

教师必读文库

两宋儒学教育思想与论著选读

两宋时期（公元960～公元1279）

儒学教育思潮与教育论著选读

辽金元（公元916～公元1368）

儒学教育思潮与教育文论选读

上

中国教育名家名著精读丛书
北京师范大学教育科学研究所编选

冯克诚 总主编



人民教育出版社

教师必读文库

《中国教育名家名著精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编选

总主编 冯克诚



两宋儒学教育思想与论著选读

(上)

两宋时期(公元 960 ~ 公元 1279)

儒学教育思潮与教育论著选读

辽金元(公元 916 ~ 公元 1368)

儒学教育思潮与教育文论选读

人民武警出版社

2011.6

图书在版编目(CIP)数据

两宋儒学教育思想与论著选读/冯克诚 主编. —北京:人民武警出版社,2010. 12

(中外教育名家名著精读丛书)

ISBN 978 - 7 - 80176 - 470 - 6

I. ①两... II. ①冯... III. ①教育思想 - 思想史 - 研究 - 中国 - 宋代 IV. ①G40 - 092. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 000340 号

书名:两宋儒学教育思想与论著选读(上)

主编:冯克诚

出版发行:人民武警出版社

经销:新华书店

印刷:北京鹏润伟业印刷有限公司

开本:1/16

字数:894 千字

印张:43.5

印数:1 - 3000

版次:2010 年 12 月第 1 版

印次:2011 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 80176 - 470 - 6

定价:79.60 元(全二册)

出版说明

为了继承古今中外教育遗产,学习和吸收人类教育文明的深厚精华,适应教师职业化、专业化要求,提高教师职业素质素养,促进教育改革和课程改革,我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。其编选原则和方针是:

1. 教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作,古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述,是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷20种、外国卷20种,共40种,同时出齐。详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想,同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读,这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

3. 唯求其精,精到的评价和介绍,精练的表述,精神本质最集中的文本精华编选,精确精准的注解和助读。

编者

2011年5月

两宋时期
(公元 960 ~ 公元 1279)

儒学教育思潮与教育论著选读





两宋时期 儒学教育思潮与教育论著选读

两宋教育政策与主流教育思潮

两宋的文教政策	(2)
两宋教育及其理论的发展	(5)
(一)教育理论发展	(5)
(二)宋朝时期教育制度	(6)
北宋老学中的性命论	(14)
(一)性与天道	(15)
(二)性素朴论	(16)
(三)复性论	(18)
(四)穷理尽性以至于命	(20)
儒佛之辩与宋明理学	(23)
(一)儒佛之辩 宋明时期,西方哲学对中国哲学寂然未通	(23)
(二)理学的道德形上学	(29)
(三)宋明理学的分系	(32)

宋初三先生教育思想和教育论著

教育家胡瑗	(40)
胡瑗的教育思想	(45)
(一)生平和教育活动	(46)
(二)苏湖教法	(49)
(三)胡瑗教育活动分类资料	(55)
《宋元学案·安定学案》选读	(59)

高平讲友	(60)
论语说	(61)
春秋说	(62)
安定门人	(63)
荀子辩	(63)
辩 习	(66)
语 录	(67)
训学者文	(69)
谏院钱先生公辅	(69)
龙学孙莘老先生觉(附弟览)	(69)
章敏滕先生元发	(70)
签判田先生述古	(71)
孙复、石介的教育思想	(72)
(一)尊儒排佛,重言佛老之害而攻之	(72)
(二)提倡古文运动,以明道、教化为功	(73)
(三)重视学政,以复古劝学化行天下	(74)
(四)重视修身之道的探讨	(75)
(五)严师弟子之礼,倡活泼笃实的学风	(76)
《宋元学案·泰山学案》选读	(77)
高平讲友	(77)
春秋尊王发微	(78)
睢阳子集(补)	(97)
直讲石徂徕先生介	(99)
春秋说	(100)
徂徕文集	(101)
运判刘长民先生牧	(104)

南宋诸儒教育文论选读

杨万里教育文论选读	(108)
通州重修学记(节选)	(108)
谭氏学林堂记	(109)
秀溪书院记(节选)	(109)
送王才臣赴秋试序(节选)	(110)
礼 论	(111)

