

高等院校教师教育公共课教材

教育学

主编 张祖民

高等教育出版社

高等院校教师教育公共课教材

教 育 学

Jiaoyuxue

主编 张祖民

高等教育出版社·北京

内容提要

本书紧密结合中小学教师资格考试大纲,在注重教育学基本理论体系的同时,扩展了考试大纲中新增加的内容。全书内容由十五章构成,分别是:教育及其产生与发展,教育学概述,教育与社会发展,教育与人的发展,教育目的,学校教育制度,教师与学生,课程,教学,德育,班主任工作,课堂管理,课外、校外活动,教育研究,教育法律法规。本书内容丰富、体系完整,既注重理论的系统性,又力求理论联系实际;并积极关注基础教育课程改革,彰显了教育学学科的发展性、时代性和创新性。

本书可作为高等院校教师教育类专业学生的教育学公共课教材,也可作为广大中小学教师继续教育的教育学教材,还可作为广大考生备考中小学教师资格证的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

教育学 / 张祖民主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2016.4

ISBN 978 - 7 - 04 - 045294 - 5

I. ①教… II. ①张… III. ①教育学 - 高等师范院校 - 教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 075366 号

策划编辑	房世佳	责任编辑	房世佳	封面设计	王 鹏	版式设计	杜微言
责任校对	李大鹏	责任印制	尤 静				

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京四季青印刷厂		http://www.hepmall.com
开 本	787mm × 960mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	21.75		
字 数	400 千字	版 次	2016 年 4 月第 1 版
购书热线	010-58581118	印 次	2016 年 4 月第 1 次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	39.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 45294-00

前 言

2013年8月,教育部印发了《关于扩大中小学教师资格考试与定期注册制度改革试点的通知》,决定在上海、河北、广西、海南、浙江、湖北6个省市试点的基础上,从2013年下半年开始,新增山西、安徽、山东、贵州4个省参加中小学教师资格考试。至2015年,我国将全面推行教师资格全国统考,提高教师入职门槛,并打破教师资格终身制,实行定期注册制度。国家教师资格考试制度的建立,统一了教师资格考试标准、大纲和命题,且明确规定,教师教育类专业毕业生也必须参加教师资格考试,不再直接认定教师资格。

作为长期从事教育学教学和研究的教师,我们敏锐地意识到,这既是对我们教育教学工作的挑战,也是学校提高教师教育质量的机遇。原有的教育学教材内容及以后的课堂教学必须改革,以主动适应时代和形势的发展。基于此,我们不揣冒昧,编写了这本教材。教材紧密结合中小学教师资格考试大纲,在注重教育学基本理论体系的同时,扩展了考试大纲中新增加的内容,更新了原有教材陈旧落后的内容。既注重理论的系统性,又力求理论联系实际。全书内容精练,语言简练,通俗易懂。

本书具有以下几个突出的特点:第一,内容丰富,体系完整,结构清楚,逻辑严密,更加契合学习者的认知发展规律和年龄特点。第二,吸收和借鉴了国内外教育学的最新研究成果,丰富了教育学的研究内容,拓展了教育学的研究视域。关注基础教育课程改革,对热点问题进行深度剖析,充分彰显了教育学学科的发展性、时代性和创新性。第三,凸显了教育学研究的实践价值取向。教育学既是一门理论学科,又是一门蕴涵于教育情境中的应用学科;教育学的最大价值在于其对教育教学实践的启迪和引领。鉴于此,本书各章节在充分进行理论探讨的基础上,有意识地突出和强调教育学理论对教育教学实践的指导价值,这样就大大增强了教育学的针对性、可操作性和实效性。第四,每章后都精心设计了练习题,有利于学生掌握本章知识,提升了教材的实用性。

本书的编写者均为多年从事教育学教学和教研工作的优秀教师。承担撰写任务的是:张祖民(前言、第一章、第二章、第八章、第九章);赵玉英(第三章);张典兵(第四章、第五章、第六章);魏景(第七章);徐兴民(第十章、第十四章);许静(第十一章);渠东玲(第十二章);孙峰(第十三章);陈曦(第十五章)。张祖民负责本书的提纲设计、组织协调和统稿定稿工作,并对全书进行了校对和

