


普 通 高 中 课 程 标 准 实 验 教 科 书

语 文

必修一

教师教学用书

北京师范大学文艺学研究中心 编著

 人 民 出 版 社

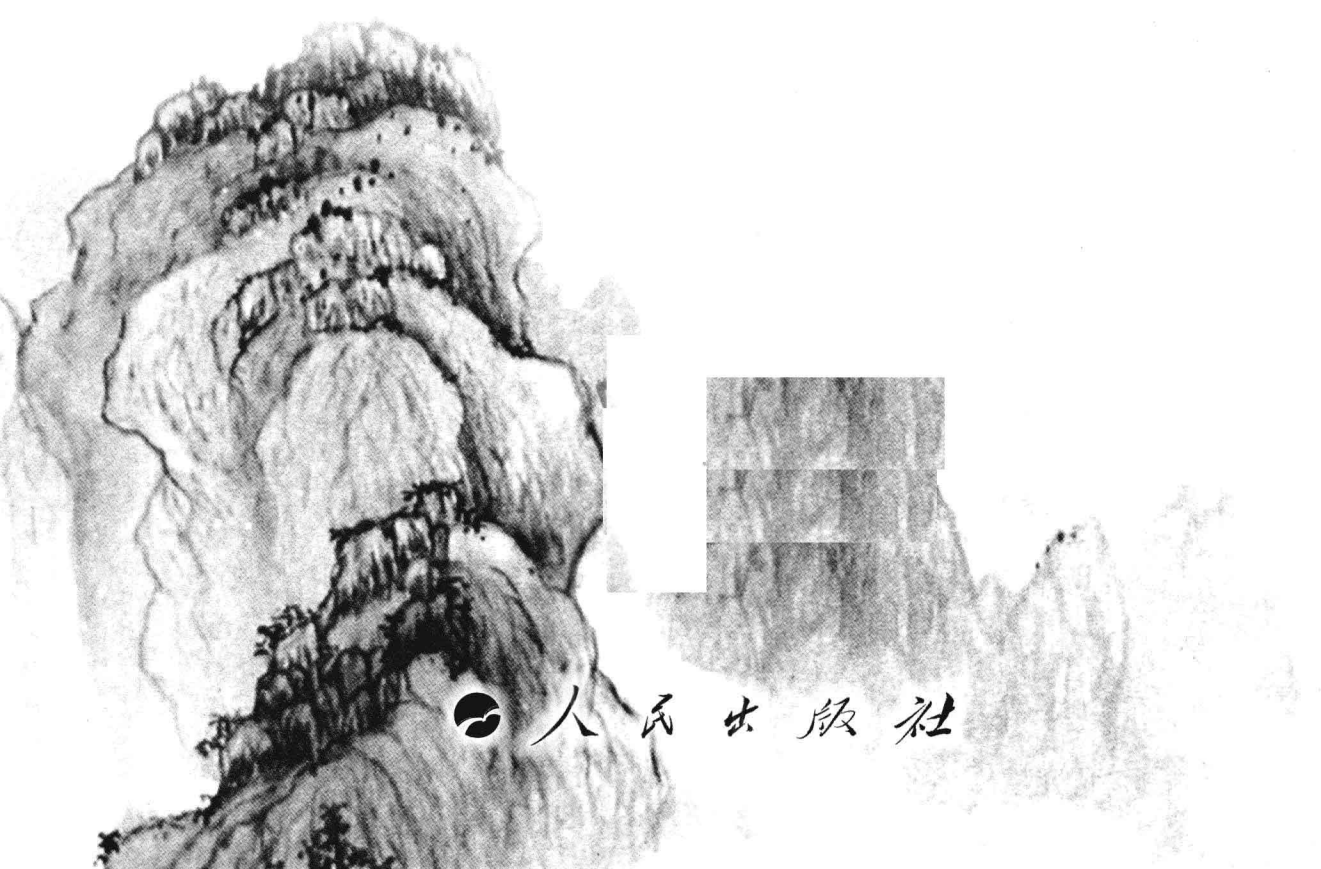
普 通 高 中 课 程 标 准 实 验 教 科 书

语 文

必修一

教师教学用书

北京师范大学文艺学研究中心编著



人民出版社

项目主持 何 奎
责任编辑 何 奎
美术编辑 张 燕
制 作 东方福文化传媒

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书·语文·必修一·教师教学用书

北京师范大学文艺学研究中心编著. — 北京: 人民出版社, 2007.1

ISBN 978-7-01-005825-2

I. 普... II. 北... III. 语文课-高中-教学参考资料 IV. G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 108981 号

书 名 普通高中课程标准实验教科书·语文·必修一·教师教学用书
PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOKESHU · YUWEN ·
BIXIU YI · JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU
北京师范大学文艺学研究中心编著

出版发行 人 民 出 版 社
(北京朝阳门内大街 166 号 邮编 100706)

邮 购 地 址 北京朝阳区北辰西路 69 号峻峰华亭 A 座 27 层
人民东方(北京)书业有限公司 邮编 100029

邮 购 电 话 (010)58773525

编辑部电话 (010)58773530-8030

印 刷 北京季蜂印刷有限公司印刷 新华书店经销

版 次 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 12

字 数 220 千字

书 号 978-7-01-005825-2

定 价 21.00 元

主 编 童庆炳

副 主 编 王 丽 唐晓敏

本册作者 唐晓敏 陈太胜 姚爱斌 王 丽

编写说明

