

国家教委考试中心审定

GUOJIA JIAOWEI
KAOSHI ZHONGXIN
SHENDING



英语

与 高
试 考
题 能
分 力
析 要
求

唐钧主编

GUOJIA JIAOWEI KAOSHI ZHONGXIN SHENDING

国家教委考试中心 审定

英 语

高考能力要求与试题分析

唐 钧 主编

广东教育出版社

浙江教育出版社

1997年8月

出版说明

本编委会按照国家教委关于改革考试评估制度的精神和国家教委考试中心制订的各科《考试说明》的要求，于1993年编写了这套丛书，当时曾经国家教委考试中心审定，1993年至1995年在广东高等教育出版社出版。

现本丛书编委会将原书稿转到浙江教育出版社出版，同时应读者要求增补了1996年度和1997年度高考试题的分析。

《高考能力要求与试题分析》

编委会

内容简介

《高考能力要求与试题分析》丛书包括语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理共七种。这是一套力求体现国家教委考试中心制定的考试说明的书；这是一套供高考考生以试题为线索进行总复习的书；这是一套基本覆盖各科知识内容的书；这是一套注重阐述各科能力要求的书；这是一套让考生在有限时间内获得最佳复习效果的书。

这套书由中学各科教材专家主编，由国家教委考试中心审定，对考生的总复习能起有效指导作用，对中学的教学能起正确引导作用。

《英语》包括四个部分：第一部分用简短的语言和典型的试题阐述了英语高考的知识和能力要求。首先分析了英语高考的性质、内容和形式，使考生对高考有所了解；进而对试卷的六类题型：单项填空题、完形填空题、阅读理解题、单词拼写题、短文改错题、书面表达题等，从功能特点、试题举例和解题思路三个角度进行具体分析，使学生掌握各类试题的特点和解题方法。第二部分编选了NMET英语自测试卷2份，并附有答案，供考生自测自检。第三部分编入1996年和1997年英语高考试卷、答案及解析，分析考试特点，展示考试趋向。第四部分编入四个附录：分类词汇；同义、近义词辨析；短语和习惯用语；日常交际用语。这也是考生要获得高分所应熟练掌握的。

高考应注重考能力

(代序)

国家教委考试中心主任 杨学为

国家教委决定，高中毕业会考后，高考要注重考能力。

我以为，知识是前人认识世界的结果，能力是运用已知的知识，去分析、解决（对考生来说）未知的问题，并获取新知识。我们并不排斥考查知识，相反，我们认为知识是能力的基础。但是，获取知识并不是我们的目的，能够运用获取来的知识去分析、解决问题才是我们的目的。正如毛泽东同志所说的，“马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界”。所以，我们反对死记硬背，反对题海战术——因为死记硬背、题海战术不是提高能力，而是能力的“异化”。

在科举考试千余年中，反复争论的一个重要问题，就是注重考能力，还是单纯考知识。能否注重考能力，是考试兴衰的标志，它决定着考试自身的命运。毛泽东批评高考，其中一个重要方面就是死记硬背。

在考试史的长河中，越来越多的人认识到考能力的重要。但真正困难的还不是要不要注重考能力，而是如何才能切实做到注重考能力。这涉及到：什么是知识，什么是能力；高考（各学科）应考哪些能力；能力要求如何分层次；用什么题型体现这些要求；评卷（尤其是论述题）如何符合命题的要求，如何控制评分的误差；在大规模考试中，如何考实践能力，等等。我们希望一切关心高考的同志，特别是科研工作者，帮助我们研究解决。

高考注重考能力，必须有考生的复习以及中学的教学相配合。我们希望高考考生以及在校中学生，认真打好基础，注重提高分析问题和解决问题的能力。为此，我们支持有丰富经验的教研人员编写《高考能力要求与试题分析》丛书。我们希望这套书以及类似的书籍，有助于改进考生的复习和中学的教学，有助于克服在高考复习中长期存在的死记硬背与题海战术。

目 录

第一部分 英语高考能力要求与试题分析

一、考试的性质、内容和形式	(1)
(一) 考试的性质	(1)
(二) 考试的内容	(1)
(三) 考试的形式	(3)
二、试题类型与试题解析	(4)
(一) 单项填空与试题解析	(4)
(二) 完形填空与试题解析	(18)
(三) 阅读理解与试题解析	(29)
(四) 单词拼写与试题解析	(49)
(五) 短文改错与试题解析	(51)
(六) 书面表达与试题解析	(56)

