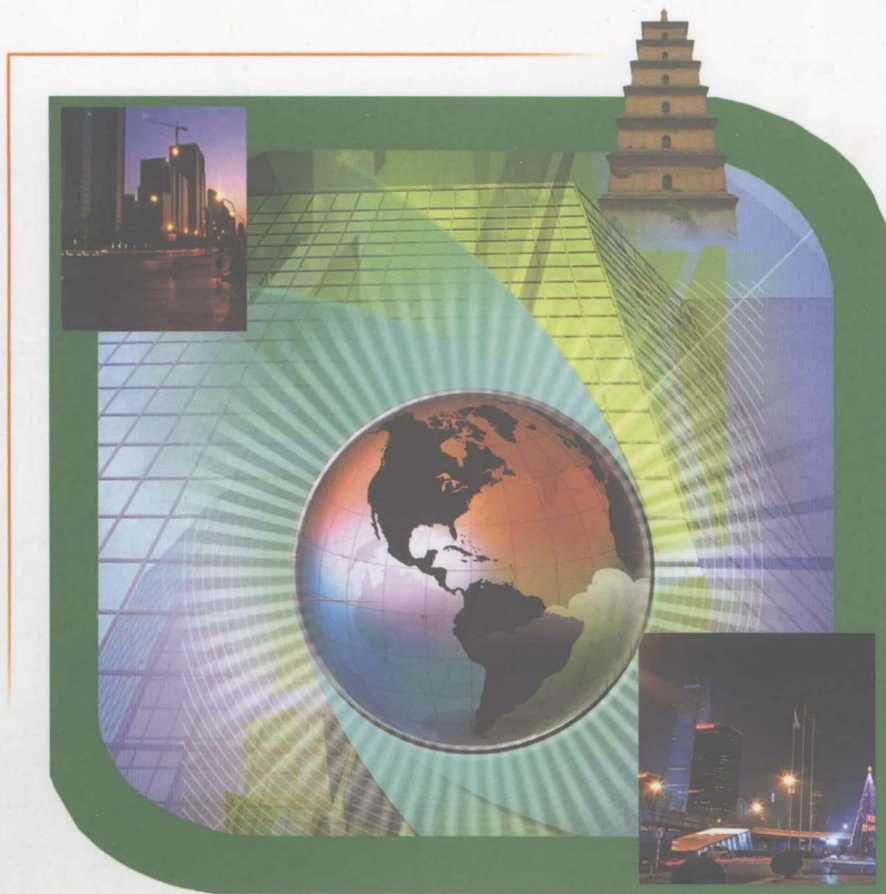


2012 年 全国硕士研究生入学统一考试 日语全新模拟题集

(附2004~2011年考研日语试题解析及答案)

赵敬 编著



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

2012 年全国硕士研究生入学统一考试

日语全新模拟题集

(附 2004~2011 年考研日语试题解析及答案)

赵 敬 编著

对外经济贸易大学出版社

中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

2012 年全国硕士研究生入学统一考试日语全新模拟题集/赵敬编著. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2011

ISBN 978-7-5663-0044-7

I. ①2… II. ①赵… III. ①日语 - 研究生 - 入学考试 - 试题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 116209 号

© 2011 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

**2012 年全国硕士研究生入学统一考试
日语全新模拟题集**

赵 敬 编著

责任编辑: 王 炜 王 煜

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京市山华苑印刷有限责任公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 185mm × 260mm 21.5 印张 502 千字

2011 年 7 月北京第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0044-7

印数: 0 001 - 5 000 册 定价: 37.00 元

前 言

一、编写背景

近年来，随着社会对高学历人才的巨大需求和就业压力的不断增大，考研人数逐年增加，竞争日趋激烈。外语是研究生考试的必考科目，由于是统一命题，试题难度较大，但统一命题的规范性又为考生的应试复习提供了方便。目前，图书市场上考研日语复习资料和模拟题并不多见，很难满足广大考生的迫切需求。笔者近年来一直关注和研究考研日语试题，先后编写了多本考研日语模拟题集，分析历年日语试题的特点，探寻命题思路，摸索近年考研日语试题的命题趋势、频出考点，寻求最佳的解题技巧，受到了考生的极大欢迎。

