



中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

适用于小学教师资格申请者

# 教育教学知识与能力(上册)

国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写

邵舒竹 本册主编



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

440  
623.1

# 教育教学知识与能力（上册）

（适用于小学教师资格申请者）

Jiaoyu Jiaoxue Zhishi yu Nengli (Shangce)

(Shiyong yu Xiaoxue Jiaoshi Zige Shengqingzhe)

组织编写

国试书业

教育部考试中心

教材研究所

本册主编

舒竹



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

责任编辑：郑长利 熊作勇

审 稿：陈 晨 李建红

审 定：韦志榕 魏运华

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力：全2册/国试书业/教育部考试  
中心教材研究所编著. —北京：人民教育出版社，2011  
(中小学教师资格考试学习参考书)  
适用于小学教师资格申请者  
ISBN 978-7-107-24087-4

I. ①教…

II. ①国…

III. ①教育学—小学教师—资格考试—教材

IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第226735号

\*

人民教育出版社出版

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

网址：<http://www.pep.com.cn>

高等教育出版社印刷厂印装

2011年12月第1版 2011年12月第1次印刷

开本：710毫米×1000毫米 1/16 印张：58.25 字数：890千字

定价：99.00元

# 中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书

## 本册编委会名单

编委会主任 王智秋

本册主编 郜舒竹（首都师范大学）

编委（按姓氏笔画排序）

于 鸿 邓艳红 王玉斌 王 芳

王学男 王海娇 王晓婷 冯 琳

刘玉文 孙盛南 乔 淑 宋立亭

陈学金 李 莹 李晓璐 李硕琦

杨艺媛 杨 静 张晓荣 周兴华

郑丽丽 范素杰 郜舒竹 胡鹤允

徐 蕾 曹 昔 梁桃英 韩 录

## 编者的话

为加快我国教师队伍建设，推进教育事业健康发展，严把教师从业资质，自2011年起，我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试，并着手建立“国标、省考，县聘、校用”的教师准入和管理制度。新标准的出台，是贯彻落实教育规划纲要的重要举措，是建设高素质专业化教师队伍的重要任务，是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容，对于提升教师队伍的整体素质，提高教师社会地位，吸引优秀人才从教，推动教育改革发展，具有重要意义。

为帮助并指导参加教师资格考试的人员以及即将从事教师职业的群体迅速适应新标准所带来的新变化，达到考试大纲规定的理论与实际能力水平，形成符合教师职业从业要求的教育教学能力与素养，教育部考试中心教材研究所、国试书业有限公司严格依据教育部最新出台的相关考试标准及考试大纲，总结之前各地实施教师资格考试经验，针对我国教师队伍建设实际要求和广大参考人员的实际需要，聘请教育改革及师资培训的国内资深专家学者策划、组织编写了本套《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列》丛书。

本套丛书以权威性、实用性、时效性、应试性为基本原则，紧扣考纲三级指标，全面解读考核知识点；采用实用的知识结构模式，以考核模块为单位，运用纲要式结构，以点带面标明各部分知识的内在关联，同时采用整体记忆，快速建立层次分明的知识体系；注重教师教育教学知识体系的构建、规律的探索 and 思路的创新，使学生在知识、能力、综合素质等方面都得到提高和发展；大量精选案例均来自一线老师多年的教学实践，突出对学习者实际教学能力的培养；章末小结具有内容梳理和重点复习的作用；模块自测严格模拟大纲样题，旨在帮助考生提前演练，查漏补缺。

本书是为小学教师资格申请者编写的笔试用书。根据《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》和《小学教师资格考试大纲（试行）》要求，全书分为教育基础、学生指导、班级管理、学科知识与小学课程、教学设计、教学实施、教

学评价七个模块。模块一至模块三主要介绍我国小学课程历史沿革、学校管理制度、对小学教师专业要求等基本教育知识，小学生身心发展特点及对学生学习、活动的指导，班级管理理论和方法；模块四分别介绍小学数学、语文、英语、科学等学科课程的发展历程、课程标准的核心内容和目标要求；模块五至模块七主要介绍小学教学活动各主要环节相关知识的理论和实践。

