

实践经验和理论研究成果的总结和汇集

国外

中小学教育教程

下

“百年大计，教育为本”，发展教育、深入教育改革已成为世界发展的潮流，而中小学教育是基础，因此，世界许多国家都把教育改革的重点放在对中小学的教育改革。

庄音豪 著



实践经验和理论研究成果的总结和汇集

国外 中小学教育教程

下

“百年大计，教育为本”，发展教育、深入教育改革已成为世界发展的潮流，而中小学教育是基础，因此，世界许多国家都把教育改革的重点放在对中小学的教育改革。

庄音豪 著

大众文艺出版社



第七章 大洋洲的中小学教育

第一节 概 况

大洋洲一般指太平洋多数岛屿,但习惯上包括澳大利亚、新西兰、密克罗尼西亚、玻利尼西亚、美拉尼西亚这些地区的国家。

大洋洲有我们比较熟悉的澳大利亚和新西兰,也有我们许多不熟悉的国家,了解这一地区的教育情况,对我们全面了解世界中小学教育的概况和趋势是有帮助的。

一、各国教育经费概况

1. 巴布亚新几内亚独立国,面积 641693 平方公里,人口 302 万人(1980 年)。

巴布亚新几内亚是 1975 年刚刚获得独立的发展中国家,经济基础比较薄弱,但是,政府重视教育,独立后建立了 200 多所中小学。

教育经费平均多年占政府财政支出的 15%,1985 年的全国教育经费为 1.54 亿美元。

教育经费主要由中央政府和地方政府负担。此外,教育机构自筹资金,以及学生缴纳的学费等只占一小部分。

2. 汤加王国,面积 696.7 平方公里,人口 95800 人(1979



年)。

教育经费大部分由政府支出,小部分由学校自筹,以考试费、教育书店的赢利等。

1983 年的教育经费为 227.85 万美元,教育部筹集的款项为 9.09 万美元。

二、各国中小学教育概况

1. 巴布亚新几内亚的小学为 6 年制,属地方管理,1984 年的入学率为 64.5%,小学毕业生的合格率只有 70%,小学教育缺少适合的教材和合格的教师。

国家争取在 2000 年普及小学教育。

中学学制为 4 年,分初、高中各两年、入学率仅 13.8% (1984 年),中学同样缺乏教材,急需大量辅助读物和教科书。

中学教育经费开支很大,因为 30% 的初中教师和 90% 的高中教师都是以合同形式雇佣的外国教师。

由于中学生入学率低,几年制毕业生更少,国家的不少专业工作都要依靠从国外雇佣劳力。

为了解决失学儿童的文化学习,国家还抓了非正规教育,帮助他们学习文化知识和职业生产技能。

农村教育更为落后,农村小学有三分之二的毕业生考不上中学,年龄又小,不能从事就业劳动。为此,政府专门制定了培训农村失学儿童的教育方针,以知识文化教育、农业知识教育为主,非正规教育中国家提供教材,仅 1984 年政府用于非正规教育的开支达 40 万美元。

巴布亚新几内亚全国学生 38.2 万人,占全国人口的 12.6%,教职工总数为 16741 人,师生比例为 1:22.8。



巴布亚新几内亚的教育重点是培养具有中等文化水平的教育工作者、国家职员、技术工人,逐步以本国人取代在文化教育和企业单位占多数的外国雇员。

汤加的小学为六年制,实行义务制。1984 年的教育法规定,6 至 14 岁儿童均须就近上学。

汤加共有小学 111 所,99 所是政府办的,占 93%;12 所是教会办的,占 7%。

小学重点培养学生的基本能力,以及培养学生对学习生活的积极态度。

中学由政府办的约占 12%,各宗教团体和私人机构办的占 88%。

中学头 3 年的课程侧重于加强学生基本能力的训练,和启发学生自身的才能;中学的第四、五年的课程旨在使学生受到更高的普通教育,并根据学生所选择的职业发展他们的技能;中学的第六、七年的课程重点是为学生接受第三级教育打下基础。

汤加还特别重视人口教育,目的是使人民了解人口问题与他们生活水平的关系,和对他们生活的影响,以及向人民传授有关知识,使他们在人口问题上能作出理智的决定,具体教育的内容有:人口统计学基本知识和方法,人口与环境,人口与卫生,人口与营养,人口与日常生活的经济学,人口与农业,人口与社会文化标准,人口与国家的发展,人口与生活水平等。