第二部分 英语高考自测试卷和答案

一、笔试试卷 (1) (NMET)	(64)
二、笔试试卷 (1) (NMET) 答案	(73)
三、笔试试卷 (2) (NMET)	(75)
四、笔试试卷 (2) (NMET) 答案	(85)

第三部分 1996 年和 1997 年英语高考试卷及解析

一、1996 年普通高等学校招生全国统一考试英语试卷 National Matriculation English Test (NMET 96)	(86)
二、1996 年普通高等学校招生全国统一考试英语试卷答案及评分标准 (NMET 96)	(97)
三、1996 年普通高等学校招生全国统一考试英语试卷 (NMET 96) 解析	(100)
四、1997 年普通高等学校招生全国统一考试英语试卷 National Matriculation English Test (NMET 97)	(109)
五、1997 年普通高等学校招生全国统一考试英语试卷答案 (NMET 97)	(121)
六、1997 年普通高等学校招生全国统一考试英语试卷 (NMET 97) 解析	(122)

第四部分 附 录

一、分类词汇	(131)
二、同义、近义词辨析	(159)
三、短语和习惯用语	(188)
四、日常交际用语	(224)

第一部分 英语高考能力要求与试题分析

一、考试的性质、内容和形式

(一) 考试的性质

普通高等学校招生全国统一考试，与省级普通高中毕业会考不同，是选拔性（常模参照性）考试，其目的是为普通高等学校德智体全面考核、择优录取新生提供考试分数。普通高等学校每年要从当年的考生中，选拔 40% 左右作为新生。因此，考试还须在全体考生的成绩中，从高分到低分“拉开距离”，特别要在 40% 上下的考生中“拉开距离”。高考试题的水平（或难度），是由全体考生，特别是成绩在前的 40% 左右考生的水平决定的。因此，高考应有较高的信度、效度、必要的区分度和适当的难度。

英语科考试（NMET），是按照标准化测试要求设计的。

(二) 考试的内容

1989 年以前，没有“考试说明”，考试只依据“教学大纲”。然而，教学大纲仅规定了教学目的、教学要求和教学内容等，并没有对考试作出规定。这就使主持考试、参加考试的人，都难免带有盲目性。考试与教学，内容涉及的范围必须一致。因此，考试依据教学大纲无疑是正确的。现在国家教育委员会考试中心编制的“考试说明”，英语科考试（NMET）是以 1990 年颁发的《全日制中学英语教学大纲》（修订本）为依据，覆盖中学阶段英语科所学过的内容。但是，考试与教学又有不同。教学的过程是学生从不知或知之较少到知或知之较多、从能力较低到能力较高的过程，而考试只检验学生学习的结果。“教学大纲”规定教学的目的、要求、内容、如何进行教学等，“考试说明”则规定考试的性质、内容、形式等。考试与教学，“考试说明”与“教学大纲”是相辅相成的。

关于考试内容，过去我们对这个问题缺乏深入的研究。一般认为，课本里有什么就教什么，教过什么就考什么。传统的英语是教知识，也就是教语音、语法、词汇。因而考的也就是语言知识。国际上应用语言学的兴起和发展，对语言学习到底是学什么，作

了深入的探讨,提出了新的语言教学理论。基本论点有三:(1)部分之和不等于整体。语言是个活的有机体,不能切割为一块一块地去“学”。学了某种语言一条条的知识,不等于掌握了语言的整体。(2)语言知识不等于语言运用。语音、语法、词汇属于语言结构体系,它们是语言运用的准备,但不等于语言运用。语言运用是语言知识在实际交际环境中,为实现交际目的而使用。(3)语言教学的目的应该是语言运用,而不只是语言知识的掌握。能在实际交际环境中,为实现交际目的而运用语言知识,才算是学会了语言。

以上语言教学理论,用于语言考试,也可得出三个基本论点:(1)部分之和不等于整体。只考一条条的语音、语法、词汇知识,不等于考了对语言这个有机体的掌握。也就是说,语言考试不能光采用单项考试的模式,而应采用考综合能力的综合考试模式。(2)语言知识不等于语言运用。考语音、语法、词汇知识,不等于考语言的运用。要考在实际交际环境中为实现交际目的而使用语音、语法、词汇知识,这才是考了语言的运用。(3)语言考试的目的,应该是考语言的运用,而不是考语言知识。

这套新的语言教学和考试的理论,对我们还比较陌生。我们要急起直追,改革我国的外语教学,把语言教学的重点,从语言知识逐渐转移到语言的实际运用上。当然,外语考试的重点,也应从考语言知识逐渐转移到考语言的实际运用上。