本书在内容编排上力求做到两个方面：一是突出教育教学知识的系统性，做到结构严谨、要点突出，帮助读者尽快掌握基本知识；二是充分注重教育教学能力的培养，以各种形式的教学案例为载体，分析和解决小学教育教学实践中的问题。努力使本书不仅帮助读者顺利通过考试，更会帮助他们在未来的教师职业生涯中学以致用，不断提高职业素养。

由于时间及知识水平所限，本书在编写过程中难免有不足之处，恳请社会各界人士和广大考生批评指正，以便我们继续努力改进。

编者

2011年11月

# 目 录

## 模块一 教育基础

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第一章 小学教育的历史沿革及其特点 .....    | 1   |
| 第一节 小学教育的历史 .....          | 1   |
| 第二节 小学教育的基本特点 .....        | 19  |
| 第二章 基础教育课程改革及其发展 .....     | 29  |
| 第一节 基础教育课程改革的背景 .....      | 29  |
| 第二节 基础教育课程改革概述 .....       | 35  |
| 第三节 我国基础教育课程改革的发展趋势 .....  | 76  |
| 第三章 小学校的组织与管理 .....        | 84  |
| 第一节 学校管理概述 .....           | 84  |
| 第二节 学校的组织机构与内部机制 .....     | 91  |
| 第三节 学校教育、教研活动的组织与管理 .....  | 98  |
| 第四节 教师评价 .....             | 106 |
| 第五节 学校组织文化建设 .....         | 114 |
| 第四章 小学教师的专业发展——知识与能力 ..... | 121 |
| 第一节 教师专业发展 .....           | 121 |
| 第二节 教师的知识 .....            | 125 |
| 第三节 教师的科研能力 .....          | 135 |

## 模块二 学生指导

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第一章 小学儿童身心发展的一般规律 ..... | 157 |
|-------------------------|-----|

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 第一节 小学儿童生理的发展 .....              | 157        |
| 第二节 小学儿童的认知规律 .....              | 160        |
| 第三节 小学儿童言语的发展 .....              | 171        |
| 第四节 小学儿童情感的发展 .....              | 175        |
| 第五节 小学儿童个性与社会性的发展 .....          | 182        |
| <b>第二章 小学儿童的学习特点及其指导方法 .....</b> | <b>189</b> |
| 第一节 学习概述 .....                   | 189        |
| 第二节 小学儿童的学习特点和学习指导 .....         | 195        |
| 第三节 小学儿童学习的个体差异及教学原则 .....       | 207        |
| 第四节 学习兴趣的激发与培养及良好学习习惯的形成 .....   | 219        |
| <b>第三章 小学儿童思想品德的养成 .....</b>     | <b>226</b> |
| 第一节 思想品德与发展 .....                | 226        |
| 第二节 小学生思想品德发展的基本规律与特点 .....      | 237        |
| 第三节 思想品德的教育 .....                | 244        |
| <b>第四章 小学儿童的安全与健康 .....</b>      | <b>253</b> |
| 第一节 小学儿童的医疗保健常识 .....            | 253        |
| 第二节 小学儿童的安全防范常识 .....            | 264        |
| 第三节 小学儿童的心理健康与辅导 .....           | 274        |

## 模块三 班级管理

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| <b>第一章 小学班级管理概述 .....</b>    | <b>287</b> |
| 第一节 小学班级管理 .....             | 287        |
| 第二节 班级管理中的学生 .....           | 296        |
| 第三节 小学班主任的角色和职责 .....        | 301        |
| <b>第二章 小学班级管理的一般原理 .....</b> | <b>309</b> |
| 第一节 班级管理的目标和内容 .....         | 309        |



|            |                             |            |
|------------|-----------------------------|------------|
| 第二节        | 班级管理的原则与方法 .....            | 318        |
| 第三节        | 小学班级管理的主要理论 .....           | 327        |
| <b>第三章</b> | <b>小学班级活动的指导 .....</b>      | <b>338</b> |
| 第一节        | 班级活动概述 .....                | 338        |
| 第二节        | 小学班队活动的类型与组织 .....          | 351        |
| 第三节        | 小学课外活动的组织与实施 .....          | 368        |
| <b>第四章</b> | <b>班级管理的日常工作与学生教育 .....</b> | <b>375</b> |
| 第一节        | 班级常规管理 .....                | 375        |
| 第二节        | 班级文化的建设 .....               | 383        |
| 第三节        | 班级突发事件的处置 .....             | 390        |

