

补天

昭通师专2006级学生 顶岗支教纪实

任继敏 著



西南交通大学出版社
[Http://www.xnjdcbs.com](http://www.xnjdcbs.com)

补天

昭通师专2006级学生 顶岗支教纪实

任继敏 著

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

525
1915

图书在版编目 (C I P) 数据

补天: 昭通师专 2006 级学生顶岗支教纪实 / 任继敏
著 — 成都: 西南交通大学出版社, 2014.7
ISBN 978-7-5643-3216-7

I. ①补… II. ①任… III. ①纪实文学—中国—当代
IV. ①T25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 167831 号

Butian

补 天

Zhaotong Shizhuan 2006 Ji Xuesheng Dinggang Zhijiao Jishi

——昭通师专 2006 级学生顶岗支教纪实

任继敏 著

责任编辑	罗小红
封面设计	原谋书装
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm×230 mm
印 张	11
字 数	196 千字
版 次	2014 年 7 月第 1 版
印 次	2014 年 7 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3216-7
定 价	40.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

2008 年秋天至 2009 年夏天，昭通师专 2006 级的 1 000 名学生和几十名教师奔赴昭通市还未完成“普及九年义务教育”验收工作的永善、盐津、彝良和镇雄四个国家级贫困县，进行为期一年的顶岗支教实习活动，为这四个贫困县顺利完成“普九”验收工作做出了自己的贡献。顶岗实习生们认真的工作态度、坚韧的精神风貌得到了当地师生的普遍赞扬。

这 1 000 名顶岗支教实习的学生，散落到永善、盐津、彝良和镇雄四个贫困县 200 多个师资严重缺乏的中小学里，填补了当时因为师资缺乏而留下的很多空缺和漏洞。他们在那些以前极少为外人所知道的深山学校里坚守了一年，在乌蒙高原的大山深处真切地感受到了贫困山区基础教育的艰难和困苦。这一年的经历，让大多数参与此次活动的学生重新认识自己、发现自己，对生活有了新的认识。有些同学的人生观和世界观甚至得到重新确立，毕业后勇敢地奔赴到落后的乡村小学里，用稚嫩的双肩担当起农村基础教育那份沉重的道义和责任。

尽管他们当时只是顶岗，只是支教，只是实习，只是临时“替补”，但他们却扛起了教师的“责任”，撑起自己头顶的那片蓝天，让那些因为缺乏师资而不能正常开展教学活动的乡村中小学得到及时的补给，顺利完成了“普九”的验收工作；也为贫瘠而闭塞的乡村小学带来了新鲜活力，更为农村孩子推开了一扇通向外面世界的“窗户”，让一双双闭塞已久的眼睛看到“外面世界”的精彩。

他们以“准教师”的身份演绎了当代乡村教师的奉献与无私；用青春和热血诠释了责任和道义；用欢笑与泪水谱写了一首首动人的诗篇。

他们像女娲炼的五色石，带着各自的颜色、各自的性格、各自的风采点缀在昭通农村基础教育贫瘠的天空上。

他们留给我们一份欣慰、一份感动，一份自豪……

目 录

第一章 实习新政——顶岗支教	1
一、何为顶岗实习	1
二、传统实习的弊端	3
三、顶岗实习的构想	6
四、抓住机遇，迎难而上	10
第二章 千“军”共赴——补缀杏坛	13
一、肩承重担，各补其位	13
二、五色杂石，异彩纷呈	16
第三章 走进乌蒙——生存之战	20
一、磅礴乌蒙，不泥不丸	20
二、人蚊大战，肌肤相亲	25
三、首战饮食，砥砺意志	27
第四章 坚持不懈——梅香扑鼻	38
一、适应环境，进入角色	38
二、忠于职责，快速成长	41
三、临危受命，创造佳绩	46
第五章 坚守岗位——赤子之心	78
一、踏破水鞋，风雨无阻	78
二、身兼数职，刻苦钻研	80
三、生死考验，拒绝退缩	88
第六章 守望牵挂——慈母情怀	106
一、一个都不能少，一个也不能多	106
二、好记性不如烂相机	111

