

SIXIANG ZHENGZHI (PINDE)KE
JIAOXUE LUN

思想政治（品德）课 教学论

主编 © 许世坚



西南交通大学出版社

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和科学思维探索成果系列丛书

SIXIANG ZHENGZHI (PINDE)KE
JIAOXUE LUN

思想政治（品德）课
教学论

主编 © 许世坚

西南交通大学出版社
• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

思想政治 (品德) 课教学论 / 许世坚主编. — 成都:
西南交通大学出版社, 2016.6
(玉林师范学院教师教育工作优秀理念和科学思维探索成果系列丛书)
ISBN 978-7-5643-4719-2

I. ①思… II. ①许… III. ①思想政治教育 - 教学改革 - 师范大学 - 教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 125286 号

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和科学思维探索成果系列丛书

思想政治 (品德) 课教学论

主编 许世坚

责任编辑 吴明建
封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话 028-87600564 028-87600533
邮政编码 610031
网 址 <http://www.xnjdcbs.com>

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司
成 品 尺 寸 185 mm × 260 mm
印 张 11.75
字 数 290 千
版 次 2016 年 6 月第 1 版
印 次 2016 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5643-4719-2
定 价 36.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

玉林师范学院教师教育工作优秀理念和
科学思维探索成果系列丛书

编 委 会

总 主 编 王卓华

副总主编 蒋丽萍 唐世纲 崔海波 赖兴琿

编	委	王卓华	蒋丽萍	唐世纲	崔海波
		赖兴琿	刘小云	袁名泽	曾凡贞
		高红艳	许世坚	朱波涌	李远华
		蒋 宁	郑容森	杨一笔	向云根
		陆小玲	蒋 慧	陈 渊	梁志清

总 序

教育是一种社会现象，是人类社会的一种重要实践活动。它随人类的产生而出现，并随人类社会的变迁而发展。学校教育是教育发展到一定阶段的产物，既是近代科学革命和工业革命对大量人才渴求的必然要求，又是教育自身制度化、世俗化、系统化和专业化的结果。教师教育是学校教育的一种特殊类型，是现代教育持续发展的工作母机。师范院校是高等教育机构的重要构成，更是承载教师教育使命的主体机构。因此，“寄居”于师范院校的教师教育工作者，总结教师教育的发展经验，探寻教师教育的发展趋势，揭示教师教育的发展规律，既是一种责任担当，更是一项光荣使命。

作为我国师范院校的一员，玉林师范学院的办学历史最早可以追溯到 1945 年创建的广西立鬱林师范学校，师道传承七十余载，源远流长。以师范立校，以师范兴校。学校在升格为本科院校之前，因“为基础教育培养合格师资，方向明确，成绩显著”，成为全国 26 所受到国家教委表彰的师范专科院校之一，也是广西唯一获此殊荣的师范专科院校。2000 年，玉林师范学院升格为本科院校以来，面对市场经济的不断冲击，仍然始终坚守师道传承，对自身进行准确定位：把学校办成以培养义务教育阶段的师资为主要目标，达到较高水平的教学型地方本科师范院校。2012 年 6 月，学校召开第三次党代会，在本次会议上确定了“师范性、地方性、应用性”的发展目标，以“师范性”作为学校的办学特色，“地方性”作为学校的办学定位，“应用性”作为人才培养的目标定位。2015 年，在综合改革和转型发展的背景下，学校重新调整了办学定位的表述，即“地方性、应用型、师范性”。尽管如此，“师范性”仍然是学校发展的重要坚守点，是学校办学特色和优势所在。目前，学校有师范类专业 29 个，覆盖了学前、小学、初中等基础教育以及职业教育等各个阶段的教师教育；在校师范生的规模和比例在全区高校中位居前列，在校生 17 418 人，其中师范生 10 733 人，占有全部在校生的 61%。

进入 21 世纪以来，学校解放思想，抢抓发展机遇，开拓创新，认真贯彻落实“规模发展与内涵提升并重、硬件建设与软件建设并重、特色培育与整体质量提高并重、自主创新能力和可持续发展能力并重”的发展思路，遵循高等教育发展规律，着力整合各类资源，全面实施人才兴校、人才强校工程，启动综合改革，推动转型发展，优化学科结

构，努力探索培养义务教育阶段基础教育师资的新模式，大力发展与地方经济社会发展紧密结合的应用型专业，坚持“地方性、应用型、师范性”的办学定位，朝着“努力建成国内知名、区内领先、以教师教育为特色的地方应用型高水平大学”目标奋进。