## 模块一 教育基础

### 第一章 小学教育的历史沿革及其特点



#### 重点提示

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 理解小学教育的基本特点。

#### 第一节 小学教育的历史

##### 一、小学教育发展概述

现代教育学定义“小学”为为学龄儿童（6至12岁）接受初等教育所设的学校，属于基础教育的一部分，现分为初级小学、高级小学、完全小学、中心小学以及实验小学五种类型。<sup>①</sup>1904年清政府颁布了《癸卯学制》，该学制第一次系统构建了以小学堂、中学堂、大学堂为主干的学校教育体系。之后我国的学校教育才大体上划分成基础教育、中等教育和高等教育这三大段。“小学堂”及以后所说的“小学校”（1912年）才和我们现在所讲的“小学”大体一致。此前，我国传统教育阶段的划分只有小学和大学两级。“大学”指“大人之学”，以成人

---

<sup>①</sup> 袁运开主编：《简明中小学教育词典》，华东师范大学出版社2000年版，第670页。

为教育对象,教育目标是“治国、平天下”;“小学”一般指8至15岁儿童的教育,也称为“蒙学”,以学习儒家经典为主,着重儿童认知和行为处世的训练。

参考《教育大辞典》<sup>①</sup>中对教育发展历史的划分方法,现将先秦至今的小学教育历史划分为三个阶段,分别是先秦至鸦片战争前期的古代小学教育、鸦片战争至新中国成立前期的近现代小学教育以及新中国成立至今的当代小学教育。各个历史阶段的划分并不是绝对的,也不是断裂的,它们之间有着内在的联系,因此一个阶段向另一个阶段的过渡也不是瞬间发生的,而是逐渐过渡的过程。之所以这样划分,是为了更好地了解我国小学教育的历史轨迹,通过对小学教育的概述,梳理出小学教育的特点,以对小学教育的发展轨迹有整体性的把握和概略性的认识。

## 二、古代的小学教育

我国历史悠久长远,在两河流域很早就有了人类的存在和活动。随着人类社会的逐渐形成,正所谓“有人斯可教,有教斯可学,自开辟则即然矣”。<sup>②</sup>教育也就随之产生。它以培养人为目的,是人类社会所必需的、基本的社会实践活动之一。

### (一) 先秦时期的小学教育

#### 1. “远古”时代的小学教育

我们祖先的历史经历了原始社会、母系氏族、父系氏族三个阶段。此时的教育是以生产劳动为主,同时附之宗教仪式、诗歌音乐等教育内容的成人教育。《礼记·明堂位》中有:“米廩,有虞氏之庠也。”米廩即米仓之意;《孟子》中有:“庠者,养也。”庠即养羊的地方。不管是储存粮食还是饲养家畜的地方,都不是专门的教育场所,但因为这些地方都是由老人掌管,而老人们又都有丰富的经验和知识,逐渐也就发展成了教育年青一代的场所,此时的教育注重德教。虽然当时是以成人教育为主,但根据有关文献的记载,可以推测儿童的教育在那时

<sup>①</sup> 顾明远主编:《教育大辞典》,上海教育出版社1989年版,第4~7页。

<sup>②</sup> 马端临:《文献通考·学校考》,中华书局1986年版,第379页。

也得到了人们的重视。

由此可推测,“远古”时代,虽然没有专门的教育机构,但是已经开始进行有目的、有组织的教育活动,为以后的学校教育奠定了基础。伴随着学校教育的出现,小学教育随之得到了发展。

## 2. 夏商西周及春秋时期的小学教育

随着社会的发展,中国逐渐进入了奴隶社会时期。在奴隶社会,奴隶主掌握政权,垄断了文化教育,教育的目的则是培养尊神重孝勇敢善战的未来统治者。这一教育目的深深影响着教育的发展,因此,在当时军事教育和宗教教育占国家教育的统治地位,夏商西周以及春秋时期的小学教育就在这样的社会背景下发展缓慢。

