

教育部推荐教材 ● 西南区体育教材教法研究会教材编审委员会审订



体育教育学

主 编 陈 洁 宋文利

副主编 梁 健 张国华

JIAOYUBU TUIJIAN JIAOCAI

TIYU
JIAOYUXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育部推荐教材

西南区体育教材教法研究会教材编审委员会

体育教育学

主 编 陈 洁 宋文利

副主编 梁 健 张国华

参 编 郝牡清 郝志伟 熊伟平 祁光耀 吴 永



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教育学 / 陈洁, 宋文利主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.2

ISBN 978-7-303-13551-6

I. ①体… II. ①陈…②宋… III. ①体育教育—教育理论 IV. ①G807.01

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第203633号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京东海印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 15.25

字 数: 300千字

版 次: 2012年2月第1版

印 次: 2012年2月第1次印刷

定 价: 28.00元

策划编辑: 周光明

责任编辑: 周光明

美术编辑: 高霞

装帧设计: 华鲁印联

责任校对: 李 菡

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

西南区体育教材教法研究会理事会成员名单

顾问 朱国权（云南民族大学）

理事长 姚鑫（贵州师范大学）

副理事长 陈雪红（楚雄师范学院）

梁健（红河学院）

文革西（西南民族大学）

刘炜（贵州大学）

夏五四（贵州民族学院）

郭颂（贵州民族学院）

孟刚（贵州师范大学）

张群力（昆明学院）

郭立亚（西南大学）

左庆生（遵义师范学院）

秘书长 周光明（北京师范大学出版社）

常务副秘书长 陈兴慧（北京师范大学出版社）

副秘书长 吕金江（曲靖师范学院）

徐明（西藏民族学院）

鄢安庆（贵阳学院）

王亚琼（黔南师范学院）

朱智红（临沧师专）

汪爱平（遵义医学院）

常务理事 刘莉（曲靖师范学院）

王洪祥（昆明学院）

关辉（楚雄师范学院）

刘云（楚雄师范学院）

王萍（文山师专）

于贵和（贵州大学）
邱 勇（贵州大学）
谭 黔（遵义师范学院）
李建荣（毕节学院）
雷 斌（贵州电子职院）
周 跃（云南昭通师专）
肖谋远（西南民族大学）
王 平（铜仁学院）
黄平波（凯里学院）
党云辉（思茅师专）
李 黔（六盘水师专）
张 龙（六盘水师专）
杨庆辞（保山师专）
薛 斌（云南师范大学商学院）
左文泉（云南师范大学）
余 斌（贵州财经学院）
张兴毅（兴义民族师范学院）
李 英（西藏民族学院）
何德超（遵义师范学院）
颜 庆（遵义师范学院）

教材编审委员会

主 任 孟 刚（兼）（贵州师范大学）

副 主 任 王洪祥（兼）（昆明学院）
郭 颂（兼）（贵州民族学院）
姚 鑫（兼）（贵州师范大学）
陈雪红（兼）（楚雄师范学院）
吕金江（兼）（曲靖师范学院）
于贵和（兼）（贵州大学）
梁 健（兼）（红河学院）

前言

近年来，随着我国基础教育改革的不断推进，体育教育也在此浪潮下快速的发展。不论是什么类型、何种性质的体育教育活动，虽然它们的运作方式和目的等有所不同，但都具有一套相对稳定和统一的内在原理和规律。因此，要使体育教育获得更加健康和完善的发展，必须对体育教育的基本原理、规律和方法等进行研究和分析。《体育教育学》是由体育科学和教育科学相互渗透形成的一门交叉性和应用性的基础理论学科，虽然它在我国的发展较其他学科稍晚，但在社会和教育事业发展的需求和趋势促进下，逐渐成为高校体育教育专业的主干课程。

本教材作为学生用书，根据高校体育专业教学实际情况和学生特点，立足于现代社会对体育专门人才的要求，以对体育教育实践的研究为基础，实事求是，与时俱进，将传承、发展与创新有机融合，突显本教材的教育性、针对性、实践性和时代性，以便于读者能更好地理解和掌握体育教育的内涵和实质，并能为其进行有效的体育教育实践奠定基础。

