

小学品德与社会 学业评价标准

(实验稿)

人民教育出版社 课程教材研究所
综合文科课程教材研究开发中心

研制



人民教育出版社

小学品德与社会 学业评价标准

(实验稿)

人民教育出版社 课程教材研究所
综合文科课程教材研究开发中心 | 研制

图书在版编目(CIP)数据

小学品德与社会学业评价标准：实验稿/人民教育出版社
课程教材研究所综合文科课程教材研究开发中心研制. —北京：
人民教育出版社，2015.3

ISBN 978-7-107-29737-3

I. ①小… II. ①人… III. ①思想品德课—小学—教学
参考资料②社会科学课—小学—教学参考资料 IV. ①G623.103

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 073406 号

人民教育出版社 出版发行

网址：[http:// www.pep.com.cn](http://www.pep.com.cn)

人民教育出版社 印刷厂印装 全国新华书店经销

2015年3月第1版 2015年5月第1次印刷

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：10

字数：178千字 印数：0 001～1 000册

定价：16.90元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

本书为国家社会科学基金“十一五”规划（教育学科）国家级课题“中小学生学科学业评价标准的研究与开发”（课题批准号：BHA060030）成果

总课题负责人：徐 岩

子课题负责人：郭雯霞

子课题组主要成员（按汉语拼音顺序排列）：

白富斌 丁尧清 樊雪红

顾瑾玉 高伯铮 郭雯霞

何建雯 刘 跃 李淑捷

沈晓敏 王 琰 王静彬

于 崑 张玉兰 张雪红

张雪敬 赵桂琴

目 录

1

第一部分 前言 /1

- 一、研发学业评价标准的基本原则 /1
- 二、学业评价标准的设计思路与结构 /2
- 三、学业评价标准的使用建议 /2

2

第二部分 评价的内容标准及评价方法建议 /3

评价的内容标准 /3

- 一、我的健康成长 /3
- 二、我的家庭生活 /8
- 三、我们的学校生活 /12
- 四、我们的社区生活 /17
- 五、我们的国家 /26
- 六、我们共同的世界 /37

评价方法建议 /45

3

第三部分 评价样例（含学生作业样本及评定）/48

- 一、评定不同年级学习活动的的评价样例 /49
- 二、评定单元学习的评价样例 /113
- 三、运用不同的评价方式，考查学生不同层面的评价样例 /131
 - （一）运用概念图评价的样例 /131
 - （二）表现性评价样例 /140
 - （三）关于价值学习的学业评价样例 /150

第一部分 前言

为进一步推进基础教育课程教学改革,提高教学质量,促进学生全面发展,我们依据《义务教育品德与社会课程标准(2011年版)》,制定了《小学品德与社会学业评价标准(实验稿)》。

学业评价标准是对学生不同学段所应达到的学业成就(学习结果)的描述。它根据课程标准具体阐明学生在经过一定时间的学习后,应该知道什么,能够做什么(表现标准),以及通过什么方法(评价方法建议),获得哪些证据(学生活动或作业),来判断学生是否达到了课程标准的要求。学业评价标准是针对所有学生提出的合格标准,是学生经过努力可以达到的标准。

本学业评价标准的研制以课程标准为依据,一方面对课程标准的内容标准进行了细化,另一方面提供了评价学生学习情况的评价方法建议和评价样例。我们力求学业评价标准与课程标准共同指导教学与评价。

学业评价标准的建立有助于教师遵循课程标准进行教学与评价;有利于提高日常对学生评价的效度和信度,从而为教师和学生提供更有用的反馈信息;有利于教师能有的放矢地关照学生的能力及素质的发展。

一、研发学业评价标准的基本原则

学业评价的根本目的与核心宗旨是促进学生的发展。在研发学业评价中,我们遵循如下基本原则。

(一) 学业评价的主要功能是为教师和学生提供有效的反馈信息,从而改善教与学的过程和方法,淡化甄别、选拔功能。

(二) 学业评价是标准参照的评价,是按照课程标准的要求,对学生预期的学习结果及预期的变化等提出的考核内容。

(三) 学业评价应尊重学生差异,激发学生潜能。在促进每个学生达到共同要求的基础上,尊重学生个性发展。引导学生开展自评与互评,促进学生元认知能力的提高及学习策略的优化。