英语科的考试,要从两个方面来考虑,既要体现国际上外语教学及考试的新方向,也要照顾到我国中学英语教学的现实情况。基于这样的考虑,考试的内容应以考语言运用为主,同时也包含一部分考语言知识的试题。

语言运用,一般指听、说、读、写四种能力。要全面地测试考生的英语运用能力,试题应该把测试听、说、读、写能力都包括在内。由于实施条件的限制,听和说的考试目前还未纳入 NMET 试卷。现在的试卷中,阅读题占的比重最大,其次是写。阅读题比重大,这是因为中学英语教学大纲规定中学英语教学的目的,“是对学生进行听、说、读、写的基本训练,培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力,侧重培养阅读能力,为进一步学习和运用英语切实打好基础”。同时,也是由于阅读试题最适合于大规模考试的题型,而且阅读理解能力已被证明和听力理解及书面表达都有较高的相关。所以,在英语高考试题中让阅读理解题占最大的比重是合理的。

测试考生写作能力,是通过试卷中的书面表达题来实现的。这是高考试题中的主观题,评分的可靠性不如客观题有保证,所以占的比重不能太大。书面表达题不是传统意义的作文,它是语言运用的四种能力中不可缺少的一种。英语的运用是双向行为,不能只接受不产生,只要理解,不要表达。表达能力的培养,应和接受能力相联系,尽管不一定平衡发展。教学大纲要求“培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力”。大规模测试口头表达能力,目前还不具备条件,因此,英语表达能力只能通过试卷中书面表达题来测量。这道题尽管占分不多,但是,无论从考试本身的效度,还是从对中学英语教学的反拨作用看,都是必不可少的。

在 NMET 试卷第二卷中还有一种题型,叫短文改错。本题的宗旨是测试考生发现、判断、纠正文章中错误的的能力,进而考查考生的用词、词的拼写与搭配、词法、句法及语篇中的行文逻辑等各方面的水平。

语言知识题,既包括单项填空题(测试语音、语法、词汇和习语)、单词拼写题,也

包括综合题型,如完形填空(测试词汇和语法)。语言知识题所占的比重小,不是说不应该重视和学习语言知识。实际上,在考语言运用的过程中,也考了语言知识。即使将来考试重点完全转移到语言运用上去,还是要考语言知识的,只不过语言知识不再单独列一道题来考,而是在语言运用当中去考。但是,仅考语言知识,是考不到语言的运用的。

(三) 考试的形式

题型是体现考试内容的形式。不同的题型,在考查不同知识、能力及层次上有不同的功能。国家教育委员会考试中心编制的英语科考试说明,根据考试内容确定了相应的题型。

英语科考试(NMET)以1990年颁发的《全日制中学英语教学大纲》(修订本)为依据,覆盖中学阶段英语科所学过的内容。

试卷由两部分组成:第一部分为客观性试题,包括一、二、三大题。第一大题测试语音、语法和词汇知识;第二大题测试英语知识的综合运用;第三大题测试阅读理解能力。第二部分为主观性试题,包括四、五、六大题,测试不同层次的书面表达知识和能力。

具体分析如下:

I. 单项填空。共25小题,每小题1分,本题所考查的内容有:

A. 语音知识。每题给一个关于语音的题干,要求考生从所提供的选项中选出正确答案。

B. 语法、词汇和习语。每题在一或两句话中留出空白,要求考生从所给的选项中选出最佳答案。

II. 完形填空。共25小题,每小题1分。在一或两段短文中留出25个空白,要求考生从所给选项中选出最佳答案,使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。考生在答题时应通篇考虑,掌握大意,综合运用有关知识。

III. 阅读理解。本题共两部分:A部分20小题,每小题2分;B部分5小题,每小题1分。

A. 要求考生根据所给的阅读材料选择最佳答案回答问题。在不超越中学生英语语言水平的前提下,阅读材料的选取遵循三个原则:

- (1) 阅读量不少于1000个单词,篇数不少于3篇;
- (2) 题材多样化,包括科普、社会、文化、政治、经济等;
- (3) 体裁避免单一化,包括记叙文、说明文、应用文等。

阅读理解能力测试的主要要求是:

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意,以及用以说明主旨和大意的事实和细节;
- (2) 既理解具体的事实,也理解抽象的概念;
- (3) 既理解字面意思,也理解深层含义,包括作者的态度、意图等;
- (4) 能理解某句、某段的意义,并能把握全篇的文脉,即句与句、段与段之间的关系,并能据此进行推理和判断;
- (5) 能根据材料所提供的信息,结合中学生应有的常识正确判断生词和短语的含义。