本教材是由北京师范大学出版社联合西南区（云、贵、川、渝）体育教材教法研究会策划出版的系列教材之一，本教材的编写成员涉及云、贵、晋、黑四省，参编人员有陈洁（云南红河学院）、宋文利（哈尔滨体育学院）、郝牡清（山西大同学院）、郝志伟（山西大同学院）、张国华（贵州师范大学）、吴永（贵州遵义正安县第二中学）、熊伟平（云南保山学院）、祁光耀（云南保山学院）、张国华（贵州师范大学），本教材由陈洁统稿，陈洁、宋文利担任主编，梁健、张国华担任副主编。

本教材在构思、设计及编写的过程中，不仅参考和借鉴了众多前辈的研究经验，也获得了许多专家和教授的指导。并且，北京师范大学出版社的部分编辑人员也为本教材的出版付出了巨大而艰辛的努力。在此，编写组全体成员向所有鼓励、支持和帮助本教材编写的各位朋友表示衷心的感谢。对于本教材中未详细列明的被引用者及其研究成果、论文，我们表示深深的歉意和由衷的感激！并敬请与编者联系。

限于编写队伍的经验和水平，本教材中难免有不当或错误之处，敬请各位专家、同行和广大的读者多加批评和指正，以便我们对教材进行修订和完善。

西南区体育教材教法研究会《体育教育学》编写小组
2011年12月

目录

Contents

绪 论	1
第一章 体育教育思想	8
第一节 体育教育思想概述	8
第二节 我国近代以来主要的体育教育思想	13
第三节 体育教育思想发展趋势	24
第二章 体育教育本质	33
第一节 体育教育概述	33
第二节 体育教育与学校教育	44
第三节 体育教育与素质教育	46
第四节 体育教育与全民健身	50
第三章 体育教育目标	53
第一节 体育教育目标概述	54
第二节 体育教育目标体系	57
第三节 实现体育教育目的目标的途径	65
第四章 体育教育内容	75
第一节 体育教育内容概述	75
第二节 体育教育内容的产生与发展	81
第三节 体育教育内容的选编	85
第五章 体育教育方法	91
第一节 体育教育方法的产生与发展	91
第二节 学校体育教育方法	95
第三节 家庭体育教育方法	105

第六章 体育教育评价	110
第一节 体育教育评价概述	110
第二节 体育（与健康）课程评价	121
第七章 体育教师与学生	127
第一节 体育教师的职责与基本素质	127
第二节 学生的身心特征与体育教育	131
第三节 构建和谐师生关系	146
第八章 体育教育资源	152
第一节 体育教育资源概述	152
第二节 体育教育内容的开发与利用	155
第三节 体育物质资源的开发与利用	161
第四节 体育人力资源的开发与利用	162
第五节 其他体育资源的开发与利用	165
第九章 体育教育管理	168
第一节 体育教育管理概述	168
第二节 体育教育管理的内容	170
第三节 体育教育管理的实施	181
第十章 体育教育重要法规文件选编	186
参考文献	235

绪 论



内 容 提 要

使学生了解《体育教育学》的内涵，明确《体育教育学》的价值和学习意义，掌握《体育教育学》的学科性质，并能领悟和认识到《体育教育学》的重要性和现实性。

学习目标

1. 使学生明确体育教育学的基本含义，并认识到它在学科体系中的地位。

2. 结合实际，认识《体育教育学》的学科性质和学科基础。

3. 知道如何学习《体育教育学》，并从中理解进行体育教育研究所需要的基本研究方法。

学习重点

《体育教育学》的学科性质和地位。

一、体育教育学的概念

国外学者对体育教育学的专门研究始于 20 世纪 60 年代左右，而我国将其作为一门独立的学科进行研究出现于 20 世纪 80 年代后。1994 年我国出版了第一部《体育教育学》，该书从体育教育学设置的意义开始研究，系统阐述了与体育教育实践活动相关各个方面的基本原理，其中包括体育教育概念、体育教学方法、体育教师、体育教育科研方法等，认为体育教育学是社会以及人类文化发展的必然产物，并明确了体育教育学的学科性质以及特征。

