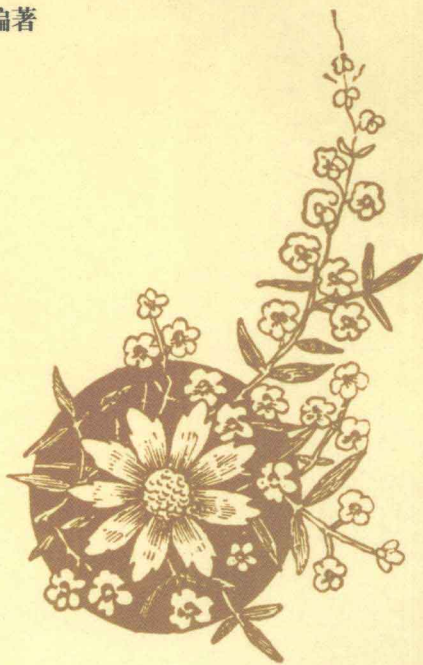


教 · 育 · 新 · 导 · 向

职业规划

——设计教育生涯的蓝图

陈文华 编著



远方出版社

教育新导向

职业规划——设计教育生涯的蓝图

陈文华 编著

远方出版

责任编辑:李燕

封面设计:车艳

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

教师专业化是现代教育发展的自然结果，是现代教育与传统教育的重要区别。传统社会是以农业文明为特征的自给自足、发展缓慢的社会。传统教育是经验型的教育，缺乏教育科学、心理学的基础，缺乏理性的社会保障和管理制度，对教师的专业发展没有也不可能提出全面认识和更为具体的要求。现代社会是以现代工业为基础的科学化、民主化、革命化的社会。现代教育是一种具有科学性、民主性、发展性的教育。现代教育所要传授的知识、技能空前扩展，科学技术与生产力的迅速发展对人才培养的质量和效率提出越来越高的要求。与此同时，教育科学、心理科学研究取得了长足的进步，现代社会对人的发展的认识不断深化。科学技术的发展对提高教育教学质量提出了必要和可能。

从国际教师“专业化”探索过程的大体回顾，可以看出，教师“专业化”的问题是既老又新的问题。何谓教师？教师应当怎样？必须怎样？这些问题是任何时代普遍存在的永恒的课题，但另一方面，教师毕竟是在社会中存在，往往是与社会同步发展的。因此，离开了现实社会停留于抽象层面，是难以把握我们所求的教师形象的。前者是教师的主体条件，后者是

教师的社会条件。主观条件是理想的，社会条件是现实的。我们需要洞察当今中国所需要的理想的教师形象，把握教师队伍的现实水准，并求得从现实水准迈向理想境界的策略。这是一篇大文章，不是一下子能够回答的。

本丛书仅从我国教师教育的现状，围绕教师“专业化”需要满足的几个条件——教师教育理念的创新、理性的教师形象的确立、教育科学的改造与发展、教师技能的培养与提高，探讨我国教师“专业化”面临的挑战与课题。

编 者

目 录

第一编 职业生涯规划基础知识

第一章 职业与职业分类概述.....	(3)
第一节 职业概述.....	(3)
第二节 职业分类概述.....	(7)
第二章 职业生涯规划	(22)
第一节 职业锚概述	(22)
第二节 职业生涯规划与管理的内容	(26)
第三节 个人因素对职业选择的影响	(32)
第四节 影响职业生涯的环境因素	(41)
第三章 什么是职业生涯成功	(45)
第一节 职业生涯成功的内涵和因素	(45)
第二节 职业生涯成功评价体系	(50)
第三节 职业生涯成功评估体系	(54)

第四章 职业生涯规划应遵循的原则	(59)
第一节 职业生涯规划原则与管理模式	(59)
第二节 职业规划的评估工具	(62)
第五章 职业生涯的策略	(106)
第一节 认识分析自我	(106)
第二节 职业生涯规划要点	(111)
第三节 将生涯规划当成一份工作	(114)
第四节 职业规划的内容及意义	(117)
第五节 职业兴趣测试	(124)
第六节 把握职业生涯的每个阶段	(131)

第二编 当教师走进角色时的规划

第一章 教师职业的特点和要求	(137)
第一节 教师职业专业性	(137)
第二节 新时代的教师素质要求	(142)
第二章 教师角色新定位	(147)
第一节 教师角色新定位概述	(147)
第二节 教师的心理角色及其冲突	(152)
第三节 角色与教师角色	(170)
第三章 教师角色的发展规划	(177)
第一节 教师角色发展规划概述	(177)
第二节 教师创新的空间与余地	(183)

第三节	教师的工作方式与技能·····	(189)
第四节	教师角色隐喻中的社会期待·····	(193)
第五节	教师行动研究的过程·····	(209)