三、各级领导送温暖	115
四、别样的精彩	121
第七章 距离之美——相互发现	142
一、母校，爱你不易	142
二、“优”的考量	144
三、离别的剪影	149
第八章 自豪骄傲——满载而归	153

第一章

实习新政——顶岗支教

一、何为顶岗实习

2008年春季开学后，昭通师专新的实习新政——顶岗支教实习——渐渐酝酿成熟并开始做前期宣传。即将进入大三实习阶段的2006级八个系的1000名学生听到这个消息后，各种议论在校园里鼎沸开来。

“什么叫‘顶岗’实习？没有听说过！”

“听说是到昭通的镇雄、永善、彝良和盐津这四个还没有完成‘普九’任务的贫困县去顶替正式教师工作一年，又叫扶贫支教活动。不像以往只实习一个到两个月的时间，要去工作一年！”

“哦，这就叫‘顶岗’啊？我看是顶缸还差不多！”

“我们犯什么错误了？……谁出的馊主意？”

“为什么我们这一级的毕业生要去顶缸？以前的学生毕业从来都不兴这样实习，为什么偏偏要我们去顶缸？”

“这是骗我们不知情还是怎么的？”

“镇雄、盐津、永善和彝良这四个县里缺教师的乡村小学，大部分都在连移动信号都不通的大山里面，把我们弄去那些地方实习，能学到什么东西啊？这不是故意为难我们吗？”

“当真是去顶缸、代人受过！”

“我才不去顶什么缸！随便学校咋个整，我宁愿不要毕业证也不去，谁爱去谁去！”个别同学很明确地表态。

“随大流吧，大家都去我就去，反正别人受得了我也受得了。”更多的人采取了模棱两可的中间态度。

“‘顶缸’就‘顶缸’吧，无所谓了，反正我也是贫困山区来的，去哪里都无所谓。”一部分同学很消极地等待着“上面”的决策。

“‘顶缸’就‘顶缸’吧，借这个机会锻炼一下自己也好。听说每个月还有520元钱的补助，生活费大概也就够了。家里不用给我寄生活费了，还行。到校外找工作或者打工还没有这个稳定，而且是学校统一安排的，安全肯定

有保障。”

一部分同学听说顶岗实习这一年学校和昭通市政府要发给一定的补助，可以借此减轻父母的经济负担，欣然愿往。

“听说这次实习的政策挺优厚的，有补助不说，实习成绩如果被评定为优，可以免笔试直接进入昭通市中小学教师补员考试的面试；即使得不到优，只要合格，也可以获得笔试加五分的优惠。”

“这个条件还算诱人！现在的上岗考试竞争太激烈了，笔试多五分是一个什么概念啊！太好了，我要去好好表现一把，争取得个‘优’回来免笔试！”有的同学直接就跟利益挂起钩来考虑，觉得“顶岗实习”有“利”可图，表示愿意支持学校的决定。

“顶岗实习”很快变成了“顶缸实习”，在学生们的流传中滋生出各种各样的版本，一部分同学还产生了“顶杠”情绪。牢骚满腹者有之，埋怨抵触者有之，随大流者有之。校园里一时沸沸扬扬，议论纷纷。

如果前期宣传动员工作做得不好，让“顶岗实习”变成学生们口中的“顶缸实习”——代人受过的实习，进而产生“顶杠”情绪，那就麻烦了。为此，学校领导从上到下，直到各系部的有关工作人员以及班主任都积极投入到前期的宣传和动员活动中来，多次召开动员大会，反复宣讲，告诉大家顶岗实习是一种新的教师实践教育方法——指高校师范专业学生在中小学教师岗位上独立完成相应课程的教学任务。这样的实习方式需要每个实习生切实负起教师的责任来认真教书，按照现代教师的岗位规范履行教师职责，独立完成相应的教育与教学任务；目的是进一步提高实习生的教学熟练程度、解决问题的能力 and 职业心理的成熟度，培养高质量的“未来教师”。

道理可以很逻辑地表达清楚，但要人发自内心地理解不是一件易事。学生们之前看见的实习方式与这次即将实行的“顶岗支教”实习有本质的区别，要接受它有个过程。

说起实习，大家都不陌生，所有师范专业的学生都要经过教学实践工作锻炼并通过检验才能算作合格的师范毕业生。它是师范院校社会实践的一个重要内容，是教师教育的重要一环，属于常规工作。