乘着综合改革和转型发展的春风，学校积极探索和创新人才培养模式，开设“挂榜班”“卓越班”，加强卓越人才培养，“挂榜班”“卓越班”学生成绩优异；开展实践教学改革，推进顶岗实习、混编实习等模式，提高专业实习效果；坚持以赛促练，以练促学，定期举办师范生教学技能大赛、板书大赛等，组织学生参加自治区级、国家级乃至世界级的比赛并屡创佳绩。与此同时，学校各师范专业的教师教育工作者，根据自己的研究兴趣，围绕自己的学科专业领域，选定相关研究主题，积极开展研究，取得了令人欣喜的成绩。

这套丛书就是学校教师教育工作者相关研究成果的一次集中展示。它既彰显了鲜明的时代特征，也反映了学校教师教育发展的基本轨迹，还表达了教师教育工作者的理想与期望。当然，由于时间仓促、作者水平有限，本丛书肯定还存在一些不足之处，恳请各位专家、读者批评指正！

编委会

二〇一六年三月

前言

自 2001 年开始,国家启动了基础教育课程改革,初中思想品德课程和高中思想政治课程的改革得到了有力的推进,思想政治(品德)课程改革对从业者和师范生的素质提出了更高的要求,高等师范院校思想政治教育专业也面临着为基础教育课程改革培养合格人才的迫切要求。

从事思想政治(品德)学科教学论教学和研究的高校教师,也要与时俱进,对学科教学论进行新的探索与研究,培养具有创新精神的,高素质、宽基础、有特长、适应广的合格的师范生。思想政治(品德)课程教学论的相关教材比较多,但这些教材的研究成果随着时间的推移,其滞后性越发明显。其一,随着课程标准的修订以及中学教材编写工作的不断发展,旧版教材对思想政治(品德)学科教学论课程的指导作用逐渐降低。其二,中学思想政治(品德)课堂教学的改革实践在探索中前进,需要高等师范院校思想政治教育专业为社会培养有改革意识与前瞻性的师范生,同时也承担为地方培养符合教学改革需要的中学思想政治(品德)课教师的任务。以上这些现状要求思想政治学科教学论教材有所更新,本教材将在上述两个方面有大的改观。

全书以教育学、心理学为依托,在对传统思想政治(品德)课程与教学论进行综合完善的基础上,参考了国内外相关理论的最新研究成果编写而成。教材立足于思想政治(品德)课堂教学的实践及课程改革经验,系统阐述了中学思想政治(品德)课程与教学论的基本内容,着力解决思想政治(品德)教学论的课程特色问题。教材共由九章内容构成:第一章思想政治(品德)课程的概况,第二章思想政治(品德)课程标准,第三章思想政治(品德)课的教学准备,第四章思想政治(品德)课的教学实施,第五章思想政治(品德)课程教学技能,第六章思想政治(品德)课教学评价,第七章思想政治(品德)课的课程资源,第八章思想政治(品德)课教师的专业成长,第九章思想政治(品德)课的教育实践。

本书具有一定的现实及理论价值,适合思想政治教育专业本专科师范生作为教材使用,也适合于思想政治(品德)教师职前职后培训。

在教材的编写过程中,引用和参考了很多专业研究者的成果,在此特表谢意!另外,由于时间比较仓促,教材难免存在疏失,欢迎批评指正。

编者

2016 年 1 月

目 录

第一章 思想政治（品德）课程的概况	1
第一节 思想政治（品德）课的历史沿革	1
第二节 思想政治（品德）课的性质	11
第三节 思想政治（品德）课的地位	14
第四节 思想政治（品德）课的任务	16
第二章 思想政治（品德）课程标准	20
第一节 思想政治（品德）课程的改革	20
第二节 思想政治（品德）课程的基本理念	23
第三节 思想政治（品德）课程目标	25
第四节 思想政治（品德）课程设计思路	28
第五节 思想政治（品德）的内容标准	32
第三章 思想政治（品德）课的教学准备	40
第一节 研究课程标准	40
第二节 研读教材	42
第三节 研究教学对象	54
第四节 教 案	57
第五节 教学设计	62
第四章 思想政治（品德）课的教学实施	67
第一节 思想政治（品德）课的教学组织形式	67
第二节 思想政治（品德）课堂教学的过程	74
第三节 思想政治（品德）教学方法	78
第五章 思想政治（品德）课程教学技能	88
第一节 教学语言技能	88
第二节 组织教学的艺术	91
第三节 新课导入艺术	93
第四节 讲概念的技能	95
第五节 课堂提问艺术	97
第六节 课堂练习艺术	99
第七节 板书设计艺术	101
第八节 教学结尾技能	105

