



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

学校组织与管理

葛新斌 主编

XUEXIAO ZUZHI
YU GUANLI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

TEACHER EDUCATION



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

学校组织与管理

XUE XIAO ZU ZHI YU GUAN LI

葛新斌 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校组织与管理/葛新斌主编. —北京: 北京师范大学出版社,
2015.8

ISBN 978-7-303-18448-4

I . ①学… II . ①葛… III . ①学校行政－师范大学－教材
IV . ①G472

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第024394号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 24.75
插 页: 1
字 数: 565 千字
版 次: 2015年8月第1版
印 次: 2015年8月第1次印刷
定 价: 45.00 元

策划编辑: 李志 责任编辑: 王强
美术编辑: 焦丽 装帧设计: 焦丽 钟尚设计
责任校对: 陈民 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

教师教育精品教材编委会

主任 董奇（北京师范大学校长）

副主任（按姓氏笔画排序）

于伟（东北师范大学校长助理）

王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）

石中英（北京师范大学教育学部部长）

史宁中（东北师范大学原校长）

任友群（华东师范大学副校长）

刘鸣（华南师范大学校长）

刘志军（河南大学副校长）

刘志敏（湖南第一师范学院副校长）

刘湘溶（湖南师范大学校长）

宋乃庆（原西南师范大学校长）

李向农（华中师范大学副校长）

张志勇（山东省教育厅副厅长）

陈时见（西南大学副校长）

庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）

孟繁华（首都师范大学副校长）

赵彬（陕西师范大学副校长）

钟祖荣（北京教育学院副院长）

戚万学（曲阜师范大学校长）

靳玉乐（西南大学副校长）

缪建东（南京师范大学副校长）

秘书长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）

副秘书长 叶子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员（按姓氏笔画排序）

- 王智秋（首都师范大学初等教育学院院长）
石 鸥（首都师范大学课程与教学研究所所长）
白学军（天津师范大学教育学部副部长）
朱旭东（北京师范大学教育学部副部长）
伍新春（北京师范大学心理学院教授）
刘占兰（中国教育科学研究院研究员）
刘济良（河南大学教务处处长）
李 森（西南大学图书馆馆长）
李臣之（深圳大学师范学院副院长）
李瑾瑜（西北师范大学教育学院院长）
杨宝忠（天津师范大学初等教育学院院长）
连 榕（福建师范大学教育学院院长）
何齐宗（江西师范大学教育学院院长）
余文森（福建师范大学教师教育学院院长）
张春莉（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
陈旭远（东北师范大学初等教育学院院长）
陈佑清（华中师范大学课程与教学研究所所长）
陈英和（北京师范大学心理学院教授）
陈晓端（陕西师范大学教育学院教授）
和学新（天津师范大学教育学院教授）
侯怀银（山西大学教育科学学院院长）
徐文彬（南京师范大学课程与教学研究所常务副所长）
徐继存（山东师范大学教师教育学院院长）
郭 华（北京师范大学教育家书院执行院长）
黄甫全（华南师范大学课程与教学系系主任）
葛新斌（华南师范大学教育科学学院副院长）
温恒福（哈尔滨师范大学教育科学学院院长）
虞永平（南京师范大学教育学院党委书记）
綦春霞（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
蔡宝来（上海师范大学教育科学学院教授）

总 序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了全面提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育改革的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革的成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等众多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。



2015年7月

本书使用指南

全书栏目



本课程的发展历史：开始本课程之前，先了解一下它的发展历程。

本课程的研究方法

本课程的研究方法：如何学习本课程，并进一步展开研究，方法至关重要。

简要目录

第一章 学校组织与管理概述 / 1
第二章 学校组织与管理基本理论 / 37
第三章 学校人为资源管理 / 79
第四章 学校德育管理 / 117
第五章 学校课堂与教学管理 / 159
第六章 学校科研与学术管理 / 193
第七章 学校财务与危机管理 / 231
第八章 学校公共关系与危机管理 / 261
第九章 学校资源管理与创新 / 297
第十章 学校组织变革与领导 / 323
参考文献 / 363
关键词表 / 367
后记 / 373