既然如此，为什么2008年年初的“实习”构想在昭通师专引起轩然大波？关键是这次“实习”的前缀“顶岗”把大家唬住了。“顶岗实习”在昭通师专是大姑娘上轿头一回，在云南的高等院校里是第一次，在全国也是一件新鲜事情。

按照昭通师专最近几年的惯例，大三的最后一个月才安排实习，方式有三种：自主实习、预就业和学校统一安排实习。

能自己联系实习学校的学生可以自主实习，结束时将相关表格、要求上交的教案和听课记录一并上交，成绩由各系指派的指导教师根据试讲和实习学校打出的成绩权衡后综合得出。这是一种“放羊式”的实习，采取这种方式实习的学生真正去实习学校上课实践的并不多，他们带回来的实习材料也不完全真实。

预就业是近几年顺应严峻的就业形势而产生的新政策：只要学生找到工作单位，对方同意聘用并签订用工合同，就算“预就业”，可以用它代替实习。这个举措主要是想抢时间上的“先机”，获得机会上的优势。这一招有一些效果，但不明显，能拿到用工合同去预就业的学生毕竟是少数，并没有从大局上改变师专毕业生的就业前景。因为接受完三年完整的专科教育毕业出来找工作尚且不易，还没有毕业的学生就更难了。

最后一种实习方式是传统的实习，由学校统一安排到实习基地学校进行6~8周的实践训练。在这个实习过程里，实习学生通常是几个人一组以见习者或者助理教师的身份参加，在完成听课、备课和试讲之后，原则上要求进行不少于12课时的教学实践。这是一种传统而且比较正式的实习方式。

昭通师专为什么要打破常规、标新立异地搞为期一年的“顶岗实习”呢？为什么突然要在2006级学生中实行“顶岗实习”的新政呢？

二、传统实习的弊端

一般通行的师范专科学校的教育实践只安排6~8周的时间。在这个短暂的实习过程中，即使能走上讲台保证完成12课时以上的教学任务，想用如此短暂的教师教育过程造就一个合格的教师，显然是不够的。

而在中小学普遍追求高分和升学率的现实情况下，实习学生的教学实践很少有能真正完成12课时教学任务的。如现代教育技术专业的学生去实习，一般被当成计算机专业的人才用，而计算机专业学生又被当成电脑课的纪律维护员。因为在中小学里一般不会有有很多的计算机课程，课时非常“稀有”；一个学校专职的计算机课教师也是很少。

一般情况，同样专业的实习生总是几个人一组到同一个学校实习，原本总量很少的课时再分配之后就更稀有了。如果恰好遇到实习学校要进行计算机过关考试，实习生很可能就连上课的机会都没有了。因为过关考试关乎一个学校的多种达标任务，谁也不会放心让实习生上课。这些实习“老师”的任务大多是辅导过关考试有困难的学生。这还算有了与学生接触的机会。

像化学这样的课程，本身只在初三毕业班开设，中考的严峻性也使很多

化学专业的实习生只能听听课，当指导教师的助手改一下作业，上台讲课的机会一般很少。

一个只能上几节课或者无法上课的实习周期，其“教师教育”的作用可想而知。这还是比较正式的实习方式；“自主实习”和“预就业”的效果更无从考察。

由于缺乏岗位的实践和检验过程，师范教育也就存在着严重的课程体系缺失。大多数师范毕业生是半生不熟的“概念教师”：在校期间只是掌握了一定的理论知识，“教师教育”的最后完成主要依靠走上教学岗位之后的自悟，“教师”的最后塑造完成主要是“自学成才”。这样，师范教育就没有完成“合格教师”培养的全过程，输出的毕业生是未经检验的“产品”。

“合格基础教育师资”的标准是师范生毕业之后能直接胜任中小学教师岗位职责。教学实践应该安排在学校的教师培养过程中，而不能留到毕业之后。

以我自己为例，20世纪80年代初期毕业于昭通师专中文专业，那时的学制是两年，实习被安排在第四学期，为期四周，四个人一组。除去第一周的见习时间，平均分配下来一个人只有四节课的上课时间。我至今清楚地记得整个实习过程讲了两篇课文，第一篇是华罗庚的《统筹方法》，另一篇是宋人沈括的《活版》。

