



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全 国 百 所 高 校 联 合 编 写 |

学校组织与管理

葛新斌 主 编

XUEXIAO ZUZHI
YU GUANLI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

TEACHER EDUCATION



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

学校组织与管理

X U E X I A O Z U Z H I Y U G U A N L I

葛新斌 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校组织与管理/葛新斌主编. —北京:北京师范大学出版社,
2015.8

ISBN 978-7-303-18448-4

I. ①学… II. ①葛… III. ①学校行政—师范大学—教材
IV. ①G472

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第024394号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:大厂回族自治县正兴印务有限公司
经销:全国新华书店
开本:787 mm × 1092 mm 1/16
印张:24.75
插页:1
字数:565千字
版次:2015年8月第1版
印次:2015年8月第1次印刷
定价:45.00元

策划编辑:李志 责任编辑:王强
美术编辑:焦丽 装帧设计:焦丽 锋尚设计
责任校对:陈民 责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

教师教育精品教材编委会

主 任 董 奇（北京师范大学校长）

副 主 任（按姓氏笔画排序）

于 伟（东北师范大学校长助理）

王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）

石中英（北京师范大学教育学部部长）

史宁中（东北师范大学原校长）

任友群（华东师范大学副校长）

刘 鸣（华南师范大学校长）

刘志军（河南大学副校长）

刘志敏（湖南第一师范学院副校长）

刘湘溶（湖南师范大学校长）

宋乃庆（原西南师范大学校长）

李向农（华中师范大学副校长）

张志勇（山东省教育厅副厅长）

陈时见（西南大学副校长）

庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）

孟繁华（首都师范大学副校长）

赵 彬（陕西师范大学副校长）

钟祖荣（北京教育学院副院长）

戚万学（曲阜师范大学校长）

靳玉乐（西南大学副校长）

缪建东（南京师范大学副校长）

秘 书 长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）

副秘书长 叶 子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员（按姓氏笔画排序）

王智秋（首都师范大学初等教育学院院长）
石 鸥（首都师范大学课程与教学研究所所长）
白学军（天津师范大学教育学部副部长）
朱旭东（北京师范大学教育学部副部长）
伍新春（北京师范大学心理学院教授）
刘占兰（中国教育科学研究院研究员）
刘济良（河南大学教务处处长）
李 森（西南大学图书馆馆长）
李臣之（深圳大学师范学院副院长）
李瑾瑜（西北师范大学教育学院院长）
杨宝忠（天津师范大学初等教育学院院长）
连 榕（福建师范大学教育学院院长）
何齐宗（江西师范大学教育学院院长）
余文森（福建师范大学教师教育学院院长）
张春莉（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
陈旭远（东北师范大学初等教育学院院长）
陈佑清（华中师范大学课程与教学研究所所长）
陈英和（北京师范大学心理学院教授）
陈晓端（陕西师范大学教育学院教授）
和学新（天津师范大学教育学院教授）
侯怀银（山西大学教育科学学院院长）
徐文彬（南京师范大学课程与教学研究所常务副所长）
徐继存（山东师范大学教师教育学院院长）
郭 华（北京师范大学教育家书院执行院长）
黄甫全（华南师范大学课程与教学系系主任）
葛新斌（华南师范大学教育科学学院副院长）
温恒福（哈尔滨师范大学教育科学学院院长）
虞永平（南京师范大学教育学院党委书记）
綦春霞（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
蔡宝来（上海师范大学教育科学学院教授）

总序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了全面提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临的实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。



2015年7月

本书使用指南

全书栏目

本课程的发展历史



本课程的发展历史：开始本课程之前，先了解一下它的发展历程。

本课程的研究方法：如何学习本课程，并进一步展开研究，方法至关重要。

本课程的研究方法

研究方法源于学科性质和研究目的,并随学科内容和研究目的变化而变化。学校组织与背景影响研究性质和方向,从而影响综合性研究的特性。因此,对同一课题的研究不仅可采用不同的理论流派,而且可采用不同的方法,而且还要使方法与课题相吻合。通过理论学习和实践认识,理解方法改进与变化。与此同时,基于研究对象在质和量两方面的属性,本研究将下列重要的研究方法,也分为定性研究方法和定量研究方法。在实践研究之中,两者常将两种方法结合起来进行综合分析。

研究方法多种多样,已知的分类标准各不相同,而且很难确定某种分类标准去囊括所有的方法,也很难将一些研究方法仅仅归入某一种方法,因而只能勉强在此。我们把按照一种方法的特点、适用性和范围,从而选择适合于本课题的研究方法。概括已有的研究方法,本课题将下列四种选择的方法主要归纳如下四个类型。