简要目录：一个层级的简要目录让你一眼览尽全书的章目要点。

详细目录

详细目录

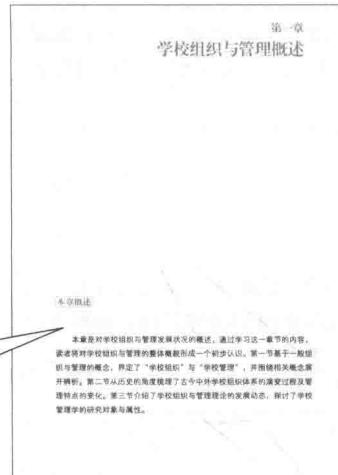
第一章 学校组织与管理概述 / 1
第二章 学校组织与管理基本理论 / 37
一、学校组织与管理的基本特征 3
二、教育管理与学校管理的区别 3
三、教育管理与学校管理的关系 7
第三章 学校人为资源管理 / 79
一、六大学科组织及其管理点 11
二、学校人为组织及其管理点 15
三、学校人为组织体系及其管理 18
第四章 学校课堂与教学管理 / 159
一、学校课堂管理的内涵 21
二、学校课堂管理的类型 21
三、学校课堂管理的实践与策略 27
四、学校课堂管理的对教与育 29
第五章 学校德育管理 / 193
第六章 学校科研与学术管理 / 231
第七章 学校财务与危机管理 / 261
第八章 学校公共关系与危机管理 / 297
第九章 学校资源管理与创新 / 323
第十章 学校组织变革与领导 / 323
参考文献 / 363
关键词表 / 367
后记 / 373

关键术语表

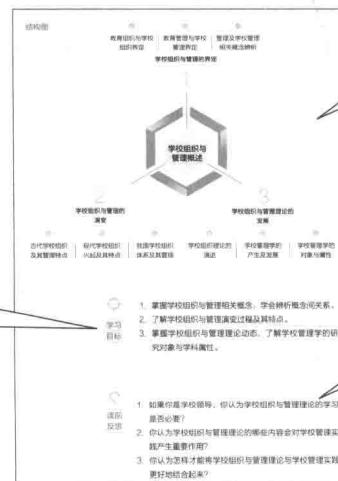
教育管理 / Educational Administration
学校管理 / School Administration
学校组织 / School Organization
正式组织 / Formal Organization
非正式组织 / Informal Organization
和谐管理模式 / Harmonious Management Model
学习型组织 / Learning Organization
校园声誉评价 / Campus Reputation Evaluation System
领导风格 / Leadership Style
教师代表制 / Teachers' Representative Meeting

关键术语表：书后会对全书的关键术语做一个整体呈现，并配上英文和解释。

章前栏目



本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要。



章内栏目

节学习目标:完成节学习目标，才能实现章学习目标，直至掌握全书内容。

第一册 第1章 学校组织与管理的界定

第一节 学校组织与管理的界定

学习目标
通过本节学习，学生将能够理解“学校组织”与“学校管理”的概念，并对两者概念加以辨析，以达概念明晰之目的。

一、教育组织与学校组织界定

现实社会中存在着各式各样的组织，如政府、军队、医院、企业、慈善机构等。随着组织概念的发展，学者们对组织文化的侧重点不同，所应用的理论也不同。

组织学研究认为，组织是实现具体组织目标的正式工具，目标行为是组织中的重要因素，是组织运行与决策的基础。目标的具体化有利于组织成员进行资源配置、管理设计和决策的理性化。形式化服务子组织性化的项目，产生工作绩效标准与规范，形成了可见的组织关系结构。

自然辩证法认为，组织是特定环境中为了满足和协调存而形成社会群体，组织中的干

第二册 第1章 学校组织与管理的演变

第二册 第1章 学校组织与管理的演变

“领导”的概念的形成，主要包括如下几个方面：第一，领导是一种解决困难的初步行为；第二，领导是为解决问题或完成组织目标的各种活动施加影响的过程；第三，领导是所下属的过程。第四，领导是在被征服者以外所施加的领导影响力。第五，领导是一个动态的过程，该过程必须依赖于个人品质，追随者（人品度）和某种特殊环境的因素。“领导而言，领导是一种指挥、带领、引导和激励下属为实现组织目标而努力的管理活动，就领导与管理的关系来看，领导是管理的一个重要职能，它在管理中居于十分重要的位置。或者说，领导是一种深邃的管理的艺术。