(四) 多角度地评价学生的多方面素质,既要客观合理评价学生的基本知识和基本技能,也要重视对学生高层次的思维能力(如探究能力以及在真实情境中应用知识解决现实问题的能力)和情感态度价值观的评价;既要关注学习结果,也要关注学习过程,以及学习风格、学习策略、学习动机、学习兴趣、

学习态度。

（五）评价与教学相结合，使评价融于教学过程之中，为教学提供支持，促进学生的学习。评价力图体现真实评价、情境化评价的取向，采用多种表现评价方法，而非局限于纸笔测验。

二、学业评价标准的设计思路与结构

学业评价标准由表现标准、评价方法建议、评价样例这三部分构成。

（一）表现标准。本学业评价标准根据课程标准将学生的学习结果进行细化，描述学生知道什么和能够做什么。表现标准是一个层级结构，最高一层是课程标准中的内容标准，最低一层是对学生外显行为的描述，要达到可观察、可评价的程度。

（二）评价方法建议。根据表现标准，为教师提出相应的评价方法建议。所谓评价方法，就是采集评价信息的方法。它包括纸笔测验（通常是指客观性题目）；表现评价（学生完成的真实任务）；观察评价（由教师、家长、同学等观察学生的日常行为），如课堂回答问题、完成作业、同伴交往等；自陈（自我评价）。

（三）评价样例。对应所要评价的表现标准，提供某种评价方法的具体示例。

三、学业评价标准的使用建议

（一）本学业评价标准中的表现标准是对课程标准的具体细化和补充，因此，学业评价标准应与课程标准配合使用。

（二）评价学生是否达到表现标准，可依据表现标准的评价维度（情感态度价值观、行为、能力与方法、知识），采用适当的评价方法来展开评价。提倡采用表现评价，使评价与教学相结合。

（三）本学业评价标准中的评价样例主要来自北京部分实验区的实践案例。教师可根据本校、本班的学生实际，参考样例，开发新的评价方案。

（四）本学业评价标准仅是现阶段课题研究的成果，尚存在进一步深入研究的问题和需要改善的地方。

建议教师在遵循课程标准和学业评价标准基本原则的前提下，根据教学实际灵活使用本标准。

第二部分 评价的内容标准及评价方法建议

评价的内容标准

本评价标准按照本学科课程标准的内容板块,由“我的健康成长”“我的家庭生活”“我们的学校生活”“我们的社区生活”“我们的国家”“我们共同的世界”这六个部分构成。每一条内容标准下设一个评价表。我们根据情感态度价值观、行为、能力与方法、知识这四个评价维度设计了评价的基本标准,水平层次依序递增,并提供评价方式建议。

一、我的健康成长

1. 了解自己的特点,发扬自己的优势,有自信心。知道人各有所长,要取长补短。(中)

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价 维 度	1. 能肯定自己的特点及长处,显示出自信。 2. 能接受和认同他人的特点及长处。 3. 愿意取长补短,接纳他人的长处,改正自己的短处。		1. 能客观、合理地比较和评价出自己及他人的长处和短处。 2. 能切合实际地说出或提出运用他人的长处,帮助和提高自己的具体想法或计划。 3. 能主动运用和发挥自己的长处,帮助他人,共同完成任务。	1. 能说出自己的特点有哪些。 2. 能举例说出其他同学的特点。
评价 方式 建议	交流、游戏活动、 自陈		交流、实践活动	交流、回答

2. 懂得做人要自尊、自爱，有荣誉感和知耻心。愿意反思自己的生活和行为。（中、高）

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价维度	1. 能对善恶、美丑、荣辱等，作出荣辱感或知耻心的反应。（中） 2. 能意识到自己生活和行为中的善恶。愿意调整自己的言行。（中） 3. 在生活中能自尊、自爱。（高）		1. 能从事例和人们的言行中辨别出善恶、美丑、荣辱等。（中） 2. 能从事例和人们的言行中分析出产生善恶、美丑、荣辱的动机，并能用自己的语言有条理地表达观点。（高）	能结合自己的生活，以及在生活中看到、听到、了解到的事情，举例说明自尊、自爱是做人的基本要求。（中）
评价方式建议	回答、交流、观察		交流、回答、学生作业、作品展示	交流、自陈