整理。

本书可作为高等院校教师教育类专业学生学习教育学的教材,也可作为广大中小学教师接受各类继续教育的教育学教材,还可作为广大考生备考中小学教师资格考试的参考书。

本书在编写过程中,作者参阅了国内外众多的文献资料,吸收了许多学者的智慧;同时,系领导、老师及院有关部门给予了大力的支持;徐州工程学院的张典兵教授为本书的编写做了大量的工作,在此一并表示最衷心的感谢。

由于编者水平有限,缺点和不足在所难免,恳请有关专家、教师和读者批评指正。

编者

2016年3月

目 录

第一章 教育及其产生与发展	1
第一节 教育的含义及构成要素	1
第二节 教育的属性与功能	4
第三节 教育的起源与发展	9
练习题	17
第二章 教育学概述	19
第一节 教育学的研究对象	19
第二节 教育学的形成与发展	21
第三节 学习与研究教育学的意义	30
练习题	33
第三章 教育与社会发展	35
第一节 教育与生产力	35
第二节 教育与社会政治经济制度	37
第三节 教育与文化	40
第四节 教育与人口	44
练习题	47
第四章 教育与人的发展	48
第一节 人的发展概说	48
第二节 影响人发展的主要因素	55
第三节 教育促进个体发展的功能	65
练习题	68
第五章 教育目的	71
第一节 教育目的概说	71
第二节 确立教育目的的依据	75

第三节 确立教育目的的有关理论	78
第四节 我国的教育目的	82
第五节 我国全面发展教育的组成	87
练习题	92
第六章 学校教育制度	95
第一节 学校教育制度概述	95
第二节 我国学校教育制度的演变	101
第三节 我国学校教育制度的构成	106
第四节 义务教育	110
练习题	113
第七章 教师与学生	116
第一节 教师	116
第二节 学生	128
第三节 师生关系	135
练习题	140
第八章 课程	143
第一节 课程与课程理论	143
第二节 课程类型	146
第三节 课程设计	151
第四节 基础教育课程改革	159
练习题	166
第九章 教学	169
第一节 教学概说	169
第二节 教学过程	172
第三节 教学原则	179
第四节 教学模式	187
第五节 教学方法	196
第六节 教学组织形式与教学工作的基本环节	202
第七节 教学评价	209
练习题	214

第十章 德育	216
第一节 德育的意义和主要内容	216
第二节 德育过程	221
第三节 德育原则	226
第四节 德育的途径与方法	233
练习题	239
第十一章 班主任工作	242
第一节 班级管理 with 班集体建设	242
第二节 班主任工作的内容与方法	249
练习题	255
第十二章 课堂管理	257
第一节 课堂管理概述	257
第二节 课堂群体的管理	262
第三节 课堂气氛	266
第四节 课堂纪律管理	269
练习题	274
第十三章 课外、校外活动	276
第一节 课外、校外活动概述	276
第二节 课外、校外活动的内容与形式	280
第三节 课外、校外活动的组织管理	285
第四节 学校、家庭、社会三结合教育	288
练习题	291
第十四章 教育研究	292
第一节 教育研究概述	292
第二节 教育研究的过程	297
第三节 教育研究的基本方法	300
练习题	306

第十五章 教育法律法规	307
第一节 教育法律法规基础	307
第二节 我国主要的教育法律法规与教育政策	316
第三节 教师的权利和义务	326
第四节 学生的权利与保护	331
练习题	335
参考文献	337

第一章 教育及其产生与发展

本章重点阐述的问题包括教育的概念、结构、属性、功能、起源及其发展等,了解有关教育的一系列基本理论是学习教育学其他内容的重要基础。

第一节 教育的含义及构成要素

一、教育的含义

对教育概念的界定是教育学研究的基本逻辑起点。“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》:“君子有三乐……父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”许慎在《说文解字》中是这样解释的:“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。”在20世纪之前,思想家在论述教育问题时,大都使用的是“教”与“学”这两个词。

在西方,教育一词源于拉丁文“educare”,本义为“引出”或“导出”,意思就是通过一定的手段,把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来,由一种潜质转变为现实状态。

明确教育词语之义是形成教育概念的前提条件。教育的含义有广义和狭义之分。从广义上讲,凡是增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的思想品德的活动,都是教育。广义的教育可能是无组织的、自发的或零散的,也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、家庭教育和学校教育。狭义的教育,主要指学校教育,是指教育者根据一定社会的要求,依据受教育者的身心发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