上第一堂课时，我整个人心慌意乱，完全不知所云。我为《统筹方法》准备了两节课的内容，却只用30分钟就把全部内容“背”完，站在讲台上尴尬地看着学生“失语”了，像一段木头呆立在讲台上，不能自主地糊涂着。那时唯一的感受是希望时间停止在慌乱中，恨不得有把快刀能“咔嚓”一声把多余的十分钟剪断抛到九霄外去，急切地盼望下课铃声。虽然站在讲台上说不出话来，却能清醒地看到时间被无限延展薄如蝉翼、漫无边际地流淌开来无法收拢。十分钟比一个世纪还漫长。

第一堂课连自己都掌握不住，更无从掌控和管理课堂，教学效果也就可想而知了。

第二篇课文《活版》也没有多大的改观，时间把握不好的问题克服了，又出现了其他问题。可以说完全不是在上課，而是自言自语、自问自答地“演示”了一个完整的教学过程而已，台下坐着的几十个学生似乎完全与自己无关。

后来参加工作正式走上讲台，我用了一个学期才慢慢适应三尺讲台的宽度和长度，逐渐摸索出一些适合自己的教学方法。教完三年的初中课程后再上初一时，终于有点像个真正的老师了。

读了两年的师专，学了一些理论知识，却只是在身份上做了一个前期的概念准备。从学生到老师的成长和转变基本上是走上工作岗位之后才自学成

才的。要把“概念教师”置换成熟练掌握教学技能的真正教师，至少得有半年至一年的教学实践才行。

时隔二十多年我还清楚地记得实习的细节，就是因为那时四周的实习过程完全没有达到相应的教师培养目的。可是当时的情况就是这样。

从1977年恢复高考以来的三十多年间，师范院校在体制、学制以及培养目标、模式等方面进行着各种改革；也在不断探索和改革实践教学。但是在各种教育观念的此消彼长中，各类师范学校的实践教学不仅没有得到加强，反而有弱化的趋势。由于各种原因，我国师范院校的“师范性”越来越弱，拼命地向“综合性”看齐，试图拓宽自己的生存空间，结果是丢了自己的长处，短处也没有得到“增长”，导致师范生素质越来越低，遭到诟病，生存空间反而越来越窄。

一直以来，学界都在强调教师的最高境界是拥有高超的“教学技艺”，鼓励和引导教师们做“灵魂工程师”，而不是“教书匠”。但目前“教师教育”过于重视“教学艺术”的理论传导，忽视了技能实践培训，培养“教书匠”尚有一定难度，更何况具有高超“教学技艺”的“灵魂工程师”。

在教师实践教育的培训上，师范教育远远不及驾校和医学院对学生实践能力的重视。驾校要培养一个合格的司机，要求学员必须驾驶足够的里程才能领到驾照，因为驾车时间和里程不够，驾驶技术就不可能过关，当然不合格。医学院毕业的学生必须在医院临床实习一年以上才算合格的毕业生，医生一出差错就跟生命联系在一起的后果警醒着培养学校必须重视实践。

驾驶员和医生作为技术性职业，强调操作层面的熟练和精湛，以达到自动化为目的，成为庖丁似的“匠人”是一种应该追求的高级职业境界。“教书匠”绝对不是教师职业的最高境界，但是如果不经“教书匠”的阶段，怎么能跨过它成为教育“艺术家”呢？所有艺术都是在技法熟练、“得心应手”后表现出来的“妙手偶得”。

“技艺高超”包含了“技”和“艺”的共同高超。技是技能，艺是艺术。技能不熟练，谈何艺术？像演奏乐器，没有熟练的演奏技能和技巧，连流畅、完整的曲子都不能贯成，艺术表现力从哪里说起呢？就像绘画，没有熟练的线条和色彩勾画技能，连起码的形和色都描绘不准，何谈艺术表现力？所以，教师教育首先应该注重“技能的培训”，技能熟练了才有心境追求高层次的“教学艺术”。技术层面的熟练是创新的前提，熟练掌握教育教学的规律和方法后，才有可能谈到创新。