第三编 教师职业发展规划

第一章	教师角色的专业化发展·····	(219)
第一节	现代教师角色的专业成长·····	(219)
第二节	教师发展规划要点·····	(222)
第二章	开发教师职业的潜能·····	(235)
第一节	基于开发教师工作潜能的思考·····	(235)
第二节	新校园教师素质提高与潜能开发·····	(242)
第三节	制定教师专业发展规划·····	(246)
第三章	中小学校长的成长规划·····	(254)
第一节	校长成长阶段理论的问题分析·····	(254)
第二节	校长的成长规划·····	(256)
第四章	教师职业倦怠心理探因及其自我调适·····	(263)
第一节	教师职业倦怠概述·····	(263)
第二节	预防和解除教师职业倦怠的策略·····	(270)
第三节	让师生在创新中享受教育·····	(273)
附录 1	·····	(279)
附录 2	·····	(298)
附录 3	·····	(310)

第一编

职业生涯规划基础知识

第一章 职业与职业分类概述

第一节 职业概述

研究职业与职业分类是实施职业指导的一项基础工作。职业指导的基本任务首先就是要帮助被指导者了解职业知识,职业知识主要包括社会职业的分类、职业名称与职业的劳动内容等。无论是职业指导者还是职业指导对象,全面、系统地了解当今社会的职业及其分类状况对于指导就业与选择职业都是十分必要的。

一、职业的涵义

在现实生活中,劳动者总是要在一定的职业岗位上实现就业,职业所反映的就是不同的劳动者从事着不同种类的社会劳动,并承担相应的职责。所谓农民职业的涵义,就是指农业劳动者在田间从事着的农产品的生产劳动,并肩负着为社会众多的人提供生存必需的粮食之重任;所谓教师职业,则是指教育工

作者以“教书育人”为己任,以讲台为阵地,从事着传播科学文化知识、培养下一代具有良好思想品质和行为规范等辛勤的劳动,担负着为社会培养所需的人才、提高全人类科学文化素质的光荣使命。每一个有劳动能力的人在社会生活中都要寻求一种或几种生产劳动,通过从事这些生产劳动,获得必要的生活资料和生产资料,并为社会的发展做出贡献。因此,职业是指不同的劳动者所从事的不同性质的社会劳动。它是劳动者参与社会经济活动的直接体现。在社会人口普查中,职业的涵义是指在业人口本人所从事工作的种类。在业人口系从事社会劳动并取得劳动报酬或经营收入的人口。职业的涵义是随着社会劳动分工的发展而不断变化的。在不同的社会发展阶段,每种职业所包含的性质和内容是有一定差异的,特别是随着人类科学技术的进步,不同时代相同名称的职业,其职业的内涵已大不相同,某些职业甚至是发生了根本性的变化。

二、职业的意义

职业的意义主要体现在三个方面:

其一,职业乃谋生之必需,职业生活是构成人生的重要组成部分,人们的职业生活首先表现在必须通过参加社会劳动来获取生存必需的生活资料,人类社会的生存与发展都是基于劳动创造实现的,没有社会每个人的劳动创造,也就没有人类社会今日之进步与发展。在现实社会中,劳动的目的是为了取得一定的报酬来作为生活资料的来源的那一部分劳动,即为职业劳动,

人们通过参加一定职业岗位上的职业劳动,来换取劳动报酬,满足谋生的需要,同时也积累了个人的财富。在我国社会主义制度下,实行“按劳分配”原则,每个劳动者参加职业劳动的数量与质量,将决定其财富的多少。

其二,职业促进人的个性发展。职业活动对人的个性发展起着十分重要的影响作用。职业活动是按照一定的社会规范和内在规律运行的,每种职业都有其独特的活动结构,对从业者在生理和心理等方面都有特定的要求。人们通过参加职业活动逐步形成并不断发展与完善了自我的个性,随着从业时间增加,个人的智力、体力、知识与技能水平都得到了充分的发挥与提高,从中满足自我实现的需要。

其三,职业是劳动者奉献社会的体现,职业的本质是劳动力与生产资料的结合,它体现着劳动者之间的社会关系。人们的职业劳动,在为个人获得谋生的生活资料的同时,也为社会创造了财富。现代社会的劳动有着十分明确的分工,一个人只能从事某种具体的劳动,不可能概括其所需的所有生活资料的生产劳动,只有通过各自劳动成果的交流,才能满足彼此的需要。在这种平等的相互交换劳动成果过程中,既体现出为他人服务的程度,又衡量出对社会和国家所作贡献的大小。

三、职业的产生与发展

职业是从社会分工开始产生的。在生产率十分低下的原始时期,人们的劳动过程只是简单的自然分工,没有形成社会分

工,也就没有专门的职业。随着生产力的不断发展,特别是以游牧业同农业的分离,手工业同农业的分离及商业的产生为标志的人类三次具有重大历史意义的社会大分工之后,人类社会便出现了最初的职业,即农民、牧民、工匠与商人等。随着生产力的发展,私有制的出现,人类社会进入了阶级社会,脑力劳动又逐步从体力劳动中分离出来,形成了以脑力劳动为主的各种职业。由此职业的分工也带有阶级性,属于统治阶级阶层的人所从事的职业往往都是以脑力劳动为主,且关系国家政治生活与意识形态领域的职业,而被统治阶级阶层的人从事的是以体力劳动为主的物质生产劳动领域的职业。资本主义社会以后生产力有了迅猛的发展,产业革命后,由于大规模地采用机器生产,劳动分工与协作关系更加广泛和复杂,分工越来越细,职业便越发分化,其结果使职业的数量达到了万种以上。

