



教育部推荐使用大学外语类教材
全国高等学校第二届优秀教材特等奖
国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖

第三版
Third Edition

大学英语语法与练习^(上册) College English

总主编 董亚芬
GRAMMAR AND EXERCISES

Book 1

主 编 董眉君



上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

www.sflep.com



教育部推荐使用大学外语类教材
全国高等学校第二届优秀教材特等奖
国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖

第三版
Third Edition

大学英语语法与练习^(上册) College English

总主编 董亚芬

GRAMMAR AND EXERCISES

Book 1

主 编 董眉君

编 者 董眉君

主 审 张祥保

孙 玉 安美华

董元骥

W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学英语语法与练习. 上册 / 董眉君主编. — 3版.

— 上海: 上海外语教育出版社, 2011

(大学英语系列教材)

ISBN 978-7-5446-2166-3

I. ①大… II. ①董… III. ①英语—语法—高等学校—教学参考资料 IV. ①H314

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第045484号

本书著作权归上海外语教育出版社所有。未经书面授权, 本书任何部分之文字不得以任何方式抄袭、节录或翻印; 不得以任何形式出版与之配套的辅导材料。

本书封底印有版纹印刷防伪图标。如对版本真伪存有疑问, 请致电本社反盗版办公室: 021 6536 6698。

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 吴文子

印刷: 无锡市江溪书刊印刷厂

开本: 787×1092 1/16 印张 20 字数 502千字

版次: 2011年4月第1版 2011年7月第2次印刷

印数: 30 000 册

书号: ISBN 978-7-5446-2166-3 / H · 0973

定价: 28.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

总 序

《大学英语》是遵照 1986 年国家教委审定的《大学英语教学大纲(文理科本科用)》编写的一套系列教材,分精读、泛读、听说、快速阅读和语法与练习五种教程,由全国六所重点大学合作编写。教材于 1986 年出版试用本,1992 年出版正式本,并于同年 9 月荣获全国高等学校第二届优秀教材特等奖,以及国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖。

1998 年,在广泛征求意见的基础上,《大学英语》系列教材根据《大学英语教学大纲(高等学校本科用)》进行了第一次修订。修订本更加注意文、理、工、农、医等各科的通用性,力求给学生打好“宽、厚、牢”的语言基础。

为了推进大学英语教学改革,适应社会各界对大学生英语能力的要求,教育部于 2004 年颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《课程要求》)。遵照《课程要求》对大学英语提出的教学目标,即“培养学生的英语综合应用能力”,编者于 2004 年决定对教材进行第二次修订,以满足新时期国家和社会对人才培养的需要。

本次修订原则:

1. 教材的定位不变。《大学英语》是综合教育型(English for integrative purposes)而非特殊目的型(English for specific purposes)的教材,旨在帮助大学本科各专业学生进一步打下扎实的语言基础。

2. 选材原则不变。正因为《大学英语》是综合教育型的,选材必须做到题材广泛,体裁多样,语言规范,有利于打好语言基础。选材遵循三性原则,即趣味性、知识性、可思性,以激发学生学习英语的兴趣。

3. 在更新课文时注意经典性与时代性的融合,科普性与文学性的融合,使选文内容经得起时间考验,文字经得起反复咀嚼。这两个融合是教材可教性与可学性的保证,也是教材生命力之所在。

4. 本次修订按照《课程要求》所提出的培养“英语综合应用能力”这一目标,着重考虑增强听与说的训练,提高听与说尤其是说的要求。

本次修订重点:

精读:

1. 更新部分课文。选用一些时代感更强、更贴近现代生活、语言更地道的文章取代部

分相形见绌的课文。

2. 梳理全教程的练习。除了设置新的听、说练习外,还针对近年来学生在口、笔试中经常出现的语言错误设计了用法方面的练习,以提高学生在使用英语时的准确性。

3. 为了帮助学生集中精力学好基本词语,这次修订继续遵循前次修订时的方法,把全书单词分为三类:(1) words to drill(通过反复操练能熟练掌握其用法的单词);(2) words to remember(能记住其形、音、义的单词);(3) words to have a nodding acquaintance with(能于再次出现时根据上下文识别其词义的单词),并进一步调整各项练习,以确保常用词语的复现率。

