

马克思主义理论课



教⑤学的统一 一种认识论分析

王雪凌◎著



Makesizhuyi Lilunke Jiaoyuxue De Tongyi

YIZHONG RENSHILUN FENXI

中国社会科学出版社

马克思主义理论课



教⑤学的统一

一种认识论分析

王雪凌◎著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义理论课教与学的统一：一种认识论分析/王雪凌著. —北京：中国社会科学出版社，2011. 11

ISBN 978-7-5161-0285-5

I. ①马… II. ①王… III. ①马克思主义理论—教学研究
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 221716 号

责任编辑 易小放
责任校对 徐幼玲
封面设计 李尘工作室
技术编辑 李 建

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450(邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京君升印刷有限公司 装 订 广增装订厂

版 次 2011 年 11 月第 1 版 印 次 2011 年 11 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 8.25 插 页 2

字 数 202 千字

定 价 28.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

“什么是马克思主义、怎样对待马克思主义”，是中国共产党成立 90 年来不断探索和回答的重大问题。“对待”马克思主义，包括学习、研究、宣传、践行等诸多方面。这其中，“学习”既是起点，又贯穿在研究、宣传、践行的全过程之中。中国人民同马克思主义的关系，是以“学习”为历史起点的。“1917 年的俄国革命唤醒了中国人，中国人学得了一样新的东西，这就是马克思列宁主义”^①。对马克思主义的学习，始终是党的一项重要工作，贯彻于党的全部历史之中。因此，回答“怎样对待马克思主义”的问题，必须深入研究“怎样学习马克思主义”。2009 年，党的十七届四中全会作出了“建设马克思主义学习型政党”的重要决策。学习马克思主义，并且把它同中国具体实际相结合，是建设马克思主义学习型政党的首要的根本的任务。近年来，随着党的十七届四中全会《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》精神的贯彻，对“怎样学习马克思主义”的研究正在逐步深入。

在各类学校中开设马克思主义理论课程，是学习马克思主义的重要方式或途径。中国共产党的创始人之一李大钊，可以说是

^① 《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版，第 1514 页。

2 马克思主义理论课教与学的统一：一种认识论分析

中国高校中的第一位马克思主义理论课教师。在北京大学等校开设课程讲授马克思主义，是他传播马克思主义、为创建中国共产党做准备的重要活动。在民主革命时期，党在自己创办的学校中开设马克思主义理论课程，积累了通过教学培养干部的经验。1949年新中国成立后，马克思主义理论教育发展到全国，除党校、干部学校外，我国高校也普遍开设了马克思主义理论课程，成为对青年学生进行马克思主义教育的主阵地、主渠道。

如何加强和改进马克思主义理论课的教育和教学，增强其实效性，是近年来一个受到普遍重视并引起广泛讨论的问题。这个问题可以从教育思想、领导体制、教学原则、课程设置、教材编写、教学内容和教学方法、教学的各个环节及其相互关系、教学评估和管理、社会环境和教师队伍建设、教学条件和手段等各方面开展理论研究和实践探索。就综合性整体性的研究而言，有一个问题是应该给予关注的，那就是马克思主义理论课中教与学的关系问题。这一关系存在于理论课教学的全过程和各个环节之中，因而无论从什么层次、从哪个侧面去研究理论课的教育和教学问题，都需要对这一关系有正确的理解和把握。

从哲学认识论的层面看，教与学的关系问题，同主体与客体的关系问题密切相关。这当然不是简单地认为，理论课中教师与学生、教与学的关系，就是主体与客体的关系。实际的情形要复杂得多。作为认识论的范畴，主体是指人们实践—认识活动中的实践者、认识者，客体则是指实践和认识的对象。人们的各种活动都可以从主客体关系的视角（当然还可以从其他视角）去分析研究。深入研究马克思主义理论课中教与学的关系、主体与客体的关系，不失为深化教育研究、改进理论课教学的一条重要途径。王雪凌同志在这本研究专著中所做的工作，就是对这一重要课题展开了有益的探讨。