体育教育学作为教育学的一个分支，是教育学基本理论在各种体育教育实践活动中运用的具体体现，是教育学的基本原理、基本方法和基本规律与体育学科有机结合的产物。它不仅具备教育学的基本内涵，同时也集体育的基本特征和功能于一身，是一门具有较强学科交叉性的基础应用学科。由此，研究体育教育学的概念，应从“教育学”与“体育”的概念着手。

（一）“教育学”的概念

教育学是教育科学中一门实用性和普遍性较明显的学科，具有较长的发展历史。早在古希腊时期就有一些著名的教育者对其进行了一定程度的总结

和研究,如柏拉图、亚里士多德以及我国古代的教育家孔子、孟子、墨子等,他们的教育观念和方法为之后教育学的形成奠定了基础,也为现今的教育活动所借鉴。随着时代的发展以及社会的进步,对教育学进行探讨的学者和专著越来越多,对“教育学”概念的研究和界定也更为丰富多彩。在17世纪,捷克教育家夸美纽斯《大教授学》成为教育学产生的标志,而到了19世纪德国教育家赫尔巴特所著的《普通教育学》被认为是最早以“教育学”命名的专著。一般认为,教育学是以各种形式或类型的教育现象为研究对象,以揭示教育活动一般规律,探索解决各种教育问题的一门独立学科。

(二)“体育教育学”的概念

由于受到“教育学”和“体育”概念的影响,对体育教育学概念的认识可以从两个层面进行。当体育活动着重被赋予发挥对青少年身体、心理、品德和社会适应等方面的改造和促进作用时,体育教育学即是学校教育中的一门学科,它是指在各级各类学校中,以青少年参与的各种体育教育活动和现象为研究对象,并揭示其规律,探究其方法的一门基础性应用学科,这即是狭义的体育教育学。另外,当体育对社会发生作用和影响时,体育教育学研究的范围就突破了学校的局限而扩展到所有与传授体育知识、传承体育文化有关的范畴,其研究对象也从青少年扩大为全民,这就是广义的体育教育学,即以所有与体育知识和文化的传递有关、并能对人类社会产生影响的各种体育教育现象为研究对象,探究其基本原理和规律的一门学科,其基本理论、方法和规律适用于对任何形式、任何类型和性质的体育教育活动的基础性研究,如学校体育、军事体育、残疾人体育、社区体育、家庭体育、竞技体育、健身体育等。

二、体育教育学的学科基础

(一)教育学基础

教育学是以一切教育现象和问题为研究对象,并揭示其规律的一门学科,其研究获得的是普遍适用于所有学科进行各自教育活动的一般原理、方法和规律,具有客观性、必然性和稳定性,而体育教育学所要研究和解决的正是包括在教育现象中的一种——体育教育实践活动。体育教育学是将教育学研究获得的这些具有普遍实用意义的原理和方法具体应用到各种体育教育活动中,以达到揭示体育教育规律,探求解决措施和方法的目的。其次,不论体育教育学的特点、内容和形式如何,它都是一种对人进行积极改造和提高的活动,是每个人所应接受的完整教育的重要构成成分,也是人全面发展不可或缺的途径或方式之一。而要达到这些目的,实现体育教育的最终结果,其实施的方法、原则、程序、构成要素等方面的选择和应用基础

理论都来源于教育学的研究成果。

（二）哲学基础

哲学是人们对各种客观事物和人类主观精神活动进行认识和分析的历程中，不断总结而成的一种具有抽象化的概括性知识，包括了一系列的认识观和方法论，具有明显的普遍性和实践性。它不仅是人们认识世界的工具，也是人类步入更高级文明社会的基础。在体育教育的过程中，不仅有许多存在矛盾又相互依存的现象，如运动负荷与运动时间、生理负荷与心理负荷等，而且还有大量不稳定、复杂的因素，比如教师、学生、环境等，它们时时刻刻都会影响整个体育教育活动的成效和未来。只有以马克思主义哲学中的方法论和认识论为指导，辩证地看待各种因素的地位和作用，才能对各种体育现象做出真正客观、准确的判断，促进人们对体育教育基本规律和理论的认识和总结。