曾子论 中	(112)
子思论 上	(113)
子思论 中(节选)	(115)
子思论 下	(116)
人 才 上	(117)
人 才 下(节选)	(119)
庸 言(节选)	(120)
学箴 为清江陈叔声作	(122)
范成大教育文论选读	(122)
论知人札子	(130)
石经始末记	(131)
姑苏同年会诗序	(132)
魏了翁教育文论选读	(133)
(一)神童早登金榜 终生服膺程朱	(133)
(二)适应政治需要 树立理学权威	(135)
(三)政治思想开明 积极倡言改良	(137)
(四)兼收各家之长 创立一家学说	(140)
(五)倡导理学功过 应有公正评说	(144)
论敷求硕儒开阐正学(节选)	(144)
上建康留守叶侍郎适	(145)
石泉军军学记(节选)	(146)
书鹤山书院始末	(147)
普州贡院记(节选)	(148)
泸州重修学记	(149)
华亭县重修学记	(151)
夔州重建州学记(节选)	(152)
黔阳县学记	(153)
全州清湘书院率性堂记	(155)
潭州州学重建稽古阁明伦堂记	(156)
朱文公年谱序	(157)
邵万州孝弟蒙求序	(159)
止堂训蒙序	(159)
真德秀教育文论选读	(160)

(一)少幼苦读成器 入仕为国分忧	(160)
(二)关注国计民生 躬行惠民之政	(163)
(三)撰讲《大学衍义》阐发理学思想	(164)
铅山县修学记	(170)
敬思斋记	(171)
弘毅堂记	(171)
政和县修学记	(172)
龙山书院记	(173)
南雄州学四先生祠堂记	(175)
送周天骥序	(176)
送潭州陈教授序	(177)
送徐元杰子祥序	(178)
大学衍義序	(178)
西山问答(节选)	(179)
潭州示学者说	(184)
崇风教(节选)	(185)
教子斋规	(185)

辽金元 儒学教育思潮与教育文论选读

辽、金、元的文教政策

辽代的文教政策	(190)
金代的教育政策	(191)
元代的文教政策	(195)
辽、金、元时期的主流教育政策文选	(196)
辽太祖(耶律阿保机)	(196)
晓谕持身之道	(197)
辽太祖淳钦皇后(述律平)	(197)
教子李胡	(197)
辽圣宗(耶律隆绪)	(197)

论举拔人才诏	(198)
诫诸侄	(198)
耶律常哥	(198)
述时政文	(198)
辽兴宗(耶律宗真)	(198)
谕萧韩家奴诏	(199)
谕萧韩家奴制礼典诏	(199)
金熙宗(完颜亶)	(199)
谒奠孔子庙谕侍臣	(199)
谕量才通用各族人士	(199)
金海陵王(完颜亮)	(200)
论修德治国	(200)
谕侍臣教太子	(200)
论《论语》“夷狄虽有君,不如诸夏之无也”	(200)
唐括安礼	(200)
广取士之路议	(201)
奏各场宜通考策论折	(201)
梁 肃	(201)
奏请赐孝经疏	(201)
上奏世宗皇帝言用人书	(201)
金世宗(完颜雍)	(201)
谕女直习儒学儒行	(202)
谕侍臣重女直进士,尊孔子之道	(202)
谕经籍诵行之事	(202)
谕太子	(203)
谕刘仲诲教太子	(203)
敕宰臣教诫胄子勿滋侈心	(203)
敕议御试题	(203)
谕选进士不当限数,当以答题合格论	(203)
谕察取文士操行	(204)
谕勿循资格而以才能用人	(204)
敕宰臣勿惑佛道而行德化	(204)
敕举孝弟姍睦	(204)
完颜守贞	(204)

议经童科	(205)
元世祖(忽必烈)	(205)
诚贵胄臣子勿欺罔、勿大心	(205)
搜贤招士诏	(206)
兴学育才诏	(206)
元仁宗(爱育黎拔力八达)	(206)
晓谕尚儒学用儒士	(207)
整饬学校诏	(207)
行科举以德行经术取士诏	(208)
许有壬	(208)
论语衍义序	(208)