第六章 思想政治（品德）课教学评价	110
第一节 思想政治（品德）教学评价概述	110
第二节 学生的学习评价	113
第三节 思想政治（品德）教师的教学评价	116
第四节 考 试	124
第七章 思想政治（品德）课的课程资源	135
第一节 思想政治（品德）课的课程资源概述	135
第二节 思想政治（品德）课程资源开发与利用	138
第八章 思想政治（品德）课教师的专业成长	150
第一节 思想政治（品德）课教师的基本职责	150
第二节 思想政治（品德）课教师的专业发展	153
第九章 思想政治（品德）课的教育实践	165
第一节 思想政治（品德）学科的教育见习	165
第二节 思想政治（品德）课教育实习	169

第一章 思想政治（品德）课程的概况

第一节 思想政治（品德）课的历史沿革

新中国政治课程的形成并非偶然，它产生于中国革命的实践中，是中国革命发展的必然要求和结果，是无产阶级实施政治动员、开展思想政治教育的重要途径。中国共产党在中学开设德育课程，对中学学龄段的学生进行思想政治教育始于新民主主义革命时期，经过第一次、第二次国内革命战争的孕育探索，在抗日战争时期正式开设政治课程，在解放战争时期得到发展，新中国成立后经过多次课程改革后，趋于完善。

一、新中国成立前政治课的孕育与探索时期

1. 政治课的孕育期

五四运动后，马克思主义在中国得到广泛的传播，直接促成了中国共产党的诞生。中国共产党自成立以来，就开始在人民群众当中宣传党的宗旨与纲领，重视对青少年进行思想政治教育，并且取得了实质性的发展。

在第一次国内革命战争时期，中国共产党就在自己领导和创办的革命干部学校讲授马克思主义学说，宣传革命形势和发动群众。当时，由中国共产党直接创办和管理的普通中学有两所，一所是1922年创办的上海大学附中，另一所是1923年创办的湘江学校。中国共产党在此进行了中学政治课教育实践。^①但此时的政治课教育还无法独立开课，共产党人只能把党的革命理论内容化整为零，在各门学科的课堂教学中宣扬。他们很好地利用了当时学校中的“修身”“公民”等课程，以此为渠道在中学生中宣讲无产阶级的政治教育内容。

第二次国内革命战争时期，中国共产党在中央革命根据地创办了由大学、中学、小学所组成的教育系统。虽然当时的中学比较少，但中国共产党已经以中等师范教育为主，对中学适龄学生进行思想政治教育，开始了最初的政治课教学探索。

中学适龄青少年中的一部分进入中等师范就读，中师开设了“政策”“土地法”“党的历史”“党纲”“红军的建设与发展”“社会发展史”“共产党宣言”等课程。在教学形式上，主要以课堂讲授、集体听报告、社会调查、个别座谈等教育形式为主，这些教学形式都是师生在教学实践中依据具体情况设立的，实施的效果比较好。通过学习，学生对苏区政府的性质，党的纲领、路线、方针和政策，无产阶级革命基本知识和理论，马列主义理论和国际共产主义运动的认识更深刻，进而提高了他们的政治理论素养，在中学学龄的师范生心灵深处播下了革命的种子，促使很多学生投身于革命斗争之中。

这一时期的政治课教学很特殊，教学在革命运动、革命斗争的强烈冲击下开展，对中学

^① 赵振寰：《论中学思想政治课的形成及其启示》，《扬州大学学报》（人文社会科学版），1992年增刊1期。

学龄青少年采用注入式的理论灌输，让他们了解当时的革命形势，坚信中国共产党的领导。不少中学适龄青少年加入到革命队伍中，成为当时最有激情和牺牲精神的热血力量。这时期虽然没有留下多少中学政治课的相关记录，但却在中学学龄青少年之中行中学政治教育之实。这一种在实践中实施革命理论教育的模式及成功经验，直接或间接为后来中学政治课的建立做了有益的探索。