尤其值得一提的是，笔者曾经成功预测了 2006 年的考研日语作文题。在笔者编写的《2005 年日语全真模拟试卷》中，模拟考卷 4 的作文题目是“大学を卒業してから、二つの選択に面している。就職するか、それとも続けて大学院に入って勉強するか。あなたの選択とその理由を述べてみなさい（大学毕业以后，面临着两个选择。就业或者是考研继续学习。请叙述一下你的选择及其理由）”。这与 2006 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题的作文题“大学卒業後，大学院へ進むか，就職するか，進路の選択は人生の十字路とも言え，多くの学生が直面しなければならない現実の問題である。「大学卒業後の進路について」というテーマで，作文を書きなさい。”（大学毕业后，是考研还是找工作，去向的选择可以说是人生的十字路口，是许多学生不得不面对的现实问题，请以《毕业后的去向》为题写一篇作文）如出一辙，由此可以看出笔者丰富的编写经验和对考研日语试题的准确预测力。

二、本书构成

本书由三部分构成：

第一部分为全国硕士研究生入学统一考试日语试题题型分析。以历年真题为实例，分别针对考研日语试题的三个组成部分——基础知识、阅读理解、作文写作，对考研日语试题的出题方式、考试要点、解题思路进行了详细的分析。并针对每年必考的热门考点——接续词问题，对出现频率较高的接续词进行了分类总结和说明。

第二部分为 2004 年～2011 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析。对近 8 年的考研日语真题进行了详细的解答和分析，对写作部分还提供范文，帮助考生全面熟悉历年的考研日语试题。

第三部分为 2012 年日语模拟题及参考答案。笔者在认真研究考研日语试题的出题思路、试题类型、热门考点的基础上，精心编写了 12 套与考研试题题型一致、难度相仿、题量相当、紧贴考点的最新模拟题，附有参考答案，并为模拟作文题目提供

范文。

三、本书特色

本书根据教育部考试中心最新修订的《全国硕士研究生入学统一考试日语考试大纲（非日语专业）》编写。本书的特色是：

1. 题量大。本书包括考研真题 8 套，考研模拟题 12 套，一共 20 套试题。大题量的考前练习，能帮考生彻底熟悉考研日语试题；
2. 试题新。以最近 8 年考研真题为参考，以近 2 年考研真题为模板编写模拟题，保证模拟题与真题题型一致、难度相仿、题量相当、考点准确；
3. 内容细。附有历年考研真题题型分析，以最近 8 年的真题为实例，对考研日语试题的出题方式、考试要点、解题思路进行了详细的分析；
4. 考点全。根据笔者多年研究考研真题、编写考研模拟题的经验积累编写，几乎涵盖了所有频出语法点；
5. 范文好。对考研真题和模拟题都提供标准的作文范文，通过背记范文，能帮考生解决作文写作时不知如何下笔的苦恼。

四、致谢

在本书编写过程中，承蒙李爱文、付荫、马骏、赵力伟、李琚宁、于丽、王炜、赵越超、姚仲秋老师和外教森田六朗老师的帮助和支持，日本友人远藤清美对本书日语作文范文进行了认真审校，李念念同学对本书提出了很多建议，在此笔者要对诸位老师、友人和同学表示深深的感谢！中国外语类核心期刊、中国日语教学研究会会刊——《日语学习与研究》为本书的编写提供了大量的参考资料，在此笔者也要感谢该刊！

凭借笔者多年编写考研模拟题积累的丰富经验，通过本书进行应试前的强化训练，一定能帮助考生熟悉重要考点和题型，拓宽答题思路，掌握最有效的解题技巧，达到融会贯通、举一反三的效果。最后，希望考生能通过本书有所收获，在研究生入学考试中取得优异的成绩！