（三）社会学基础

没有任何一种事物的生存和发展能与社会脱离，不受社会运转的影响而独立存在。虽然体育教育学是一门在内容和结构等方面都具有独立性的学科，但它在不同的国家、不同的社会和文化背景下，其发展目标、方向、方式和方法等都各不一样，这说明体育教育的发展受限于社会状况和人的意识形态。把握体育教育的实质，就应先对其历史进行充分的分析和研究。只有弄清楚了发展的历程，才能对其今后的发展做出正确的判定和预测，这其中就必定要涉及对人和社特征以及发展等方面的研究，即人文社会学科。而无论体育教育将来向什么方向发展、以什么形式发展，它也终究不能脱离人的发展和社会进步的需要。

（四）生物学基础

无论是广义的体育教育学，还是学校教育中的体育教育，其目标指向都脱离不了体育为人自身发展服务的因素，这也是它有别于其他学科的显要之处。因此，在对各种体育教育现象进行认识和分析的时候，就不能缺少人体科学的相关理论和方法，诸如运动生理学、运动生物化学、运动解剖学、营养学、保健学、人体测量学等学科。只有建立在对人体的生物学特征进行了较好剖析的基础之上，体育教育才能有针对性、有实效性、科学地指导人的发展，切实为人的需求服务。

（五）心理学基础

体育教育活动的开展在各个方面都不能缺少人的活动，人控制和执行着体育教育。反过来，体育教育也在各个方面不同程度的影响着人的发展，这不仅是表现在生物体方面，还涉及人的主观精神世界。在进行体育教育的过

三、体育教育学的学科性质

体育教育学虽然是以各种体育教育现象为研究对象的专门性学科，但它也是一门拥有多学科基础、又相互渗透的基础性学科，这其中主要涉及教育科学和体育科学，且是以这两门科学的基本理论为建立依据和基础的。其中，教育科学主要涉及教育学、教育心理学等学科，并且与体育科学中的运动生理学、运动心理学、运动解剖学、体育保健学、体育营养学以及体育教学理论、体育科研理论等学科也有紧密的联系，这些学科的基本原理在体育教育学的理论体系中都有所体现。

虽然体育教育学与许多学科存在千丝万缕的关系,但它并不完全依赖这些学科而生存,其理论构成也不是将这些学科的基本原理和方法简单相加,而是根据自身研究的目标和实际需要对其他学科的基本理论进行有机地融合,并紧密结合体育教育实践的特征,从不断的实践中形成具有自身特点的、相对独立和完整的内容和结构体系,并由此衍生了一套具有较强普遍性、操作性和实用性的方法体系,专门用于解决在体育教育实践中出现的各种问题。

体育教育学着重研究和揭示的是在各种体育教育现象和活动中的基本原理、基本方法和原则、规律等,这些基础理论不仅在宏观上具有明显的普遍性和共性,而且在微观上也具有较明显的时效性和可行性,对整个体育教育实践活动的发展具有指导性和奠基性意义。

体育教育学的学科知识主要包括体育教育本质、体育教育方法、体育教

育历史与发展、体育教育参与者、体育教育结构等内容,它从体育教育特有内涵及其与人和发展的关系入手,借鉴系统论和矛盾论等基本研究方法,以较宽的视野和较高的立足点,从宏观整体上全面、深入地认识和研究体育教育现象,确保能更客观、真实和完整地揭示和归纳体育教育的内在规律和实质。

四、体育教育学的研究方法

(一)历史研究法

每一种事物的发展都有自身的历史过程,人们对其今后走向的研究也必须以这段历史为基础和先决条件。历史研究法是借助于对相关社会历史过程的史料进行整理和分析后,以便于更加清晰地认识研究对象的过去,从而才能对其现在和将来做出准确的判断和预测的一种研究方法。其实质是在对该事物发展历史的研究中,探求它的基本规律。