2. 中学思想政治课的初步形成时期

我党正式在中学设置思想政治课，始于抗日战争时期，并在解放战争时期得到发展。

抗战时期，党在各个革命根据地大力发展教育事业，办学重点放在小学、中等学校和大学阶段，中等学校又分为师范和中学两种。中学是薄弱环节，党所创办或接管的中学数量比较少，但中学已经开始得到重视和发展，中学政治课也伴随着中学的成立而获得了重视和发展，开始正式对中学生进行马克思列宁主义理论教育，为革命培养后备人才。

1946年1月，陕甘宁边区政府召开了中学教育会议，政治教师第一次作为一个学科的代表正式出席了会议。会议讨论了在中学教育阶段有没有必要开设政治课的问题，部分代表认为没有必要，可以在其他学科的教学中进行政治教育，但多数代表认为从社会和学生本身发展的需要来看，有必要开设政治课。经过讨论，最终达成了必须开设政治课程的共识，强调政治课要服务于革命战争对人才的需要，培养政治素质合格的人才。会议第一次将该课程正式命名为政治课，并对政治课程的内容安排、课程结构、教学原则和方法、教师培训等学科建设问题做了一定深度的讨论。中学教育会议的召开，标志着中学政治课正式诞生，它的诞生顺应了抗日救国的时代背景，是社会发展的必然选择。

解放战争时期，中学政治课得到进一步发展。由于革命的形势越来越明朗，中国共产党创建与接管的中学与学生人数都有大幅度的增加，在解放区内的中学政治课普遍开设了“社会常识”“政治常识”“社会发展史”“世界现状”“青年修养”等课程。到战争后期，课程设置比较系统化，初中一年级开设“中国现状与中国革命”，初中二年级开设“世界现状”，初中三年级开设“青年修养”，高中一二年级开设“政治经济学”，高中三年级开设“政治学”，中学政治课开始向体系化、规范化迈进。

二、新中国成立后中学政治课的发展

新中国成立以来，中国经历着一场前所未有的巨大变革，基础教育课程改革的发展与这种大变革相呼应，中学政治课程改革的轨迹也与我国基础教育课程改革的发展同步，处于持续变革与完善之中。依据历史发展的变迁和重大教育政策的转变，我国基础教育课程改革划分为八个阶段，中学政治课的改革大致也经历了八次变革。

1. 社会主义改造时期的第一次政治课改革（1949—1952年）

新中国成立后的第一次课程改革持续到1952年，这次课程改革基本奠定了我国基础教育的格局，影响深远。中学政治课的发展格局也在这一次课程改革中基本确定下来，改革的影响持续到现在。

中华人民共和国成立后，中国共产党开始对旧教育制度和旧课程进行改革，取消了旧学校中具有反动性质的德育课程，并开设了新的政治课。1949年下半年至1951年上半年这一时期，尽管全国没有统一的开课要求，也没有统一的教学大纲和教材，但政治课的教学还是

有保障的，全国各地从初一到高三各年级普遍都开设了政治课，每周2至4节课。

1950年8月，教育部颁发《中学暂行教学计划（草案）》，这是新中国成立后的第一个教学计划，提出了在全国统一教学计划、统一教学大纲与统一教科书的“大一统”课程模式。该计划强调“除各科均应贯彻政治思想教育外，初高中各学年仍设政治科目，以便加强现阶段中学政治思想教育”。政治科目排在所列出的教学科目表中的第一位。

1951年6月，教育部发布《关于改定中学政治课名称、教学时数及教材的通知》，取消原教学计划所列“政治”这一学科名称，改为具体学科名称：初三讲授“中国革命常识”，高二及高三第一学期讲授“社会科学基础知识”，高三第二学期讲授“共同纲领”。

1951年11月，发布《关于中学“政治课”略有变更的通知》。规定初一、初二取消政治课，初三开设“中国革命常识”，高一、高二开设“社会科学基本知识”，高中三年级讲授“共同纲领”等课目。初三到高二每周开课两节，高三每周一节。从初一年级到高中三年级各学年增设“时事政策”课，每周一小时。

从1951年开始，教育部第一次在全国范围内统一了中学政治课的设置和教学内容，并且规定不以选修课，而以必修课方式开设，标志着中学思想政治课在新中国的正式建立。政治课实行中央集权，全国第一次统一了教学计划、大纲与教科书。这一次政治课改革体现了新中国对政治课的重视和需要，政治课尽管还不完善，但还是取得了一定的成效。