本书是与人民版《普通高中课程标准实验教科书·语文·必修》配套使用的教师教学用书。它贯彻了《普通高中语文课程标准（实验）》的基本精神和课程理念，立足于新课改教学实际，旨在帮助一线教师更好地把握教科书的编写思想和内容安排，为其组织和实施教学提供参考。

本书“阅读与鉴赏”由以下几部分内容组成：

1. 整体阅读

它旨在表现编者对课文的解读和感悟，涉及课文主旨、主要内容、结构线索、艺术特色等。编者在解读课文时不求面面俱到，但求能把课文最精彩、最关键之处展示出来，以便于教师对课文形成一个整体的把握。

2. 教学目标

它是对《普通高中语文课程标准（实验）》中“课程目标”的具体落实。每篇课文都给出了体现新课程要求的教学目标，以便于教师明确教学重点和教学要求，从而更好地帮助学生完成学习任务。

3. 要点及难点提示

由于诸多原因，课文中的某些内容或某些知识点不易于理解，本部分内容尽量对这些问题予以提示。要点、难点可能是课文中的某句话、某个段落、某种写作手法，也可能涉及课文的整体思想。在形式上，本部分内容将所呈现的“点”概括成具体的问题，并力求做出较圆满的解答。

4. 教学建议

它首先针对课文内容设计出若干个教学切入点，进而对教学形式做出相关设计，以使教学更具有针对性。它是对“教学目标”的具体落实，故可与“教学目标”部分相参照。

5. 练习说明及参考答案

本部分内容旨在说明练习设计的意图，帮助教师不仅知其然，更知其所以然；同时提供课文练习的参考答案。

6. 教学资源

本部分内容涉及如下栏目：（1）“作者及写作背景”。它是对作者的生平及其著述情况和课文的写作背景进行介绍。需要说明的是，有的课文没有写作背景介绍，故该栏目名称为“作者”。（2）“课文赏析”。大部分课文选取1—3篇与课文内容相关的赏析文章或片段，以帮助教师从更多的角度理解课文。（3）“补充

注释”。它是对少数课文中出现的比较难懂的字、词、专有名词加以解释。(4)“参考译文”。它是给教科书中的文言文提供相关译文。有的课文译文因为出自名家之手，不宜随意改动，故一些地方可能与教科书中的解释略有出入；有的课文译文虽采用某人译文，但在比对教科书中的相关注释时略有改动。(5)“拓展阅读”。本栏目提供与课文内容或者作者相关的拓展性阅读材料，其篇幅设置比较灵活机动。绝大部分课文都有编者提供的阅读性材料，教师可将其同课文进行比较阅读。(6)“参考资料索引”。本栏目提供若干与课文相关的著作或文章的目录，为教师备课提供资料路径。