教育、教学中的主体、客体及其相互关系，是教育、教学研究中长期讨论的一个问题，存在着不同意见的争论。本书在考察、评析各种代表性观点的基础上提出：教学活动从本质上说是一种特殊的实践—认识复合活动。其中，教师的教，本质上是一种特殊的实践活动，是以教师为实践主体、以学生为客体，以教学内容、教材等为中介，以影响、改变学生为目的和结果的实践活动；学生的学，本质上是一种特殊的认识活动，是以学生为认识主体，以客观世界为认识客体（即归根到底意义上的认识对象），以教师和教材、教具等为认识的中介，以认识客观世界的本质、规律和提高自身认识能力、实现自身全面发展为目的和结果的认识活动。教学活动是教师的实践活动与学生的认识活动的有机统一。作者分析了把这两种活动有机结合而构成教学这种特殊的实践—认识复合活动的结合点：教学内容是二者结合的内在的纽带；共同的教学目标是二者结合的价值基础；师生交往活动是二者结合的动态形式；语言能力是二者结合的必要条件。作者提出，教师的教和学生的学各自都由一系列活动组成，教学中的每一项活动都有其具体的主客体关系，而就教学活动的整体来说，教师是其中教授活动的主体，同时是学生学习的中介；学生是其中学习活动的主体，同时是教师的教授活动的客体。通过这样的分析，作者比较完整地勾画出了教学这一复杂的实践—认识复合活动中主体与客体的关系、教师与学生的关系、教与学的关系。对马克思主义理论课教学的这种认识论分析是本书的核心思想，是本书阐述如何通过发挥教师和学生两个积极性、主动性来改进理论课教学的基础性理论。

本书的体系结构循着综合——分析——综合的逻辑思路展开，体现了综合与分析的统一。在“导论”考察、综述马克思主义理论课教学的实践和理论研究的历史与现状的基础上，作者

在第一章提出了关于教育教学领域主客体关系和教学活动本质的基本观点，从总体上阐述了马克思主义理论教育的基本构成要素及其矛盾运动，论述了教师在其中的教学主体地位和学生既是教学对象同时又是认识主体的地位。这是一种综合性的认识，综合中包含着分析。

第二章和第三章是综合前提下的分析，分别从教师和学生、教和学两个方面展开。其中，第二章论述了教师作为马克思主义理论教育主力军的地位及其在教学中的主导地位，教师在理论课教学中的主要任务，教师的实践和认识活动的特点，教师应该具备的基本素质以及如何提高教师的素质；第三章在综合分析影响大学生世界观形成的多种因素的基础上，讨论了马克思主义理论课的学习在其中的重要地位和作用，论述了理论课学习中学生认识活动的构成要素和学生认识活动的特点，并通过对当代中国大学生特点的考察对学生精神世界构成的分析，阐述了学生主体性的发挥对于增强理论课教学效果的重要作用。

第四章是在分析基础之上的综合，把教与学构成的复合活动当做一个整体，集中讨论如何发挥师生双方的主动性来增强理论课教学实效性。这种综合也包含着分析：既从激发学生的学习积极性、帮助学生理解马克思主义基本原理以及引导学生实践马克思主义等方面论述了教师主体性的发挥，又从锻炼学习的意志、弘扬马克思主义学风、培养良好的学习习惯以及研读马克思主义经典著作等多方面回答了学生如何发挥主体性的问题。作者由此得出结论：增强马克思主义理论课的实效性，必须充分发挥教师和学生两个主体性，并把二者统一起来。这是全书的落脚点。