4. 为了提高学生的写作能力,这次修订还强调微观与宏观的写作技能同时发展,即一方面训练学生如何写好各类句子,同时从第一课开始就要求学生写成段的文章。

泛读:

在第一次修订的基础上进一步选用时代感较强、故事情节动人的文章取代内容相对陈旧的课文。丰富了练习类型(如增加了词汇练习和翻译练习),以帮助学生在提高阅读理解能力的同时适当扩大词汇量。

听说:

除了大幅度更新听力材料,适当提高听力理解的要求之外,这次修订还有针对性地增强了说的训练。根据不同话题提供了丰富的口语素材,并通过多种练习方式为培养学生具有实质性的口语能力打下基础。

快速阅读:

除了原有的版本继续发行之外,还另外编写了一套全新的快速阅读教程,内容侧重科普,供各类院校选择使用。

语法与练习:

把原有四册书删繁就简为两册,以便于学生携带。删除部分章节,增补和替换了大量例句和练习。为方便学生自学,例句都附有中文译文。本教程既可作为语法参考书,也可作为补充练习手册。

精读(预备级)、泛读(预备级)、听说(预备级):

分别将精读(预备级)和泛读(预备级)由原来的各两册修订成各一册。精读(预备级)为重新设计编写,不仅课文与练习是全新的,对听与说的要求也比原书有较明显的提高。泛读(预备级)和听说(预备级)也作了相应的更新与改进。

本教材的起点为1800单词,从这个起点开始要为学生打下扎实的语言基础并达到培养英语综合应用能力这一目标,教材除了必须提供丰富的语言素材之外,还必须编写出多种口笔头练习以保证学生有足够的语言实践机会。因此本教材的精、泛读教程仍坚持每册编写10单元。但目前大学英语的有效授课时间有限,各校可以根据学生的具体情况制定自己的教学计划,灵活选用练习,不必每题必做。与此同时还应当尽可能争取合理的周学时并充分调动学生课外自学的积极性。如果师生双方能共同努力,相互配合,认真学好每一单元,则必能取得良好的教学效果。

《大学英语》从试用本问世到本次修订本完稿历时20余载,跨越两个世纪。使用者一度

遍及全国千余所高等院校,受到了师生们的广泛欢迎。教材之所以有这样的规模和影响力主要可以归结为以下几个原因:

(1) 一支优秀的编写队伍:《大学英语》的编者来自全国六所重点大学的骨干教师,他们都有长期的大学英语教学经历,具备深厚的英、汉语功底与高度负责的工作态度。这是本套教材获得大学英语教学界普遍认同的基础。

(2) 精心挑选的精、泛读课文和听力材料:课文为教材之本,能否为读者提供理想的课文是教材成功的关键。不少人认为当前选材自由度很大,各类原版的素材铺天盖地,俯拾即是,选材不存在困难。然而事实证明,选材却是编写工作中最为辛苦费力的环节。《大学英语》的编者虽然长期积累了大量素材,但为了找出更合适的内容,往往需要翻阅数十篇甚至上百篇文章才能筛选出一段文字优美纯正,内容引人入胜的选文材料,正是这样,才确保了课文的趣味性、知识性和可思性。

(3) 科学设计和认真编写的练习:在编写和历次修订的过程中,本书编者不仅重视练习的针对性和实用性,还十分注重练习的语言质量。几乎每个例句都经过了集体讨论、反复推敲和论证,以确保语言规范、内容完整和难易度适中,使学生能够在轻轻松松的课堂气氛中进行语言操练。

(4) 审稿层层把关:为了使教材更完善,在正式定稿前,约请了多位中外专家多次审阅和润饰。

除了上述各点外,本教材经久不衰的另一重要原因是广大读者多年来的支持和关爱。他们通过文章、书信和座谈等渠道,在充分肯定我们教材的同时,还向我们提出了不少宝贵的意见和建议,对我们的再修订工作助益颇丰。对此,我代表编写组全体成员向他们表示最诚挚的感谢,并衷心希望他们能够一如既往地支持我们的教材,随时向我们反馈各种意见和建议。