二、学校组织与管理的内涵

随着我国社会主义市场经济的发展和完善，“经营”一词开始被用于各种领域行业。其实在用行政管理学语境下，“经营”一词也存在在教育界也就不足为奇了。虽然在日常政治语境下，学校教育首先要实现教育质量最大化，这种最大化的结果在于学校要造就“有才”、“知能”、“智慧”，又要追求学校“资本增值”，因此，学校管理就是对学校资源的配置和对学校运行的管理。而在教育管理语境下，学校管理就是对学校运行的管理，即对学校的组织、领导、指挥、协调、控制、监督、激励、评价等管理活动。学校管理的最终目的是实现学校组织的改进与完善。可见，学校管理与学校经营并不完全相同。二者都是对学校组织的改进与完善手段。学校教育是某种模式下此两种管理的统称。

三、学校管理与行政管理

若从管理学角度理解“行政”概念，“行政”可以理解为“学校管理”。我们台湾区立综合高中有个招牌叫“学校行政”，实际上大陆的“学校管理”，而大陆所称的“学校行政”已归纳为“学校管理”之内。学校校长以及教导主任等行政人员的行政与执行方面的活动和行为称为“行政”。虽然在我国大陆地区有从政治的角度将两者区分为“行政”与“管理”的学术分歧，但总的看，其主要区别在于“教育行政”与“教育管理”的不同。一般来讲，教育管理经由教育行政与教育管理。

案例：丰富的案例助你更好地掌握理论，并在实践中灵活运用。

名家语录:这里有教育家、哲学家、思想家……听一听他们的真知灼见吧。

第三册 第1章 学校组织与管理的演变

学习目标
通过本节学习，学生将能够理解“学校领导”与“领导”的区别，并掌握其特点。

第二节 学校组织与管理的演变

学习目标
通过本节学习，学生将能够理解“学校组织与管理”与“学校组织与管理特征”的区别，并掌握其特点。

一、古代学校组织及管理特征

在古代中国国家实行官学私学后，奴隶主统治者为了传宗接代，高祖讲授权。通常会把儿童集中起来，让教师进行手把手的个别教学。随着时间的推移，经

济的不断发展，开始出现班级授课制，教育也就出现了年龄不同时间不同课时，从而家庭的课时、年龄的课时、班级的课时等。

古埃及，最早出现的学校有官学私学，官学即僧院和王室学校，官学中的僧院由法老直接管辖，设有图书馆、博物馆、兵工厂、监狱和监狱长的房子等，负责维持政府的正常开支。而私

章后栏目

本章小结：它概述了本章的重要知识点，为你的复习和回顾提供方便。

本章小结：

本章从学校组织与管理的界定、学校组织与管理发展的演变、学校组织与管理理论的发展三方面，探讨了学校组织与管理实践概况。

第一，对学校组织与管理进行了界定。美国国际社会学家艾略特斯和威斯纳认为组织是由手段、把资源分为三类来统一规定组织的行动规则和激励机制。通常将“学习组织”一词误译为“学习型组织”，有计划地通过教育、教学活动创造激励机制，使其从“管理—学习—学习”的具体又具操作性的模式转变为学习型组织。阅读背景及学校管理理念实践进行了解读。

第二，对学校组织与管理演变的分析。中外古代学校设置了相应的职务，制定相关的条例和规章制度，学校都有一定的专门的教育行政机构。但总的来说，古代学校中管理方法与管理风格的水平不高，管理效能也不高。这种状况一直延续，直到解放后逐渐有所改善。在改革开放和教育事业发展的过程中，随着教育管理体制的改革，学校管理的范围越来越大、越来越广，教育与管理的分离逐步受到打破，从而大大促进了学校管理的革新。各高校各学科设置的管理学专业，学校规模不断扩大，教育实践的不断深入，教育管理的内涵更加丰富。

第三，对学校组织与管理概念的界定。学校组织与管理概念的内涵通过以下的工作为中心的组织形式，即以人本化为中心的民主主义理论，再结合校长领导的组织的内涵进行阐释。学校管理的实质在于领导，是结合学校管理向其所涉及的学校主要职责。其实质在于监督是高不可及的校长领导的，未得到学校领导的“触碰”。学校的管理程度，由学校对管理的全部研究对象、侧面所涉及的校务管理来决定。总的来说，教育管理是一门融通教育学和管理学等学科领域的应用社会科学。

关键术语：章后为你提供了本章的关键术语，包括它的英文名称。

关键术语：

教育管理 Educational Administration	学校管理 School Administration
学校组织 School Organization	正式组织 Formal Organization
半官科层模式 Weber Model of Bureaucracy	学习型组织 Learning Organization

章节链接：

本章主要介绍了学校组织与管理概念的界定、学校组织体系演变及其理论的关联性，并进一步从新的视角对学校管理的研究对象和学科属性进行分析，各部分具有高度的概括性，与本书各个章节的内容有较为密切的联系。