2. 社会主义改造时期的第二次政治课改革（1953—1956年）

这是我国第一个五年计划的关键时期，党中央提出了由新民主主义社会向社会主义社会过渡时期的总路线，大规模开始社会主义改造，政治课的发展在这一时期出现了曲折。

1953年7月教育部颁布《中学教学计划（修订草案）》，高中的“政治常识”改为“中华人民共和国宪法”。在初三开设了“政治常识”，高一、高二开设了“社会科学基本常识讲座”，高三先后开设了“经济建设常识读本”和“宪法常识”。

1954年中共中央又发布了《关于改进和发展中学教育的指示》，强调中学思想政治教育的重要性，但由于社会主义改造正如火如荼进行，学校政治运动增加，政治课程时间被大量占用，政治课正常秩序受到冲击。

从1955年下半年起，强调教育要“以俄为师”，向苏联学习，机械照搬苏联经验（苏联并不单独设立政治课，而是将有关内容纳入各科教学中），片面强调思想政治教育通过各科教学进行，导致政治课一度衰落。由于苏联经验与中国实践之间存在差异，加上盲目照抄苏联经验，中学政治课的教学时数由多到少，最后发展到大部分年级停止开课。

1956年秋季学期，许多学校高一、高二年级已停开政治课，仅在高三每周开一节宪法课。实践证明，当时的这一做法导致了一部分青年学生缺乏分析、判断是非的能力，思想上也比较混乱。波兰、匈牙利事件在我国青年学生中引起一定的思想波动，党和国家领导人开始反思，毛泽东对此严厉批评，指出了忽视政治教育、取消政治课的错误，并重开政治课。

这一时期政治课改革呈现出如下特点：一是教学内容随过渡时期路线政策的变动而动，对宣传过渡时期路线有很大的促进作用。二是政治课的地位受到苏联教育模式的冲击而跌入低谷，片面学习苏联经验，没有顾及中国的国情，丢失了自我优良传统与经验。三是政治课的生命力没得到充分展现，课程内容变动频繁，缺少稳定性，既没有形成自己稳定的内容体系，课堂教学模式也没有获得社会认可与尊重。总的来说，这一次政治课程变革没有成功，

政治课存在着被挤出中学正式课程的危险。

3. “大跃进”影响下的第三次政治课改革(1957—1965年)

波兰、匈牙利事件后,1957年毛泽东同志在他的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中尖锐指出:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”紧接着又在他给周恩来同志的信中明确指出:“恢复中学政治课,要编新的思想政治课本。”政治课程改革得到了应有的重视。

1957年8月教育部颁布《关于中学、师范学校设置政治课的通知》,规定了政治课的教学内容和授课时数,并对原来的教学内容进行修改,规定初中一、二年级开设“青少年修养”;初中三年级开设“政治常识”;高中一、二年级开设“社会科学常识”;高中三年级开设“社会主义建设”。在教学时间方面,除初中二年级每周一课时,其余各年级均为两课时。通知还第一次明确地指出课程总称为“政治课”,政治课程的框架体系初显雏形。

这一时期政治课发展仍然很曲折,由于“左”倾思想抬头,政治运动接踵而至。1957年的“反右”斗争,紧接着1958年的“三面红旗”运动,1957年下半年至1958年上半年,政治课搞大鸣、大放、大辩论,政治运动冲击了正常的政治课教学秩序。1958年下半年“大跃进”进行得如火如荼,政治课开在大炼钢铁的工地上,甚至停止上课。1959年又开展了“反右倾”斗争,政治课停开,代之以反右派斗争为中心的“社会主义教育课”。这些都是阶级斗争扩大化和经济建设急于求成在中学政治课教学中的反映。在这一时期,思想政治教育工作表面加强了,实质上反而削弱了。

随着“文化大革命”的到来,政治课走上了更动荡之路。从新中国建立到“文化大革命”之前,教育部颁布了一系列与中学政治课有关的通知或意见,根据形势任务对中学政治课的课程设置不断调整,中学政治课在不断地变动,处于初步发展阶段。这十七年,中学政治课虽几经波折,但还是得到了发展,各年级都稳定地开设了政治课,取得了明显的教学效果,教学质量不断提高。很多研究者把这一时期中的后十年称为中学政治课发展史上的黄金时期。

4. “文化大革命”中学政治课的第四次改革(1966—1976年)

1966年,“文化大革命”爆发。“文化大革命”爆发不久,中共中央、国务院批转教育部党组《关于1966—1967学年度中学政治、语文、历史教材处理意见的请求报告》,指出中学教材违背党的教育方针,不能再用,需要重新编写中学各科教材。“文化大革命”导致学校正常教学失控,从1966年至1971年,学校基本停课,学生冲出学校,拥入社会,实行“停课闹革命”。