本书遵循理论与实际统一的原则，致力于运用马克思主义的立场、观点、方法去研究理论课教学中的实际问题。自从人类的

诞生使统一的物质世界分化为主体和客体以来，实践和认识就成为人与世界之间两种基本的关系。实践是主体与客体的能动的改造，认识是主体对客体的能动的反映，无论实践或认识又都受到客体的制约，因而都是主体与客体之间的相互作用。它们作为主体与客体之间的两种联系或关系，又是相互结合在一起而不是以彼此分离的形式存在和发展的。在实践中认识、在认识中实践，这就是主体与客体的关系，这就是人类的基本活动。因此，主客体关系存在于人们的一切实践—认识活动之中。正因为如此，运用马克思主义认识论的基本原理，从分析主体与客体的关系入手去研究马克思主义理论课的教学，无论对于教育理论研究的深入或教学实践的发展都是有益的。但是，这种研究不应该是从概念出发，通过逻辑演绎把认识论的范畴和一般原理套用到教学活动中去，而应该是从实际出发，研究理论课教学的历史和现实，探寻教学自身的规律，分析和回答教学实践中已经发生的问题，提出解决问题、推动教学实践发展的办法。虽然由于作者实践经验有限，本书在这方面尚存需要进一步改进之处，但作者是努力这样去做了。本书中的论述，如书名中所标示的，主要是对“教与学”的关系作“认识论分析”，但作者并不是孤立地抽象地讨论认识论问题，而是把理论课教学置于具体的社会环境、社会历史条件之中，把教师和学生都当做生活在一定社会关系总和中的现实的人来研究的。作者注意到了认识—实践活动是同价值、价值观不可分的，认识、改造客观世界是同坚持正确的立场和价值观、改造主观世界不可分的。

本书关于教育、教学中的主客体关系的论述，吸收了学界长期研讨中已经取得的成果，但作者关于理论课教学是一种特殊的实践—认识复合活动的观点，不失为一种有新意的见解，全书以这一核心观点为基础展开论述，因而不乏新意。本书的这些认识

6 马克思主义理论课教与学的统一：一种认识论分析

是否符合实际、是否具有真理性和实践中的可行性，尚待在今后的社会实践特别是理论课教学实践中接受检验。我相信，作者这种严肃认真的研究对于推动理论和实践的发展应能发挥积极的推用。

田心铭

2011年7月27日

目 录

导论 教与学的统一:马克思主义理论课教学的永恒主题	(1)
第一节 加强和改进马克思主义理论课教学的重要课题	(1)
一 学习马克思主义:半个多世纪以来中国人民的重要历史活动	(2)
二 高校理论课教学:历史和现实	(5)
三 坚持教与学的统一:加强和改进理论课教学的必然要求	(11)
第二节 马克思主义理论教育的实践和对理论教育的科学研究	(12)
一 理论教育的实践:理论教育研究的出发点和归宿点	(12)
二 理论教育的科学研究:历史和现实	(15)
三 教与学的关系:理论教育研究中一个尚待探讨的重要课题	(19)
第三节 本书的研究思路、方法和特色	(23)
第一章 马克思主义理论课教学中的主体和客体	(26)

2 马克思主义理论课教与学的统一:一种认识论分析

第一节	作为哲学范畴的主体和客体	(26)
一	实践—认识的主体和客体	(26)
二	实践—认识中主体和客体的关系	(31)
第二节	教育教学领域的主体与客体关系	(34)
一	关于教育教学中主体与客体关系的争论	(34)
二	教学活动的本质:一种特殊的实践—认识 复合活动	(36)
第三节	从主客体关系看马克思主义理论课教学中的 师生关系	(45)
一	理论教育的基本要素及其矛盾运动	(45)
二	教师:理论课中的教学主体	(48)
三	学生:既是教学对象又是认识主体	(50)
第二章	马克思主义理论课教学中的教师及其教授活动 ...	(53)
第一节	马克思主义理论教育的主力军 ——马克思主义理论课教师的地位和作用	(53)
一	理论课教学:理论教育的主渠道、主阵地	(54)
二	理论课教师:理论教育的主力军	(57)
第二节	传道和引路 ——马克思主义理论课教师的任务	(62)
一	帮助学生完整准确地理解马克思主义	(62)
二	引导学生信服马克思主义	(68)
三	帮助学生实践马克思主义	(73)
第三节	一种特殊的实践活动 ——马克思主义理论课中教师活动的 认识论分析	(82)
一	社会实践中的一个重要环节	(82)