汤加中学的毕业考试分本国的毕业水平考试,以及考新西兰中学毕业证书,还有一部分学生参加澳大利亚举办的打字机技术考试。



汤加的教育方针是使每个儿童受到良好的普通教育,为他们以后继续学习和就业打好基础;同时,使学生毕业后,能够在不依赖政府和大企业的情况下自己获得谋生的办法。

三、师生及培训概况

1. 巴布亚新几内亚的小学教师由 9 所师范学院培养,从 10 年制学校毕业生中招收,学制 2 年,中学教师由巴布亚新几内亚大学培养,招收 10 年制学校毕业生,学制 3 年,毕业时可获学士学位。

在职教师由中央和地方举办的教师进修学院负责培训。此外,国家还规定,每个教师每年有一周进修时间,由国家教育部职员培训中心派人来讲课。一些省也开办了负责教师进修工作的教育中心,教师每周进修时间,由各级教育行政部门负责监督、落实。

2. 汤加的小学教师由地方办的教师学院培养,学制 2 年,学习教育学、语文、自然科学、数学、社会学和卫生等课程,使教师不仅学会教书,还要对自己的本职工作及其在汤加教育业中所起的作用有充分的了解。

据 1980 年的统计,在政府办的学校中,只有 85% 的教师受过培训;非政府办的学校中,只有 72% 的教师受过培训,中学教师只有 31% 的人有合格教师证书,造成这一情况的主要原因是缺少培训的师资和设备;教师在社会上地位不高;缺乏改善教师工作条件的设施;以及师资培训的三门主课(教育学、教学法、方法学)存在着缺点。

因此,近年来政府加强了师资培训工作,对因交通不便不能到培训中心接受培训的教师,政府派辅导老师和督导员前往帮助他们开展教学工作。



除在本国培训外,一些小学教师和学校负责人还送到澳大利亚深造。另外,还请外国专家来本国培训在职中学教师,讲授自然科学、社会科学、人口教育、家政和工艺美术课程,本国教师协会也定期召开教学会议,加强对中学教师的培训。

汤加教育部和其他教育机构还接受国外组织和机构对各类学校的援助。如:美国和平队,新西兰对外志愿服务队,澳大利亚对外志愿服务队,联合国志愿服务队等。

1983年,日本资助汤加兴建了一所新的高中学校。

第二节 澳大利亚的中小学教育

澳大利亚联邦,面积 770.4 万平方公里,人口 1536.72 万人(1983 年)。

澳大利亚是经济发达的国家,教育水准也很高,是世界上为数不多的从小学到大学都实行免费教育的国家之一。

一、教育方针、原则和培养目标

澳大利亚宪法规定,澳大利亚公民,不分民族、信仰,人人享受教育的平等权利。

对 6 至 15 岁的儿童实行免费义务教育是澳大利亚教育的基本原则,各州和地区都立法要求这一年龄段的儿童必须入政府办的或私立学校学习,残疾儿童或边远地区的儿童可上函授学校、特殊学校等。

长期以来,澳大利亚注重对那些相对来说受到社会和经济不平等影响的人们提供教育机会。如:妇女和女孩、土著居民和托里斯洛峡岛民、移民、农村和偏僻地区居民等。以



彻底贯彻在教育 and 选拔上有平等权利。

澳大利亚政府要求各级各类学校的教育要适应社会劳动力市场的需要,各级学校的学生都要掌握一定的就业技能。

在科技迅猛发展的今天,要求高校的教学与研究要与国家的研究机构和社会上的公司、厂矿、企业挂钩;从事应用技术教学的高等院校必须根据生产和用人单位的需求,随时调整专业设置和课程;同时,在所有中小学校中,自7年级开始,开设了种类繁多的职业训练课程。

二、教育经费

澳大利亚联邦政府和各级地方政府对教育投资的比重一贯是较大的。近几年来,教育经费占国民生产总值和各项公共开支总额的百分比一直保持较高水平。1983年的教育经费为99.29亿澳元,占各项公共经费开支的14.6%,1984年增加到107.51亿澳元。其中65.41亿澳元为地方政府投资,42.11亿澳元为联邦政府投资。