本书“表达与交流”由“设计意图”和“教学重点”两个部分组成。

本书虽然为教师组织和实施教学提供了一些建议和参考资料，但教师应结合教学的实际情况，因地制宜，创造性地实施教学，准确全面地贯彻《普通高中语文课程标准（实验）》的相关要求。

总之，在这套教师教学用书的编写上，我们虽下了一番功夫，但由于时间、资料、经验和学力等方面的限制，必然还存在着不足之处，恳请广大教师批评指正。

目 录

第一单元——家国情怀

阅读与鉴赏

1. 我们对香港问题的基本立场 2
- *2. 诗二首 15
3. 狱中上母书 32

表达与交流

- 书面表达：话题作文 39
- 口头表达：讨论会发言 39

第二单元——青春岁月

阅读与鉴赏

4. 诗二首 42
5. 哦，香雪 54
- *6. 草莓 60

第三单元——往事悠悠

阅读与鉴赏

7. 《呐喊》自序 66
8. 项脊轩志 94
- *9. 再别康桥 106
- *10. 葡萄的精灵 121

注：篇目没有标*的是精读课文，标有*的是略读课文。

表达与交流

书面表达：书信写作	136
口头表达：自我介绍	136

第四单元——自然之思

阅读与鉴赏

11. 自然界和社会	138
12. 大地上的事情（节选）	148
* 13. 遥远的自然	161
* 14. 大自然在反抗（节选）	170

表达与交流

书面表达：调查报告的写作	181
口头表达：专题发言	181

后 记	182
-----------	-----



第一单元

家国情怀

我们对香港问题的基本立场

一、整体阅读

本课是邓小平同志于1982年9月24日在人民大会堂福建厅会见英国首相撒切尔夫人时的谈话。关于香港问题，英方认为“三个不平等条约”（即《南京条约》、《北京条约》、《拓展香港界址专条》）仍然有效，提出：如果中国同意英国1997年后继续管治香港，英国可以考虑中方提出的主权要求，即“以主权换治权”；并说香港的繁荣依赖于英国的管治。

针对撒切尔夫人的言论，邓小平同志旗帜鲜明地表明了中方的立场。邓小平首先表示主权问题没有商量的余地，是谈判的前提，而不是谈判的内容。他说：“关于主权问题，中国在这个问题上没有回旋余地。坦率地讲，主权问题不是一个可以讨论的问题。现在时机已经成熟了，应该明确肯定，1997年中国将收回香港。就是说，中国要收回的不仅是新界，而且包括香港岛、九龙。中国和英国就是在这个前提下来进行谈判，商讨解决香港问题的方式和办法。”

本课是邓小平同志的谈话，从语文教学的角度看，它也是一篇议论文。文章第一部分（第1段）明确提出关于香港问题的基本立场。第二部分（第2—6段）分别对香港主权的归属、未来香港的管理方式、香港繁荣以及怎样顺利度过过渡期等问题进行了论述。作者指出：中国政府对香港拥有主权是无可争议的，中国将在1997年收回香港；中国将在1997年以后用适当的方式来管理香港，并保持香港的繁荣；在过渡时期内尽量地避免香港出现大的波动。最后，作者提出一个妥善的解决香港问题的办法，就是在中国收回香港这一前提下，通过中英双方谈判和平解决香港问题。

课文条理清楚，脉络清晰，显示出严密的逻辑思维能力。语言上举重若轻、明白晓畅，极富说服力和感染力。文中既有义正词严的批驳，又有循循善诱的开导；既具有坚定的原则性，又表现出充分的灵活性，体现了作者高超的谈话技巧。

教学中应引导学生探究文章的深层含义。如：“如果不收回，就意味着中国政

府是晚清政府，中国领导人是李鸿章”，其深层含义是：中国政府收回香港的决心是坚定不移的，今天的中国政府绝不会像李鸿章那样搞屈辱外交。再如：“中国政府将被迫不得不对收回的时间和方式另作考虑”，其深层含义是：中国政府不怕英国政府制造混乱；如果英国政府制造混乱，中国政府将考虑用其他方式收回香港。



