



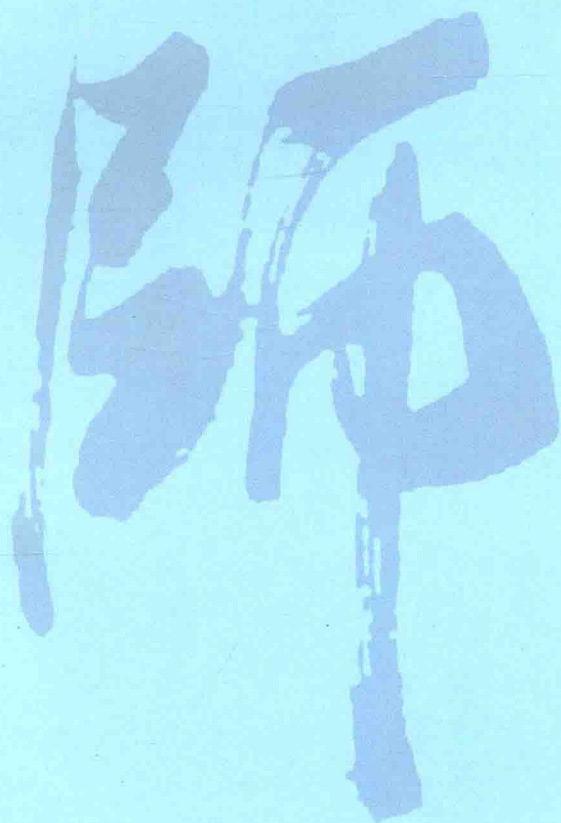
iCourse · 教材

《教师教育课程标准(试行)》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材

中学地理 教学设计

李家清 主编



高等教育出版社



行)》教材大系
共享课立项课程配套教材

中学地理教学设计

Zhongxue Dili Jiaoxue Sheji

主 编 李家清

副主编 龙 泉 冯士季

编写者 陈昌文 李 琳 李文田 刘学梅

王树婷 黄莉敏 赫兴无

高等教育出版社·北京

内容提要

教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》(以下简称“标准”)将“中学学科教学设计”作为师范生课程的重要内容。本书遵循“标准”,引领地理专业师范生的专业发展,坚持实践导向、能力导向、专业化导向,涵盖中学地理教学设计基础、中学地理教学设计实践和中学地理教学设计发展三个模块,具体安排了地理教学设计的理论与实践基础、地理教学目标设计、教学内容设计、教学方法设计、教学过程设计、教学评价设计、教学活动设计和地理教学设计的再设计等内容。

本书是教师教育国家级精品资源共享课“中学地理教学设计”的配套教材,书中提供了丰富的教学实践案例,通过二维码技术,链接了丰富的拓展学习资源,在书中设计了大量的学习活动,为师范生的学习提供支持。

本书还能中学地理教师在职研修提供指引,也可作为中学地理教研员的学习研究文献。

图书在版编目(CIP)数据

中学地理教学设计/李家清主编. -- 北京:高等教育出版社, 2015.9

ISBN 978-7-04-042681-6

I. ①中… II. ①李… III. ①中学地理课—教学设计—高等师范院校—教材 IV. ①G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第093712号

策划编辑 王利华 责任编辑 王利华 封面设计 张申申 版式设计 张申申
插图绘制 杜晓丹 责任校对 胡美萍 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京四季青印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 22.5
字 数 420千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015年9月第1版
印 次 2015年9月第1次印刷
定 价 39.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 42681-00

序 言

2011年教育部颁布了《教师教育课程标准（试行）》（以下简称“标准”）。

“标准”体现了国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求，制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学的重要依据。

“标准”提出了“育人为本、实践取向、终身学习”的教师教育基本理念，对师范生教师教育课程目标与课程设置进行了规范，将中学学科教学设计作为师范生教师教育课程的重要组成部分，要求师范生了解中学教育的培养目标，熟悉任教学科的课程标准，学会依据课程标准制订教学目标或活动目标，熟悉任教学科的教学内容和教学方法，学会联系并运用中学生生活经验和相关课程资源设计教育活动，创设促进中学生学习的课堂环境。