编 者

2011 年 4 月

于对外经济贸易大学

目 录

第一部分 全国硕士研究生入学统一考试日语试题(203)题型分析	1
一 基础知识部分	3
二 阅读理解部分	9
三 作文写作部分	15
四 频出接续词归纳总结	23
第二部分 2004~2011 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	35
2004 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	37
2005 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	53
2006 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	69
2007 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	87
2008 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	105
2009 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	123
2010 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	141
2011 年全国硕士研究生入学统一考试日语试题解析	159
第三部分 2012 年全新日语模拟试题及参考答案	177
模拟试题 1	179
模拟试题 2	193
模拟试题 3	207
模拟试题 4	219
模拟试题 5	231
模拟试题 6	245
模拟试题 7	259
模拟试题 8	273
模拟试题 9	285
模拟试题 10	299
模拟试题 11	311
模拟试题 12	325
参考文献	338

第一部分

全国硕士研究生入学统一考试 日语试题（203）题型分析

一 基础知识部分

全国硕士研究生入学统一考试日语笔试的考试时间为 180 分钟，满分为 100 分。日语试题分为基础知识、阅读理解、作文写作三大部分，共 46 道题。

基础知识部分主要考查考生的日语语法和词汇水平。题目为 1 篇 1000 字左右的文章，根据这篇文章提出 20 个问题。本部分为 4 选 1 的单选题，每题 1 分，共 20 分。下面将基础知识部分的 20 个问题再进一步细分为三大类进行详细分析。

（一）填空题

基础知识部分的 1~12 题（或 13 题）是填空形式的问题。主要考查名词、形容词、形容动词、动词的词义辨析，动词与格助词的搭配，助词、副助词、复合格助词的用法区别等。考点主要涉及以下几个方面：

1. 格助词

主要是考查格助词例如“は、が、に、で、を”等的用法。

（2006 年 8 题）当方（ ）してみれば、ジャーナリストのための教育の前に、ことばに対する考え方を、少々述べるだけなのだ。

[A] で [B] に [C] が [D] を

（2008 年 1 题）ある外国人女子学生が日本の農村社会での人間関係、行動、習慣を観察すること（ ）目的に、長野県の民家に同居し、調査活動をしていた。

[A] が [B] へ [C] は [D] を

2. 动词

主要考查动词、复合动词、补助动词、助动词的词义和用法区别。

（2006 年 5 题）学生たちは「マニュアルでももらって話し方でも勉強しようか」程度の軽い調子で応募して（ ）。

[A] おく [B] くる [C] いく [D] ある

（2007 年 12 题）失敗についてきちんと知り、過去の失敗を（ ）ようにならなければ、失敗を「成功の母」や「成功のもと」にすることはできません。

[A] 生かせる [B] 見つめる [C] 蘇る [D] 喜べる

（2008 年 2 题）その家の大家さんは親切な人で、いろいろ面倒を見て（ ）。

[A] あげていた [B] もらっていた [C] くれていた [D] やっていた

3. 名词

主要考查名词，包括外来语的含义区别。

(2006 年 9 题) 対話力とは「読み取る力」「思う力」、それに「届ける力」の 3 つを総合した力なのだが、最初に鍛えなければならないのは「読み取る力・受け取る力」なのだ。これをしっかりと () する。

[A] クリーニング

[B] ランニング

[C] トレーニング

[D] カンニング

(2007 年 6 题) 私は失敗とは、「人間が関わって行う一つの行為が、はじめに定めた目的を達成できないこと」と定義しています。失敗には、いつも負の () が付き纏います。