《大学英语》系列教材(第三版)由复旦大学、北京大学、华东师范大学、南京大学、四川大学、苏州大学等高校的资深教授、英语教学专家通力合作,修订编写而成。英籍专家 Anthony Ward 协助编写与审阅。出版社的同志协助编写组安排修订日程,随时提出改进的意见和建议,协调有关编写和编辑工作,为保证这次修订工作的顺利完成付出了辛勤的劳动。在此一并致以诚挚的感谢。

总主编 董亚芬

2006年3月

编者的话

《语法与练习》编于1986年,后经修订,使用至今已有十余年。其间国家经历了前所未有的发展,英语教育水平获得很大提高。为了与时俱进,编写组对修订本作了大量增删,注意撷取当代英语成果。这次修订后仍以大学非英语专业一、二年级学生为使用对象,词汇量以中学英语所学1800词为起点。

本书修订工作体现在:

1. 原四册合并为上、下两册,共30单元。本书为上册,共15单元。
2. 对语法现象的讲解做到简明扼要,重点、难点突出;例句力求典型,注意类似语法现象的对比。
3. 大量删去内容空泛、陈旧的例句及习题,更换和增添许多贴近现实生活的内容,以提高学生的兴趣,丰富他们的英语词汇。
4. 本书修订过程中,注意到英语近二十年来实际使用中的某些变化。例句及练习基本采自国内外书报、杂志、网络语库及一些权威著作。讲解中注明“书面语”、“口语”及“美语”,以提醒学生注意在不同语言环境中使用的不同语言。
5. 为便于学生自学,例句一律加译文,练习中出现的超纲词汇加注汉语。
6. 本教材重在练习与巩固,每单元设计一个“复习练习”(REVIEW EXERCISE);每四单元设计一个“阶段复习题”(CUMULATIVE EXERCISE),以期达到温故、巩固、提高的目的。
7. 每册后附有“参考答案”,便于学生做完练习后核对检查。

本书由董眉君教授主编,孙玉、安美华教授参加修订。张祥保、董元骥教授担任主审。交通大学的刘龙根教授对全书进行了认真细致的审校,并提出了许多宝贵的意见和建议。上海外语教育出版社的编辑同志在付梓前仔细编审、精心设计,给予我们很大帮助和促进。此外,杜秉正教授是该教材第一版及修订版的主编之一,邵伯栋教授参与第一版的编写工作,谨在此一并致谢。

由于编者水平和经验有限,教材中难免还有不足之处,望广大读者批评指正。

编者

2006年3月

目 录

第1单元 基本句型

- 1.1 基本句型 1
- 1.2 主语和谓语 2
- 1.3 SVC 结构 3
- 1.4 SV 和 SVO 结构 5
- 1.5 SVOiOd 结构 8
- 1.6 SVOC_o 结构 10

第2单元 名 词

- 2.1 可数名词和不可数名词 13
- 2.2 名词复数 16
- 2.3 复合名词 20
- 2.4 单位词 21
- 2.5 名词属格 22

第3单元 代 词

- 3.1 人称代词 28
- 3.2 物主代词 30
- 3.3 反身代词 31
- 3.4 疑问代词 33
- 3.5 不定代词 35

第4单元 限 定 词

- 4.1 不定冠词的用法 39
- 4.2 定冠词的用法 41
- 4.3 专有名词前定冠词的用法 43
- 4.4 不用冠词的情况 46
- 4.5 a lot of, lots of, plenty of, a couple of 48
- 4.6 many, much 48
- 4.7 (a) little, (a) few, several 49
- 4.8 some, any, no 及其构成的复合词 51
- 4.9 another, other 54
- 4.10 both, all 57
- 4.11 each, every 58
- 4.12 either, neither 59

阶段复习题 1(1—4 单元) 62

第5单元 数 词

- 5.1 整数的表示法 65
- 5.2 数词和数字在句中的书写 66
- 5.3 分数的表示法 68
- 5.4 小数和百分数的表示法 68
- 5.5 零的表示法 69
- 5.6 罗马数字的意义和用法 70
- 5.7 加减乘除算式的表示法 71
- 5.8 时刻的表示法 72
- 5.9 年、月、日的表示法 73
- 5.10 货币的表示法 74
- 5.11 不定数目的表示法 75
- 5.12 数字增加、减少的表示法 76
- 5.13 倍数的表示法 77
- 5.14 数词的特殊意义 78