“中学地理教学设计”是依据“标准”设置的地理学科教师教育课程。中学地理教学设计的对象是动态的地理课堂教学系统。地理课堂教学系统是由教师、学生、地理教学目标、教学内容、教学方法、教学媒体、教学反馈和教学环境等因素组成的，是一个多要素组成、复合的、具有生命意义的系统。

本书是教师教育国家级精品资源共享课立项建设课程“中学地理教学设计”的配套教材。本书编写以实践“标准”规范为基本遵循，突出能力培养为指导思想，以专业理念为引领、整体构建、学科思维、能力取向、实践支撑为脉络，并形成了如下特色：

设计目标导航 教学是一种有目标的活动。学习目标愈明确，愈有利于发挥目标的指向和激励作用，有利于提高学习效果。本书由中学地理教学设计的基础、中学地理教学设计实践、中学地理教学设计发展共三个模块组成，以“章一节一目”为编写逻辑。每章设计有联系本章内容的问题缘起，语言简洁的“要点提示”；设计有包括知识、能力与情感态度价值观三维结构的“学习目标”；设计有“重要术语”为学习者学习“章一节一目”基本内容提供学习指向，旨在发挥导航引领的作用。

体现价值引领 正确的教育和教学价值观是科学、优质的地

理教学设计的灵魂。本书观点鲜明地倡导在地理教学设计中实践地理课程改革提出的“现代公民必备的地理、学习生活有用的地理、学习终身发展有用的地理”的教学内容观，“满足学生不同的地理学习需要，构建开放性的地理课程”的教学过程观，体现“过程”与“结果”并重的教学评价观，能体现教学设计的价值引领。

跟进教学过程 教材的基本属性是教学性。本书的编写以边批的形式，结合内容展开，跟进教学过程，设置标注：“课标”引领、技能点、案例研讨、小组活动、师生互动、自主活动、做中学、学中思、思而行、想一想、议一议、观点辨析等学习提示栏目，从而帮助学习者跟进教学过程，掌握多种学习方式，提高学习品质。

坚持能力导向 中学地理教学设计是一种实践活动，是在设计实践中培养设计能力的过程。本书坚持实践导向，提出了许多实践问题和实践活动，通过任务驱动的方式，引导和指导学习者学习和掌握不同层次的地理教学设计方法策略，培养地理教学设计的基本能力。

遵循以“案”说理 科学设计、合理安排由多要素组成的地理课堂教学系统，不仅需要实践总结，而且需要理论指导，尤其是需要教学理论、学习理论、地理科学理论、系统科学理论的指导。本书共展示了来自地理教学实践的诸多教学设计案例，并按照“先案后理、举案释理”的归纳方法，从具象、生动的教学案例抽象出隐含的教学规律、教学原理，有利于学习者学习和掌握地理教学设计的基本理论，并运用于地理教学设计实践。

彰显地理思维 培养学生的地理素养是地理教学的基本目标，也是地理教学设计的基点。彰显地理学科特色，凸显地理教学过程设计的地理思维，贯于本书，具体表现为：在内容上，着力诠释以人地关系为主线作为地理教学内容的设计指向；在认知的层次上，倾力推崇基于地理空间视角设计的地理教学认知过程；在媒体运用上，深度论证地图为地理教学“第二语言”的必然选择；在次序流程上，积极推介建立空间先导的教学逻辑，为设计合理的地理教学结构奠定了基础。

整合多种媒体资源 当今社会已经跃入“泛在学习”的时代，实现多种媒体资源的整合成为课程资源建设的基本趋势。作为教师教育国家级精品资源共享建设课程“中学地理教学设计”的配套教材，本书是课程资源的重要组成部分。该课程在教育部“爱课程”网站上有独立网页，展示丰富的课程资源，爱课程具体网址为：

http://www.icourses.cn/coursestatic/course_5351.html. 课程中的相关资源通过二维码与本书关联, 供读者拓展阅读使用。