1972年至1976年恢复政治课,但实行“复课闹革命”,以批“走资本主义道路当权派”、批林批孔、评水浒、“反击右倾翻案风”等为主要教学内容。借马列著作、毛选的名义,宣传江青反革命集团反党夺权的谬论,教学内容完全服从“政治运动”需要,以学语录、读报纸、大批判等形式开展教学,政治课变成了“运动课”。

“文化大革命”期间政治学科的课程体系被肢解;政治课违反了中学生认知规律和身心发展规律,变成了纯粹的实践课(运动课);课程的理论价值得不到体现,完全服从政治运动的需要,背离了政治课的性质和目标;政治课教师队伍被摧毁,不少教师受到不公正的批判;政治课的地位和声誉蒙受了严重损害。

5. 拨乱反正时期的第五次政治课改革(1976—1979年)

“文化大革命”结束后,中学政治课程开始了恢复与重建。1978年教育部拟定的《全国

十年制中学政治课教学大纲》规定:初一年级设“社会发展简史”,初二、初三年级设“科学社会主义常识”。教育部还组织编写了全国统一教材,中学政治课初步恢复了正常的教学秩序。尤其是十一届三中全会以后,中学政治课程在拨乱反正基础上,重新走上健康发展的道路。

6. 改革开放开始的第六次政治课改革(1980—1985年)

1980年9月教育部发出《关于印发改进和加强中学政治课的意见的通知》,明确政治课在学校课程中的地位,并重申了课程的性质、任务及课程设置方案。

1981年初,教育部印发《关于中学政治课教学大纲》(征求意见稿),对政治课的教学目的、教学内容的处理原则、教学中应注意的问题都提出了明确要求。

1982年又提出了课程管理的改进意见,制定了初中“青少年修养”“社会发展简史”,高中“政治经济学常识”“辩证唯物主义常识”四个教学大纲。

新中国成立以来,由于人为的原因,也有社会政治经济的原因,中学政治课变动非常大。教学大纲的管理规范出台,以及国家层面对中学课程设置的其他行政措施的公布,使中学政治课进入了一种稳定状态,减少了中学政治课设置受到人为因素影响的概率。政治课的发展由以往非制度化的课程状态转向制度化的课程状态,解决了新中国成立以来政治课程设置一直不稳定的历史问题。

这一时期的中学政治课程建设以适应现代化建设为目的,比较注重“完整地、准确地”讲授马克思主义的基本观点和原理。尽管存在“左”的痕迹和过分强调理论性、系统性的倾向等问题,但毕竟完成了“正本清源、拨乱反正”的任务,对政治课走上稳定发展的道路起到了关键作用。相比较而言,国家对政治课程的改革较之其他课程的改革更为重视,中学政治课程进入全面改革期。

7. 深化改革时期的第七次政治课改革(1986—2000年)

1986年4月,全国人大通过了《中华人民共和国义务教育法》(以下简称《义务教育法》)。为了实施《义务教育法》,国家教委于1986年6月制定了《中学思想政治课改革实验教学大纲》,规定中学政治课程的设置方案为:

(1)初中开设的课程有:公民、社会发展史、中国社会主义建设常识,最大的变化是用“公民”取代了原来的“青少年修养”。

(2)高中共产主义人生观、经济常识、政治常识,最大的变化是把“政治经济学常识”分解为“经济常识”与“政治常识”两门课程。

(3)大纲还特别提出要改变注入式的教学方法,实行启发式的教学方法。

1992年3月,国家教委制定颁发的《全日制中学思想政治课教学大纲(试行)》规定:全日制中学从初一至高三,各年级不再分列课名,统称“思想政治”课。

1996年6月和1997年4月,《高级中学思想政治课程标准(实验)》和《九年义务教育小学思想品德和初中思想政治课程标准(试行)》相继颁发。

《九年义务教育小学思想品德和初中思想政治课程标准(试行)》第一次把九年义务教育作为一个完整阶段编订课程标准,并正式增加了心理健康教育的内容。规定了初中一年级进行良好的心理品质、高尚的道德情操和正确思想方法的教育;初中二年级进行法律常识的教育;初中三年级进行社会发展常识和我国基本国情的教育。

《高级中学思想政治课程标准(实验)》规定:高中的思想政治课按经济、哲学、政治学

科分类的方式设置课程,高一进行经济常识的教育,高二进行哲学常识的教育,高三进行政治常识的教育。

8. 21 世纪以来的第八次政治课改革(2001 年至今)