15-2004-0218

文献研究就是在学校组织与管理研究中,对相关的文献进行搜集、查阅、分析、综合与解释的过程。从范围来看,它属于学校管理的相关文献的一种方法。文献资料可划分为文字型与图表型两大类。文字型文献包括各种书刊、报纸、杂志、档案、会议记录、学位论文、研究报告、统计资料、各种表格、数据、图表、录音、录像、照片、实物等。图表型文献包括各种统计图表、照片、实物等。文献研究是教育研究的重要方法之一,也是教育研究的重要基础。文献研究是教育研究的重要方法之一,也是教育研究的重要基础。文献研究是教育研究的重要方法之一,也是教育研究的重要基础。

7. 2003 年 10 月 25 日

社会科学研究的真实可靠性, 其获得离不开实证精神, 调查法主要是一种实证主义的方法。调查不仅可以帮助人们对获得关于现实画面的描述, 还能通过调查报告的呈现使自己言归有据, 增强说服力。本课程学习中的调查能运用范围广泛, 它是在相应的理论指导下, 通过观察、访谈、问卷等方式, 深入到学校管理工作中去搜集资料, 从而对学校组织与管理现状做出客观描述和科学解释。开展出具体的建议的一整套科学活动。调查法的使用首先要明确调查的目的、内容、对象和范围, 其次要有可信的图表, 第三是调查数据的处理。

经验总结法是在自然状态下, 依据教育实践所提供的事实, 按照科学研究的程序, 分

摘要目录

简要目录：一个层级的简要目录
让你一眼览尽全书的章目要点。

目录

第一章 学校组织与管理概述 / 1

第二章 学校组织与管理体系 / 37

第三章 学校人力资源管理 / 79

第四章 学校德育组织与管理 / 117

第五章 学校课程与教学管理 / 159

第六章 学校教师与科研管理 / 193

第七章 学校财务与后勤管理 / 231

第八章 学校公共关系与危机管理 / 261

第九章 学校品牌建设与治理 / 297

第十章 学校组织改革与治理 / 323

参考文献 / 363

主题词表 / 367

后 记 / 373

详细目录

第四部分 学校组织与管理概述	
第一章 学校组织与教育制度	3
一、教育组织与学校组织界定	3
二、教育管理与学校管理界定	5
三、管理是学校管理的主张和原则	7
第二章 学校组织与管理的内涵	11
一、现代学校组织及其管理特点	11
二、现代学校组织形成及其特点	15
三、现代学校组织体系及其管理	18
第三章 学校组织与教育管理的发展	23
一、学校组织理论的发展	23
二、学校管理理论的发展	27
三、学校管理学科的产生及发展	29
四、学校管理学科的对象与属性	29
第五章 学校组织与管理体系	
一、学校管理理论体系	39
二、学校管理理论体系的基本要素	40
三、学校管理理论体系的功能	43
四、学校基层管理组织的作用	46
第一节 国外中小学组织与管理	45
一、美国中小学的组织与管理	45
二、英国中小学的组织与管理	48
三、日本中小学的组织与管理	50
四、法国中小学的组织与管理	52
五、英国和比利时中小学的管理	53
第二节 我国中小学组织与管理	54
一、我国中小学组织管理的基本要素	54
二、我国中小学组织管理及其完善	58

关键词语表

[illegible]

关键术语表：书后会对全书的关键术语做一个整体呈现，并配上英文和解释。

章前栏目

本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要。

本章概述

本章是对学校组织与管理发展状况的概述,通过学习这一章节的内容,读者将对学校组织与管理的整体概况形成一个初步认识。第一节基于一般组织与管理的概念,界定了“学校组织”与“学校管理”,并围绕相关概念展开辨析。第二节从历史的角度梳理了古今中外学校组织体系的变化过程及管理特点的变化。第三节介绍了学校组织与管理理论的发展动态,探讨了学校管理学的研究对象与属性。

章学习目标：清楚了解目标，学习才能更高效。

1. 掌握学校组织与管理相关概念, 学会辨析概念间关系。
2. 了解学校组织与管理演变过程及其特点。
3. 掌握学校组织与管理理论动态, 了解学校管理学的研究对象与学科属性。

1. 如果你是学校领导,你认为学校组织与管理理论的学习是否必要?
2. 你认为学校组织与管理理论的哪些内容会对学校管理实践产生重要作用?
3. 你认为怎样才能将学校组织与管理理论与学校管理实践更好地结合起来?