教育是促进人的发展的社会活动。有很多教育家在定义教育时都注意到了教育活动所指向的目标,即促进人的发展。如捷克教育家夸美纽斯认为:只有受过恰当教育之后,人才能成为一个人。美国著名教育家杜威认为:教育即生长,教育即经验的不断改造或改组。瑞士教育家裴斯泰洛齐认为:教育是对人的天赋力量和谐发展的一种促进,等等。“促进人的发展”是教育活动应当具备的基本功能,也是教育活动区别其他社会活动的规定性。教育是社会在促进人的发展方面的系统努力。那些不是以促进人的发展为目标的活动,如游戏活动,以及

在偶然、自发的行为中受到影响的活动都不能称作教育。那些对人的发展产生消极影响的活动更不能称作教育。

二、教育的构成要素

教育的要素是指构成教育活动的必不可少的最基本的因素。教育作为培养人的社会实践活动,其构成包括三种基本要素:教育者、受教育者和教育影响。三者既相互独立,又相互联系,共同构成完整的教育活动。

(一) 教育者

在教育活动中以教为职责的人是教育者。教育者是指直接对受教育者的素质发展起影响作用的人,包括学校的教师、管理人员、家庭教师、家长等。其中,学校教师是教育者的主体和代表。

教育者不仅是教育实践活动的一个基本要素,而且是教育实践活动的主体,他把受教育者作为“教”的对象,以教育影响为手段,把引导和促进受教育者身心的发展变化作为活动目的,力求使自己“教”的对象的身心发生合乎社会发展的要求。因此说,教育者作为教育活动中人的因素,是教育实践活动的主体,更确切地说是“教”的主体。教育者是教育活动的主导者,其主导作用表现在如下几个方面:

第一,教育者是教育活动的设计者、实施者和组织者,在整个教育活动中起领导作用;第二,教育者是学生学习活动的指导者、帮助者和评价矫正者,对整个学习活动起着校正方向、调整内容、激发动力、教给方法的作用;第三,教育者的教育反映着社会的需求和人才规格,控制着整个教育过程的推进,因而教育者教的质量在很大程度上制约着学生的发展质量;第四,教育者的教育活动内容影响着学生学习活动的内容,控制着学生活动的时间和效果,因而在教育活动中居主导地位。

(二) 受教育者

在教育过程中以学为职责的人被称为受教育者。在广义的教育中,所有为提高自身素质而处于学习状态的人都是受教育者;在学校教育中,受教育者主要指在校学习的学生。受教育者在教育过程中既是受教育的对象,又是学习的主体。

受教育者在教育过程中是受教育的对象:第一,在教育过程中,受教育者首先是一个求知的个体,他们从无知到有知,从知之不多到较多,都需要求助于教育。他们在教师的引导下,可以逐渐认识客观自然和人类自己,可以逐渐使他们的认识由个体的认识水平过渡到人类总体的认识水平。第二,受教育者也是一个不成熟的个体,在教师的教育下,受教育者逐渐获得品德的完善和行为的养

成,逐渐由个体的生物人向本质上的社会人的转变。第三,受教育者也是一个缺乏技能的个体,只有在教师的培养训练下,受教育者才能逐渐掌握各种生产和生活的技能,实现由消费的个体向生产的社会成员转变。

受教育者同时也是学习的主体:第一,受教育者作为一个独立的个体的人,他们有自己的主动性、选择性,有各自的需要和意志,他们可以依靠自己的独立思考来主导自己的行为。第二,受教育者在学习人类优秀文化遗产的时候,除了继承、吸收,还有重组、创新、开拓的能力。第三,受教育者在学习过程中,不但受智力因素的制约,也受非智力因素的影响。这两种因素都制约着受教育者的受教育活动的进行速度、效益和质量。受教育者的积极活动是好的教育效果的必要条件。

(三) 教育影响

教育影响是介于教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和,包括教育内容、教育手段等。

教育内容是师生共同认识的客体,是联系教育者和受教育者的中介。教育活动的基本矛盾是一定社会所提出的教育要求同受教育者身心发展现有水平的差距,它是教育活动得以存在和进行的内在基础。最佳的教育内容是目的性与对象性的统一。教育内容作为联系教育者和受教育者的中介,能否消除教育过程的基本矛盾,关键在于教育内容本身选编的科学性。制约教育内容科学性的因素主要有两个方面:一是一定社会发展的要求;二是个体的身心发展规律。