小学教育独立形态的萌芽可能出现在夏代中后期,因为此时已经具备了学校产生的一些历史条件。<sup>①</sup> 夏代的学校除了“庠”之外,还增加了“序”和“校”,学校的类别逐渐多样化。但是由于存留的有关夏代学校的历史记载较少,所以对夏代学校教育内容的了解也就不太全面。商代的学校增加了“学”和“瞽宗”,学校的类别和教育内容都比夏代更为丰富完善。目前出土的甲骨中有不少练字的骨片,大都选用笔画简单且经常使用的干支文字作练习,并且还有一到十和百、千、万等数字,从这些可以大致推测出当时小学教育的内容主要有文字的读、写和数的计算。

西周时期的小学教育体制更加完善和成熟,它是先秦时期小学教育的典范。西周的学校教育以官学教育为主,贵族子弟的教育受到了高度的重视。西周的官学分为“大学”和“小学”两种,其中“小学”又分为在宫廷附近的和设在郊区的两种。小学的教育内容就是德行、书数、射御,同时结合“六艺”中的礼、乐课程,比较强调的是德行教育。小学教师是由官吏兼任,官职为教职的前提,师资的选聘任用都由政府操办,呈现出“官师合一”的特征。

随着经济所有制的变化,春秋战国时期奴隶主贵族垄断文化教育的格局被打破,“学在官府”的教育局面走向没落,出现了学术下移,私学骤兴,百家争鸣

<sup>①</sup> 吴洪成主编:《中国小学教育史》,山西教育出版社2006年版,第3页。

的新局面。虽然私学的教育主要面向成人,但是考虑到文化传承及教育自身的发展,对儿童的教育也没有偏废。当时的私学是融初等、高等、专门教育为一体的综合学校,因此也就无法严格区分出小学教育的清晰脉络。当时发展规模较大、对后世的小学教育产生深刻影响的私学代表,主要有孔子的儒家学派和墨子的墨家学派。孔子作为儒家宗师,他的德育伦理思想对后来的小学思想品德教育有着深刻的影响。墨家非常重视科学知识的教育,其在学术上的成就直接影响了我国古代小学教育内容的广度和深度。

## (二) 秦汉至明清时期的小学教育

### 1. 秦汉魏晋南北朝的小学教育

秦汉魏晋南北朝时期的统治者为巩固统治集团的意志和思想,分别制定了不同的文教政策,促进并制约着教育的发展,给小学教育的发展也带来了深刻的影响。

秦朝是中国历史上第一个统一的中央集权的封建国家,为了维护国家的统一和君主集权的封建统治制度,制定了“崇法排儒”的文教政策,以法治作为政治教育的指导思想。在教育方面主要采取了以下措施:统一文字,这对以识字、常识教育为核心的小学教育有着深刻的历史意义;设立“学室”,由吏师教导弟子,培养刀笔小吏,学习的内容主要是法律知识和“为吏之道”,可以说,秦代的学室就是初等教育程度的机构。

鉴于秦灭亡的教训,汉朝施行了“独尊儒术”的文教政策,该文教政策确定了儒家思想在思想领域中的主导地位。儒家思想此时作为一种政治指导思想开始登上历史舞台,它影响了我国整个封建时期的文化教育。汉代的学校教育有了重大改革,蒙学也较之前有所发展。蒙学此时主要是由私人学馆(也称作“书馆”)来承担教学。蒙学的教育分为两个阶段,第一阶段,主要进行识字教育,也传授一些数学常识,比较盛行的识字教材主要是《仓颉篇》、《史籀篇》以及《千字文》等。第二阶段,虽仍进行识字教育,但是教学的重心已转移到培养学生的思想道德和伦理观念上来了。同时汉代在天文、数学、医学等方面的发展也为小学的教育内容增添了可参考的教材。

魏晋南北朝时期,战乱不断,官学教育走向了没落。儒道被当时的学者们杂

糅在一起,逐渐演变成玄学清谈的思想风气和学术意趣,不求功名只求修身养性,无为无求的一种思想状态。小学教育的发展也深受此影响。此时,小学教育的任务主要由私学来承担,私学的教学内容主要是儒家经典,其次还包括一些道家经典以及天文、历算等。私学教学的内容是丰富多彩的、多元的,较为发达,是汉代私学所不能比的。

## 2. 隋唐时期的小学教育

隋唐时期,包括隋唐以及五代。隋唐时期是我国封建教育从发展走向成熟的时期,经济的繁荣、文化的昌盛都给学校教育的发展提供了有利的社会条件。这个时期,尤其唐代是中华民族思想文化的繁荣昌盛时期,学校类型丰富多样、科举制度得以确立,蒙学教材也逐渐统一规范。