职业产生之后,总是在不断地分化与演变。导致职业分化与演变的根本原因则是社会生产力的发展。纵观职业在不同社会历史阶段的发展,生产力水平的提高不断地改变社会分工体系,社会分工体系的变化又直接促使职业的分化与演变。在当今社会,生产力的不断变革已十分明显地改变着职业的构成,特别是作为第一生产力的科学技术日新月异的发展,促使现代职业的内容不断更新,对从业者的文化知识和职业技能要求不断提高;新的职业不断涌现,而职业更新的周期越来越短。科技的进步导致未来职业最明显的发展趋势就是单纯体力劳动为主的职业越来越少,脑力劳动在职业中的含量越来越高,脑力劳动与

体力劳动结合,已成为人类创造物质财富的主要劳动形态。

四、新兴职业

所谓新兴职业有两层含义,一种是指伴随着新兴行业出现而诞生的职业;另一种是指在原有职业的基础上分化派生出来的新职业。前者的主要特征是职业的内容及其所要求的职业技能都是崭新的,由于新职业产生于采用新技术生产产品的新兴行业,这种职业是真正意义上的新兴职业。

第二节 职业分类概述

职业是人类文明进步和社会劳动分工的发展标志,人类历史上职业的产生和发展,一方面体现了社会生产力发展水平和科技进步的结果,另一方面又促进了社会生产力的提高,生产的社会化与专业化的发展,以及科技的进步;它不但体现着人类改造自然能力的提高,而且也推动着社会生产关系的发展。一个国家的社会职业构成,与其国民经济结构、经济和科学技术的发展水平都有着密切的关系,国民经济结构决定着社会职业构成,经济和科学技术的发展变化又带动着职业的变化,而职业构成的变化也反映着经济、科技结构的变化。因此研究和分析职业问题、首先就要对职业进行科学的分类。

职业分类是采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对就业人员所从事的各种专门化的职业所进行的全面、系统的划分。它是一个国家形成产业结构概念和进行产业结构、产业组织及产业政策研究的前提,它对于社会各个行业的发展有着十分重要的意义,科学、全面的职业分类影响制约着一个国家国民经济各部门的管理活动。首先,对于劳动力管理部门来讲,它是社会劳动力管理的必要环节。科学的职业分类是开展劳动力需求预测和规划,对就业人口的结构、层次及其发展趋势进行调查统计和分析研究,制定相应的职业培训计划,进行职业介绍、就业咨询和职业指导的重要依据,同时也是企业劳动组织管理和生产要素的合理组合以及建立培训、考核和使用及待遇相结合制度等方面的主要参考依据。可以说对职业进行分类的过程也是一个国家劳动力管理标准化的过程,这种标准化过程使得不同行业,不同地区乃至不同国家在职业信息的收集、存储、检索、分析和研究等方面都具有了共同与相似之处。

对于教育部门来讲,科学的职业分类是进行人才现状调查、远期人才预测、制订中长期的教育发展规划等方面的重要依据,从微观上看,职业分类是教育工作者培养符合社会需要的人才,实施职业指导工作的标准依据。此外,职业分类还为各个国家进行人口普查,社会普查等工作提供了重要的依据与准则。

一、国外职业分类简介

(一) 国际标准职业分类

自二次世界大战以后,世界上发达国家都在致力于职业分类问题的研究。国际劳工组织也在积极推动职业分类研究工作的开展。为了给不同国家的职业分类提供一个系列化的基础标准以便在国际间进行有关职业资料的比较与交流,1949年在国际劳工组织召开的第七届国际劳动统计专家会议上通过了一个“国际标准职业分类(草案)”,拟制订一本《国际标准职业分类》。这项工作在许多国家政府、国际组织的协助下,经过国际间长期的、深入细致的合作努力,终于在1958年完成了《国际标准职业分类》的初版发行,后经几次修订,现已成为世界各国制订本国职业分类体系的蓝本。

《国际标准职业分类》对国际性标准职业分类体系作了详尽的描述,其结构共分四个层次:大类、小类、细类和职业项目。1988年版《国际标准职业分类》对大类进行了修订,修订后的大类是:①立法者、高级官员和管理人员;②专业人员;③技术和辅助专业人员;④职员;⑤服务人员和商店与市场销售人员;⑥农业和水产业技术工作者;⑦手(工)艺人和有关行业的工人;⑧设备与机械的操作工和装配工;⑨简单劳动职业者;⑩军队。《国际标准职业分类》划分职业类别所采用的基本原则是按照从事