教育手段是教育活动的基本条件。教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各种形式与条件的总和,它包括物质手段、精神手段等。物质手段主要是进行教育时所需要的一切物质条件,可分为教育的活动场所与设施、教育媒体及教育辅助手段三大类。教育的活动场所与设施在学校中主要指校舍、教室、操场、实验室、校办工厂、农场以及内部的设备装置。教育媒体是教育活动中两类主体(教育者与受教育者)之间传递信息的工具。由此可见,教育媒体是教育内容的载体,也是教育中其他信息的载体。然而,同样的教育内容,可使用不同的媒体。随着媒体的不同,教育的组织形式、方法、效果等都会发生变化。教育媒体具有多种形式,从最简单的实物、口头语言到图片、书面印刷物、录音磁带、录像带、电影、电视、计算机程序等。它们的形式是随着人类科学技术的发展,教育活动的日趋普及化、个别化而越来越丰富多彩和综合化。精神手段包括教育方法、教育途径。教育方法包括教育者的教法和受教育者的学法两种方法。就教育者的学法而言有发现式和接受式两大类。

从以上我们对教育活动构成要素及其作用的分析可以看到,教育者、受教育

者、教育影响三要素是开展教育活动必不可少的。这三者之间既相互独立,又相互联系,共同构成了一个完整的教育活动的系统。在教育活动中,教育者是教育影响和受教育者之间的纽带,没有教育者,教育活动无法开展,受教育者就不能得到有效的指导。受教育者是教育者施加教育影响的对象,没有受教育者,教育活动就失去了对象。教育影响是教育者对受教育者作用的媒介,没有教育影响,教育活动就成了无源之水,再好的教育意图也不能实现。因此教育活动是教育者、受教育者、教育影响三个基本要素的有机组合。

第二节 教育的属性与功能

一、教育的本质属性

本质属性即反映事物规律的稳定的、普遍的特性。教育的本质属性,即贯穿一切教育之中,从古至今乃至未来,只要教育活动存在就永远起作用的特性。教育是有目的地培养人的社会活动,这是教育区别其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性,也是教育的本质。如果失去了这一质的规定性,那就不能称之为教育了。具体来说,教育具备如下几方面的特征:

(一) 教育是人类社会特有的社会现象

生物起源论者认为,人类教育发源于动物界各类动物的生存本能活动。这种观点完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。尽管在动物界,尤其是高等动物界的代与代之间虽也存在着类似人类的“教育”和“教”与“学”现象,但这两种表面类似的现象在本质上是不同的。所谓动物的“教育”和“教学”完全是一种基于生存本能的自发行为,而不是后天的习得行为。动物没有语言,不具备将个体经验积累起来向他人传递的能力。所谓动物教育的结果无非是小动物适应环境,维持生命并独立生存,而人类教育的结果远远不止于此。

(二) 教育是人类特有的一种有意识的活动

美国教育家孟禄不同意教育的生物起源的观点,从心理学的观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,判定教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。教育的心理起源论者避免了生物起源论的错误所在,提出模仿是教育起源的新说,有其合理的一面。模仿作为一种心理现象,作为一种学习方式,可视之为教育的诸种途径之一。但孟禄的错误在于他把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为,忽视了人之所以成为人是有意识的本质规定和人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为,因而,他的这

种观点仍然是错误的。人能通过抽象的理性思维反映事物的本质和规律。在人类教育中无论是生产经验的传授,还是社会行为规范的教导,都不是产生于人的本能需要,而是人们意识到的社会需要,在明确意识的驱动下产生的有目的行为。

(三) 教育是人类社会特有的传递经验的形式

马克思主义教育学者坚持教育的劳动起源学说,认为教育起源于人类的生产劳动。现代生物学研究表明,从低等动物到高级生命的进化,从哺乳动物到灵长动物、从猿到人的进化,其中,真正的发展是人脑的进化。在人脑的进化过程中,劳动起着决定性作用。真正的劳动从制造和使用工具开始。工具的制造和使用,使人类活动的领域日益扩大、内容更加复杂。共同的劳动要求社会的每个成员学会一定的生产经验;共同的劳动同时要求每个成员必须学会遵守一定的劳动纪律和行为规范。在共同劳动中形成的这种生产经验和社会规范不断地积累和沉淀,并外化为社会知识经验。这种知识经验本质上是一代代人共同创造的人类的产物,是一种高度概括的人类生存能力。这种生存能力不能靠种族遗传来完成,教育也就成为完成这一任务的应然。

