作家作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。

（五）基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料中的主要信息及重要细节。

分析文章结构，把握文章思路。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育教学的需要，设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇，有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合 计	100%	单项选择题：约 39% 非选择题：约 61%

四、题型示例

1. 【单项选择题】

（1）小明在课堂上突然大叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是

- A. 马上制止，让小明站到讲台边
- B. 不予理睬，继续课堂教学
- C. 稍作停顿，批评训斥学生
- D. 幽默化解，缓和课堂气氛

（2）“五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是

- A. 泰山
- B. 华山
- C. 黄山
- D. 衡山

阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔①，思而不学则殆②。”（《论语·为政》）

【注释】①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。

（3）下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合。
- B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端。
- C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂。
- D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值。

2. 【材料分析题】

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

【问题】

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3. 【写作题】

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于800字。

目 录

第一部分 职业理念

第一章 教育观	5
第一节 素质教育概述.....	5
第二节 素质教育的实施与推进.....	8
第三节 素质教育的内容目标及实施素质教育的途径与方法.....	10
第二章 学生观	16
第一节 “人的全面发展”的思想概述.....	16
第二节 “以人为本”学生观.....	17
第三节 教育公正与学生发展.....	22
第三章 教师观	26
第一节 教师职业概述.....	26
第二节 教师专业发展.....	33
第三节 新课程背景下的教师观与终身学习.....	36

第二部分 教育法律法规

第一章 基本概念和相关节录	47
第一节 教育法律法规政策与依法执教.....	47
第二节 有关小学教育的法律法规与政策节录.....	50
第二章 教师的权利和义务	91
第一节 教师的权利.....	91
第二节 教师的义务.....	97

第三节 教师的权利和义务的关系·····	99
第三章 学生的权利和保护·····	103
第一节 学生的权利·····	103
第二节 学生权利的保护·····	105

第三部分 教师职业道德规范

第一章 教师职业道德·····	114
第一节 教师职业道德概述·····	114
第二节 《中小学教师职业道德规范》内容与解读·····	117
第三节 《中小学班主任工作规定》内容与解读·····	119
第二章 教师职业行为·····	126
第一节 教师职业行为规范·····	126
第二节 正确处理教师职业中的基本关系·····	128

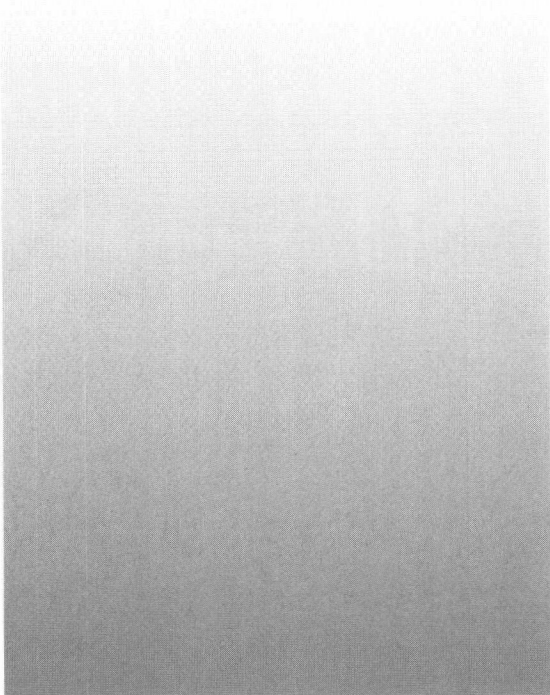
第四部分 文化素养

第一章 科学与技术知识·····	138
第一节 中外科技发展史·····	138
第三节 科学常识·····	146
第二章 文化与文学知识·····	156
第一节 中国传统文化·····	156
第二节 中外文学·····	170
第三节 儿童文学重要作家作品·····	188
第三章 艺术鉴赏·····	197
第一节 艺术鉴赏知识·····	197

第二节 常见艺术门类及其鉴赏·····	200
---------------------	-----

第五部分 基本能力

第一章 阅读理解能力 ·····	211
第一节 理解阅读材料中重要概念的含义·····	211
第二节 理解文中重要句子的含意·····	212
第三节 筛选并整合阅读材料的主要信息及重要细节·····	213
第四节 分析文章结构、把握文章思路·····	214
第五节 归纳内容要点,概括中心意思·····	215
第六节 分析概括作者在文中的观点态度·····	216
第二章 逻辑思维能力 ·····	221
第一节 逻辑思维的基本知识·····	221
第二节 推理和论证·····	229
第三节 逻辑的基本规律·····	233
第三章 信息处理能力 ·····	238
第一节 信息处理与交流·····	238
第二节 信息的筛选和储存·····	241
第三节 教育测量和数据分析·····	243
第四节 课件的制作与设计·····	248
第四章 写作能力 ·····	254
第一节 文体知识·····	254
第二节 写作技巧·····	260
第三节 组织材料与合理布局·····	264