教育经费中,中小学占63%,高校占21%,技术和继续教育占8%。

除政府投资外,教会、公司、企业及各界人士均定期提供教育捐赠资金。

澳大利亚中小学实行免费义务教育,而且还对学生提供交通费、膳宿费、制服津贴费、不同类型的奖学金等。

从1974年以来,大学、技术、继续教育机构均实行免费教育。

三、中小学教育情况

澳大利亚的小学有六年制与七年制的,中学为五年制与



六年制的,其中初中 3~4 年,高中 2 年。

小学学生约为 1896303 人,教师 85855 人,师生比例为 1 : 22。原则上每班一名教师,负责当年各门课程的教学。

小学的课程有 8 门:语言、数学、初等自然科学、音乐、工艺美术、卫生、体育、宗教和伦理。

澳大利亚政府特别重视儿童的个性与天赋的差别,并为发展天才教育创造条件。

普通中学的学生大约有 1120161 人,教师约有 80981 人,师生比例为 1 : 14,学制为 5~6 年,中小学连贯起来为 12 年。

初中(7 或 8 年级至 10 年级)的课程有 9 门:英语、数学、自然科学、社会科学、艺术、手工艺、音乐、卫生、体育。

高中的课与初中基本相同,但有更多的课供选修,如:计算机、外语、历史、经济、社会心理学、政治、工艺、演讲和戏剧等。

中学生因选修课不同,可以不在一个班上课。

澳大利亚学生小学升中学不需进行考试,根据自己意愿就能升学,初中阶段的学年考试也已取消。目前也出现取消高中毕业考试的倾向。

近几年来,澳大利亚特别重视儿童的个性和天赋的差别,并为发展天才教育创造条件,越来越重视教学方法的改革,在条件好、水平高的学校,课堂教学逐步推广电视、电影和声像等教学手段。

四、师资及培训情况

小学教师由高等师范学院培养,学制 3 年,中学教师学制 4 年。



三年制的课程有历史、教育原理、普通与特殊教学方法、早期儿童发展和普通教育心理学,以及其他将任教的课程,并有教学实习。

四年制的课程有历史、教育原理、比较教育、教育心理学、教学方法和教学实习等。

在职教师的进修分两种,一种是提高教师资格的进修,给予不同形式的学习假期或学习帮助;另一种是一般的在职学习活动,如参加短训班、课堂讨论和各种会议等。

为了提高中小学的教学质量,1973 年成立了课程研究中心,1975 年成立法定权力机构,它承担的主要任务有:提出研究和提供中小学课程及教材的建议;承担、促进并协助有关中小学课程和教材研究工作;搜集、评价和宣传有关中小学课程和中小学教材情报等。

五、中小学教育的特点

1. 教育结构的多样化

澳大利亚的小学附设有供 5 岁儿童就读的预备班,中学多数为综合性学校,所授课程很广,开设的选修课很多,有利于学生的智力开发。一些州办专业学校,如:技术学校、农业学校、家政学校等。这类学校授课与普通中学没有多大差别,只是开的职业技术课比普通中学多,设备和师资也较好,有的州将高中独立办学,称之为“学院”。

为了解决 15% 分散人口的教育问题,澳大利亚办起了特种教育:一是函授学校,主要为不能就近入学而又无其他乡间学校可以留宿者、因健康状况不允许到校学习者、临时居住海外者提供就学机会。二是空中学校(也是一种有线广播学校),这是为边远地区的学龄儿童建起可以互相通话的两



路对讲机网络,教师在数百里外的本校对学生以对话形式口授教学的一种学校,它弥补了函授教育的不足。三是乡村“一师学校”。这类学校相当于我国有些农村的复式班,由1~2名教师给混合在一个班上的各年级学生分别授课。四是地区联合学校,为解决“一师学校”的教学质量问题,目前不少乡村中心小镇均开设了有专用公共汽车接送学生的“带帽小学”,这类学校有三五名教师,一二名司机,每人兼干一些学校的其他工作,并给离家太远的学生提供住宿。五是土著人学校。如在北部自治区的达尔文·戈文半岛和艾丽丝泉城,多设有一所专供土著人就读的中学及高中,以适应土著人文化、习俗的需要。