二、教学目标

1. 培养学生的爱国意识，激发学生的民族自豪感和责任感。
2. 分析作者申明立场的措辞，学习课文的语言特点。



三、要点及难点提示

1. 作者是针对英方的什么错误观点发表谈话的？

英方一直坚持认为“三个不平等条约”仍然有效，提出如果中国同意英国1997年后继续管治香港，英国可以考虑中方提出的主权要求，即“以主权换治权”；并鼓吹香港的繁荣“全赖英国的管治”，否则“繁荣不保”，“就会危及中国的四化建设”。依据中方对香港问题的基本立场，作者有力地批驳了英方的谬论，并高瞻远瞩地指明香港在15年过渡时期内将面临的问题及其产生的原因。

2. 如何领会本文举重若轻、刚柔相济的语言技巧？

这是本课的难点。在谈到原则问题时，作者的态度坚决且毫不妥协退让，体现了“刚”的一面；但其用语委婉，表现出相当的灵活性，又体现了“柔”的一面。例如，在谈到香港的主权问题时，作者说，“中国在这个问题上没有回旋余地”，“主权问题不是一个可以讨论的问题”。态度非常坚决，丝毫没有妥协的余地，但用语很客气很委婉。在谈到重大问题时，往往讲清双方的利害关系和最终的解决办法。例如，就保持香港繁荣稳定的问题，作者先讲清中方的原则立场，然后摆明双方的利害关系以及最终的解决办法，举重若轻，从容镇定，体现了中方解决香港问题的宏大气魄。再如：“如果中英两国抱着合作的态度来解决这个问题，就能避免大的波动。”其含义是：如果出现大的波动，这只能来自英国政府的不合作态度。“我们还考虑了我们不愿意考虑的一个问题……中国政府将被迫不得不对收回的时间和方式另作考虑。”其含义是：中国政府希望实现和平移交香港，不愿意考虑用其他方式解决香港问题；但中国政府并不怕英国制造混乱，中国对此有心理准备。如果英国政府制造混乱，中国政府就只能考虑用其他方式解决香港问题，到头来英国也不会有好的结果。



四、教学建议

1. 可指导学生反复阅读课文并体会其深刻内涵。需要介绍课文的背景，但不必做过多的介绍，避免讲成政治课。
2. 本课语言很有特点：举重若轻，严谨周密，内含深义，话中有话。应引导学生领会本课语言的这些特点。
3. 教学时间：两课时。



五、练习说明及参考答案

（一）课文以简驭繁，抓住了三个关键性的问题，即主权问题、管理方式问题和过渡期间的问题。请用简练的语言概括中国政府对这三个问题的基本立场。

说明：本题意在考查与培养学生分析、概括文章内容的能力。

参考答案：

主权问题是不能讨论的。管理方式问题取决于政策。过渡期间的问题要进行磋商。

（二）请思考下列句子的深层含义。

1. 如果不收回，就意味着中国政府是晚清政府，中国领导人是李鸿章！

说明：本题及下面的两道小题属于语言练习，意在培养学生领会语言深层含义的能力。

参考答案：

它从反面说明中国政府和中国领导人要求收回香港的决心。大家都知道，晚清政府是中国历史上最腐朽、最软弱无能的政府，而李鸿章曾代表清政府签订了中英《烟台条约》、《中法新约》等一系列割地赔款的不平等条约。当今的中国政府和中国的领导人是绝不会步其后尘的。这也就很明确地告诉撒切尔夫人：1997年，香港一定要收回。

2. 我还要告诉夫人，中国政府在做出这个决策的时候，各种可能都估计到了。我们还考虑了我们不愿意考虑的一个问题，就是如果在十五年的过渡时期内香港发生严重的波动，怎么办？那时，中国政府将被迫不得不对收回的时间和方式另作考虑。