B. 在一篇对话中留出 5 个空白。要求考生从所给的选项中选出最佳答案，使补足后的对话意思通顺、前后连贯。考生应在通读全篇对话的基础上，把握各部分之间的逻辑关系，充分理解谈话内容及谈话双方的意图。

IV. 单词拼写。共 10 小题，每小题 1 分。要求考生根据所给单词首字母或汉语注释，写出单词的正确形式，使句子结构完整，意思明确。

V. 短文改错。共 10 小题，每小题 1.5 分。本题给出一篇短文，其中 10 行右边标有题号。要求考生判断是否有错。如有错，即将其改正。错误的类型包括词法、句法、行文逻辑等。该题考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。

VI. 书面表达。该题 30 分。根据所给情景，写一篇 100 个单词左右的书面材料。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等；提供情景的形式有图画、图表、提纲、短文等。书面表达的要求是：

- (1) 切中题意；
- (2) 语言准确、得当；
- (3) 条理清楚。

试卷第一部分，要求考生在答题卡上作答；第二部分，在试卷上作答。

试卷结构、分值及时间分配

题 号	内 容	题 数	计 分	参考时间（分钟）
I	单项填空	25	25	12
II	完形填空	25	25	18
III	阅读理解	25	45	50
IV	单词拼写	10	10	5
V	短文改错	10	15	10
VI	书面表达	1	30	25
总计		96	150	120

二、试题类型与试题解析

（一）单项填空与试题解析

本题考查考生对语音和语法知识以及词汇、习语掌握的程度。

A. 语音知识

语言首先是有声的语言。口语是第一性的，书面语是口语的记录，是第二性的。我

们学英语，是把英语当作一种交际工具来学，而语言往往要靠它的声音来实现这一社会功能。因此，学习英语，首先必须学习英语语音，把发音弄准确，这样也能帮助提高听、说、读、写等技能。

英语单词的读音和拼写形式之间有一定的联系，但由于历史发展等原因，它们之间又存在着差异。然而，单词的读音和拼写形式之间也不是没有规律可循的。例如：我们对 star, far, garden, farmer 已很熟悉，当我们看到 department 时，就会发出 [di'pɑ:tmənt]，这说明我们已经掌握了字母组合 ar 读 [ɑ:] 音。所以，中学英语教学从初中一年级开始，就教给学生拼读规则和国际音标，目的是解决初学者拼读单词的困难。英语科 NMET 关于语音和单词拼写形式试题主要是通过考试考查考生单词的读音和拼写形式，以确定考生掌握英语语音与拼写知识的程度。

什么是单词的拼读规则？拼读规则就是从单词的拼写形式判断其读音的规则。英语的拼写形式比较复杂。一个字母或一种拼写形式往往代表几种读音，而一种读音又往往由不同的字母或不同的拼写形式来表示。例如：元音字母 a 在重读开音节中读 [ei] (name)，在重读闭音节中读 [æ] (bag)，在 w 或 wh 后面读 [ɔ] (watch, what) 或 [ɔ:] (water)，在非重读音节中读 [ə] (about) 或 [i] (village)。又如：[ei] 音可由字母 a (page)，字母组合 ai (aim)，ay (day)，ea (break)，ey (grey)，eigh (eight) 等表示出来。但是，英语单词的拼写形式和读音之间，还是有规则可循的。记住一些基本的拼读规则，可以加快词汇学习的速度，并使所学的单词记得更牢。

1. 元音字母及字母组合的读音

元音字母的读音比较复杂。元音字母 a, e, i, o, u 在重读开音节和重读闭音节中的读音，一些字母组合 ai, ay, al, ar, au, aw, air, are, ass, ea, ee, er, ie, igh, ir, oa, oi, oy, oo, or, ou, ow, ur 的读音，以及 a, e, i (y), o, u 在非重读音节中的读音，都要好好记住，以后见到生词就能比较容易地读出来，也比较容易地记住它的拼写形式。

以 NMET91 为例：

1. foot

- A. moon B. food C. school D. cook

3. Friday

- A. recycle B. arithmetic C. physics D. stick

4. ahead

- A. cheap B. break C. season D. breath

5. worth

- A. world B. horse C. corner D. force

6. mag _____ zine

- A. a B. e C. i D. o

7. lang _____ ge

- A. ui B. ua C. ie D. ei

8. _____ brella

A. em B. en C. um D. un

9. capt _____ n

A. ie B. ia C. ai D. ei

10. tr _____ sers

A. au B. ou C. aw D. ow

第1小题考的是字母组合 oo 的读音；第3小题考的是字母 i 和 y 的读音；第4小题考的是字母组合 ea 的读音；第5小题考的是字母组合 or 的读音；第6小题考的是 magazine 一词非重读音节中元音字母的拼写；第7小题考的是 language 一词非重读音节中元音字母组合的拼写；第8小题考的是 umbrella 一词非重读音节中字母组合的拼写；第9小题考的是 captain 一词非重读音节中字母组合的拼写；第10小题考的是 trousers 一词重读音节中元音字母组合的拼写。