周测5

反思练习：

作为“学习型组织”的概念的提出者，彼得·圣吉自己曾表示：没有人能真正说明什么是学习型组织，甚至他自己自己也一样。对于每一个学习型组织的检验，只能是看它是否最近似于下面几点特征。人们构成学习型组织的基本特征为：他们具有不断学习、参加培训、吸取新知识、联系学术和实践、不断发现问题并寻求更多的教育工作者致力于参与各种研修班。如何理解学习型组织仍然是一个值得探讨的问题。

对此，你怎么看？请说说你的理由。

体验练习：

练习能深化你对知识的学习，并助你查漏补缺。

案例研究：有具体情境的案例会让你的所学与现实结合更紧密。

补充读物：它为你的学习提供了更广阔的阅读空间。

在线学习资源：扫一扫二维码，你就可以轻松浏览为你精心准备的在线学习资料。

管理一线纪事：在这里，你可以提前了解真实的管理世界。

案例研究：学校组织与管理是严谨的学术研究，同时也是对学校管理实践的观察与分析，特别是对校长领导的观察与分析。“案例研究”是校长领导研究的一个重要组成部分，它在教育管理研究中占有重要地位。

案例也是研究“许多学生关心的问题”。为什么会有这样一种“师生矛盾”呢？因为许多学生常常是被教师批评的。教师批评，学生会感到一种羞耻感，学生在课堂上经常不回答问题——有时甚至害怕回答（《课堂管理》）。一些学生觉得批评对自己来说是一种侮辱，他们觉得批评使自己觉得不安全，使自己觉得没有面子，“在他们的感觉中，如果老师批评他们，学生就会觉得他们笨，同学就会嘲笑他们，他们会觉得很没面子。”

“我经常批评学生，学生老是对我报以嘲笑的态度”。李女士在法庭上，对某位七年级生说，你们班有几个孩子特别不好好学习。”

（见链接）

1. 学生问：老师的批评吗？为什么？
2. 请阅读本案例并根据自己的经验谈谈对批评的理解如何？批评在管理中的作用？

（见链接）

自4年前走上校长岗位的第一天起，还算年轻的校长陈宇成一直有一个梦想，那就是热血奔腾、激情飞扬，正如电影海报所宣传的那样，《狂人日记》中的陈光武。

章节链接：知识之间是有联系的，章节链接为你提供了这种指引，它能让你的知识更加融会贯通。

体验练习：练习能深化你对知识的学习，并助你查漏补缺。

管理秘诀：但是不厌其烦地参加多种校长讲坛，所以很多专家的报告讲解、天天过招话成功教育、师德教育、赏识教育、和谐教育等种种报告，校长往往还是乐此不疲，研究者、实践者、管理者……将多少时间对校长的角色定位成了校长追求的目标，努力的方向。行动指南，4年过去了，校长变化了他们的长处，但更多的感受是教育管理理论和实践真的有地雷般实践手册和问题的痕迹，这使得校长首先面对理论的热情以及激发开始在这手册和问题的痕迹上。开颅的手术治疗教育管理理论的痕迹。

（见链接）

1. 如果他是一位校长，你认为他的理论学习最必要？
2. 教育管理理论在校长岗位上有什么样的地位？

周测6

讨论话题：

（见链接）

（见链接）

（见链接）

本节课通过二个小组的讨论，帮助我们更好的理解管理学，这一节课的目的是为了让学生更好的理解，学生更好的理解管理学的理论，更好的掌握管理学的理论和实践。

2. 组合训练：教育管理学讨论：上海—上海教育出版社，2006。

本节课通过管理学小组讨论，帮助我们更好的理解管理学的理论，更好的掌握管理学的理论和实践。

（见链接）

（见链接）

（见链接）

（见链接）

（见链接）

（见链接）

本课程的研究方法

研究方法服从于学科性质和研究目的，并随学科内容和研究目的的变化而变化。学校组织与管理是理论性和应用性、独立性和综合性兼容的学科，因此，对本课程的学习不仅要掌握深厚的理论基础，积极关注和参与管理实践，而且要坚持理论与实践相结合的原则，通过理论学习，不断认识、理解与改进实践。与此同时，基于研究对象存在质和量两个方面的属性，本课程学习应掌握的重要研究方法，也可划分为定性研究方法和定量研究方法。在实践研究之中，则需将质和量的方法结合起来进行综合分析。