参考答案：

这番话表明如果过渡期间有波动，中方将不排除用其他方式收回香港，而且会重新考虑收回的时间，不一定是在1997年。

3. 我担心的是今后十五年过渡时期如何过渡好，担心在这个时期中会出现很大的混乱，而且这些混乱是人为的。这当中不光有外国人，也有中国人，而主要的是英国人。

参考答案：

香港过渡时期的隐患，主要是英国人蓄意制造混乱。这句话告诫英国人不要制造混乱。

(三) 比较下列各句中加点词的含义或用法上的差别。

说明：本题意在考查与培养学生辨析近义词的能力。

1. 信赖、信任

①我们是在人民充分信赖的基础上才能如此长期等待的。

②如果十五年后还不收回，人民就没有理由信任我们。

参考答案：

信赖：信任并依靠。

信任：相信而可托付。

2. 商谈、磋商

①第三个问题，是中国和英国两国政府要妥善商谈如何使香港从现在到一九九七年的十五年中不出现大的波动。

②我们希望中英两国政府就此进行友好的磋商。

参考答案：

商谈：口头商量、商讨，为了解决较大的、较复杂的问题而交换意见，商量讨论。

磋商：反复商量，仔细讨论，更强调过程的反复性。

3. 决策、政策

①中国宣布这个决策，从大的方面来讲，对英国也是有利的。

②只要我们的政策适当，走了还会回来的。

参考答案：

决策：这里指决定的策略和办法。

政策：是指国家、政党为实现一定历史时期的路线而制定的行动准则。



六、教学资源

(一) 作者

邓小平（1904—1997），伟大的马克思主义者，无产阶级革命家、政治家、

军事家、外交家，中国共产党、中国人民解放军、中华人民共和国的主要领导人之一，中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，邓小平理论的创立者。

四川广安人。1904年8月22日生。原名邓先圣，学名邓希贤。5岁入学；高小毕业后考入广安县中学。1919年秋考入重庆勤工俭学留法预备学校。1920年夏赴法国勤工俭学。1922年参加中国社会主义青年团，1924年转为中国共产党党员。1926年初到苏联学习。

1927年春回国，被派往西安冯玉祥国民军联军从事政治工作。第一次国共合作破裂后，改名邓小平，8月7日在武汉参加中共中央紧急会议。年底随中央机关迁往上海。1928—1929年任中共中央秘书长。1929年夏，作为中央代表前往广西领导起义，化名邓斌，同张云逸等于当年12月和次年2月，先后发动百色起义和龙州起义，创建中国工农红军第七军、第八军和左江、右江革命根据地，任红七军、红八军政治委员和前敌委员会书记。1931年夏，到江西中央根据地，先后担任中共瑞金县委书记、会昌中心县委书记、江西省委宣传部长。由于拥护毛泽东的正确路线，被当时党内“左”倾领导者撤职。以后，任红军总政治部秘书长、总政治部机关报《红星》报主编。1934年10月随中央红军长征，年底任中共中央秘书长。1935年1月参加中共中央政治局扩大会议（即遵义会议），会议确定了以毛泽东为代表的新的中央领导。后任红一军团政治部宣传部长，政治部副主任、主任。

抗日战争爆发后，任国民革命军第八路军政治部副主任。1938年1月任八路军129师政治委员。和师长刘伯承深入华北敌后，创建了太行、太岳等抗日根据地。1942年9月兼任中共中央太行分局书记，1943年10月代理中共中央北方局书记，主持八路军总部的工作，在艰苦的条件下担负起领导华北敌后抗日根据地党政军的全面工作。1945年在中共第七次全国代表大会上当选为中央委员。

解放战争时期，任中国人民解放军晋冀鲁豫野战军、中原野战军、第二野战军政治委员，晋冀鲁豫中央局书记，中原局、华东局第一书记。1945年9月至11月同刘伯承一起领导了上党战役、邯郸战役。1947年夏他们率军南渡黄河，挺进大别山地区，由此揭开了人民解放军对国民党军队的全国性战略进攻的序幕。在解放战争的战略决战阶段，担任统一指挥中原野战军、华东野战军的总前委书记，同两个野战军的领导人一起，指挥了淮海战役、渡江战役，攻克了国民党政府首都南京和上海、苏、浙、皖、赣等广大地区。