本书可以作为师范大学本科地理科学(教育)专业教师教育教材, 能为中学地理教师研修学习提供指导, 也是地理教育教学研究人员的参考资源。

全书共 12 章, 撰写分工分别是: 第一章、第二章、第三章, 李家清(华中师范大学); 第四章, 陈昌文(华东师范大学); 第五章, 李琳(云南师范大学); 第六章, 刘学梅(安徽师范大学); 第七章, 黄莉敏(湖北科技学院); 第八章, 王树婷(湖北科技学院); 第九章, 赫兴无(河南省新乡学院); 第十章, 李文田(河南省信阳师范学院); 第十一章, 冯士季(广西师范大学); 第十二章, 龙泉(华中师范大学第一附属中学)。

全书由李家清设计、审稿, 龙泉、冯士季协助主编进行了审稿、统稿工作, 常珊珊参与了书稿整理和校审工作。

竭诚感谢福建师范大学袁书琪教授对本书的审定。

竭诚感谢高等教育出版社王利华编辑在本书编写过程中给予的悉心指导和辛勤付出!

李家清(教授 博士生导师)

于华中师范大学

2014 年 10 月

目 录



数字关联：
总目录

模块 1 中学地理教学设计基础	1
第一章 中学地理教学设计的理论基础	2
第一节 中学地理教学设计概述	3
第二节 地理教学设计的基本理论	13
第三节 地理教学设计的基本结构	29
第二章 中学地理教学设计的实践基础	35
第一节 地理课程标准解读与案例	36
第二节 地理教材分析方法与案例	42
第三节 学生地理学习需要分析与实践	47
模块 2 中学地理教学设计实践	53
第三章 中学地理教学目标设计	54
第一节 地理教学目标的含义与功能	55
第二节 地理教学目标的“三维”解读	60
第三节 地理教学目标设计评析	69
第四节 地理教学目标设计实践	75
第四章 中学地理教学方法设计与媒体选择	89
第一节 常用的地理教学方法类型	90
第二节 常用的地理教学媒体功能	113
第三节 地理教学方法与媒体的选择设计	121
第五章 中学地理教学内容设计	132
第一节 地理教学内容的知识构成及意义	133
第二节 地理教学内容的设计策略	140
第三节 地理教学内容资源开发	151



数字关联：
第一章目录



数字关联：
第二章目录



数字关联：
第三章目录



数字关联：
第四章目录



数字关联：
第五章目录

第六章 中学地理教学过程的设计	156	
第一节 地理教学过程设计概述	157	
第二节 地理教学模式的设计	161	
第三节 地理教学环节的设计	170	
第七章 中学地理活动教学设计	179	
第一节 地理活动的设计概述	180	
第二节 地理课内活动的组织与设计	184	
第三节 地理课外活动的组织与设计	192	
第八章 中学地理教学计划设计	203	
第一节 地理教学计划设计概述	204	
第二节 地理教学计划设计案例	212	
第九章 中学地理教学方案设计	223	
第一节 地理教案设计与评析	224	
第二节 地理导学案设计与评析	235	
第十章 中学地理说课设计	246	
第一节 地理说课的内容要求	247	
第二节 地理说课观摩与实践	261	
第三节 地理说课的案例评价	269	
第十一章 中学地理教学评价设计	282	
第一节 地理教学评价概述	283	
第二节 地理课堂评价与示例评析	296	
第三节 地理试卷设计与评析	301	
模块3 中学地理教学设计发展	317	
第十二章 中学地理教学设计的再设计	318	
第一节 凸显地理视角的教学设计	319	
第二节 地理教学设计反思与再设计	327	
参考文献	337	



数字关联：
第六章目录



数字关联：
第七章目录



数字关联：
第八章目录



数字关联：
第九章目录



数字关联：
第十章目录



数字关联：
第十一章目录



数字关联：
第十二章目录

〔模块〕

中学地理 教学设计基础

1

第一章 中学地理教学设计的理论基础

【要点提示】

中学地理教学设计是实现有效教学的基础，涉及教师、学生、教学目标、教学内容、教学方法、教学媒体、教学反馈和教学环境等要素。要进行地理教学设计，必须认真研究这些要素及其关系。