元代主流教育思想家及教育论著选读

耶律楚材的教育思想与教育论著	(212)
生平和教育活动	(212)
以儒治国、尊孔兴学	(213)
以佛治心、修身养性	(215)
耶律楚材教育文论选读	(216)
奏请太宗考用儒臣施行儒教	(216)
贫乐菴记(节选)	(217)
寄用之侍郎	(217)
辨邪论序	(217)
重修宣圣庙疏	(218)
邳州重修宣圣庙疏	(218)
贾非熊修夫子庙疏	(218)
云中重修宣圣庙疏	(219)
太原修夫子庙疏	(219)
周敬之修夫子庙	(219)
寄万松老人书	(219)
刘祁教育文论选	(220)
论科举取士与育才	(220)
许衡的教育思想与教育论著	(221)
生平和教育活动	(222)
传播理学教育理论	(225)

道德教育思想	(227)
教学思想	(229)
《鲁斋遗书》选读	(231)
许衡教育论选读	(235)
小学大义	(235)
大学要略(节选)	(237)
小大学或问	(239)
论明明德	(240)
中书大要	(241)
为君难	(242)
农桑、学校	(246)
与子师可	(246)
吴澄的教育思想与教育论著选	(247)
生平和教育活动	(247)
教育思想	(250)
吴澄的书院教育活动	(255)
吴澄教育文论选读	(258)
尊德性道问学斋记	(258)
中庸纲领	(260)
评郑夹漈通志答刘教论	(261)
武城书院记	(262)
儒林义塾记	(263)
勉学吟(四首)	(264)
又	(264)
又	(264)
又	(264)
答人问性理(节选)	(265)
思无邪斋说	(266)
思诚说	(267)
象山先生语录序	(268)
女教之书序	(268)
学则序	(269)
许谦教育文论选读	(269)

山中次韵酬马生	(270)
送郭子昭序(节选)	(270)
赠李仲谦序(节选)	(270)
学校论	(271)
八华讲义	(272)
学 箴	(274)
赵秉文教育文化选读	(274)
太学(节选)	(275)
叶县学记	(279)
商水县学记	(280)
直 论	(281)
时习斋铭	(282)
日省斋铭	(282)
习斋铭	(282)
思斋铭	(282)
诚斋铭	(282)
富义堂铭	(282)
郝经教育文论选读	(283)
养 说	(283)
太极书院记	(284)
五经论并序	(285)
思治论(节选)	(291)
辨微论(节选)	(293)
志 箴	(298)
师 箴	(298)
友 箴	(298)
思 箴	(299)
正心四箴并引	(299)
恐惧箴	(299)
忧患箴	(299)
忿懣箴	(299)
好乐箴	(299)
立 箴	(300)
自恕箴	(300)

与北平王子正先生论道学书	(300)
与汉上赵先生论性书(节选)	(301)
上紫阳先生论学书	(303)
马端临教育文论选读	(304)
马端临与《文献通考》	(304)
学校考序	(307)
论周时乡里教养考校之法	(307)
论立教举贤必赏罚相胥而行	(308)
论唐科举之弊	(308)
评五代之科举	(309)
评宋徽宗时立科造士之变革	(309)
评汉之举贤良方正	(309)
评天子亲策贤良	(310)
论制科	(310)
论鸿都门学	(310)
评三舍法及庆历法之长短	(311)

两宋教育政策与主流教育思潮



两宋的文教政策

公元960年,即后周显德七年,禁军统帅赵匡胤经过周密的谋划,没有多动干戈而取代了后周政权,改国号为宋,他当了北宋第一代皇帝——太祖。这便是历史上具有戏剧性的“陈桥兵变,黄袍加身”过程。宋分北宋与南宋;北宋历9帝,167年;南宋亦历9帝,153年。到祥兴二年(公元1279年),崖山最后一战,败于元军,宰相陆秀夫背着九岁的小皇帝赵昺跳海自尽,结束了两宋320年的统治。

社会经济与科学文化概述

北宋王朝建立后,即招募流民,奖励垦荒,规定请佃的土地“便为永业”,农村生产很快得到恢复,耕地面积也逐渐扩大。两宋重视农田水利工程建设,“斗门一闭君休笑,要看水从人指挥”^①。从而出现了“田野加辟,年丰屡登”。手工业方面,纺织、矿冶、陶瓷、造船等都有很大发展。交子(宋代纸币)的问世是商品经济发展的一个重要标志。至于文具的制造,如毛笔、纸张、墨、砚,又直接与文化教育发展相联系。