在体育教育学的研究中运用历史研究法,主要是通过收集体育教育现象产生、发展的历史事实,并对其加以客观、系统地分析,以揭示其自身发展规律和特点,有助于对体育教育实质的理解,并能在此基础上对体育教育今后的发展形成科学、准确的预测。

(二)调查研究法

顾名思义,调查研究法包含有调查和研究两种过程、两个程序和步骤,它们相互影响,相互联系。调查研究法是在一定教育理论的指导下,通过运用观察、问卷、走访等方法 and 手段采集资料,从这些资料中发现、剖析和解决教育的现状和存在问题的过程,所以它并不是纯粹的事实记录,关键是对这些资料进行综合分析推导和论证。该研究类型中常用的具体方法主要包括访谈法、问卷法、抽样调查法、专家调查法等。

体育教育是一个复杂而多变的过程,其构成的各种要素之间是一种相对稳定的状态,而并非绝对,这就需要对其进行经常性的观察、调查和资料收集,才能及时地发现在体育教育过程中存在的诸多问题和矛盾,并通过对其进行详细和全面的分析,进一步认清体育教育的本质,总结和推广先进的体育教育思想、方法和经验,避免盲目跟从,帮助更多的体育教师改进工作,提高教学质量。

(三)对比研究法

世界上任何种类的事物和现象之间,以及人与人之间都会存在一定的相似性和不同之处,体育教育也是如此。比如,在宏观上,虽然同处一个时代,但没有哪两个国家的体育教育制度、方法、价值观等是一模一样的,这主要是因为国与国之间的社会发展状况、教育体制、文化背景等都存在较大的差异。同样,作为社会现象之一的体育教育,也不可能在历史的长河中一成不

变,它必然会跟随着社会发展和时代变迁的步伐而产生相应的改变。再者,以一个国家为例,各个地区的体育教育虽然在整体上保持同样的发展方向,但由于各个地方的经济状况、物质条件、人力资源配置、人的实际需求和意识状态等有所不同,也使各地的体育教育在实施步骤、方式、方法和要求上都存在明显差异。另外,在具体的实践过程中,不仅各级各类学校体育教育千差万别,而且在各学龄阶段进行的体育教育虽然相互之间存在密切的联系,但它们在教育目标、内容、方法等方面也有本质上的区别和差异。

所以,必须通过对体育教育在横向和纵向上进行全方位的比较,才能对体育教育在不同时期或地域所表现出的特点、功能和价值有更加明确和深入的理解,找出它们之间的共同点和相异之处,从而有利于人们进一步分析和研究体育教育本质、特点及功能等。

五、体育教育学的学习方法

(一)树立正确的认识观和方法论

无论是对客观物质世界的研究,还是进行主观精神世界的分析,首先必须要做到尊重事实,从实际出发,严格遵循马克思主义哲学的基本认识论和方法论,包括唯物辩证法、矛盾分析法、辩证唯物主义认识论、历史唯物论等。另外,控制论、系统论等基本原理和方法能有效扩展思维和研究的角度、广度以及深度,使人们对客观事物和现象的研究能从不同的层次进行。这些哲学基本理论能明显提高人们对客观事物认识的客观真实性和准确度,利于获得更深入、更切实的研究结果。

(二)理论联系实际,开拓眼界,培养逻辑思维能力

马克思主义哲学认识论提出,对客观事物发展的研究应始终遵循“实践—认识—再实践”的观点。任何在书本上习得的知识都必须要在不断的实践、实践、再实践中才能对其形成深刻和全面的理解,真正成为自己的财富。如果仅仅停留于对知识的死记硬背,不能将其从感性上升为理性,这样的知识也只能算是表面熟悉,并不能很好地刻留在脑中,自然,遗忘就会很快发生,懒惰也会随之而来,对于体育教育的实际动手能力和分析判断能力的提高不会起到任何的积极帮助,更不能达到对体育教育现象进行准确、科学分析的要求。因而,只有加强理论与实践的联系,别人的研究成果才能实实在在地转换成自己进行体育教育实践的工具和能力。另外,各种体育教育现象的产生有着复杂的背景,不仅是众多主客观因素相互作用的结果,也是极其不稳定的。因而必须加强对自身思维、分析和判断能力的培养,不断拓展知识面,这样才能有利于人们从整体上、宏观上对体育教育活动进行多角度、多层次的观察、分析和研究,从而促进对体育教育发展和变化规律的认识。