本章阐明中学地理教学设计的含义、特征、意义；介绍中学地理教学设计的发展概览；论述地理教学设计的理论基础，包括地理教学设计的系统科学基础、地理科学基础、教学论基础、学习理论基础；提出地理教学设计的模式结构。

【课标引领】

1. 高中地理教学要体现课程理念、落实课程目标、达到课程标准，需要地理教师在设计教学时充分考虑高中学生的心理发展规律和不同的学习需要。

摘自：《普通高中地理课程标准（实验）》，2003年。

2. 地理课程的实施，关键在于教师的教学。在地理教学中，地理教师需要领悟本标准的课程基础理念，了解课程设计思路，按照课程目标和课程内容标准设计具体的教学目标。

摘自：《义务教育地理课程标准（2011年版）》，2011年。

【学习目标】

1. 结合地理教学实践，说明地理教学设计的含义和意义。
2. 结合地理教学设计案例（片段），解释地理教学设计的特征。
3. 能绘制地理教学设计的模式结构图，并说明组成要素之间的基本关系。
4. 结合地理教学设计案例（片段），说明运用地理教学设计的基础理论指导地理教学设计的思路和方法。



数字关联：第一章
教学设计方案和知
识结构图



数字关联：
教学视频 1-1

【学中思】
教学设计是教师进
行教学的准备工作，
你认为教师进行
教学设计需要哪
些基础？

2013年秋季学期开始了。武汉市A中学新任高中一年级地理老师小王在教研组会上，请教教研组长张老师：“学校强调的备好课，就是做好教学设计吗？是教学设计重要还是上好课更重要，如果说教学设计重要，应该怎么做？如果说上好课更重要，该怎样做？”张老师说：“小王老师，你的问题很有意义，二者都重要，二者有关系……”

[思而行]

请补充说出教研组组长张老师对小王老师可能说出的话，并说出你的理由。

第一节 中学地理教学设计概述

【重要术语】

地理教学设计的含义 地理教学设计的特征

地理教学设计的意义 地理教学设计的发展

2011年12月，教育部颁布《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》），明确规定教师专业发展要以“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”为基本理念，并从专业理念与师德、专业知识、专业能力等三个维度提出了教师专业发展的基本要求。《专业标准》将“教学设计”置于教师专业能力的首位，要求教师能够“科学设计教学目标和教学计划；合理利用教学资源和方法设计教学过程；引导和帮助中学生设计个性化的学习计划”。

一、中学地理教学设计的基本含义

深入理解教学设计的含义有助于学好中学地理教学设计这门课程。

关于教学设计的定义，不同的研究者有不同的看法，目前尚未形成完全统一的认识。国内外对教学设计的定义有很多，归纳起来较有影响的主要有如下几种：

（一）将教学设计视为一门设计科学，是在一定思想指导下的策划过程

如美国教育家伯顿提出：“教学设计是设计科学大家庭的一员，设计科学各成员的共同特性是用科学原理及应用来满足人的需要。因此，教学设计是对学业业绩问题的解决措施进行策划的过程”^①。也有学者认为教学设计是运用系统思想和方法，以学习理论、教学理论和传播理论为基础，计划和安排教学全过程的诸环节及各要素，以实现教学效果最优化为目的的科学。

（二）将教学设计视为系统计划或规划教学的过程

如加涅说：“教学是以促进学习的方式影响学习者的一系列事件，而教学设计是一个系统化规划教学系统的过程”；肯普认为：“教学系统设计是运用系统方



数字关联：
教学视频 1-2

① 盛群力，李志强. 现代教学设计论 [M]. 杭州：浙江教育出版社，1998：2-3.