1949年9月，他当选为中央人民政府委员，参加了开国大典。10月，任中国人民革命军事委员会委员。随后和刘伯承率部向西南进军，占领了云、贵、川、西康诸省，参加领导了进军西藏和西藏和平解放的工作，实现中国大陆的完全解放。此间，任中共中央西南局第一书记、西南军政委员会副主席、西南军区

政治委员。

1952年7月调往中央工作，任中央人民政府政务院（1954年改为国务院）副总理兼财经委员会副主任，后又兼任政务院交通办公室主任和财政部部长。1954年任中共中央秘书长、组织部部长、国务院副总理、国防委员会副主席。在反对高岗、饶漱石阴谋分裂党、篡夺党和国家最高权力的重大斗争中，作出重要贡献。1955年4月中共七届五中全会上，被增选为中央政治局委员。1956年9月在中共第八次全国代表大会上做修改党章的报告。在八届一中全会上，当选为中央政治局常务委员、中央委员会总书记，成为以毛泽东为核心的中国共产党第一代领导集体的重要成员。1959年任中共中央军委常委。在任总书记的10年中，协助中央主席、副主席主持中央的日常工作，为社会主义制度的建立和发展、为探索适合中国国情的建设社会主义道路，进行了卓有成效的工作。1956—1963年，多次赴莫斯科同苏联领导人进行谈判，坚决维护中国共产党独立自主的原则立场。

1966年“文化大革命”开始以后，失去一切领导职务。1969—1973年间下放到江西省新建县拖拉机修造厂劳动。1973年3月恢复国务院副总理职务。1974年4月代表中国政府出席联合国第六届特别会议，在会上系统地阐述了毛泽东关于三个世界划分的理论。他主持起草了周恩来在第四届全国人民代表大会第一次会议上的《政府工作报告》。1975年1月任中共中央副主席、国务院副总理、中央军委副主席和中国人民解放军总参谋长。周恩来病重以后，在毛泽东的支持下，他主持党、国家和军队的日常工作，针对“文化大革命”造成的混乱局面进行全面整顿，得到全国人民的衷心拥护，收到显著的成效。由于“四人帮”的诬陷，1976年4月又被撤销一切职务。

1976年10月“四人帮”被粉碎，“文化大革命”结束。1977年7月中共十一届三中全会恢复了他原来担任的党政军领导职务。1977年8月召开的中共第十一次全国代表大会上，当选为中共中央副主席。1978年3月当选为中国人民政治协商会议第五届全国委员会主席。他首先推动思想路线的拨乱反正，反对“两个凡是”的错误方针，领导和支持开展真理标准问题的讨论，提出必须完整地准确地理解毛泽东思想。他还提出要尽快把全党工作重点转移到经济建设上来。

1978年12月召开的中共十一届三中全会，开辟了中国改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的新时期。他在这个会议上对中国共产党政策的历史转变起了决定性的作用。在为这次全会做准备的中央工作会议上，他发表《解放思想、实事求是，团结一致向前看》的讲话。经过这次全会，形成了以他为核心的中国共产党第二代领导集体。在1981年6月召开的中共十一届六中全会上，通过由他主持起草的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，根本否定了“文

化大革命”，维护了毛泽东的历史地位，科学地评价了毛泽东思想。在这次会议上，他当选为中共中央军事委员会主席。1982年9月中共十二次全国代表大会召开，他在开幕词中提出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义。”在十二届一中全会上当选为中央政治局常务委员。在中央顾问委员会第一次全体会议上当选为主任。在1983年6月第六届全国人大一次会议上当选为中华人民共和国中央军事委员会主席。