2001 年,我国开始了新一轮的课程改革。教育部制定《基础教育课程改革纲要(试行)》,确定了改革目标,用新的课程标准取代了我国沿用了几十年的教学大纲,这是本次课程改革的的一个重要环节。

(1) 初中思想品德课的改革。

① 课程名称的变化:原来初中的“思想政治课”易名为“思想品德课”。2003 年教育部颁发了《全日制义务教育初中思想品德课程标准》(实验稿),2011 年颁布《义务教育思想品德课程标准(2011 年版)》(修订稿),在义务教育阶段正式规定小学开设品德与生活、品德与社会课,初中开设思想品德课,高中开设思想政治课。

② 课程内容的变化:名称的变化也反映了内容方面的变化和完善。从内容上看,以成长中的我,我与他人和集体,我与国家和社会为三大板块,综合了道德、心理健康、法律、国情的内容,整体构建课程内容。

③ 课程结构的变化:从结构上看,由横向和纵向两个逻辑框架组成;横向包括道德、心理健康、法律和国情教育四个方面的学习内容,强调的是这四大内容的整合;纵向包括成长中的我,我与他人和集体,我与国家和社会三个方面,强调的是这三个方面之间的关系,核心是“我”(即学生)。

(2) 高中思想政治课的改革。

2004 年颁发《普通高中思想政治课程标准(实验稿)》,该课程标准对高中思想政治课程的建设做出了规定,与原课程标准相比有以下变化。

① 课程内容的变化:课程内容在原来政治、经济、哲学的基础上增加了文化生活的內容。

② 课程结构的变化:思想政治课程由必修课程和选修课程两大部分所组成,包括四个必修课程模块和六个选修课程模块,内容涉及政治、经济、文化、哲学、社会、法律、逻辑、伦理道德等方面。

至此,新的中小学基础德育课程体系形成,对从小学到高中 12 年基础教育中的德育课程建设与实施做了整体规划。根据中小學生不同年龄段的认知和身心发展特点,确定不同教育阶段的德育内容和要求。德育课程体系的设计思路体现了生活逻辑与学科逻辑的统一,既保持以生活主题为基础的系统联系,又体现了知识内容目标的递进层次。

三、思想政治(品德)课发展的启示

思想政治(品德)课是一门对学生进行马克思主义与中国化马克思主义基本观点教育的课程,旨在引导中学生逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,为学生终身发展奠定思想品德与思想政治素质基础。从对课程的发展历史的回顾,可以得到以下启示。

1. 以马克思主义和中国化马克思主义理论为指导

坚持马克思主义和中国化马克思主义的指导,这是中学思想政治(品德)课发展的基础,也是区分社会主义教育与资本主义教育的标志。

我国的社会主义实践以及全世界的无产阶级实践都证明了马克思主义是科学真理，资本主义世界也普遍承认这个事实，1999年由英国广播公司通过民意调查评选以往一千年来影响最大的思想家，马克思位居榜首，这一事实就是最有力的佐证。

中国化马克思主义是马克思主义与中国实践相结合的产物。马克思主义在中国化的过程中产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论成果。

为了便于深入分析马克思主义与中国化马克思主义对中学思想政治（品德）课的重要指导作用，我们把中学思想政治（品德）课的发展划分为两个阶段：新中国成立前的孕育与探索阶段（1921—1949年）、新中国成立后的改革和发展阶段（1949年至今）。

（1）新中国成立前政治课的孕育与探索阶段。

1921年至1949年是政治课发展的孕育与探索阶段，与马克思主义在中国的传播密切联系。马克思主义与中国工人运动相结合产生了中国共产党，马克思主义也成为党的指导思想。中国共产党把马克思主义引进当时的中学课堂，开始对中学适龄学生进行马克思主义理论教育，为革命培养后备力量。

第一、二次国内革命战争时期，由于中国共产党还没有自己的学校，只能把马克思主义理论化整为零，在学科课堂上传播。到抗日战争时期，中国共产党已经创建或接管了少量的中学，开始探索政治课的建设。到第三次国内革命战争时期（解放战争时期），政治课开始取得正式的地位，成为中学一门必修课。