法分析研究教学过程中相互联系的各部分的问题和需求,确立解决它们的方法步骤,然后评价教学成果的系统计划过程”;史密斯和雷根认为:“教学设计是指运用系统方法,将学习理论与教学理论的原理转换成对教学资料、教学活动、信息资源和评价的具体计划的系统化过程”。我国教学论专家乌美娜认为:“教学系统设计是指运用系统方法分析教学问题和确定教学目标,建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、评价试行结果和对方案进行修改的过程”;何克抗认为:“教学系统设计主要是以促进学习者的学习为根本目的,运用系统方法,将学习理论与教学理论等原理转换成对教学目标、教学内容、教学方法和教学策略、教学评价等环节进行具体计划、创设有效的教与学系统的过程或程序”;皮连生认为:“教学设计是在实施教学之前,依据学习论和教学论原理系统计划教学的各个环节,为学生的学习创设最优环境的准备过程”。

(三) 将教学设计视为一门与学习开发有关的技术

如梅里尔在《教学设计新宣言》中指出:“教学设计是一种用以开发学习经验和学习环境的技术……,是一种将不同学习策略整合进教学经验的一门技术……”^①。

可以看出,虽然国内外不同的学者对教学设计有不同的认识和看法,但多数学者还是较为一致地将教学设计看成是一种对具体教学进行计划或规划的过程。

我们认为,地理教学设计就是地理教学实施之前,地理教师以“地理课程标准”为依据,以促进学生有效进行地理学习为目的,以现代教学理念为引领,以相关教学理论和学习理论为指导,针对具体的地理教学内容而进行教学目标制定、教学内容组织、教学方法设计和媒体选择,安排地理教学各个环节的过程。

◇案例 1-1◇ 地理教学设计是什么,意味着什么?

刚毕业于某师范大学地理科学专业的小王是某市一所示范性高中的新任教师,担任高一年级地理课程,也是该校地理教研组长、该市知名的地理学科带头人李老师的徒弟。

当小王向李老师请教“地理教学设计是什么,对于教师发展意味着什么?”时,李老师说:“小王,我认为,地理教学设计是地理教师的一项日常性的教学准备工作,是必须做好的基础性工作,是学校强调必须做好并且要检查的工作。好的教学设计就是地理课堂教学实施的蓝图,是实现地理课堂有效教学的前提。地理教学设计是地理教师面对教学课题,在研读课程标准、进行教材内容分析,联系学生兴趣的基础上,选

^① 王较过. 中学物理教材研究与教学设计[M]. 西安:陕西师范大学出版社, 2011: 115.



择教学方法，并对教学过程进行整体安排的过程。多年来，我养成了认真进行教学设计的习惯，我的专业成长就是在地理教学设计和不断实践、不断思考中发展的。”

【案例分析】

从案例 1-1 中李老师回答新任教师小王提出的“地理教学设计是什么，意味着什么？”的问题，我们可以得到以下启示：一是，地理教学设计是地理教师的一项日常性的教学准备工作，具有经常性、不可或缺性，学校通常会用行政管理的方法强化教学设计的重要性，也说明教学设计在学校教育教学工作中的重要作用；二是，地理教学设计是进行地理课堂教学的基础，追求有效课堂教学，不能不做好地理教学设计；三是，地理教学设计包括研读课程标准、进行教材内容分析，联系学生兴趣，选择教学方法，并对教学过程进行整体安排等内容；四是，认真进行地理教学设计和教学实践与反思，对地理教师的专业成长具有重要作用。

[议一议]
结合案例 1-1，讨论地理教学设计有哪些功能。

二、中学地理教学设计的特征

依照地理教学设计的上述内涵，结合地理课程的改革实际，新课程改革背景下中学地理教学设计主要具有以下方面的特征^①：

（一）体现地理课程标准本位

地理课程标准根据国家教育目标，提出了课程理念，它是从整体上规定地理课程水平及地理课程结构的纲领性文件。它由国家教育行政部门制定和颁发，代表了国家对地理学科教育的统一要求。从这个意义上来说，地理课程标准就是中学地理教学活动最直接、最根本的依据。

（二）促进学生地理学习发展

美国教育家加涅是教学设计领域中最具影响的学者之一，他曾经提出了“为学习设计教学”的理念。他认为，教学是人们精心设计学习环境，通过外部条件的激励作用，推动和促进学习内部过程的发生和达成。教是为更好地学服务的。