(三)认真学习和研究与本学科相关的其他学科基本理论,增加知识储备

体育教育学是由许多学科相交叉而形成的一门新兴学科,其学科基本内容涵盖了哲学、教育学、社会学、生物学和心理学等方面的基本理论,这些都是体育教育学建立和发展的基石。因此,只有把这些相关学科的基本理论和原理弄清楚,才能有效地将其运用到体育教育的实际活动中,才有能力对体育教育各种现象和问题进行科学、深入地认识和分析,积极寻求实际有效的解决措施和具体方法,并最终达到体育教育学的学习目的和要求。

(四)加强对当今体育教育发展和改革的认识,及时吸收相关领域的研究成果

众所周知,没有任何一门学科是可以在封闭状态下进行研究、发展和完善的。同样,也没有任何人可以在不接受新知识、新事物的前提下获得进步和提高。当今社会和科技发展迅速,各国在体育教育学及其相关领域的学术研究也朝着多元化的方向加速发展,出现了许多新思路、新方法、新结论和新经验。我国对体育教育学的研究由于起步较晚,研究经验和方法相对不完善,研究成果也并不十分深入和全面。因此,对本课程的学习和研究应多渠道、多方面地不断加大对国内外体育教育研究新成果的吸收和借鉴,拓宽知识来源,但同时也要紧紧与自身的特点相结合,有针对性的进行选择,绝不能盲目跟从,努力找到一套切合自身实际的学习思路和方法,加速自己转变和综合发展。

本章小结

体育教育学作为教育学的一个分支,是教育学基本理论在各种体育教育实践活动中运用的具体体现,是教育学的基本原理、基本方法和基本规律与体育学科有机结合的产物。它集教育学、生理学、心理学、社会学及哲学的相关理论于一身,但又是一门独立的基础应用性学科。就学科性质来看,既有教育科学的基本理论,又包括了体育科学、社会科学和哲学的研究原理和方法,是一门典型的交叉综合性的学科。

>>> 练习与思考

1. 如何理解体育教育学的学科性质?
2. 体育教育学的学科基础有哪些?
3. 结合实际,体会体育教育学的学习方法。
4. 讨论学习体育教育学的意义有哪些。

第一章 体育教育思想



内容提要

随着社会和人类的进步与发展,体育教育思想也在历史的变迁中逐渐的发展和完善,越来越明显地表现出社会性、人文性和科学性。我国的体育教育思想在经历了封建社会、半封建半殖民地社会后,也由主要从国外引进向具有我国特色的独立发展转变,至今形成了丰富的内容体系。社会形态的转变不仅导致对社会成员基本素质和能力要求的转变,实际上也影响着体育教育思想的改革和发展,在当今和未来社会发展进程中,体育教育思想将在人文教育思想和科学教育思想的共同作用下朝着多元化的方向迈进,这也使得我国的体育教育获得了更强的生命力。

学习目标

1. 结合我国近代以来社会变化的特征,认清我国体育教育思想的发展脉络。
2. 培养逻辑思维能力,加强独立思考和分析问题能力的训练,提升对体育教育发展历史的认识深度和广度。
3. 通过对体育教育思想发展的分析和思考,扩展学习的知识面,增加理论储备。
4. 结合社会发展趋势,综合分析和理解体育教育思想的发展方向。

学习重点

体育教育思想的发展趋势;各种体育教育思想的基本内涵。

第一节 体育教育思想概述

综观体育教育的发展历程,体育教育思想的发展也跟随着国家的发展史经历了对外战争及国内阶级斗争一次又一次的冲击,但就在这个过程中体育教育思想的发展也得到了逐步的推进,且由单一的生物学科向生物、心理、社会等多元学科发展。无论体育教育发展是以某一种体育教育思想为主体,