因此，像开车必须在司机岗位上驾驶一定的里程、医生必须临床实践一定时间一样，做合格教师也需要经历必要时间的岗位实践，在质和量上达到

一定标准。

但是，目前国内的师范教育比较注重“以教师为中心、以学科知识为中心、以课堂为中心的‘三中心’模式”的直线式教育，不太重视职业的实践培训这个环节。师范院校供应给社会的是“半成品”，还需要社会继续培养。很多教师上岗后还要花一到两年的功夫来慢慢熟悉自己的职业，有的人甚至已经教了几年书才发现自己原来并不适合教书，这就浪费了很多资源，更严重的是因此耽误了学生的发展。

培养教师是一件“慢工出细活”的精致活，需要“百年树人”的耐心和韧性。师范院校需要重新整合学科教育和教师教育两个模块间的相互联系，建立以实践教学为核心、以教师能力素质培养为根本特征的师范院校课程体系。为此，师范院校需要更多地向中小学学习，而不是一味地向综合性大学看齐。

有着严重缺陷的“教师实践教育”体系一直困扰着各级各类师范院校，很多教育专家都在研究和寻找师范教育的改革之路。对于昭通师专这样的高等师范专科学校来说，必须在专业发展和教师教育上寻找到正确的改革之路，培养出基本功和生存能力都过硬的合格教师，才能突出重围，在越来越窄的生存空间里求得立足之地。

三、顶岗实习的构想

昭通师专研究教育的专家和领导们意识到目前国内“教师实践教育”的弊端，急切地想改变目前通行的教学实践模式。在严酷的生存竞争面前，像昭通师专这样地处滇东北穷乡僻壤之中的“高等师范专科学校”，在生源素质处于最底层的现实情况下，如果不在教学质量和培养模式上下功夫，突出优势、打造“品牌”，那就只能等待末尾“淘汰”了。

因此，昭通师专的校领导尝试着对人才培养模式进行改革，希望在“质”和“量”两方面改革传统的教师教育模式，尤其应该在“质”上下功夫，“突破传统的以教师为中心、以学科知识为中心、以课堂为中心的‘三中心’模式，将未来教师的培养融入当代高速发展和快速改革的社会背景中，融入火热的基础教育改革与发展中，紧密结合基础教育改革与发展的实际和现实需要，培养‘下得去、用得上、留得住、适应力强’的基础教育师资。”

昭通师专是一所有着优秀教学传统的老牌师范专科学校，为昭通教育事业的发展做出了重大贡献；在长期的师范教育和师资培养过程中，为社会培养并输送了一万五千多名教师。还培养了各类函授、夜大等成教本、专科学上万人，他们活跃在昭通经济社会建设的各个层面，为昭通市的经济社会

发展和文明进步做出了巨大贡献。

可是最近十年来,由于各种原因,作为高等师范专科学校而存在的她已经明显地感觉到生存空间越来越窄。严峻的生存危机,让她意识到必须与时俱进,在人才培养模式和质量上下功夫,找到自己的优势,走“农村包围城市”的发展道路,把缺乏人才的乡村中小学作为人才输送的目的地,有针对性地培养教学基本功扎实、教学能力和生活适应能力都很强的新型农村教师,以适应各种恶劣的自然环境和办学条件,改善农村教育的现状。也就是说,从昭通师专毕业出去的学生必须具备比其他同类学校甚至本科学校的毕业生更强的实力,才能在异常激烈的人才市场上具有竞争力。

在昭通师专校长和党委领导下,以研究教育学和心理学的副校长陶仁教授为主的研究团队,针对国内师范教育的现实和存在问题,在对国内“师范教育”深入研究的基础上,提出了“教师教育也要站在现代化的高度、全世界的广度和未来社会发展的远度上来谋划”的战略思想,决定“以人才培养模式改革为抓手、着力提升学校人才培养质量”为切入点来进行教师教育模式的改革。他们设计了“2+1”的教师教育模式:把传统的6~8周的教育实习时间延长到一个学年——两个学期,让即将毕业的学生经历两个完整的教学过程。