隋唐时期的文教政策都是崇佛尊儒,兼重道教。儒、佛、道三家共存互补,影响着隋唐时期的小学教育。隋唐时期统治者构建了以官学为主、私学为辅的教育体制,其中也包含官立小学和私家小学。官立小学在隋唐前期都有设置,但在隋唐中后期,由于战乱频仍,小学教育的任务逐渐由私学所承担。当时一些著名的学者和教师在任职前后也有从事私学教育的,小学教育的内容覆盖面较广,主要有启蒙识字读物、儒家经典和诗赋,诗赋方面的内容则是一些文学家的作品,尤以白居易的诗歌最突出。除此之外,还有一些介绍各种知识尤其是历史知识的教材。常用的教材主要有《开蒙要训》和《蒙求》。《开蒙要训》以教学识字和基本常识为内容,采用四言韵语;《蒙求》则以历史典故为内容,成文押韵,便于记诵。小学教育里除了基本的识字、写字教学外,还注重开展经学、文学的教学及训练。

总之,隋唐时期的小学教育发展比较成熟,教材的内容也丰富多样,为下一阶段小学教育的发展奠定了基础。

## 3. 宋元时期的小学教育

宋元时期是我国封建社会继续发展的时期,此时科学技术空前发展,印刷术的出现对学校的发展起了极大的推动作用。宋元时期的文教政策是崇尚尊孔崇儒,提倡佛道,而崇尚理学是这一时期学术思想的主要特点,崇尚理学的文教政策对此时学校教育有着深深的影响。宋元时期的蒙学教育发展比较繁荣,是我国

古代小学教育史上不可忽视的一个时期。

宋元时期的统治者都比较重视蒙学,多次下令在中央和地方设立小学。就其性质而言,不仅有政府办的官学,还有民间办的私学。官学又分为贵胄小学和州县小学,分别有着不同的教育对象和教育目的。在宋徽宗崇宁元年(1102年),颁布了全国统一的小学制度,规定了学生的入学年龄、学校的定额以及学生的学习内容和考核办法,这是我国古代小学教育的一次历史性变革。民间办的私学主要有私塾、义塾、村塾、乡学和冬学等类型,是宋元时期小学教育活动的主要舞台。

宋元时期小学教育的基本内容,包括初步的道德行为训练和基本的文化知识技能。除此之外,学校还特别重视用《须知》、《学则》的形式培养儿童的行为习惯。此时的小学教材在前人的基础上,开始出现分类按专题编写的现象,主要分为五类:第一类是识字教学的教材,如《三字经》、《百家姓》;第二类是伦理道德的教材,如《童蒙训》、《少仪外传》;第三类是历史教学的教材,如《十七史蒙求》、《叙古千文》;第四类是诗歌教学的教材,如《蒙训诗》、《小学诗礼》;第五类是名物制度和自然常识教学的教材,如《名物蒙求》。宋元时期的小学教材不仅注重儿童的心理特点,并将识字教育、基本知识教育和伦理教育有机地结合起来,这些经验是值得我们学习和研究的。

宋代理学家朱熹(1130~1200)从“理”,即从一元论的客观唯心主义思想出发来阐释人性论,提出人性就是“理”,就是“仁、义、礼、智”封建道德规范。受理学哲学思想的影响,他对小学教育提出自己的一些看法,认为一个人的教育应分为“小学”和“大学”两个阶段,8至15岁是“小学”教育阶段,这是非常重要的一个阶段。他指出小学教育的任务就是培养“圣贤坯璞”,但是考虑到儿童“智识未开”,所以应“教以事”。朱熹认为小学教育应先入为主、及早施教,并且认为小学教材应形象生动,能激发儿童的兴趣。朱熹关于小学见解,为我国古代小学教育理论的发展增添了新鲜的内容。

#### 4. 明末清初时期的小学教育

明清时期是我国的封建社会末期,虽然在统治初期对教育也都较为重视,但是由于封建专制政治的黑暗和反动,教育逐渐走向了腐败。明清的官学教育内容

仍受宋元时期理学思想的影响，教育内容多以理学为主，学校教育徒具形式，成为科举的附庸。这个时期的小学教育属官学的有宗学和社学，在民间的则为私学中的蒙学、义学以及私塾等。