研究方法多种多样，已知的分类标准也各有特点，并且很难依据某种分类标准去囊括所有的方法，也很难在一项教育研究中仅仅采用某一种方法。问题的关键在于，真正把握每一种方法的特点、适用条件和范围，从而选择合适的研究方法。概览已有的研究方法，本课程的学习可供选择的方法主要包括如下六项。

（一）文献研究法

文献研究法就是在学校组织与管理研究中，对相关的文献进行搜集、查阅、分析、综合与整理的过程，从而筛选出有助于研究开展的相关文献的一种方法。文献的资料来源广泛，既包括学术著作、期刊，也包括学校的各种原始材料，如各类文件、数据、表册、记录等，还包括党和国家以及各级教育行政部门的有关文件等。文献研究法又具体分为文献计量法和内容分析法。前者是对文献的量化分析，通过对已有研究文献的描述性和相关性分析，揭示文献之间的数量关系；后者是对研究文献具体内容的整理，通过对某一研究领域的基本概念、理论基础、主要观点、存在的问题以及对策建议等进行归纳分析，整体把握该研究领域的全貌。总体而言，在文献的解析过程中要注意其权威性、代表性和创新性。

（二）调查研究法

社会科学研究的真实可靠性，其获得离不开实证精神，调查法主要是一种实证主义的方法。调查不仅可以帮助人们获得关于现实画面的描述，还能通过调查报告的呈现使自己言辞有据，增强说服力。本课程学习中的调查法运用范围广泛，它是在相应的理论指导下，通过观察、访谈、问卷等方式，深入到学校管理工作实际中去搜集资料，从而对学校组织与管理现状做出客观描述和科学阐释，并提出具体建议的一整套研究活动。调查法的使用首先要明确调查的目的、内容、对象和范围，其次要有可信赖的量表，第三要做科学的数据处理。

（三）经验总结法

经验总结法是在自然状态下，依据教育实践所提供的事实，按照科学的研究程序，分析概括教育现象，揭示其内在联系和规律，使之上升到教育理论高度的一种教育研究方法。经验总结法可分为具体经验总结、一般经验总结和理论经验总结三种类型。本课程的学习

中，不仅设置了“案例研究”模块，还设置了“管理一线纪事”模块，每个章节都展现了来自教育领域的一线管理者对本章节主题的实践与思考。因此，运用经验研究法将自身或他人的经验上升到理论高度，将是教育管理者提高办学和管理水平，教师增强业务素质和能力的一个有效途径。

（四）比较研究法

又称类比分析法，这是为研究同一问题，在掌握多方面材料的基础上对两个或两个以上的事物或对象进行对比分析，辨别其中异同，从而得出相关结论的一种研究方法。比较研究法是人们认识事物的一种基本方法，在学校组织与管理运用中，既有校与校、地区与地区以及本国与外国的比较，也有过去与现在的比较研究。运用此方法进行课程学习时，要有问题意识，应从问题出发，多尝试做出历史的和文化的背景鉴别，同时尽量掌握充足的具有可比性的材料。

（五）个案研究法

通常是指从研究对象中找出某个典型事例，彻底了解个案的现状及发展历程，并予以深入细致的研究分析，从而确定问题症结，进而提出矫正建议的一种方法。这种方法有两种不同思路：一是总结典型经验和事例，即“解剖麻雀”法；二是根据课程内容，深入某些教育部门（或学校）进行实地调查，收集资料，在此基础上编写供进一步学习讨论用的、具有启发性的“管理案例”。案例可长可短，形式多种，一般是一例一案。这既是一种研究方法，也是本课程的教学与研究方法。因为编写案例本身带有研究性，除了客观地叙述事件始末或观点的争议，介绍背景和管理者的设想或处理办法外，还能启发学习者对学校管理问题作进一步思考。

（六）统计分析法

统计分析法即通过由观测、调查和实验所搜集的数据资料进行整理、计算、分析、解释和统计检验而进行管理研究的方法。学校组织与管理研究，一方面需要通过定性分析揭示事物的本质，另一方面还需要依据大量可靠的数据做出系统的定量分析。因此，在学习本课程时，还需要理解基本的统计原理和方法，学会将大量的数据简约化为易于处理、理解、解释的形式，并掌握对本教材或其他文献中出现的重要数据进行解读的能力。

上述研究方法的综合运用，对于学校组织与管理课程的学习成效提升大有裨益。此外，在研究学校管理问题时，学习者还应善于创造条件，运用现代信息技术手段和网络工具来为我们的学习和研究服务。