这就是实施以全面承担教师岗位职责为本质特征的“顶岗教育”实习,延长原来只有6~8周的教育实践时间,希望借此培养师范生作为“完整教师”的责任心和执教能力。

当然,顶岗实习有严格的前提条件。实习前必须完成教育理论学习、见习、模拟实习、试讲等环节并经教师技能考核合格。然后,在实习过程中接受师范院校教师和实习学校教师的双重指导,实习之后还须对这些学生进行有针对性的提高培养,完整地完一个“实践—认识—再实践—再认识”的过程,才可能达到“毕业即合格”——可直接聘用的基础教育师资培养目标。

从本质上来讲,顶岗实习是一种强化了的教育实习。它的组织形式表现为大学生到农村学校的教师岗位上去完成一到两个整学期的教学任务,在此期间全面承担在职教师的岗位职责。

要大面积地实施顶岗实习,只有在师资队伍薄弱的农村学校,才有可行性和现实必要。它的表现形式首先是补充农村教师队伍的结构性缺陷(如英语和音、体、美教师的严重缺乏),其次是顶替部分代课教师和临时教员,弥补在编教师的显性或隐性流失,同时减轻部分正式教师的授课负担,为他们的培训提高提供可能。



顶岗实习学生在镇雄、盐津、彝良、永善的乡村小学上课

如今在偏僻的乡村里，当地最好的建筑一定是学校。最近几年，虽然新农村建设工程使广大新农村普遍都呈现出“灰瓦白墙”的“亮丽”特点，但只要仔细观察乡村“建筑”的规模，校舍还是“鹤立鸡群”，这也显示了国家



对基础教育的重视。

但师资缺乏的问题却没有校舍建设那么容易解决，尤其贫困山区的教育人才依然极度匮乏。尽管国家年年补员，年年招考，还专门为乡村教育设置了“特岗教师”和“补员考试”等招聘政策。

教师这个职业很有意思。人们常说“名师出高徒”，实际上作为教师更多的时候是“名徒出高师”，需要好学生来“哄抬”“好老师”的市价。而一个乡村的“好老师”可以因为“好”名声而“鲤鱼跳龙门”，调到教学资源更好的学校去“鲲鹏展翅”，教更好的学生，成为教学名师和名家。

很多偏僻的乡村，因为缺设备、缺环境、缺资金，所以最终导致缺教师；而缺教师，最终导致缺学生，缺的不仅是数量上的学生概念，还包括高质量的优秀生源。没有优秀学生，教师很难产生职业成就感，没有职业成就感，也就很难将教师工作进行到底。这样一个由因到果、由果导因最后分不清楚原因和结果的恶性循环，使贫困山区的教育尤其是小学教育面临着极大的困难。

在乡村学校里教书的教师，只要有一点办法，都要跳离“农”门，调到城里或者比原来学校稍微好一点的岗位。于是随着行政区划的逐步缩小，村一级学校就成了最底层，只要有一点办法，教师们都要往“上”跳。乡村学校总是最缺师资。

昭通师专的顶岗实习构想要想实现，也只有在贫困、闭塞、师资严重缺乏的农村才有可能。



镇雄县塘房乡椅子山小学 邱锋摄

顶岗支教实习的意义是多方面的：一是可以加强教学实践训练，将师范毕业生培养成合格的人民教师；又支援了贫困山区的教育事业；二是通过这种形式的实习，让大学生与当地的师生同甘共苦、共同克服困难完成教学任

务，更多地了解农村教育的现状，培养其对农民、农村和农村孩子的深厚感情，对于召唤更多的师范毕业生到农村参与农村教育事业的发展也有好处；三是农村学校也支持了师范院校的人才培养，加强了学校和地方的联系，有利于理论与实践的紧密结合，培养更多的适应社会需要的人才。