二	一种特殊的实践活动	(86)
第四节	理论课教师的素质:影响教授活动的 关键因素	(92)
一	教师在教学中处于主导地位	(92)
二	理论课教师的基本素质分析	(93)
三	在教学实践中造就优秀的理论课教师队伍 ...	(103)
第三章	马克思主义理论课教学中的学生及其学习 活动	(107)
第一节	马克思主义理论课教学与大学生 科学世界观的形成	(107)
一	大学生世界观的形成是多种因素 综合作用的结果	(107)
二	理论课教学中的学习活动:大学生科学 世界观自我塑造的重要途径	(112)
第二节	一种特殊的认识活动 ——马克思主义理论课中学生活动的 认识论分析	(115)
一	学生认识发展中的一个环节	(116)
二	一种特殊的认识活动	(118)
第三节	学生的主体性:影响理论学习的重要因素	(124)
一	当代中国大学生的特点	(124)
二	学生的精神世界与其主体性的发挥	(129)
三	学生主体性的发挥与理论课的教学效果	(136)
第四章	发挥师生的主体性,坚持教与学的统一	(139)
第一节	发挥教师的主体性,激发学生学习	

4 马克思主义理论课教与学的统一:一种认识论分析

马克思主义的积极性	(139)
一 引导学生正确认识马克思主义理论的 当代价值和学好理论的重大意义	(140)
二 围绕根本目标开展理论课教学	(148)
三 正确把握学生的思想实际	(149)
四 增强理论课教学的吸引力和感染力	(154)
第二节 发挥教师的主体性,启发学生掌握	
马克思主义的能动性	(161)
一 启发学生理解、掌握马克思主义的 基本原理	(162)
二 贯彻理论联系实际的基本原则	(165)
三 运用多种启发式教学方法	(177)
第三节 发挥教师的主体性,引导学生实践	
马克思主义的自觉性	(184)
一 实践马克思主义是理论的内在要求	(185)
二 有效实施理论课的社会实践教学	(186)
第四节 发挥学生的主体性,锻炼学习	
马克思主义理论的坚强意志	(196)
一 学习马克思主义需要坚强的意志	(196)
二 自觉锻炼学习马克思主义的坚强意志	(198)
第五节 发挥学生的主体性,弘扬马克思主义学风	(206)
一 学习马克思主义理论的内在要求	(206)
二 弘扬马克思主义学风应注意的两个问题	(209)
第六节 发挥学生的主体性,培养学习	
马克思主义的良好习惯	(211)
一 积极参加教学活动	(212)
二 培养问题意识	(214)

三	独立思考	(216)
第七节	发挥学生的主体性,认真学习 马克思主义经典著作	(218)
一	学习马克思主义经典著作是学习马克思主义 的重要途径和必然要求	(218)
二	学习马克思主义经典著作应把握的 几个问题	(220)
 结束语 从认识论视角探讨马克思主义理论课教学		
	——一个有待深化研究的时代课题	(229)
参考文献		(233)
后记		(244)

导 论

教与学的统一：马克思主义理论课 教学的永恒主题

历史和现实告诉我们：学习马克思主义理论是半个多世纪以来亿万中国人民的重要历史活动，马克思主义理论课教学（以下简称“理论课教学”）是引导这一历史活动的重要途径。坚持教与学的统一是加强和改进理论课教学的必然要求。马克思主义理论教育（以下简称“理论教育”）直接关系到中华民族的素质，关系到党和国家的前途与命运。面对当前的新形势、新任务，必须加强和改进理论教育，深化理论教育的研究，促进理论教育实践的发展。教与学的关系是理论教育研究中的一个重要课题，虽然已为广大理论教育工作者所关注，但仍是目前理论教育研究中一个相对薄弱的领域，有待于进一步探讨研究。理论课教学是认识活动也是实践活动，本书拟从认识论的视角，以主客体关系为切入点，在辩证唯物主义和历史唯物主义的指导下，展开对理论课教学的研究。