(四) 教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动

教育活动是有意识的以人为直接对象的社会活动,它不同于其他以物质产品或精神产品的生产为直接对象的社会生产活动。教育与其他有意识的以人为直接对象的活动还有区别,教育是以对人的身心发展产生影响为直接目标的。这样就把教育活动和以保护人的身心健康、抵御疾病对人的身心危害的医疗活动,以及以满足人的各种需要为目标的社会服务活动区别开来了。

二、教育的社会属性

何谓教育的社会属性?简言之,就是关于教育的社会特性。概括起来,教育的社会属性主要表现在如下几个方面:

(一) 教育的永恒性

教育是伴随人类产生而产生、发展而发展的,只要人类社会存在,就存在着教育。教育具有永恒性的原因源于教育具有两大社会功能:一是使新生代适应现存的生产力,作为生产斗争的工具;二是使新生代适应现存的生产关系,在阶级社会作为阶级斗争的工具。社会的存在和延续离不开教育。教育在任何社会都要承担传授生产知识、技能和经验的任务,使年轻一代适应现存生产力的需要。同时,也要承担传授社会的思想意识、风俗习惯和行为规范的任务,使年轻一代适应现存生产关系的需要。正是因为教育具有这两大社会职能,所以教育具有永恒性。

（二）教育的历史性

教育的历史性是指每一具体历史时期的教育都有不同的历史形态、特征。教育的发展史是伴随着历史而前进的,一切都有历史特征。如原始社会时期的教育以口耳相传、在生产生活中进行、教育平等为特征。封建社会时期的教育是以封建伦理道德为主要内容、强迫灌输的教学方法、严格的阶级性和等级性为特征的。社会主义教育则是以教育的普及化、民主化、科学化等为特征的。每一时期的教育都有其历史性的特征。

（三）教育的继承性

教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继,后一时期的教育是对前一时期教育的继承和发展,任何时期的教育都是对过去教育的继承和发展。如在教育制度方面,中国教育的考试制度,发源于先秦,隋唐时期发展为科举制,其考试的合理性至今仍为各国教育所继承。在教学方面,启发式教学为孔子最早提倡,后来的许多教育者继承了这一思想,直到现在启发式教学仍为教育者所推崇。

（四）教育的长期性

十年树木,百年树人。教育的长期性是指无论从一项教育活动的完成,还是一个个体的教育成长,其时间周期都比较长。同时教育的长期性决定了教育的迟效性、超前性。教育的迟效性表现为教育效果不能立竿见影,这就要求教育活动应该有立足长远的准备。教育的长期性还表现为今天的教育是为了培养明天的人才,这就要求教育活动必须有预见性,教育应当是引导社会,而不是适应社会。

（五）教育的生产性

教育的生产性是指教育从来就是生产性活动,与其他生产活动相比,教育有自己的特殊性。教育是关于人类智能与人类文化的再生产活动,这表现在两个方面:一是把人类智能内化为受教育者的智能,使受教育者社会化。二是在教育过程中传递、发展人类文化,实现人类文化的再生产。

（六）教育的民族性

教育的民族性指教育都是在具体的民族或国家中进行的,无论是在思想上还是在制度上,无论是在内容还是在方法手段等方面都有其民族性的特征,特别表现在运用民族语言教学、传授本民族的文化知识等方面。教育的民族性使得教育表现出多样性。

（七）教育的相对独立性

教育要受一定社会的政治经济的制约,但是教育作为培养人的社会活动,又具有自己的相对独立性。教育有其自身的规律性,特别是关于自然科学的教育

内容、教育的方法手段、教学过程的规律等方面,教育具有相当大的独立性。此外教育的相对独立性还表现在特定的教育形态不一定跟其当时的社会形态保持一致,而存在教育超前或滞后的现象,特别是在社会发生重大变革的时期。

三、教育的功能

(一) 教育功能的概念

认识教育功能,首先必须清楚什么是功能。关于“功能”的含义,存在着不同的认识和理解。据《新华字典》解释“功能”:一是指事物或方法所发挥的有利的作用;二是指效能。马克思主义认为,功能是系统作用于环境的能力。据此,我们认为,功能是指有特定结构的事物或系统在内部和外部的联系中所表现出来的作用。这一作用有两个方向:一是它在该活动或系统内部所具有的特定作用,这完全由事物的结构所决定;二是它在更大的系统中或整个社会结构中所具有的特定作用,即该事物对其他事物的作用。这是由该事物的结构和外部事物的结构共同决定的。