回顾中学政治课的这个发展阶段可以发现，政治课在新民主主义革命时期一出现，就是中国共产党宣传马克思主义的重要工具。在三次国内革命战争以及抗日战争时期，我党都利用政治课宣传了马克思主义，启发群众和青少年的政治觉悟，促使他们投身于革命建设。例如，在革命根据地，苏维埃政府创办了党、政、军、师范等方面的干部学校，开设了马列主义基本原理、党的建设、工人运动史等政治课。在解放区的中学开设了政治常识、中国概况和世界概况、社会发展史、政治经济学等课程。这些课程的教材都以马克思主义为指导或直接以马克思主义基本常识为内容编写，对于帮助青少年学生了解马克思主义、认识中国革命和社会发展规律、投身于革命斗争事业发挥着积极的作用，并为新中国成立后在各类学校开设马克思主义政治课奠定了基础。同时，毛泽东思想也在马克思主义与中国革命结合过程中产生，成为政治课的重要教学指导思想。

（2）新中国成立后的改革和发展阶段（1949年至今）。

新中国建立后，政治课的地位得到巩固和加强。中学政治课的发展尽管出现曲折，但只要坚持马克思主义和毛泽东思想的正确指导，就能及时纠正，回到正常发展轨道。相反，一旦放弃马克思主义的指导，政治课的发展就会陷入僵局。

1955年片面学习苏联模式，把思想政治教育融入其他课程中，不开设思想政治课。1957年“大跃进”期间，政治课的教学一度受到冲击，企图用纯实践课的方式替代课堂教学中的理论学习。十年“文革”则采用“停课闹革命”，后期“复课闹革命”，但以“政治运动”方式上课，已经不是真正意义上的政治课。削弱甚至是放弃马克思主义对中学政治课的指导，结果导致政治课停课或取消。由于缺少思想品德与思想政治教育，青少年思想政治觉悟普遍滑落，对社会产生了不良影响。

十一届三中全会以后，以邓小平为代表的中国共产党人及时纠正了十年动乱的错误，使我国走上了改革开放的道路，提出了有中国特色的社会主义理论，后来又形成了“三个代表”

重要思想和科学发展观，马克思主义中国化的成果得到极大的丰富，这些中国化的马克思主义理论成果和马克思主义一起成了中学思想政治（品德）课的指导思想，相应的内容也在教材与课堂教学中得到体现。

尤其是 20 世纪 90 年代以来，国际与国内的形势都出现了很大的变化。世界随着“冷战”的结束，进入了和平发展时期。我国抓住了这一有利时机，全面深化改革开放。整个社会处在经济、文化、道德的转型时期，形成了社会多元化格局，这个时期的中学生兴趣广泛，易于接受新事物、新思想，他们的思想、道德、政治观念不可避免要受到多元化的影响。要避免多元化冲击可能引起的思想、文化观念的混乱，思想政治（品德）课就要坚持马克思主义与中国化马克思主义理论的主导地位，坚持社会主义核心价值观的教育。

2. 贯彻党和国家的教育方针

坚持党和国家的领导，是中学政治课改革尽管过程曲折，最终仍获得发展的一个重要原因。党和国家对教育工作的领导通过制定教育方针来实现，党的教育方针根据社会发展，国情的变化而变化。在不同历史时期的教育方针，反映了党领导教育工作的基本指导思想，这是政治课内容不断完善和发展的依据。

（1）新中国成立以来主要教育方针的回顾。

① 新民主主义教育方针。1949 年 9 月，中国人民政治协商会议第一次全体会议通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》。纲领明确规定：“中华人民共和国的文化教育是新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的法西斯主义的思想，培养为人民服务的思想为主要任务。”这表明我国的社会性质发生转变，即由旧民主主义向新民主主义和社会主义转变，教育方针也要适当进行调整。

② 1978 年宪法中提出的教育方针。“我国的教育方针是教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，强调教育要为社会主义建设服务。

③ 1986 年通过《中华人民共和国义务教育法》，明确教育目的——义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族素质，努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的建设人才奠定基础。

④ 2001 年颁布《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，指出教育目标——要高举邓小平理论伟大旗帜，以邓小平同志教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

（2）中学政治课体现教育方针的变化。

教育方针的制定鲜明地反映了时代精神，体现时代特征。新中国成立以来，我国教育方针适应时代要求实现了三次根本性的转变：一是实现了从半殖民地半封建的旧教育向新民主主义和社会主义教育的转变；二是实现了由“教育为无产阶级政治服务”向“教育必须为社会主义建设服务”的转变；三是实现了教育为计划经济服务向为市场经济服务的转变。

党和国家的教育方针是中学思想政治（品德）课改革发展的依据，政治课积极贯彻党和