2. 教育的社会化

澳大利亚的中小学教育向社会开放的做法有:一足吸收社会有关人士参与学校管理。二是依靠社会资助办学,有以知识、技术、教学和学生管理方面直接帮助学校的。如:很多家长经校长邀请到校义务兼课,特别是体育专门项目、乐器指导、工艺美术课程兼课就更多,退休人员、大学生义务辅导中小学生的事情也很普遍。也有以捐款、投资帮助学校重大项目的建设。如:逊普逊恩小学,两层楼的图书馆设计、施工和投资都是家长担负的,建成后每学期还供学校2000澳元的图书购置费。三是学校的有些设施向社会开放。如:悉尼教育学院附设的儿童研究中心,为附近居民服务,居民可以送孩子到那里学习,还可以从那里借走各种教育用品和玩具。

3. 教育的灵活性

澳大利亚的中小学教育灵活性很大。一是在学制上时间可以伸缩,小学阶段有6年的,也有7年的;中学阶段有5



年的,也有6年的。二是学生编班灵活。在中等学校,初中阶段时混合分班,以后可以按能力分班。近年来,中小学的分班更灵活,有的学校还允许学生跳级。三是小学升级灵活,不举行考试,一般由校长、教师根据学生的成绩和年龄,与家长商量,酌情决定升留级。四是课程开设灵活。中学的必修课是比较固定的,但选修课课程众多,任由学生选择。五是学生可自由转学。大城市里的职业学校、中等专业学校和技术学校,同年级的学生可以互相转学。

4. 普通教育的职业化

澳大利亚是比较重视职业教育的,它们的普通教育职业化一是指小学5年后可进入中等技术学校,在这类学校里,前三年侧重文化课,后两年集中进行职业技术培训,学生毕业后可以参加工作。二是指普通中学的选修课中含有大量的职业技术课。如:坎培拉文法学校的课程中以八九年级而言,就有绘画、乐器、音乐、雕塑、戏剧与舞蹈、摄影、木工、金工、农业、农业机械、工业制画、贸易、设计等职业性的选修课。三是指教育的各个阶段进一步克服纯理论教学的倾向,重视对学生进行职业技术的教育与方向引导,注意抓职业培训和职业指导,以强化学生的动手能力和实践技能。

第三节 新西兰的中小学教育

新西兰,面积268103平方公里,人口326.95万人(1983年)。

新西兰是一个教育水准较高的国家,它对3~19岁的儿童、青少年实行免费义务教育,尤其是对学龄前儿童的免费



教育,这在世界各国中是为数不多的。

新西兰和澳大利亚一样,是一个教育开放的国家,每年要接纳世界许多地区国家的留学生和实习生。这是和他们的教育发达分不开的。

一、教育方针、原则和培养目标

在新西兰,无论有无负担学费之能力,人人享有受免费初等和中等教育的权利,新西兰认为,这是人人享有法律平等的体现。

1964 年的教育法是新西兰各级各类教育的管理、指导法,为目前的教育体制提供了基础,明确了教育部的职责是:对教育实行行政的和业务的领导和管理,沟通与主管部门的财政途径,控制和指导教育事业的发展规划,向议会和政府提提供教育方针政策的咨询,负责教师的培训、聘任、考核晋级与评议和工资福利等,出版教育报刊、杂志、教科书等,负责学校基建计划与施工、检调,直接管理函授教育、教师培训中心、特殊教育、心理服务中心、教育电影、图书馆等。

新西兰教育系统等级制度森严,教育部长是最高领导、内阁成员,对政府和议会负责,教育部是政府中最大的部之一。

二、教育经费

新西兰规定,不征收地方教育税,所有教育经费几乎全都由政府提供,由教育部负责管理和分配。只有一小部分经费来自考试费和部属地产收取的地租,私立学校有自己的基金,政府予以适当资助。

新西兰政府十分重视教育投资,1983 年国家总预算为 153.8 亿新元,其中教育经费为 16.52 亿新元,占国家总预算



的 10.7%。1984 年国家总预算为 170.31 亿新元,教育经费为 16.85 亿新元,占总预算的 9.84%。

在新西兰,幼儿园和该政府批准开办的幼儿游戏中心免费接受 2 岁半至 5 岁儿童入学,入学率达 96%,其中 3 岁儿童占 50%,4 岁儿童占 89%。幼儿园教师工资由国家负责。

免费教育一直到 19 岁。

三、中小学教育情况

新西兰实行强迫义务教育,儿童从 6 岁(实足 5 岁)开始上学,免收学费,免费供应教科书,大多数学校要收一定的活动费。全国有小学生 486167 人,教员 2 万多人,师生比例为 1:25。