章结构图：这张“地图”助你在第一时间把握本章知识结构。

读前反思：反思的问题将带你进入新的知识探索。

研究方法服从于学科性质和研究目的，并随学科内容和研究目的的变化而变化。学校组织与管理是理论性和应用性、独立性和综合性兼容的学科，因此，对本课程的学习不仅要掌握深厚的理论基础，积极关注和参与管理实践，而且要坚持理论与实践相结合的原则，通过理论学习，不断认识、理解与改进实践。与此同时，基于研究对象存在质和量两个方面的属性，本课程学习应掌握的重要研究方法，也可划分为定性研究方法和定量研究方法。在实践研究之中，则需将质和量的方法结合起来进行综合分析。

研究方法多种多样，已知的分类标准也各有特点，并且很难依据某种分类标准去囊括所有的方法，也很难在一项教育研究中仅仅采用某一种方法。问题的关键在于，真正把握每一种方法的特点、适用条件和范围，从而选择合适的研究方法。概览已有的研究方法，本课程的学习可供选择的方法主要包括如下六项。

（一）文献研究法

文献研究法就是在学校组织与管理研究中，对相关的文献进行搜集、查阅、分析、综合与整理的过程，从而筛选出有助于研究开展的相关文献的一种方法。文献的资料来源广泛，既包括学术著作、期刊，也包括学校的各种原始材料，如各类文件、数据、表册、记录等，还包括党和国家以及各级教育行政部门的有关文件等。文献研究法又具体分为文献计量法和内容分析法。前者是对文献的量化分析，通过对已有研究文献的描述性和相关性分析，揭示文献之间的数量关系；后者是对研究文献具体内容的整理，通过对某一研究领域的基本概念、理论基础、主要观点、存在的问题以及对策建议等进行归纳分析，整体把握该研究领域的全貌。总体而言，在文献的解析过程中要注意其权威性、代表性和创新性。

（二）调查研究法

社会科学研究的真实可靠性，其获得离不开实证精神，调查法主要是一种实证主义的方法。调查不仅可以帮助人们获得关于现实画面的描述，还能通过调查报告的呈现使自己言辞有据，增强说服力。本课程学习中的调查法运用范围广泛，它是在相应的理论指导下，通过观察、访谈、问卷等方式，深入到学校管理工作实际中去搜集资料，从而对学校组织与管理现状做出客观描述和科学阐释，并提出具体建议的一整套研究活动。调查法的使用首先要明确调查的目的、内容、对象和范围，其次要有可信赖的量表，第三要做科学的数据处理。

（三）经验总结法

经验总结法是在自然状态下，依据教育实践所提供的事实，按照科学研究的程序，分析概括教育现象，揭示其内在联系和规律，使之上升到教育理论高度的一种教育研究方法。经验总结法可分为具体经验总结、一般经验总结和理论经验总结三种类型。本课程的学习

中,不仅设置了“案例研究”模块,还设置了“管理一线纪事”模块,每个章节都展现了来自教育领域的一线管理者对本章节主题的实践与思考。因此,运用经验研究法将自身或他人的经验上升到理论高度,将是教育管理者提高办学和管理水平,教师增强业务素质和能力的一个有效途径。

(四) 比较研究法

又称类比分析法,这是为研究同一问题,在掌握多方面材料的基础上对两个或两个以上的事物或对象进行对比分析,辨别其中异同,从而得出相关结论的一种研究方法。比较研究法是人们认识事物的一种基本方法,在学校组织与管理运用中,既有校与校、地区与地区以及本国与外国的比较,也有过去与现在的比较研究。运用此方法进行课程学习时,要有问题意识,应从问题出发,多尝试做出历史的和文化的背景鉴别,同时尽量掌握充足的具有可比性的材料。

(五) 个案研究法

通常是指从研究对象中找出某个典型事例,彻底了解个案的现状与发展历程,并予以深入细致的研究分析,从而确定问题症结,进而提出矫正建议的一种方法。这种方法有两种不同思路:一是总结典型经验和事例,即“解剖麻雀”法;二是根据课程内容,深入某些教育部门(或学校)进行实地调查,收集资料,在此基础上编写供进一步学习讨论用的、具有启发性的“管理案例”。案例可长可短,形式多种,一般是一例一案。这既是一种研究方法,也是本课程的教学与研究方法。因为编写案例本身带有研究性,除了客观地叙述事件始末或观点的争议,介绍背景和管理者的设想或处理办法外,还能启发学习者对学校管理问题作进一步思考。

(六) 统计分析法

统计分析法即通过由观测、调查和实验所搜集的数据资料进行整理、计算、分析、解释和统计检验而进行管理研究的方法。学校组织与管理研究,一方面需要通过定性分析揭示事物的本质,另一方面还需要依据大量可靠的数据做出系统的定量分析。因此,在学习本课程时,还需要理解基本的统计原理和方法,学会将大量的数据简约化为易于处理、理解、解释的形式,并掌握对本教材或其他文献中出现的重要数据进行解读的能力。