第6单元 一 致

- 6.1 主谓一致的基本原则 80
- 6.2 单数主语与谓语动词的一致 81
- 6.3 复数主语与谓语动词的一致 83
- 6.4 并列主语与谓语动词的一致 85
- 6.5 集体名词作主语与谓语动词的一致 86
- 6.6 定语从句中的主谓一致 88
- 6.7 其他情况下的主谓一致 89
- 6.8 代词一致 90

第7单元 动词时态

- 7.1 谓语动词的十六种时态 94
- 7.2 一般现在时 94
- 7.3 一般过去时 96
- 7.4 一般将来时和过去将来时 97
- 7.5 现在完成时 100
- 7.6 过去完成时 103
- 7.7 将来完成时和过去将来完成时 105
- 7.8 进行时和完成进行时 105

第8单元 被动语态

- 8.1 被动语态的构成 111

- 8.2 被动语态的时态 111
- 8.3 被动语态的用法 113
- 8.4 不同句型的主动语态转换成被动语态 114
- 8.5 动词词组的被动语态 116
- 8.6 被动语态动词的特殊情况 117
- 8.7 被动语态的翻译 118

阶段复习题 2(5—8 单元) 121

第 9 单元 情态动词

- 9.1 can, could 125
- 9.2 may, might 127
- 9.3 must 129
- 9.4 need 130
- 9.5 shall, should, ought to 132
- 9.6 will, would 134
- 9.7 dare 135
- 9.8 used to 137
- 9.9 情态动词的完成时 138
- 9.10 情态动词的进行时和完成进行时 140
- 9.11 情态动词用于被动句 141

第 10 单元 虚拟语气

- 10.1 用于 suggest 等动词及其相应名词后的从句 143
- 10.2 用于非真实条件句 145
- 10.3 用于 wish 后的 that 从句 151
- 10.4 用于 If only ... 感叹句 152
- 10.5 用于其他句型 153

第 11 单元 不定式和动名词

- 11.1 不定式的时态和语态 156
- 11.2 不定式的用法 158
- 11.3 不带 to 的不定式 169
- 11.4 动名词的性质 170
- 11.5 动名词的时态和语态 171
- 11.6 动名词的用法 172

- 11.7 比较动词后的动名词和不定式 176

第 12 单元 现在分词和过去分词

- 12.1 现在分词的时态和语态 180
- 12.2 现在分词和过去分词的用法 181
- 12.3 带主语的分词短语 187
- 12.4 比较现在分词和过去分词 188
- 12.5 比较分词和不定式 189

阶段复习题 3(9—12 单元) 193

第 13 单元 there 引导的句型

- 13.1 “there + be + 名词 / 名词词组”句型 196
- 13.2 “there + be + no ...”句型 199
- 13.3 “there + be + 形容词 + to be + 名词”句型 200
- 13.4 “there + 动词 + to be + 名词”句型 201
- 13.5 “there + 动词 + 名词”句型 201
- 13.6 there 句型的被动形式 202
- 13.7 there to be 和 there being 202

第 14 单元 it 的用法

- 14.1 人称代词型 it 205
- 14.2 先行代词型 it 205
- 14.3 非人称代词型 it 208
- 14.4 强调型 it 209
- 14.5 it 的习惯用法 210

第 15 单元 短语动词

- 15.1 短语动词的特征 213
- 15.2 短语动词的构成 215
- 15.3 由短语动词构成的复合词 217

阶段复习题 4(13—15 单元) 225

附录 I 常用短语动词 227

附录 II 参考答案 256

第 1 单元

基本句型

1.1 基本句型 (Basic Sentence Patterns)

英语中千变万化的句子归根到底都离不开以下五个基本句型。句型的关键在于谓语动词；因此，掌握这五个基本句型及其谓语动词的类别和变化，应作为我们学习英语语法的出发点。

1) SV (主—动)

- The flowers are blooming. 花开了。

2) SVC¹ (主—动—主补 / 表语)

- They are newcomers. 他们是新来的。

¹C 指 Subject Complement (主语补语)，或称 Predicative (表语)，以下称表语。

²Oi 指 Indirect Object (间接宾语)。

³Od 指 Direct Object (直接宾语)。

⁴Co 指 Object Complement (宾语补语)。

3) SVO (主—动—宾)

- Thinking requires practice. 思考要求实践。

4) SVOi²Od³ (主—动—间宾—直宾)

- The nurse gave him a penicillin shot. 护士给他注射了一针青霉素。

5) SVOC⁴ (主—动—宾—宾补)

- The parents consider the child a genius. 家长认为这孩子是个天才。

EXERCISE 1

Point out the *pattern* of each of the following sentences, and then translate them into Chinese.