3. 能够面对学习和生活中遇到的困难和问题，尝试自己解决问题，体验克服困难、取得成功的乐趣。（中、高）

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价维度	1. 能从自己克服困难的经历中，感受到成功的乐趣。（中） 2. 遇到困难和问题，不退缩、不灰心。（中） 3. 在实际生活中，敢于挑战，并显示出了一定的毅力和耐力。	1. 能动脑筋、想办法，解决自己遇到的困难和问题。（中） 2. 面对问题，能挑战困难，突破障碍。（高）	1. 能从自己的经历或他人的事例中，分析出自己和他人的克服困难的动力是什么。并能用自己的语言清楚地表达出来。（中） 2. 对目前自己在学习和生活中遇到的困难及问题，能寻找途径，努力去解决。（中、高）	能回忆自己在面对困难和问题时的想法及表现。（中）
评价方式建议	• 交流、回答 • 教师的观察	学生作品、完成任务情况、自陈	交流	交流、回答

4. 理解做人要诚实守信, 学习做有诚信的人。(中、高)

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价 维度	1. 能认同、接受诚实守信的价值观。(中) 2. 信奉诚信, 愿意坚持做一个诚信的人。(中、高) 3. 能用诚信的价值观要求和约束自己。(高)	1. 与人相处能做到诚实守信, 不欺骗、不撒谎。(高) 2. 在生活中待人做事, 能做到诚实守信。(高)	1. 能结合生活中的事例, 提炼有价值的信息, 解释诚实守信是做人做事的根本。(中) 2. 能收集社会生活中关于诚信的事例, 有理有据地比较和分析出诚信与非诚信的社会意义。(高) 3. 能从事例中, 解析诚信与非诚信言行的动机, 形成自己的观点。(高)	能用具体的事例指出什么是诚实守信。(中)
评价 方式 建议	交流、观察 自陈	观察、自陈	交流、学生作品	交流、回答

5. 懂得感恩和基本的礼仪常识, 学会欣赏、宽容和尊重他人。(中、高)

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价 维度	1. 能意识到对他人, 要表达感谢之情。(中) 2. 能意识到他人的感受。(中) 3. 能站在对方的立场, 接纳他人的言行。持有宽容、开放的态度。(中、高) 4. 能流露出欣赏他人的反应, 如与他人一起高兴; 愿意与他人一起分享胜利的果实。(高)	1. 能在日常生活中自觉地礼貌待人; 答谢他人。(中) 2. 能在日常生活中坚持做一两件敬爱长辈的事情。(中) 3. 与人交往、交流时, 会倾听、会表达、会沟通。不把自己的意愿强加于他人。(中、高) 4. 能对他人表达出自己的肯定和赞美。(中、高)	1. 能积极参与讨论, 交流如何选择适合的方式, 在生活中对长辈、同学、老师等践行感恩。(中) 2. 能客观、理性地对他人作出合理的评价。(高) 3. 能积极参与讨论, 分析及归纳出如何在生活中做到宽容和尊重他人, 并能发表自己的观点。(高)	1. 能说出几点在家庭、学校, 对长辈、同学、老师等, 小学生应做到的基本文明礼仪是什么。(中) 2. 能回答出一些在家庭、学校、公共场所, 小学生应做到的基本文明礼仪是什么。(高)
评价 方法 建议	• 交流、自陈 • 教师的观察	• 交流、角色扮演 • 教师的观察	• 交流、学生作品 • 教师的观察	交流、回答

6. 体会生命来之不易。知道应该爱护自己的身体和健康。知道日常生活中有关安全的常识，有安全意识和基本的自护自救能力。（中）

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价维度	1. 能意识到生命来之不易。 2. 对自己生活环境中的安全情况，有敏感性和安全意识。 3. 遇到安全隐患及危及生命安全的事情时，能作出自护自救的反应。 4. 遇到安全隐患及危及生命安全的事情时，能镇静、不紧张、不恐慌。	1. 在日常生活中，能运用安全常识和安全策略，采取自我保护的行动。 2. 遇到安全隐患及危及生命安全的事情时，能运用自我救护的方法自救。	1. 能用生活中的事例、实物、图片等说明自己的生命与家人养育有关。 2. 能识别家庭、学校、社区生活中存在的安全隐患。 3. 针对家庭或学校、社区生活中存在的某项安全隐患，能提出保护自己和他人生命的具体安全方案。 4. 能积极参与讨论，有条理地提出或归纳遇到安全隐患及危及生命安全的事情时的应变策略。	1. 能说出自己的生命是怎么来的。 2. 能举例说明什么样的做法是爱护身体的行为。 3. 能指出家庭、学校、社区生活中的安全标志、安全设施有哪些。 4. 对火灾、溺水、触电、食物中毒、交通事故、学校中的一些可能引起危险的活动（如上下楼梯、操作活动……），能回答出安全救护的方法。
评价方式建议	• 情境模拟、交流 • 教师的观察	• 交流、自陈、情境模拟 • 教师的观察	小组合作、交流、学生作品、情境模拟	交流、回答、学生作品