教育是培养人的社会实践活动。这一本质决定了教育既是一个相对独立的系统,又是一个复杂开放的系统,教育功能在系统内部表现为教育对个体发展的影响和作用,在整个社会系统中表现为教育对社会发展的影响作用。所以,所谓教育功能,是指人类教育活动和教育系统对个体发展和社会发展产生的作用与影响,它要回答的是“教育干什么”的问题。

作为一个独立的系统,教育表现为一种活动,教育活动是由教育者、受教育者、教育影响等要素构成的。这些要素之间的相互作用则构成了教育活动的内部结构。教育内部结构的运行,是教育者借助于教育影响作用于受教育者,其结果是影响受教育者的发展。所以,教育的内部功能就表现为对受教育者发展所起的作用。教育在微观上表现为一种活动,在宏观上表现为社会的一个子系统,与政治、经济、文化、人口等其他系统共同构成完整的社会结构。社会是由生产力和生产关系的矛盾运动所推进的,教育通过对生产力、生产关系的作用,表现出影响社会发展的功能。

教育对个体和社会的影响与作用,不只是正向的促进,也有负向的阻碍,因而教育功能不是主观的期望,而是客观的结果。教育功能不同于教育价值和教育目的,教育价值和教育目的是人们对“好”教育的一种期待,它反映了人们认为的“教育应该是什么”;而教育功能则是一种实效,它反映了“教育应该干什么”的价值在实践中“实际干了什么”。因此,教育价值是教育的“应然”表现,教育功能是教育的“实然”表现,它是教育价值在教育实际中所释放出来的实际效果。

（二）教育功能的类型

1. 从教育的作用对象看,可分为社会功能与个体功能

教育作为社会结构的一个子系统,它通过培养人进而影响社会的存在和发展,表现出社会功能。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生,是教育的派生功能,也称教育的工具功能。教育对社会的作用不是无限的,而要受社会结构、社会发展规律和社会性质所制约。教育在不同的社会,表现出社会功能的重点不同、方向不同。如在古代社会,教育的社会功能主要是政治功能,维护统治阶级的既有利益;而在现代社会,教育社会功能的重点转向经济功能,成为教育社会功能的基本方向。

教育作为一个独立的系统,是一种培养人的活动。促进人的全面发展是教育的根本目的和价值追求,这种理想追求在教育实践中运行的实际表现,构成教育的个体功能。教育的个体功能是由教育活动的内部结构,如师资水平、课程的设置及内容的新旧、教育物质手段的现代化水平及其运用决定的。同时,教育的外部环境,如当代社会的和平、稳定与繁荣,也成为影响个体发展的重要因素,为个体的发展提供了有利的时机。教育的个体功能是在教育活动内部发生的,因而也称教育的本体性功能。

2. 从教育的作用方向看,可分为正向功能和负向功能

教育的正向功能和负向功能是由美国社会学家默顿在 20 世纪 50 年代末提出的功能分析的一个维度。默顿是客观功能论者,他指出:“社会功能系指可见的客观结果,而不是主观意向,若不能区分客观社会后果与主观意向,则必然导致功能分析上的混乱。”既然是客观的结果,功能就不一定都是正向的促进作用,同时也存在负向的阻碍作用。因而他提出正向功能和负向功能的分类。所谓正向功能,是指那些有助于一个特定体系的适应或调整的可以观察到的结果;所谓负向功能,是指不利于体系的适应或调整的可以观察到的结果。正向功能是“贡献”性功能,负向功能则是“损害”性功能。

按照默顿的思想,教育功能也分为正向功能和负向功能。正向教育功能是指有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用;而负向教育功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。对任何社会、任何时期的教育来说,正向和负向的功能都是客观存在的,只不过比重有所不同。多数时期的教育以正向功能为主,但历史上也有某些时期的教育阻碍着社会的发展和进步。

3. 从教育作用的呈现形式看,可分为显性功能和隐性功能

显性和隐性也是默顿分析功能的一个维度。默顿指出,所谓显性功能,是指主观目标与客观结果相符的情况;而隐性功能则与显性功能相对,指这种结果既非事先筹划,亦未被觉察到。显性功能是有目的实现的功能,而隐性功能是主观