上述研究方法的综合运用,对于学校组织与管理课程的学习成效提升大有裨益。此外,在研究学校管理问题时,学习者还应善于创造条件,运用现代信息技术手段和网络工具来为我们的学习和研究服务。

第一章	学校组织与管理概述 / 1
第二章	学校组织与管理体制 / 37
第三章	学校人力资源开发与管理 / 79
第四章	学校德育组织与管理 / 117
第五章	学校课程与教学管理 / 159
第六章	学校教研与科研管理 / 193
第七章	学校财务与后勤管理 / 231
第八章	学校公共关系与危机管理 / 261
第九章	学校品牌创建与管理 / 297
第十章	学校组织变革与领导 / 323
参考文献 / 363	
关键术语表 / 367	
后 记 / 373	

第一章 学校组织与管理概述

第一节 学校组织与管理的界定.....	3
一、教育组织与学校组织界定.....	3
二、教育管理与学校管理界定.....	5
三、管理及学校管理相关概念辨析	7
第二节 学校组织与管理的演变.....	11
一、古代学校组织及其管理特点.....	11
二、现代学校组织兴起及其特点.....	15
三、我国学校组织体系及其管理.....	18
第三节 学校组织与管理理论的发展.....	21
一、学校组织理论的演进.....	21
二、学校管理学的产生及发展.....	27
三、学校管理学的对象与属性.....	29

第二章 学校组织与管理体制

第一节 学校管理组织体系.....	39
一、学校领导与决策体系.....	39
二、学校中层管理职能分工.....	41
三、学校基层管理组织的作用.....	43
第二节 国外学校组织与管理	45
一、美国中小学的组织与管理.....	45
二、英国中小学的组织与管理	48
三、日本中小学的组织与管理.....	50
四、法国中小学的组织与管理.....	52
五、四国学校组织与管理比较.....	53
第三节 学校组织与管理制度改革.....	54
一、学校领导体制及其完善.....	54
二、教职工任用制度及其改革.....	60
三、薪酬制度与绩效工资改革.....	63

第四节 学校基层组织管理变革.....	67
一、学校基层组织管理概述.....	67
二、学校基层管理组织与年级组变革	69
三、年级组变革的基本策略.....	71

第三章 学校人力资源开发与管理

第一节 学校人力资源开发与管理概述	81
一、学校人力资源开发与管理概念	81
二、学校人力资源管理理念的转变	83
三、学校人力资源管理的主要职能	85
第二节 教师资源开发：促进教师专业发展	90
一、教师专业素质	90
二、教师专业发展的规律	92
三、促进教师专业发展的策略.....	94
第三节 教师的保健与激励.....	99
一、教师的保健：从“不满意”到“没有不满意”	100
二、中小学教师的激励：从“没有满意”到“满意”	102
第四节 中小学教研组建设研究.....	104
一、中小学教研组的历史与现状.....	105
二、中小学教研组生存困难的博弈论分析	106
三、加强教研组团队化建设的对策	109

第四章 学校德育组织与管理

第一节 学校德育管理概述.....	119
一、学校德育管理及其实体化.....	119
二、学校德育管理的内容.....	123
三、学校德育管理的时代挑战.....	124
四、学校德育管理的发展趋势.....	126
第二节 学校德育组织体系与运行.....	128
一、学校德育组织体系.....	128
二、学校德育组织的运行环节.....	129
三、学校德育组织的运行方式.....	132
第三节 学校德育管理规范.....	135
一、管理规范及其德育意义.....	135

二、学生管理规范	139
三、德育管理中学生的自主性	142
第四节 班级德育管理	145
一、班级及其德育功能	145
二、班级德育管理的运作	149
三、班级德育管理改革	152

第五章 学校课程与教学管理

第一节 课程与教学管理概述	161
一、课程与教学管理的概念	161
二、课程与教学管理的层次	162
三、课程与教学管理的领域	164
第二节 课程与教学规划管理	167
一、校本化课程实施的规划管理	167
二、校本课程开发的规划管理	169
三、课程与教学规划管理民主化	173
第三节 课程与教学实施管理	174
一、教师培训管理	174
二、教学活动管理	176
三、课程与教学实施管理弹性化	182
第四节 课程与教学评价管理	183
一、评价对象的管理	183
二、评价主体的管理	184
三、评价方法的管理	186
四、课程与教学评价管理学本化	187

第六章 学校教研与科研管理

第一节 学校教研与科研管理概述	195
一、学校教研与科研的概念和理念	195
二、学校教研与科研管理的共性要素	198
三、学校教研与科研管理的共性内容	200
第二节 学校教研活动的组织与管理	204
一、学校教研活动的组织	205
二、教研组建设	206