这是一个多赢的举措。师范生到农村学校顶岗实习是集职业技能、职业道德、理想信念和艰苦奋斗教育于一体的综合过程。



彝良县安乐村平地小学

四、抓住机遇，迎难而上

虽然昭通师专的有关领导一直在研究和思考顶岗实习的问题，但要真正付诸实践，必须具备的外在条件之多让人一想起就觉得很难。

长期以来，国内师范教育与基础教育缺乏联系与合作的有效机制，师资培养与使用的距离越拉越大，实习基地建设和实习学校的安排一直是困扰师范院校教育实习的不解难题。

师专最近几年每年的毕业生有近千名，近千名学生去基层学校实习半年或者一年，首先要有愿意接受这么多实习生的学校。其次，安全如何保障，这是一个大问题。再次，近千人的吃喝住行问题如何解决？路途往返以及增加的生活开销谁来负责？单是实习经费的大量增加，对于昭通师专本来就捉襟见肘、极度紧张的经费来说，就是一个巨大的门槛。

所以，虽然在理论上以陶仁教授为首的一批教育学专家已经做了深入的理论研究，有了明晰的顶岗实习思路，但还找不到具体的实行机会。没有政府的政策和财政支持，这样的大规模的教学实践改革是不可能实现的。

这样的机会在 2008 年年初终于等来了。昭通市的基础教育在这一年将迎接严峻考验。

由于历史、自然等诸多因素，昭通的义务教育水平远远低于全国、全省

的平均水平。昭通市已实现“两基”的县区是在“硬件从实，软件从严”的原则下低水平、低层次的达标，“普九”攻坚及巩固提高依然存在着诸多困难和问题，主要表现在校舍设施不足，危房率高；教师队伍数量严重不足，代课教师多；农村中小学辍学率偏高；城乡以及小、中、高各阶段发展不平衡、学校总体管理水平偏低等问题上。

其中，“最紧迫而又必须尽快解决的是教师队伍数量严重不足的问题”。按 2007 年秋在校师生即最低师生比标准（小学 1:23，初中 1:18）计算，全市尚差教职工 10 986 人，其中小学差 7 244 人，初、高中差 3 742 人。如果按全面实现“两基”的标准计算，还差教职工 15 568 人（每年自然减员 800 人除外），其中小学差 7 244 人，初、高中差 8 324 人。仅未“普九”的镇雄、彝良、永善、鲁甸四个县，还需增加中小学教师 7 756 人（其中小学 5 010 人，初中 2 705 人）才能达到“普九”验收标准。（引自昭通市教育局“昭市教（2008）19 号”文件）。

即使加上当时全市所有代课教师 6 419 人，缺口仍然巨大，要在短期内获得正常补充是不可能的；而昭通市的“普九”工作又刻不容缓。

2008 年下半年，镇雄、彝良、永善等几个还未“普九”的县将要迎接省政府的“普九”验收工作，已经“普九”的县区要做好年检工作。

要通过“普九”的验收和年检，普及程度、师资水平、办学条件、教育经费、学校管理、教育质量、扫盲工作等七项规定指标必须达标。其中前五项中的任一项不合乎要求，即实行一票否决制。镇雄、盐津、永善和彝良等几个贫困县存在着 7 756 名的巨大教师缺口，单是师资水平这一项检查就很难达标。所以，“普九”的验收和迎检工作形势严峻，局面困难。

昭通市的基础教育在 2008 年所面临的困难和挑战，对于昭通师专想要尝试改革人才培养模式的想法来说，却是一次难得的机遇。昭通市各县师资严重不足、急需大量教师支援以渡过“普九”验收和年检难关，而昭通师专需要大片的试验田锻炼自己“摇篮”里的“概念教师”，把他们培养成“合格教师”。这使其成为昭通师专教师教育模式改革的“试验田”。

为此，昭通师专在党委书记万鸣和校长陈季林的领导下，就顶岗实习的诸多细节问题与市政府、市教育局领导多次接洽、商量。经过无数的研究和讨论，市政府领导和市教育局给予了大力支持，提供了相当优惠的政策：实习学生将享受到市、县两级政府财政和学校的生活补贴，两项加起来一个学生每月可以领到 520 元的生活补贴。这对于大多数贫困家庭的学生来说，无疑减轻了家庭的经济负担。一年顶岗实习期满后，将按总人数 15% 的比例评出优秀实习生，这些优秀实习生将免笔试进入教师补员考试的面试；实习成