1. Fools seldom differ (不同, 相异).
2. The early bird catches the worm (虫).
3. He assigned Jack the toughest (最艰巨的) job.
4. Policemen are the guardians (捍卫者) of the law.
5. Tom found Jim an apartment (公寓).
6. We found John a loyal friend.
7. In the second semester (学期) the children spent much of their time on reading practice.
8. Making good grades is only one of our goals.

1.2 主语 (Subject) 和谓语 (Predicate)

1) 主语的位置一般放在句首,可用作主语的有:

a 名词 / 名词词组

- *Quality matters more than quantity.* 质量比数量重要。
- *A poor man is not necessarily unhappy.* 穷人未必不幸福。
- *A friend in need is a friend indeed.* 患难知真交。

上面例句中的主语分别为 *Quality*, *man* 和 *friend*。

b 代词、数词、不定式(短语)、动名词(短语)和主语从句

i) 代词

- *He is from Finland.* 他是芬兰人。

ii) 数字

- *One is enough.* 一个足够。

iii) 不定式短语

- *To know the disease is half the cure.* 了解疾病等于治愈一半。

iv) 动名词短语

- *Making a lot of money is not his aim in life.* 挣许多钱不是他的人生目的。

v) 主语从句

- *Whether or not they will come depends on the weather.* 他们是否会来取决于天气。

c the + 形容词 / 过去分词

- *The old and the handicapped in the community are taken good care of.* 社区里的老人和残疾人得到很好的照顾。

2) 动词 / 动词词组及其后续成分作谓语

谓语动词 (Predicate Verb) 的性质决定其是否必须跟表语、宾语、宾语补语及状语等后续成分。

a 不及物动词

- *The crowd cheered.* 群众欢呼。

b 连系动词 + 表语

- *His sister is an apartment manager.* 他姐姐是位公寓经理。

c 及物动词 + 宾语

- *Dick West interviewed me.* 迪克·韦斯特面试了我。

d 及物动词 + 间接宾语 + 直接宾语

- Pam will buy me a new bicycle. 帕姆将给我买辆新自行车。

e 及物动词 + 宾语 + 宾语补语

- I thought this action unnecessary. 我以为这样做没有必要。

f 不及物动词 + 状语

- The committee members were sitting at a big round table. 委员会成员坐在一张大圆桌旁。

g 及物动词 + 宾语 + 状语

- He will have received the postal order by now. 现在他该收到汇款单了。
- 在某些句子中, 主语或谓语或其一部分可以省略, 见第 26 单元。

1.3 SVC 结构

1) 表语

注意观察下列句子中表语的构成:

a 名词词组

- Necessity is the mother of invention. 需要是发明之母。

b 代词

- — Who's this? (这)是谁?
- — It's me. 我。

c 数词

- Three minus one is two. 3 减 1 等于 2。

d 形容词

- The dinner was really delicious. 晚餐真是美味佳肴。

e 副词

- Mike is out. 迈克不在。

f 介词短语

- No job is beneath you. 做什么工作都不会有失你身份的。

g 不定式短语

- His goal is to break the world record. 他的目标是打破世界纪录。

h 现在分词(短语)

- The movie is thrilling. 这部电影情节紧张。

i 动名词短语

- The important thing is *knowing what to do*. 重要的是知道该做什么。

j 过去分词短语

- We are all *concerned about her safety*. 我们都关心她的安全。

k 表语从句

- The question under discussion now is *where they should build the shopping mall*. 目前在讨论的问题是他们在何处建购物城。

2) 连系动词 (Link Verb)

在 SVC 结构中, 谓语动词通常由连系动词 be 担任; 此外, 也常由一些具有连系动词功能的不及物动词担任。

a become, come, fall, get, go, grow, run, turn 等表示“变得”、“成为”的动词。

例如:

- Tom's wish has *come* true. 汤姆的愿望得以实现。
- The weather *turned* cold. 天气转冷。

b appear, look, seem 等表示“看起来”、“好像”的动词。

例如:

- The house *appears* large. 这房子显得大。
- All your plants *look* healthy. 你(们)所有的植物看起来长得很好。

c feel, smell, sound, taste 等表示“实感”的动词。

例如:

- This room *smells* smoky. 这房间闻起来有烟味。
- Your sentence *sounds* right. 你的句子听上去正确。

d continue, hold, keep, lie, remain, stand, stay 等表示“保持着某一状态”的动词。

例如:

- The milk *remained* fresh for a week. 牛奶保鲜一周。
- John *stood* loyal to his friend. 约翰对朋友忠诚。

注: 上面有些动词用作及物动词或不及物动词时, 含义不同。

例如:

- The child is *growing* rapidly. 这孩子长得很快。(不及物动词: “长, 生长”)
- Mother *grows* tomatoes for us. 母亲为我们种西红柿。(及物动词: “种, 种植”)
- I am *growing* impatient. 我变得不耐烦了。(连系动词: “变得”)

EXERCISE 2

Underline the *subject* in each of the following sentences and translate them into Chinese.

1. A sound knowledge of grammar is one aid (帮助) to good writing.
2. Living without an aim is like sailing without a compass (罗盘).
3. To play bridge well requires concentration (思想集中).
4. The new gas stove (炉子) in the kitchen I bought last week has a very efficient (高效的) oven.
5. What Joe promised, in fact, is impossible to achieve.
6. The purpose of the test is to check what you have learned about the subject.
7. At this point his outlook (看法) on life is quite different from his partner's.
8. The computer in my office is shared by several people.

EXERCISE 3

A Fill in the blanks with *proper verbs*, and translate the sentences into Chinese.

1. Supplies are running short. (turning, running, seeming)
2. Tom felt desperate (绝望) in front of the locked door. (felt, turned, fell)
3. He grew desperately in all his pockets for the key. (fell, grew, felt)
4. At the President's entry (进来) everyone felt silent. (fell, felt, looked)
5. This rule looks good at all times. (grows, looks, holds)
6. The road gets north to London. (becomes, continues, gets)
7. Relations between us feel to be strained (紧张). (feel, fall, continue)
8. You should continue your education. (remain, keep, continue)

B Translate the following sentences into English.

1. 他的祖父终身贫穷。(remain)
2. 我母亲彻夜未合眼。(stay)
3. 昨晚我一躺下就睡着了。(fall)
4. 我担心这音乐不悦耳。(sound)
5. 老习惯难以改变。(be)
6. 不同寻常的并不总是最好的。(be)
7. 后排的那位同学看上去晒了。(look)
8. 他不工作以后, 身体状况变糟了。(become)

1.4 SV 和 SVO 结构

1) 及物动词 (Transitive Verb) 和不及物动词 (Intransitive Verb)

英语有些动词只能用作及物动词, 如 enjoy, ignore, complete 等; 有些动词只能用作不

及物动词，如 arrive, struggle, vanish 等；多数动词既可用作及物动词，也可用作不及物动词。

例如：

- Suddenly the procession *stopped*. 队伍突然停止。
(SV 结构, *stopped* 为不及物动词)
- The police *stopped* the procession. 警察阻止队伍前进。
(SVO 结构, *stopped* 为及物动词)

2) SVA¹ 与 SVOA

¹A 指 Adverbial (状语)。

在某些情况下，上述 SV 和 SVO 结构必须跟有状语，即采用 SVA 和 SVOA 结构，意义才完整。

例如：

- The sun has set. 太阳已下山。
- The sun sets *in the west*. 太阳从西边落下。
- You go, and I'll wait. 你走，我等。
- Time and tide wait(s) *for no man*. 岁月不等人。
- Has he taken a seat? 他入座了吗？
- Is he taking the chair *out*? 他在把椅子搬出去吗？