宋代的自然科学,主要有天文学家苏颂设计的“水运仪象台”与所著的《新仪象法要》,代表了当时天文学的发展水平。数学家秦九韶著的《数学九章》,关于“大衍求一术”和增乘开高次方的方法,为古代中国数学发展做出了卓越贡献。沈括的《梦溪笔谈》更是综合天文、历法、算学、物理、化学、地理、地质等各方面知识经验的小百科全书。

宋代出了许多著名哲学家,胡瑗、孙复、石介、李觏、周敦颐、张载、邵雍、程颢、程颐、朱熹等。理学就在宋代形成,其特点是把“理”看成宇宙的本源,哲学体系的最高范畴。一般以周敦颐、张载、二程(即程颢、程颐兄弟)为理学的创始人,到朱熹集其大成。哲学史上所谓濂、洛、关、闽,濂是湖南濂溪周敦颐,洛是河南洛阳二程,关是陕西张载,闽是福建朱熹。周敦颐、张载都讲“理”,但不曾把它作为宇宙的本源。宋代有理学,也有反理学思潮,陈亮、叶适就站在理学的对立面,构成了当代哲学思想体系中两条路线的矛盾斗争。

宋代文学领域有陆游、辛弃疾、苏轼的诗、词、散文,岳飞的《满江红》、文天祥的《正气歌》。它的豪迈奔放和爱国主义精神,感召了千千万万的人民。话

^① 杨万里《诚斋集》卷三十二。

本,不仅为我国文学开辟了新的蹊径,它所反映的下层社会生活,对广大人民更起了教育的作用。

对士人的思想钳制

宋代社会经济和文化虽还在继续发展,但随着封建社会黄金时代的消逝,地主阶级已失去其壮年时期的奋发有为精神。“夕阳无限好,只是近黄昏”。宋代又是阶级矛盾与民族矛盾交织的朝代,宋太祖接受唐代藩镇割据、五代分崩离析的教训,不得不强化中央集权政治,使各级官吏和人才置于自己控制之下。他登基的第二年,就演了一出“杯酒释兵权”的把戏,随将政务、军事、财政大权分开,互不统属,目的也为了削弱宰相的权力。在意识形态领域也是如此。如果说,在唐代,杜甫还可以写“朱门酒肉臭,路有冻死骨”,斥责高官显宦不顾人民死活;白居易的《长恨歌》,把矛头指向皇室,谁也不曾指控他大逆不道,那么到宋代就不一样了。北宋神宗赵顼朝,王安石变法。文学家苏轼对新法有异议,被目为反对派。他写了一首《咏桧》诗,有“根到九泉无曲处,岁寒惟有蛰龙知”句,御史台谏官借题弹劾,认为皇帝作为真龙象征,是飞在天上的,怎能蛰伏九泉?显系亵渎九五之尊。随将苏轼押解到京审讯,谪授黄州团练副使,本州安置。史称“乌台诗案”。南宋高宗赵构朝,秦桧当权,所兴文字狱,牵涉面更广。如茶陵县丞王庭珪作诗送胡铨,坐谤讪停官。李孟坚诵其父李光私撰的国史,被控“语涉谤讪”,大理寺判李光永不检举,孟坚除名。程瑀解释《论语》“弋不射宿”,说“孔子不欲阴中人”,因而坐罪。太学生张伯麟题壁写了一句“夫差,而忘越王杀而父乎”,被杖脊,刺配吉阳军。秦桧还曾疏请禁野史,禁民间结集经社。^① 宁宗赵扩朝还出现“庆元党禁”,目理学为“伪学”^②,株连不少人,弄得“贤士惴慄,中材解体,销声灭影,秽德垢行,以避此名。”^③

儒、道、释融合与理学的产生

宋代统治者为了巩固专制政权,也热衷于利用宗教麻醉人民。

赵匡胤即位不久,就大力提倡佛教。他曾降诏诸路寺院,凡是为周世宗时所废而尚未毁的不毁,遗留的佛像也全部保存。再是雕印藏经。太宗赵光义统治时期,在五台山、峨嵋山、天台山等处大建佛寺,设译经院翻译佛经,真宗赵恒还亲为佛经作注。创于唐、五代的佛教各宗,到宋代也有所发展。禅宗临济宗的一派黄龙宗和杨岐宗,即在宋时创立。

① 赵翼《廿二史札记·秦桧文字之祸》。

② 参阅《宋史纪事本末》卷八十及《续资治通鉴》卷一百五十四。

③ 《宋史·叶适传》。