明清的宗学是为贵胄子弟所设立的学校，明朝的教育内容多是御制的著作，如《皇明祖训》等，清朝的教育内容包括清书、汉书以及骑射等。社学是地方性小学，师资是由官方从民间聘请而来，教学内容也主要是沿袭宋元时代的启蒙教育内容。

明清私塾的教材除了沿用宋元时期的教材外，还新编了一些教材供学生学习，如《幼学琼林》、《龙文鞭影》等。私塾的教学方式主要是识字、习字、读书以及作文。私塾的教育管理都较严格，注重学校和家庭相结合的管理方式。

明末清初时期也出现了一些关注小学教育的教育家，例如王守仁（1472—1529）的儿童教育思想到现在都具有其积极的意义。王守仁认为儿童教育的内容包括“歌诗”、“习礼”和“读书”这些方面，并结合儿童的年龄特征，尊重儿童的兴趣，提出了“随人分限所及”的儿童教育思想。“随人分限所及”是指在传授知识时要考虑到不同的儿童其接受能力的不同，知识的难易深浅也应不一样，应传授给儿童所能接受的知识内容。他的教育思想对现今都还有一定的启发意义。

总之，我国古代的小学教育呈现出以下几个特点：第一，教育具有鲜明的等级性，统治者掌控着政权，能不能接受教育和接受什么样的教育，是由其社会地位所决定的；第二，教育的目的是为统治者服务，知识的实用性不被重视，主要学习的是儒家经典和一些伦理道德规范，学生接受教育的主要目的不是为了获得实用知识，而是被培养成接受统治、不反抗的顺民；第三，教育过程是通过对儿童管制、灌输来进行的，不考虑结合儿童的身心发展特点，过分注重经典的识记和背诵，具有一定的刻板性和专制性。

### 三、近现代的小学教育

1840年，英国对我国发动的鸦片战争，打开了我国的大门。直到1949年新中国成立前期，我国一直处于半殖民地半封建社会时期。鸦片战争之后，我国的



政治、经济、思想各方面都发生了划时代的巨大变化,受西方教育思想的影响,普及义务教育的思想也逐渐得到有识之士的关注,教育有了国际发展的视野,开始迈上近现代教育改革的艰辛历程。

### (一) 近现代小学教育的草创时期

在洋务派的努力下,“向西方学习”的口号终于从思想变成了行动,“中学为体,西学为用”的教育思想得以确立。维新派人士如康有为、梁启超极力提倡重视初等教育,认为普及教育是国家强盛的根本,女子小学和儿童读物在这一时期也得以创办。比如1874年2月在福州创刊的《小学月报》(*The Child's Paper*),兼有文字和图画,内容有诗歌、故事、名人传记、博物、科学等,是中国最早的儿童画报,于1915年停刊。<sup>①</sup>教育思想和观念的转变都加快了新式小学教育的发展速度。

1878年,张焕纶创办的上海正蒙书院的出现,拉开了我国近代小学教育改革的帷幕。正蒙书院采用班级授课制,课程主要有算术、格致、游戏、技艺、英文、法文等,采用俗话解释文言、讲解与背诵并重的教学方法,尤重德育。

1896年,钟天玮于上海创办的三等公学也是新式的小学堂。三等公学的教学活动注重课堂教学与课外活动相结合的方式,虽以经书为主,但也重视英文。由于当时的新式教科书较少,钟天玮还亲自以白话文编教材,在教师的聘请、学生的招收以及毕业升级、学校的管理等方面都做了具体的规定,虽开办时间短暂,但在我国近代小学教育史上也有其重要的地位。

1897年,盛宣怀创办的南洋公学,分为四院,外院就是小学。该小学堂已初具规模,分为四个班,每班学生有40人左右,共160余人。南洋公学以德育、智育、体育三者结合和谐发展为指导思想,南洋公学师范院的学生轮流教学,开设有国文、数学、历史、地理、体育等课程,这也可视为我国师范学校附设小学的开端。此后有无锡的三等公学堂(1898年)、杭州的养正书塾(1899年)、天津的蒙养书塾(1900年)等都依次开办起来。

---

<sup>①</sup> 刘英杰主编:《中国教育大事典(1840~1949)》,浙江教育出版社2001年版,第524页。