7. 了解迷恋网络和电子游戏等不良嗜好的危害，抵制不健康的生活方式。
(中、高)

评价 维度	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
	1. 能意识到迷恋网络和电子游戏等是不良嗜好，持反对态度，并表示不随从。(中) 2. 对迷恋网络和电子游戏等不良嗜好，持批判的态度，并愿意节制自己。(高) 3. 选择和接受健康的生活观念及生活方式。(高) 4. 对积极的健康生活方式显示出向往和期待之情。(高)	能自觉做到不迷恋网络和电子游戏等。(高)	1. 能收集事例，并用自己的语言，有条理地说明迷恋网络和电子游戏的危害有哪些。(中) 2. 能区分出不良嗜好和健康生活方式的不同，并能从二者带来的结果中，分析哪种生活方式有益于人们过健康的生活。(中) 3. 能有理有据地、观点明确地分析出产生迷恋网络和电子游戏等不良嗜好的原因。并能用自己的语言有条理地陈述观点。(高) 4. 能从收集的资料或与同学的讨论中，清楚明白地提出和归纳抵制迷恋网络和电子游戏等不良嗜好的方法。(高) 5. 能用健康的生活观念，规划自己的生活。(高)	1. 能指出迷恋网络和电子游戏是不良嗜好。(中) 2. 能用事例说明迷恋网络、迷恋电子游戏的后果。(高)
评价 方式 建议	• 交流、学生作品 • 教师的观察	• 教师的观察 • 自陈	交流、小组汇报、学生作品	交流、回答

8. 知道吸毒是违法行为，远离毒品，珍爱生命，过积极、健康的生活。
(高)

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价维度	1.能表达出对毒品的厌恶及远离毒品的意愿。 2.能反思自己的生活，表达出自己要选择过文明、健康生活的态度。	能自觉做到不吸毒。	1.能识别抽烟行为和吸毒行为的不同。 2.能收集社会生活中的事例（包括图片、数据、图表），有理有据地分析出吸毒行为带给家庭、社会的严重后果。 3.能从生命的角度，观点明确、有理有据地解释吸毒是怎样对生命造成伤害的。	1.能简单说出什么是吸毒。 2.能说出吸毒是违法行为，是一种不健康的生活。
评价方式建议	交流	• 教师的观察 • 自陈	交流、学生作品	回答

二、我的家庭生活

1. 知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，以恰当的方式表达对他们的感激、尊敬和关心。(中)

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价维度	1. 愿意听从和接纳父母长辈的教导。 2. 能意识到父母长辈的养育之恩。 3. 愿意向父母长辈表达出自己的情感。 4. 能在生活中流露出关心父母长辈的情感,如挂念、惦记、体恤……	1. 在生活中,对父母长辈言行举止有礼貌。 2. 在日常生活能做到感激父母长辈。	1. 能举例说明自己在生活中尊敬父母长辈的言行举止应该是什么。 2. 能用语言或行动等方式,向父母长辈表达出感恩之情。 3. 能积极参与讨论,结合生活实际,归纳在日常生活中可以采取哪些恰当的方式向家人表示感激、尊敬和关心。	1. 能陈述一件自己的成长与家庭有关的事例。 2. 能用具体事例描述出自己对父母长辈的尊敬和关心。
评价方式建议	交流、观察	观察、自陈	交流、情境模拟	交流、回答

2. 学习料理自己的生活,养成良好的生活习惯。关心家庭生活,主动分担家务,有一定的家庭责任感。(中)

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价维度	1. 能反思自己的生活习惯。 2. 愿意接纳良好的生活习惯。 3. 能体会日常生活中父母的辛苦操劳。 4. 能意识到自己在家庭生活中有自己可以做、应该做的家务。 5. 对家里发生的事情,能作出反应。 6. 对家中的事情,愿意主动协助和付出劳动。	1. 能努力乃至自觉做到自己的事情自己做。 2. 能在日常生活中经常主动地帮助家人,力所能及地做家务。 3. 能主动协助或提醒家长完成家中事务。	1. 能因地制宜地提出料理自己生活的行动方案。具有可操作性。 2. 能因地制宜地提出自己做家务的行动方案。具有可操作性。 3. 能观察与记录日常生活中父母的辛苦操劳。并能清楚地完成一份调查记录。	1. 能举例陈述什么是良好的生活习惯。 2. 能举例说出做某项家务活的操作过程。
评价方式建议	• 交流、自陈 • 教师的观察	• 交流、自陈 • 教师的观察	交流、学生作品、实践活动	交流