根据拼读规则，字母组合 oo 在多数情况下读 [u:]，在 k 前读 [u]。至于在 t 前，多半读 [u:]，如 boot, root, shoot，有时读 [u]，如 foot，这种例外情况就要记住。因此，第1小题的答案是 D (cook)。

元音字母 i 和半元音字母 y 在重读开音节中都读 [ai]，在重读闭音节中都读 [i]。第3小题的答案为 A (recycle)。

字母组合 ea 有三种读音，即 [e]，[i:] 和 [ei]。第4小题的答案为 D (breath)。

字母组合 or 在重读音节中读 [ɔ:]，在字母 w 后面读 [ə:]。因此，第5小题的答案是 A (world)。

在非重读音节中，元音字母的读音是有所不同的。通常是元音字母 a, o, u 读作 [ə]，元音字母 e, i 和半元音字母 y 读作 [i]。元音字母组合在非重读音节中也多读作 [ə] 或 [i]。

要确定元音字母或字母组合的读音，首先必须知道字母或字母组合所在的音节是重读音节还是非重读音节。假如所在音节是非重读音节，大多时候只需分清此字母组合读作 [ə] 还是 [i] 就行了。

第6, 7, 8, 9题都是测试非重读音节中元音字母或字母组合的拼写。你可以根据拼读规则来判断，但更重要的是你必须读得准确，如果你发音不正确，那就很难挑出正确的选项了。除了借助拼读规则来帮助记忆单词的拼写形式，有的单词不大合规则，它的拼写形式就要靠死记，这种死记的功夫也是不可少的。

字母组合 ou 在多数情况下读 [au]，在 ght 前读 [ɔ:]，如 ought, fought, bought, thought。第10小题的答案是 B。

又以 MET92为例：

1. dangerous

A. Canadian B. January C. balance D. advancced

2. frequently

A. president B. fresh C. fever D. electric

3. research

A. surface B. tear C. surround D. disappear

6. Europ _____ n
A. ea B. ae C. ia D. ie
7. requ _____
A. are B. iar C. ier D. ire
8. c _____ n _____ l
A. o; a B. o; e C. a; a D. a; e
9. immed _____ tely
A. ea B. ei C. ie D. ia
10. spl _____ nd _____ d
A. e; e B. e; i C. a; i D. a; e

第1小题考的是元音字母 a 的读音；第2小题考的是元音字母 e 的读音；第3小题考的是字母组合 ear 和 ur 的读音；第6小题考的是单词 European 重读音节中元音字母组合的拼写；第7小题考的是单词 require 重读音节中字母组合的拼写；第8小题考的是单词 canal 两个音节中元音字母的拼写；第9小题考的是单词 immediately 第三个音节（非重读音节）中元音字母组合的拼写；第10小题考的是单词 splendid 两个音节中元音字母的拼写。

元音字母 a 在单词 dangerous 中读 [ei]，在 Canadian 重读音节中也读 [ei]，在 January 和 balance 重读音节中读 [æ]，在 advanced 重读音节中读 [ɑ:]。所以，第1小题的答案是 A (Canadian)。

元音字母 e 在重读开音节中通常读 [i:]，如 frequently, fever；在重读闭音节中读 [e]，如 fresh；但在 electric 非重读音节中弱化读 [i]。所以，第2小题的答案是 C (fever)。

字母组合 ear 有不同的读音，在 research 中读 [ə:]；在 tear 中读 [iə] 或 [ɛə]；在 disappear 中读 [iə]。字母组合 ur 也有不同的读音，在 surface 重读音节中读 [ə:]；在 surround 非重读音节中读 [ə]。所以，第3小题的答案为 A (surface)。

第6、7、8、9、10小题都是测试元音字母或字母组合的拼写。除了根据拼读规则来判断，有的单词不大合规则，就要靠平时学习或复习时记住。第6小题的答案为 A (ea)；第7小题的答案为 D (ire)；第8小题的答案为 C (a; a)；第9小题的答案为 D (ia)。第10小题的答案为 B (e; i)。