3) 一些容易混淆的动词

a 区别下列三组动词的及物与不及物性，并注意其词义与拼写。

vt.	vi.
lay (laid, laid, laying) 放；提出；归(罪)于 Ann <i>laid</i> the book on the desk. 安把书放在桌上。	lie ¹ (lay, lain, lying) 躺；位于 The book is <i>lying</i> on the desk. 书在桌上。
raise (raised, raised, raising) 举起；提高 The farmer <i>raised</i> the price of his vegetables. 农夫提高了蔬菜的价格。	rise (rose, risen, rising) 起立；升起；上涨 Prices are <i>rising</i> . 物价在上涨。
shine (shined, shined, shining) 使光亮 I <i>shined</i> my shoes yesterday. 我昨天擦了皮鞋。	shine (shone, shone, shining) 发光，发亮 I polished my shoes till they <i>shone</i> . 我把皮鞋擦得锃亮。

ie (lied, lied, lying) 用作规则动词时，词义为“说谎”。例如：He lied to her about his age.

b 下面四组动词也容易混淆, 需区别其词义与拼写。

adapt vt.; vi. 使适应; 改编 One must <i>adapt</i> oneself to the new situation. 人必须使自己适应新环境。	adopt vt. 采用, 采纳; 正式通过 Logon usually <i>adopts</i> a positive attitude to a new condition. 罗根通常对新情况采取积极态度。
affect vt. 影响 Inflation always <i>affects</i> our standard of living. 通货膨胀总是影响我们的生活水平。	effect vt. 使产生, 引起; 使生效 Will this new development <i>effect</i> a change? 这一新发展会引起变化吗?
find (found, found, finding) vt. 发现, 找到; 觉得 Who <i>found</i> the answer? 谁找到这个答案的?	found (founded, founded, founding) vt. 创立 The money is to be used to <i>found</i> a library for children. 这笔款打算用于办一个儿童图书馆。
hang (hung, hung, hanging) vt.; vi. 悬挂, 吊着 I <i>hung</i> my hat on the hook behind the door. 我把帽子挂在门后的帽钩上。	hang (hanged, hanged, hanging) vt. 吊死, 绞死 The assassin will be <i>hanged</i> tomorrow. 明天刺客将被处绞刑。

注: **effect** 常用作名词, 意为“结果”、“效力”、“影响”。

例如:

- This decision will have no *effect* on us. 这一决定将对我们毫无影响 / 作用。

EXERCISE 4

Write SVA, SVO, SVC or SVOA after each sentence and translate it into Chinese.

1. Half a loaf (半条面包) is better than none.
2. Pride goes before a fall.
3. All the students were jumping with excitement.
4. A bad workman blames his tools.
5. A bird in the hand is worth two in the bush (灌木丛).
6. A secretary's greatest asset (最宝贵的财富) is good judgement (判断).
7. What's learnt in the cradle lasts till the tomb.
8. You cannot judge a tree by its bark.

EXERCISE 5

Circle the correct one of the two words in brackets.

1. The difficulty (laid, lay) in the lack of time.
2. We (lay, laid) the blame on ourselves.
3. Joe was (lying, laying) in the sun while Jack was (lying, laying) bricks (砖).
4. Robert (raised, rose) an important question when he (raised, rose) to speak.
5. The sun had already (raised, risen) before Tom and Jane (raised, rose) this morning.
6. If the cost of living (raises, rises), the company will (raise, rise) the wages (工资).
7. Beyond this point the road (raises, rises) sharply.
8. She (shined, shone) the silver (银餐具) long before the guests arrived for dinner.
9. The polished (抛光的了) surface (shined, shone) in the sun.
10. Happiness (shined, shone) from her face.

EXERCISE 6

Translate the Chinese in brackets into English.

- A**
1. (安迪把报纸放在) my Dad's desk every morning.
 2. (受伤的出租车司机躺在那里), unconscious for three hours.
 3. (如果她的体温上升), call the doctor.
 4. (明月照进) my bedroom.
 5. (物价猛涨) as the first quarter approached the end.
 6. (特德经常擦鞋) before going out.
- B**
1. (海伦很快使自己适应) the changed circumstances.
 2. (他的建议并非建立在……之上) facts.
 3. The decision of the committee (被采纳).
 4. His body (吊在那里将近一个小时) before it was removed.
 5. Jane (实施重大的设计改革) when she took over.
 6. Hundreds of residents (在地震中受到严重影响) as their houses collapsed and the earth under their feet shook violently.

1.5 SVOiOd 结构

1) SVOiOd 结构的语序

a 一般应是“S + V + Oi + Od”。间接宾语后移时，必须在它的前面加 to, for 等介词。

例如：