第一部分 职业理念

大纲要求

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

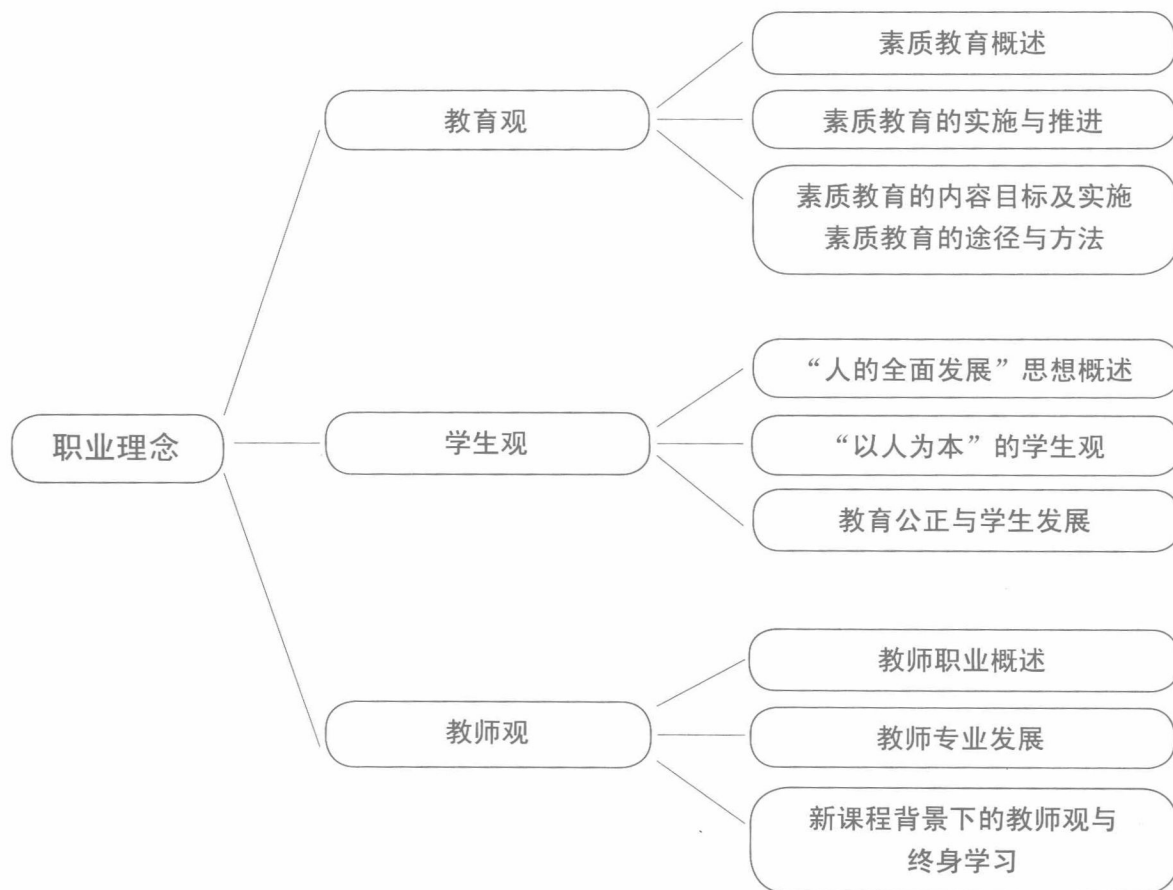
考点解读

考试大纲对本部分的要求:掌握有关素质教育、“以人为本”的学生观、教师专业发展等核心概念和基本原理。考生还要能够运用正确的教育观、学生观和教师观分析和评判教育教学现象。

在复习本模块内容时,考生要树立正确的教育理念,以符合时代教育要求和学生发展规律的职业教育指导教育教学,促进学生健康、全面地发展。

在以往试题中,该模块的内容经常以单项选择题及材料分析题的形式出现,本部分在考试中占总分值 15%。

内容框架



第一章 教育观

第一节 素质教育概述

一、素质教育的概念

素质教育是我国 21 世纪教育改革的主流和方向。

早在 1997 年,原国家教育委员会颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》的通知。通知指出:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《中华人民共和国教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德、智、体等方面生动、活泼、主动的发展为基本特征的教育。”

素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会健体和学会审美,为把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中关于素质教育的表述,即“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人’”。

素质教育观是在我国特定的历史条件下产生的,并已上升到国家意志高度。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使人的整体品质,全面素质得到提升。

基础教育课程改革是“全面推进素质教育”的核心举措。

二、素质教育的特征

素质教育是以促进学生的全面发展为目的,以提高国民素质为宗旨的教育。素质教育具备如下特征:

(一) 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人都有受教育的权利,强调在教育中使每个人都得到发展,而不是只注重一小部分人,更不是只注重少数人的发展。这不仅是教育的基本理念,也是每个人的基本权利。尊重和保护这种权利,并创造条件实现这种权利,是素质教育区别于应试教育的标志之一。

素质教育的提出顺应了未来教育的发展趋势,也是国家对人才需求的必然体现。中国是发展中国家,人口众多,经济发展不平衡;作为基础教育,面临的任务是既要培养知识经济所需的尖端人才,又要为工、农业生产培养合格的劳动者。因此,素质教育必须面向全体学生,了解每个学生的优势,开发其潜能,发展其特长,使每个学生都具备一技之长,使全体学生各自走上不同的成才之路。