2. 辅音字母及字母组合的读音

辅音字母的拼读规则比较简单。多数辅音字母都有它自身固定的读音，只要记住一些例外就行了。如字母 c 在 e, i, y 前读 [s] 音，而在 a, o, u 和辅音字母 l, r 及 t 前和在音节末尾读 [k]。s 在词之首一般读作 [s]，而有时又念 [ʃ]。b 通常读 [b] 音，但在字母 t 之前、字母 m 之后有时却不读音。常见的辅音字母组合有：

ch [tʃ], ck [k], dge [dʒ], ge (在词尾) [dʒ], gh [f] 或不读音, kn (在词首) [n], ng [ŋ], nk [ŋk], ph [f], qu [kw], sh [ʃ], tch [tʃ], th [θ] 或 [ð], wh (在字母 o 前) [h], wh (在其他情况下) [w], wr [r] 等等。例如：

MET 91

2. cough

- A. daughter B. enough C. fight D. neighbour

字母组合 gh 一般读 [f]; 但在 t 前不读音, 如 daughter ['dɔ:tə], fight [fait], ought [ɔ:t] 等。本题答案为 B。enough 中的 gh 读音与 cough 中的 gh 读音相同, 都读 [f]。

NMET 92

5. exact

A. exist B. exhibition C. exercise D. expert

辅音字母 x 在单词中的读音, 或者是 [gz], 或者是 [ks]。x 后如果紧跟着重读元音字母, x 常读作 [gz]。如: exact, examination, examine, example, exist。x 后如果跟的是清辅音, 则 x 常读作 [ks]。如: except, exhibition, expect, extra。因此, 本题答案为 A。exact 和 exist 中的 x 都读 [gz]。

MET 92

4. cousin

A. thirsty B. resist C. anxious D. universe

辅音字母 s 在不同的单词中读音不同。在 thirsty, anxious 和 universe 中, 读 [s], 但在 cousin 和 resist 中, 读 [z], 所以本小题的答案为 B (resist)。

3. 附加词尾的读音

英语名词复数的构成法是在单数形式后面加上 -s 或 -es, 并且有固定的读音规则。如 -s 在清辅音后读 [s] 音, 在浊辅音或元音后读 [z] 音; -es 则读作 [iz] 等。动词在主语是第三人称单数后面, 须在动词原形后加词尾 -s 或 -es, 其构成法和读音与名词复数完全一样。

英语的另一附加词尾是表示动词过去式和过去分词的词尾 -ed。动词过去式和过去分词的构成有规则和不规则两种, 其中大多数动词属于规则动词, 即在动词原形后面加词尾 -ed 构成。-ed 的读音是: 在清辅音后读 [t], 在元音和浊辅音后读 [d], 在辅音 t, d 后读 [ɪd]。这些附加词尾的读音是考生必须掌握的。例如:

NMET 93. SAM

4. watched

A. filled B. recognized C. whispered D. practised

本小题的答案是 D。因为 watched 和 practised 中的 -ed, 都是在清辅音之后, 读 [t]。

4. 转换与派生词的读音

转换是某个单词从某一词类转为另一词类。派生是指在某个单词的前面或后面加上一个词缀, 成为一个新词。加在单词前的称前缀, 加在单词后的称后缀。有些词在转换和派生后仍保持其原来的读音, 如 friend—friendly, like—dislike, work *n.* —work *v.*。

也有许多转换或派生词在转换或派生后, 由于重音的位置起了变化, 读音也随之而异。

例如: present ['preznt] *n.* 礼物; 现在

present [pri'zent] *vt.* 赠; 提出

present 从名词转换为动词时, 重音从第一个音节移到第二个音节, 两个元音都起了变化。

又如: (1) pronounce [prə'nauns] *vt.* 发音

pronunciation [prəˌnʌnsi'eɪʃən] n. 发音

(2) operate ['ɒpəreɪt] vi. & vt. 动手术; 操作

operation [ˌɒpə'reɪʃən] n. 手术; 操作

以上四个方面都属语音和拼写知识题常涉及的考查范围, 测试考生对所学单词读音和拼写以及英语最基本的拼读规则的掌握程度。由于这些拼读规则都不是绝对的, 命题人为了全面考查考生对单词读音的掌握情况, 还可能考查一些常见例外的词的读音。比方说, 动词 say 是个极为常见的单词, 字母组合 ay 读 [ei] 音, say 的读音是 [sei]。但是 says 的读音起了变化, 读作 [sez]; said 读作 [sed]。同学们在复习词汇的时候, 不妨把考试说明中的词汇表 (也就是教学大纲中的词汇表), 按其重读音节的读音加以归类, 如在 [ei] 音类下, 可列出 able, ache, afraid, age, aim, April, Asia, Asian, Australian, awake, away, baby, base, basin, ... 还可以写上词义, 这样, 既复习了读音, 又复习了词汇的意义。