3. 懂得邻里生活中要讲道德、守规则，与邻里要和睦相处，爱护家庭周边环境。（中）

评价 维度	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
	1. 与邻里相处时，能意识到他人的感受。 2. 在邻里生活中体现出规则意识。 3. 关注家庭周边环境。	1. 在日常生活中能自觉地礼貌问候邻里。 2. 遇到老者、幼小有难时，能主动伸手帮忙。 3. 与邻里相处，能做到不伤害他人和损坏他人的财物等；不影响他人的生活，不侵犯他人的私人领域。 4. 能自觉做到与邻里和睦相处，遵守公共生活规则。 5. 能做到不破坏生活周边的公共设施。 6. 能力所能及地采取恰当的方式，保护自家周边的公共设施。	1. 能积极参与讨论邻里怎样才能和睦相处的话题。并能清楚明白地发表自己的观点。 2. 能调查了解或收集邻里间互相帮助的事情。并能有条理地完成一份调查记录或采访记录，与大家分享。 3. 能认真地观察自家周边的公共设施，并围绕公共设施的使用、爱护情况完成一份真实、清楚的调查记录（可用图片、绘画作品、口述记录等形式）。 4. 能结合实际，提出爱护自家周边公共设施的具体方案或建议。	1. 能回答出什么是邻里关系。 2. 能讲述自己与邻里相处的事例。 3. 能说出自家周边的公共设施。
评价 方式 建议	• 教师的观察 • 交流	• 情境模拟、自陈 • 教师的观察	学生作品、交流	交流、回答

4. 了解家庭经济来源和生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约的途径和方法。(中、高)

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价 维 度	1. 能体恤父母的辛苦工作,感谢父母对家庭生活的贡献。(中) 2. 在交流和今后的生活中,能体现出合理的消费观念。(中) 3. 接受合理的消费观念和消费方式,尝试理性消费。(高) 4. 认同勤俭节约的生活观。(高)	1. 能根据自己家里的经济状况和需求进行选择 and 放弃。(中) 2. 能根据购物场所的特点与自己的消费需求,选择恰当的场所购物。(中) 3. 能结合实际,节制自己的欲望,理性购物。(高) 4. 能在生活中践行勤俭节约。(高)	1. 能运用采访调查的方式了解自家的生活开支情况。并能用图表形式对数据进行统计,清楚地呈现出调查结果。(中) 2. 能分辨消费行为是否合理。(中) 3. 能根据自己的观察和了解到的事例,说明勤俭节约的行为有哪些,它们会带来哪些益处。(中) 4. 能结合生活实际,提出勤俭节约的具体操作方法,且能用绘画、照片、文字或模拟表演等形式表达出来。(高) 5. 能用事例说明如何选择合理的消费方式,且观点明确、条理清楚。(高)	能回答出家里的主要经济来源来自家人的工作、劳动及其他途径(如股票、房屋出租)。(中)
评价 方式 建议	• 教师的观察 • 自陈	• 交流、自陈 • 教师的观察	交流、情境模拟、学生作品、实践活动	交流、回答

5. 知道家庭成员之间应该相互沟通和谅解，学习化解家庭成员之间矛盾的方法。（中）

	情感态度价值观	行为	能力与方法	知识
评价维度	1. 能意识到家人的感受和想法。 2. 有矛盾时，愿意与父母沟通、协商。 3. 具有换位思考的意识。	能倾听家人的感受或建议，了解家人的想法。	1. 能积极参与讨论，归纳可以化解家庭成员间矛盾的方法。 2. 能根据自己在生活中的观察与体会，发表自己对家庭成员间如何相互沟通和谅解的观点。 3. 通过角色扮演的体验和对生活事例的思考，能表达出对换位思考的理解。	能讲述一件家庭成员之间相互沟通和谅解的事例。
评价方式建议	- 交流 - 教师及家人的观察	教师和家人的观察	交流、角色扮演、实践活动	交流

三、我们的学校生活

1. 能看懂学校和学校周边的平面图。能利用简单的图形画出学校平面图以及上学路线图。（中）