中共十一届三中全会以后，他坚持解放思想、实事求是，创立和发展了建设有中国特色的社会主义理论。这一理论科学地阐明社会主义本质，第一次比较系统地回答了中国这样经济文化落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。他认为中国处于社会主义初级阶段，一切要从这个实际出发来制定规划。根据他的思想，中共十三大制定了党在社会主义初级阶段的以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的基本路线。他指出，社会主义根本任务是发展生产力。全党要一心一意地搞现代化建设。实现现代化，关键是科学技术现代化。科学技术是第一生产力。教育是一个民族最根本的事业。他设计了从20世纪80年代到21世纪中叶分三步走基本实现现代化的发展战略目标。并且提出，一切以是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民的生活水平为根本标准，不断开拓新局面。他大力支持和推动农村改革，推进以城市为中心的全面改革，指出“改革是中国第二次革命”。他关于社会主义也可以搞市场经济的论述，为中国共产党确定建立社会主义市场经济的体制的改革目标奠定了理论基础。他倡议兴办经济特区，开放14个沿海城市，开发开放上海浦东新区，推动中国全面对外开放格局的形成。他积极推进政治体制改革，强调发展社会主义民主，健全社会主义法制，在建设物质文明的同时，高度重视精神文明建设。他提倡干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化，主张废除干部领导职务终身制。他认为和平与发展是当代世界两大问题，军队和国防建设指导思想要实行战略性转变，提出要把军队建设成为强大的现代化正规化的革命军队。他为解决香港、澳门、台湾问题，实现祖国和平统一，倾注了大量心血。他从实际出发创造性地提出“一个中国，两种制度”的构想，按照这个构想，香港已于1997年回归中国，澳门也于1999年底回归中国。他提出独立自主的和平外交政策，主张以和平共处五项原则作为建立国际政治经济新秩序的准则。在他的主持下，中国同美国建立了外交关系，同日本缔结了中日和平友好条约，恢复了中苏两党两国的关系，发展了同周边国家和第三世界国家的友好关系。他为打开中国外交新局面，争取有利的国际环境来进行现代化建设，维护世界和平，作出了不懈的努力。20世纪80年代末90年代初国内国际发生政治风波，党和政府在他和其他老同志坚决有力

的支持下，依靠人民，坚持四项基本原则，同时坚持以经济建设为中心，坚持改革开放，从而经受住严重的考验，维护了国家的独立、尊严、安全和稳定。

1989年11月在中共十三届五中全会上，他辞去了最后担任的中央军委主席职务。在以他为核心的第二代中央领导集体向以江泽民为核心的第三代中央领导集体顺利过渡、保持党和国家稳定的过程中，他起了关键的作用。退休以后，他仍然关心党和国家的事业。1992年视察中国南方的武昌、深圳、珠海、上海等地，发表重要谈话，总结改革开放以来的基本经验，从理论上回答了一些重大问题。以这次谈话和中共十四大为标志，中国的改革开放和现代化建设进入了一个新阶段。1997年召开的中共第十五次全国代表大会，将建设中国特色社会主义理论概括为邓小平理论，指出这一理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，并在党章中明确规定，中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。1997年2月19日邓小平在北京逝世。主要著作收入《邓小平文选》（3卷本）。

（选自《中华人民共和国国史百科全书（1949—1999）》，中国大百科全书出版社1999年版）

（二）课文赏析

《我们对香港问题的基本立场》欣赏

夏宋林

……《我们对香港问题的基本立场》，是邓小平同志1982年9月24日会见前来我国访问的英国首相撒切尔夫夫人时的一篇谈话。这篇谈话的最大特色就是体现了刚柔相济的外交斗争艺术。

外交斗争的“刚”，是指坚定的原则性，在收回香港问题上体现为以如期收回香港的坚定决心为核心的整套强硬态度；外交斗争的“柔”，是指充分的灵活性，在收回香港问题上体现为以“一国两制”的战略构想为核心的整套策略。这两个方面，缺一不可，相辅相成，这就是刚柔相济。

首先说“刚”——坚定的原则性。

弱国无外交，就是指弱国的外交没有实力做后盾，自然无“刚”可言，只有让步，只有屈服，只有投降。晚清政府李鸿章出卖香港，既是媚外卖国的可耻行为，又是弱国外交的结果。建国三十余年后的中华人民共和国比以前的中国强大得多了，这是中国政府提出如期收回香港所依靠的实力后盾。从根本上说，若无此实力，不可能如期收回香港。