地理教学设计把对学生的学情分析作为教学设计的基础之一，注重对不同学生地理学习特征的分析，其目的在于有效地促进不同学生地理学习的发展。促进学生地理学习的发展主要包含两层意义：一是通过地理教学设计，帮助学生最大限度地获取地理知识，掌握地理技能，形成地理素养；二是通过地理教学设计帮助学生学会地理学习，其关键是地理学习方法的掌握和地理学习能力的提高。帮助学生获取地理知识与能力是地理教学设计的直接目的，促进学生通过地理学习实现身心发展，是地理教学设计的归宿。



数字关联：
知识卡片 1-2



数字关联：
教学视频 1-3

① 李家清. 新理念地理教学技能训练 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2010: 25-27.

（三）注重教与学的理论指导

地理教学设计是一个对地理教学多要素进行规划的过程，需要理论指导。地理科学理论是地理教学设计的科学基础。地理教学理论是地理教学设计最直接的理论来源。现代教学论对地理教学设计的影响非常显著。如斯金纳的程序教学理论、布卢姆的目标分类理论、奥苏伯尔的先行组织者教学理论、加涅的信息加工理论、巴班斯基的教学过程最优化理论等。学习理论是对学习规律和影响学习的条件及其因素进行阐述的理论，学习理论为地理教学设计提供了解答问题的方式，随着学习理论的发展，它还能促进地理教学设计研究方式的转变。学习理论中对地理教学设计影响较大的理论主要有行为主义学习理论、认知主义学习理论、人本主义学习理论、建构主义学习理论等。在地理教学设计中，应用不同的学习理论进行地理教学过程及其策略设计，对引领学生发挥在地理学习过程中的主观性、积极性和能动性有着重要的作用。

◇案例 1-2◇ “工业化与城市化的推进”教学设计思路^①

笔者认为本节教学内容，应包含三个方面：一是工业化与城市化推进的特点，二是不同阶段工业化发展差异的原因，三是工业化与城市化之间的相互关系。针对这三个方面，笔者的教学设想如下（体现了作者从整体上把握教学的系统观念——编者注）。

教学时可呈现厦门的相关资料引入新课，引导学生归纳厦门地区工业化和城市化快速推进的影响因素，既完成前面的教学内容（珠江三角洲地区工业化与城市化推进的原因）的复习，又在此基础上进一步迁移应用已学的知识，而利用乡土材料也有助于调动学生的学习兴趣。（体现了作者的实践新的课程观、运用学习迁移理论的思想——编者注）。

对“珠江三角洲地区工业化与城市化的进程”的教学处理，可通过展示教材中的相关图引导学生描述工业化的发展特点并说出工业结构的变化特点，培养学生读图、析图及归纳能力，之后通过探究教材活动和开展探究活动，探究两阶段工业化发展的差异的原因。上述“工业化进程”的教学设计过程由“特点的描述”再引申到“原因的探究”，教学难度不断深入，体现了“由浅入深”的教学层次性。“城市化进程”的教学处理：首先，展示珠三角地区 1979 年和 2003 年的照片，从感性上认识其城市化发展之快速；其次，开展读图活动，说出该地区城市化发展的具体体现；最后，开展探究活动，分析城市化发展的推动力，厘清城市化与工业化的关系。整个教学设计过程体现了从感性认识到理性认识的提升过

^① 彭秀英. 高中《地理》(人教版·必修 3) 第 4 章《区域经济发展》第二节“区域工业化与城市化”之“工业化与城市化的推进”教学设计[J]. 中学地理教学参考, 2012(11).