B. 语法、词汇和习语

什么叫语法? 简单地说, 语法就是用词造句规则的综合。中国人学英语, 语法还是很重要的。英语和汉语是两种完全不同的语言。英语有词形变化, 有时态变化, 而汉语没有。英语的疑问句语序与陈述句不一样, 一般疑问句要把主语和谓语动词 be 或助动词倒装, 特殊疑问句要把疑问词 (what, when, where 等) 放在句首, 而汉语疑问句的语序与陈述句相同, 句尾可加疑问助词“吗”或“呢”等, 疑问词不前置。英语名词有可数与不可数之分, 单数与复数之分, 复数名词有词尾变化, 而汉语的名词, 复数没有词尾变化, 在名词前面加量词就行了。由此可见, 我们学英语, 还是要学英语的基本语法, 学习英语的句子结构、语序、词形变化等语法规则, 用这些规则指导言语实践活动, 更好更快地获得正确的听、说、读、写能力。

本题测试的语法知识, 内容比较广泛, 绝大部分小题都是考基本语法知识和用法, 一般难度适中, 只有个别题目稍难。语法项目中, 动词的时态、语态、情态动词, 非谓语动词 (不定式、动名词、分词), 一致关系 (主语与谓语在数的方面的一致, 名词和数词的一致, 名词和代词在性、数、格方面的一致等), 名词和冠词, 以及动词的一些固定搭配等, 都是考查的重点。现举例说明如下:

1. 基础语法知识

这类题目比较浅易, 主要检查考生对基础语法知识概念是否清楚, 动词的词形变化是否记住, 名词复数和形容词比较等级词形变化是否掌握等。

MET 93. SAM

24. No permissions has _____ for anybody to enter the building.

A. been given B. given C. to give D. be giving

这里英语要用被动语态, B, C, D 很容易排除, 剩下 A 是答案。

MET 93. SAM

38. That suit _____ over 60 dollars.

A. has costed B. costed C. is costed D. cost

动词 cost 是不规则动词，它的过去时和过去分词都是 cost。如果熟悉不规则动词的词形，那末，A, B, C 很容易排除，只有 D 是答案。

MET 90

17. If we had followed his plan, we could have done the job better with _____ money and _____ people.

- A. less; less B. fewer; fewer C. less; fewer D. fewer; less

形容词 less 是 little (少的) 的比较级，只能修饰不可数名词；形容词 fewer 是 few (少数的) 的比较级，只能修饰可数名词。而 money 是不可数名词，people 是名词复数，意思是“人们”。A 和 B 很容易排除，剩下 C 和 D。D 中 fewer 不能同 money 搭配，less 不能同 people 搭配。答案必然是 C。

MET 92

11. Little Jim should love _____ to the theatre this evening.

- A. to be taken B. to take C. being taken D. taking

从本题语境看，今天晚上将要发生的动作，应采用不定式形式，C 和 D 很容易排除。主语 Little Jim 是不定式动作的承受者，要采用被动形式，所以，答案是 A (to be taken)。

MET 92

20. The doctor will be free _____.

- A. 10 minutes later B. after 10 minutes
C. in 10 minutes D. 10 minutes after

in, after 和 later 都可以表示在一段时间之后，但用法不同。试比较：

He'll be back in two days.

He was back after two days.

He fell ill on Monday and died two days later (or: after two days/two days after).

in 指以现在为起点的将来一段时间，跟一般将来时连用。after 和 later 指以过去为起点的一段时间，跟一般过去时连用。

later 和 after 也可以与将来时连用，表示以将来某一时间为起点的若干时间之后。如：I'll call him next Monday and I'll call again two weeks later (or: after two weeks/two weeks after).

本小题的答案为 C (in 10 minutes)。

2. 语法知识的运用能力

掌握基础知识固然重要，懂得如何运用所学过的知识则更重要。下面从近年高考题中选一些来进行分析。

(1) 动词的时态和语态

MET 93. SAM

19. —Where _____ the recorder? I can't see it anywhere.

—I _____ it right here. But now it's gone!