小学为 5 年,中间学校 2 年(相当于初中)。

小学和初中的课程有 9 门:修身、语言、数学、社会学,艺术和手工艺、自然科学、体育(包括游泳)、卫生、音乐,在一些学校还开设法语。

普通中学(即高中)为 4 年,入学的平均年龄为 13 岁,尽管法定年龄可延长至 15 岁,但 15 岁以上儿童在校学习者比例仍很大。因此,中等学校学生免费到 19 岁。

在中学前二年学习英语、社会学、普通科学、基础教学、体育、音乐、艺术和手工艺等。此外,学生还可选修一些其他课程。

三年级开始设一些专业课,在三年级末,学生参加学校证书考试,雇主对此很关心,获得证书者通过学科考试,可升入四年级学习。四年级末通过考试或通过学分,取得大学入学资格,并可发给高中毕业证书。想上大学,而不经考试的,要多读一年,学习一门高级课程。



新西兰有中学生 22.3 万人,教师 13900 人,师生比例为 1:16。

新西兰的大学生,政府发给高级助学金和其他资助。

四、师资及培训情况

新西兰有 8 所师范学院,6 所培养小学师资,1 所培养中学师资,1 所既培养小学师资又培养中学师资。小学师资从高中毕业生中招收,学制 3 年,中学教师要取得学位后,再到师范学院学习 1 年。

发展终身职业教育在新西兰也将成为一种趋势。因此,在职教师的培训作为终身教育的一个组成部分,在新西兰相当重视。



下 篇

第八章 国外中小学德育

德育并不是只有社会主义国家才有的教育。在当今世界中,德育越来越受到各国的重视。为什么世界各国对学校的德育越来越关注呢?日本教育学者藤田昌士认为:科学技术的发展和核战争的威胁都会促使人们关心品德教育。人类的生存与发展、科学技术的进步都受道德的价值意识的制约;其二,当前学生中的犯罪率升高、性道德的混乱等,是传统道德价值动摇、善恶标准模糊和忽视品德教育的结果;其三,中小学生越轨行为在增加,学校纪律日益混乱,这些都不得不使人们要重视中小学的德育。

日本 70 年代以来,提出了经济、政治和教育为内容的三大改革。中曾根首相亲自挂帅组织了临时教育评议会,专门研究教育改革的对策。教评会的两次咨询报告中,都很强调德育以克服学校教育出现的种种弊端,把德育作为培养 21 世纪的日本人的一个重要措施。为此,中曾根首相呼吁:“为培养完美的社会成员”,必须加强对青少年的“品德教育,纪律教育和道德教育”。1984 年 2 月 6 日,中曾根首相再次提出:“要对学生进行崇高的理想、社会公德、丰富的个性等道



德教育,不要只偏重知识的教育”。日本一些学者认为,轻视德育投资的思想“值得反省”,只有重视德育投资,才能使日本经济得到“高速度的发展”。

英国、联邦德国的一些企业界人士和学者也认为,只有不吝惜在德育上花钱,才能使智力更有效地发挥作用,德育投资并不是“非生产性的投资,它会很快地得到经济偿还”。

美国在1983年以来的八份研究报告中,不仅指出了教学方面的弊端,也指出了学校德育存在着“严重问题”。国美学者认为,美国学校教育质量的下降,很重要的一个原因是“忽视德育的倾向”。里根总统也指出:“美国之所以存在教育问题,并不是因为钱花得少,而是因为钱花得不当,没有把足够的人力、物力、财力花在道德教育上”。教育部长贝内特和纽约州长丘奥莫也都强调,学校要责无旁贷地“对学生进行道德教育”,“学生们应该爱你们的邻居”。美国的一些学者强调,德育工作不仅在中小学要加强,在高等学府也不能忽视,“如果忽视德育,则是不完全的教育”,“要是再不同时注意德育和智育,美国难以解决的问题将会有增无已”。

朝鲜等社会主义国家更是把德育放在首位。朝鲜劳动党和共和国政府认为:“教育机关是进行思想革命的重要工具”,学校要培养出“德、智、体兼备的共产主义新人”。

第一节 中小学德育的问题

国外比较一致地认为,日本的中小學生讲文明,有礼貌,遵守社会秩序,勤奋好学,精神饱满。国外也都承认原苏联的中小学校风气好,中小学生在公共场所都很注意社会公