程，教学环节紧凑，教学思路清晰。（体现了作者的基于地理科学视角、地理认知的教学观念——编者注）。

对“厦门地区工业化与城市化进程”的教学处理，可选取厦门地区作为教学的迁移案例。案例设计中，呈现大量厦门本土的图文素材，材料新颖、丰富、充实，为学生的探究活动打下坚实的基础。精心设置问题，问题的设置具有开放性、探究性和梯度性，层层递进，以问题为线索引导学生开展探究学习活动。（体现了作者理论联系实际，运用学习理论指导教学思路的系统观念——编者注）

此外，设计“厦华工业园外迁”课外活动，通过较强的开放性吸引学生积极开展合作探究，增强学生理论联系实际的能力，培养学生合作探究的能力，为学生终身学习和发展奠定坚实的基础。（体现了作者实践新课程理念的思路——编者注）

【案例分析】

地理教学设计是地理教师对地理教学活动过程的具体策划和整体安排。它是地理教师课程观、教学观、师生观、学习观、方法观等自觉或不自觉的体现。案例 1-2 中，“工业化与城市化的推进”教学设计思路将教学内容“工业化与城市化推进的特点”“不同阶段工业化发展差异的原因”和“工业化与城市化之间的相互关系”三个方面看成是一个相互作用、相互影响的整体，这种系统性思维，对于帮助学生理解、说明工业化和城市化发展阶段性、差异性及其关系具有重要作用。

在教学过程的设计思路中，注意紧密联系学生的生活实际，激发学生的学习兴趣，调动学生积极参与学习，“珠江三角洲地区工业化与城市化的进程”的教学过程。通过展示教材对应的相关的图，引导学生描述工业化的发展特点，并说出工业结构的变化特点，培养学生读图、析图及归纳能力，之后通过探究教材活动和开展探究活动，分析两阶段工业化发展差异的原因，引申到“原因的探究”，教学难度不断深入，体现了“由浅入深”的教学层次性；再到选取厦门地区作为教学的迁移案例，呈现大量厦门本土的图文素材，设计了以问题为线索，引导学生开展探究学习的活动；设计了“厦华工业园外迁”课外活动等。

这些设计思路，是作者彭秀英老师实践新的课程观、基于地理科学视角、地理认知的教学观念，运用学习迁移理论指导地理教学过程的具体表现。

（四）最优化的教学为取向

最优化理论认为构成教学过程的所有成分、师生活动的一切内外部条件，是相互联系的。最优化理论是在全面考虑教学规律、教学原则、教学任务、现代教学的形式和方法、该教学系统的特征以及内外部条件的基础上，教师对教学过程作出的一种目的性非常明确的安排，是教师有意识地、有科学根据地选择一种最

[观点辨析]
结合案例 1-2 的设计思路，以高中《地理》（必修 2）“影响工业的区位因素”为例，说明基于地理科学视角对学生成长的意义。

适合于某一具体条件的课堂教学的模式,以保证教学过程在规定的时间内发挥从一定标准看来是最优的作用,获得可能的最大效果的理论。

最优化教学理论是苏联教育家、教学论专家巴班斯基所创建。他以整体性观点、相互联系观点、动态观点、综合观点、最优化观点等指导教学论研究,提出了教学过程最优化理论。地理教学设计就是要求教师对教学过程做出的一种目的性非常明确的安排,是教师有意识地、科学地选择一种最适合于某一具体条件的整个教学过程的模式,以保证教学过程在规定的时间内发挥从一定标准看来是最优的作用,获得可能的最大效果。巴班斯基的最优化理论中,“最优”一词具有特定的内涵,它不等于“理想的”,也不同于“最好的”。“最优”是指一所学校、一个班级在具体条件制约下所能取得的最大成果,也是指学生和教师在一定场合下所具有的全部可能性。最优化是相对一定条件而言的,在这些条件下是最优的,在另一些条件下未必是最优的。最优化理论充分体现了对具体事物进行具体分析辩证法思想。

三、地理教学设计的意义

地理教学设计有助于地理教师从整体上把握地理教学过程,提高地理教学效果。学习和运用地理教学设计的重要意义,可以借用教学设计专家马丁的一句话,即“没有掌握教学设计的老师,他们不会有一个系统的观念,也不知道怎样在教学设计过程中走捷径,或剖析一门课程或一个模型,他们对应用教学设计来解决问题的理解是有限的”^①。具体而言,地理教学设计的意义主要表现在以下方面:

(一) 推动地理教学理论与教学实践的结合

地理教学理论侧重于地理教学规律与机制的探讨,主要研究地理教学系统构成要素及其关系;地理教学实践侧重于地理教学目标的达成、地理教学内容的实施、地理教学方法手段等的运用。地理教学理论对地理教学实践具有指导作用,同时地理教学实践能为地理教学理论的发展提供丰富素材。但在实际工作中,地理教学理论与地理教学实践之间的融合度始终不高,协调地理教学理论与地理教学实践之间的关系,一直是地理教育研究者的重要课题之一。地理教学设计的出现与发展在沟通地理教学理论与地理教学实践的关系方面起到了较好的“桥梁”或“纽带”作用。这种作用较为明显地体现在两大方面:一是通过地理教学设计,可以使已有的地理教学理论对地理教学实践起到较好的指导作用,提高地理教学实践的效果;二是通过地理教学设计,可以验证相关地理教学理论,并总结地理教师的教学实践经验,使地理教师的教学实践经验得以升华,促进地理教学理论的充实和完善。

^① 王较过. 中学物理教材研究与教学设计[M]. 西安:陕西师范大学出版社, 2011:158.



数字关联:
教学视频 1-4

（二）深化地理新课程改革的理论与实践

21世纪以来,我国基础教育地理课程实施全面改革,新课程确立了新的教育观、课程观、教学观、知识观、学习观。地理教学改革在备课、上课、听课、评课等多方面引发了地理教育研究者及广大一线地理教师的重视和实践。地理新课程改革需要地理教学改革的支撑,而地理教学设计则是地理教学改革的关键和核心之一。地理教学设计可以有效地提高地理教师的教学能力和完善地理教师的教学素养,是提高地理教学质量、促进地理教学改革的重要一环。通过地理教学设计,地理教师可以在地理教学理论、地理学习理论、地理教学实践等方面获得相应的知识和提升,成为教学的开发者和设计者,从而更好地适应新课程对地理教师提出的角色转变要求,尽快由地理教学的控制者、解释者和传授者向地理教学的促进者、指导者和合作者转变。同时,地理教学设计对地理教学目标、教学方法、教学媒体、教学过程等的明确要求,对提高地理课堂教学质量起着至关重要的作用,有利于地理教学改革目标的达成和实现,是地理教学改革顺利实施的重要保证。因此,无论从地理新课程改革的理论层面还是实践层面来看,教学设计均有利于地理新课程改革的顺利推进。

◇案例 1-3 ◇

教师的教育观、课程观、教学观、知识观、学习观总是会通过具体的教学过程、教学方式表现出来。研究、比较不同时期的教学过程、能够帮助我们认识这种改变,从而获得启示。如表 1-1 所示。

表 1-1 不同时期(新课改)地理教学过程(部分环节)设计的案例展示^①

案例名称 教学环节	高中地理新教材第六单元“人类的居住地—聚落”第五节“城市化”教学设计(2001年)	高中地理第六单元“人类的居住地与地理环境”6.4“城市化”教学设计(2005年)	“城市化”教学设计(人教版)(2011年)
导入新课	城市化对大家来讲是一个新概念,什么是城市化呢?尽管我们对城市化这个概念不很熟悉,但以“化”字结尾的概念我们学过很多,例如:绿化、美化、磁化、公式化、自动化等。那么“化”字在这里如何理解?	材料一:改革开放以来,一方面,大批乡村人口涌入城镇,使得原有城镇规模不断扩大;另一方面通过县改市、乡改镇的途径,新设一大批市镇。 材料二:《深圳的崛起》影视片段。思考:1.结合“材料一”分析城市化的含义。 2.城市化使一个国家和地区的人口、用地发生了哪些变化?	上一节“城市的空间结构”把城市作为一个面,深入剖析城市的内部结构;本节将城市作为一个点来了解城市的发展过程。展示“民工潮”和“春运”等有关图片,提问:这些图片反映了目前规模庞大的人口流动,为什么会出现这些现象?

^① 赵金凤. 新课改以来高中地理教学过程设计的变化探讨:以“城市化”教学过程设计为例[J]. 地理教育, 2013, 5.