简要目录

第一章 学校组织与管理概述 / 1
第二章 学校组织与管理体系 / 37
第三章 学校人力资源开发与管理 / 79
第四章 学校德育组织与管理 / 117
第五章 学校课程与教学管理 / 159
第六章 学校教研与科研管理 / 193
第七章 学校财务与后勤管理 / 231
第八章 学校公共关系与危机管理 / 261
第九章 学校品牌创建与管理 / 297
第十章 学校组织变革与领导 / 323
参考文献 / 363
关键术语表 / 367
后记 / 373

第一章 学校组织与管理概述

第一节 学校组织与管理的界定.....	3
一、教育组织与学校组织界定.....	3
二、教育管理与学校管理界定.....	5
三、管理及学校管理相关概念辨析	7
第二节 学校组织与管理的演变.....	11
一、古代学校组织及其管理特点.....	11
二、现代学校组织兴起及其特点.....	15
三、我国学校组织体系及其管理.....	18
第三节 学校组织与管理理论的发展.....	21
一、学校组织理论的演进.....	21
二、学校管理学的产生及发展.....	27
三、学校管理学的对象与属性.....	29

第二章 学校组织与管理体系

第一节 学校管理组织体系	39
一、学校领导与决策体系.....	39
二、学校中层管理职能分工.....	41
三、学校基层管理组织的作用.....	43
第二节 国外学校组织与管理	45
一、美国中小学的组织与管理.....	45
二、英国中小学的组织与管理	48
三、日本中小学的组织与管理.....	50
四、法国中小学的组织与管理.....	52
五、四国学校组织与管理比较.....	53
第三节 学校组织与管理制度改革	54
一、学校领导体制及其完善.....	54
二、教职工任用制度及其改革.....	60
三、薪酬制度与绩效工资改革.....	63

第四节 学校基层组织管理变革.....	67
一、学校基层组织管理概述.....	67
二、学校基层管理组织与年级组变革	69
三、年级组变革的基本策略.....	71

第三章 学校人力资源开发与管理

第一节 学校人力资源开发与管理概述	81
一、学校人力资源开发与管理的概念	81
二、学校人力资源管理理念的转变	83
三、学校人力资源管理的主要职能	85
第二节 教师资源开发：促进教师专业发展	90
一、教师专业素质	90
二、教师专业发展的规律.....	92
三、促进教师专业发展的策略.....	94
第三节 教师的保健与激励.....	99
一、教师的保健：从“不满意”到“没有不满意”	100
二、中小学教师的激励：从“没有满意”到“满意”	102
第四节 中小学教研组建设研究.....	104
一、中小学教研组的历史与现状.....	105
二、中小学教研组生存困难的博弈论分析	106
三、加强教研组团队化建设的对策	109

第四章 学校德育组织与管理

第一节 学校德育管理概述	119
一、学校德育管理及其实体化.....	119
二、学校德育管理的内容.....	123
三、学校德育管理的时代挑战.....	124
四、学校德育管理的发展趋势.....	126
第二节 学校德育组织体系与运行.....	128
一、学校德育组织体系.....	128
二、学校德育组织的运行环节.....	129
三、学校德育组织的运行方式.....	132
第三节 学校德育管理规范	135
一、管理规范及其德育意义.....	135

二、学生管理规范	139
三、德育管理中学生的自主性	142
第四节 班级德育管理	145
一、班级及其德育功能	145
二、班级德育管理的运作	149
三、班级德育管理改革	152

第五章 学校课程与教学管理

第一节 课程与教学管理概述	161
一、课程与教学管理的概念	161
二、课程与教学管理的层次	162
三、课程与教学管理的领域	164
第二节 课程与教学规划管理	167
一、校本化课程实施的规划管理	167
二、校本课程开发的规划管理	169
三、课程与教学规划管理民主化	173
第三节 课程与教学实施管理	174
一、教师培训管理	174
二、教学活动管理	176
三、课程与教学实施管理弹性化	182
第四节 课程与教学评价管理	183
一、评价对象的管理	183
二、评价主体的管理	184
三、评价方法的管理	186
四、课程与教学评价管理学本化	187

第六章 学校教研与科研管理

第一节 学校教研与科研管理概述	195
一、学校教研与科研的概念和理念	195
二、学校教研与科研管理的共性要素	198
三、学校教研与科研管理的共性内容	200
第二节 学校教研活动的组织与管理	204
一、学校教研活动的组织	205
二、教研组建设	206