- A. did you put; have put B. have you put; put

C. had you put; was putting D. were you putting; have put

本小题考查考生对现在完成时和一般过去时的掌握情况。现在完成时表示某一动作对现在所产生的影响或结果。一般过去时表示过去的动作或状态。这两个时态是中国学生比较难掌握的，常常用错。本小题的对话，问句：“你把录音机放在哪里了？我哪儿也找不到。”答句：“我就放在这儿。但现在没有了。”问句中的空格，应该用现在完成时，因为录音机是过去放的，而现在的结果是找不到，所以才发问的。答句中的空格，应该用过去时，因为录音机是过去放在这里的。因此，应该选 B。

MET 93. SAM

21. Hello! I _____ you _____ in London. How long have you been here?

- A. don't know; were B. hadn't known; are
C. haven't known; are D. didn't know; were

本小题有两个空格，要求考生两处都要选择合适的时态。从提供的选择来看，第一处有四种选择：A. don't know, B. hadn't known, C. haven't known, D. didn't know。说话人“现在已经知道”，不然不会问“你在这里呆多久了？”因此 A 和 C 可以排除。再看第二处，只有两种选择：were 和 are。联系 B 和 D 的第一处，答案应是 D。因为第二处是在宾语从句中，它必须是过去时态，以便与主句（过去时态）相呼应，排除了 B，剩下 D。

MET 93. SAM

37. They asked me to have a drink with them. I said that it was at least ten years since I _____ a good drink.

- A. had enjoyed B. was enjoying
C. have enjoyed D. have been enjoying

本小题第2句是个主从复合句，在宾语从句 that... drink 中，又包含一个时间状语从句。由于主句是 I said，后面宾语从句中的谓语动词必须用过去时态，因而四个选项中 C, D 可以排除。since 引导的从句，表示过去时间的一个点，而选项 B (was enjoying) 表示的是一段时期，而不是一个时间点，也可以排除，剩下的 A (had enjoyed) 才是答案。

NMET 93. SAM

23. My brother _____ while he _____ his bicycle and hurt himself.

- A. fell; was riding B. fell; were riding
C. had fallen; rode D. had fallen; was riding

本小题有两个空格，考生必须兼顾两处，选择合适的时态。从提供的选择来看，以 while 引导的时间状语从句中第二处空格四种选择中，有三种是过去进行时，一种是一般过去时。C (rode) 可以排除。这个从句的主语是 he (第三人称单数)，因此，B 可以排除。再看第一处空格 A, D 有两种选择，fell 和 had fallen。我兄弟在骑车的当中摔下来，两个动作不是一先一后，而几乎是同时，D (had fallen) 可以排除，剩下 A 是答案。

MET 92

31. If city noises _____ from increasing, people _____ shout to be heard even at the dinner table 20 years from now.

- A. are not kept; will have to B. are not kept; have to

C. do not keep; will have to D. do not keep; have to

本小题设两个空格，要求考生两处都填得合适。这是个条件状语从句。第一处空格要求用被动语态，因为主语“城市噪音”只能被人们防止增长。因此，C，D可以排除。第二处空格的时态要用一般将来时，因为说的是20年以后的情况。因此，答案是A。

MET 91

17. —Have you moved into the new house?

—Not yet. The rooms _____.

- A. are being painted B. are painting
C. are painted D. are being painting

本小题的答语的意思是：房间正在油漆。The rooms 是动作的承受者，要求动词被动语态，因此，B项和D项可以排除。“正在油漆”要用进行时态，答案应是A (are being painted)。

MET 91

32. When and where to build the new factory _____ yet.

- A. is not decided B. are not decided
C. has not decided D. have not decided

本小题的主语是动作的承受者，因为“何时在何地建新的工厂”这件事本身不能自己作决定，而是由人来决定。要求动词用被动语态，因此，C项和D项可以排除。主语是第三人称单数，答案是A (is not decided)。

MET 92. SAM

17. I _____ ten minutes to decide whether I should reject the offer.

- A. gave B. was given C. was giving D. had given

本小题的主语是动作的承受者，因为“10分钟”是别人给的。所以，B (was given) 是当然的答案。

英语动词时态是中学英语语法的重点项目。教过八种时态，其中五种时态（一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在完成时、现在进行时）要求学生掌握主要的用法。对于一般过去时与现在完成时的区别，一般过去时与过去完成时的区别，考生都应该特别注意。

(2) 句型及语序

MET 93. SAM

32. Was it during the Second World War _____ he died?

- A. that B. while C. in which D. then

这道题似乎简单，而实际上答错的还不少。这是It is... that... 强调句型。应该选择A。虽然这种句型中的that有时也可用其他词（强调部分是人时，也可用who；是物时，也可用which，但不用when, where），但that最常用，也是最保险的。

MET 92

30. It was not _____ she took off her dark glasses _____ I realized she was a famous film star.