第一节 加强和改进马克思主义理论课 教学的重要课题

马克思主义理论是指导中国人民革命、建设和改革的思想武

2 马克思主义理论课教与学的统一：一种认识论分析

器，学习马克思主义理论是半个多世纪以来亿万中国人民的重要历史活动。理论课教学以自己的方式肩负着引导这一活动的历史重任。坚持教与学的统一是加强和改进理论课教学的必然要求。

一 学习马克思主义：半个多世纪以来中国人民的重要历史活动

半个多世纪以来，马克思主义同中国实际相结合而指导中国革命、建设和改革顺利进行，推动中国社会不断前进的历史，也是中国人民学习、运用马克思主义的历史。

十月革命，震撼了欧洲，震撼了世界，给当时处于探求救国救民真理中的先进中国人送来了马克思主义。正如毛泽东所说：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。”^① 伴随着十月革命的胜利，以李大钊为代表的一批革命先驱，拉开了中国人民学习和运用马克思主义这一认识和实践活动的帷幕。当时，学习马克思主义的活动是以知识分子和青年学生特别是早期的革命先驱者为主体，以阅读、翻译马克思主义的经典原著或者撰写相关文章等为主要学习方式。李大钊撰写了《庶民的胜利》、《我的马克思主义观》等文章；李达翻译并出版了《唯物史观解说》、《马克思经济学说》等著作，发表了《什么叫社会主义》、《社会主义的目的》等文章。在他们的影响下，大批学生积极展开了学习、研究和宣传马克思主义的活动，形成了一股自觉学习马克思主义的热潮。各地纷纷成立马克思主义学说研究会和共产主义小组宣传马克思主义。这为中国共产党的成立奠定了理论基

^① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1471页。

础和组织基础。

1921年，中国共产党成立，在高举马克思主义伟大旗帜的中国共产党的领导下，学习马克思主义逐渐成为越来越多的中国人的重要活动。从建党到中华人民共和国成立的近30年是一个战火纷飞的年代，为适应革命事业的需要，我国人民学习马克思主义，在内容上侧重于阶级斗争、社会革命、群众观点、实践观点等基本观点和原理；方法上非常注重理论联系实际。这一时期，我国人民对马克思主义的学习是以党员干部为主体，如1941年的延安整风运动就是在全党范围内开展的一场普遍的理论教育运动，也是我党进行的一场典型的自我教育、自我学习的运动。党提倡注重调查研究，认真研究中国革命的规律，理论联系实际的优良的马克思主义学风，使全党的马克思主义理论水平得到空前的提高，加快了马克思主义与中国革命实际相结合的进程，从而为新中国的成立奠定了坚实的思想基础。

1949年新中国成立后，适应新中国社会主义建设事业发展的需要，党向广大干部和群众发出了学习马克思主义理论的号召，并有计划地再版和出版了一批马克思、恩格斯、列宁、斯大林的经典著作，迅速推动了中国人民学习马克思主义的运动。学习马克思主义的主体逐步从全党发展到全国人民。1950年6月，毛泽东发出了开展学习的号召，他说：“对知识分子，要办各种训练班，办军政大学、革命大学，要使用他们，同时对他们进行教育和改造。要让他们学社会发展史、历史唯物论等几门课程。”^① 1951年2月，中共中央专门作出《关于加强理论教育的决定（草案）》。1952年9月，中央统战部、中央宣传部转发了《全国统战部长会议关于继续加强各界民主人士思想改造的学习

^① 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第74页。