[A] リサーチ

[B] シンボル

[C] イメージ

[D] イデオロギー

(2008 年 4 题) 事件を詳しく尋ねてみると、()、おととい大家さんから借りていたストーブが何かの加減で故障してしまった……。

[A] 本来は

[B] 実は

[C] 元は

[D] 実際は

4. 形容词和形容词词

主要考查形容词和形容词词的含义和用法。

(2007 年 7 题) 失敗を経験すると、人は誰でも () がったり、恥ずかしがったり、不愉快な思いをします。

[A] くやし

[B] あやし

[C] いやし

[D] ややし

(2008 年 13 题) ()、物自体がそもそも不良で、その結果壊れてしまった場合でも、この「壊れました」という自己に責任のある表現形式を選択することが多いと言えよう。

[A] よく言えば

[B] うまく言えば

[C] 曖昧に言えば

[D] 極端に言えば

5. 指示词和疑问词

主要考查指示词和疑问词的含义和用法。指示词的主要作用就是在承接前面所叙述的内容时，避免重复同一内容。此处所说的指示词，包括狭义上的指示代词和所有能起到指代作用的连体词、副词、名词、疑问词等。正确把握指示代词所指代的内容，对于准确理解文章内容有非常重要的意义。

(2005 年 7 题) 人に会いたくなく、口を利きたくなく、一人でじっとしているとき、その沈潜しているわたしの情意は、道徳的な習慣的な、換言すれば世間的な一般的なものであって、その底には、胸の () に潜む野性的なものが存在する。

[A] そこか

[B] なにか

[C] どれか

[D] どこか

(2008 年 3 题) 私はその学生に日本語を教授する仕事を引き受けていたが、ある日彼女は () ことを言い出した。

[A] こんな [B] そんな [C] あんな [D] どんな

6. 副词和副助词

主要考查副词和副助词的含义和用法。

(2007 年 9 题) 失敗はマイナス面 () 目を向ければ確かにこれほど嫌なものはありません。

[A] にまで [B] にでも [C] にしか [D] にだけ

(2006 年 3 题) 一言で言えば「話しことば」の教育をしようということだ。「やっと、そこまで来たか」というのが、わたしの実感である。(), 今までやっていなかったことが、不思議だったのだ。

[A] せめて [B] まさか [C] きっと [D] むしろ

7. 复合助词

主要考查复合合格助词, 以及表示对象的复合助词“に対して、について、に関して”, 表示手段的复合助词“によって、を通じて、をもって”, 表示原因的复合助词“のおかげで、のために、のせいで”, 表示状况的助词“において、にかけて、に応じて、にわたって”等。

(2007 年 1 题) 私は大学で長年, 機械設計について教えてきました。そこでの経験を通じて感じたのは, どんな場面でも応用できる知識を学生たちが身につける (), 自分自身で小さな失敗を経験したり, 他人の失敗を知ったりすることがもつとも有効だということです。

[A] には [B] とは [C] では [D] からは

(2006 年 6 题) しかし, 1 回目の授業が進む (), 学生の目は輝き始める。そして「こんな大切なことを, なぜ今まで学校では教えてくれなかったのだろうか。」

[A] について [B] に応じて [C] につれて [D] に対して

(2007 年 11 题) 失敗 () きちんと知り, 過去の失敗を生かせるようにならないければ, 失敗を「成功の母」や「成功のもと」にすることはできません。

[A] において [B] にとって [C] にそって [D] について

8. 接续助词

根据前后句之间的逻辑关系, 考查表示原因 (だから、それで、そのために)、条件 (それなら、すると)、说明原因 (なぜなら、というのは)、逆接 (けれども、しかし、それなのに)、归纳总结 (つまり、要するに)、顺接 (そして、それから、それに)、补充说明 (なお、ただし、ただ)、选择 (または、それとも、あるいは、もしくは)、对比 (一方、逆に)、转换话题 (ところで、それでは、さて) 等的接续助词。这也是阅读理解部分经常出现的一种题型。

(2004 年 30 题) (), 一つの大きな問題が浮かび上がってくる。これまでの科

学は、神が創造した地球と自然、そしてそこに存在する物を観察し、理解するという
ことを行ってきた。

[A] そこで [B] あるいは [C] なぜなら [D] もしくは

(2005 年 1 题) だれにも会いたくない。少しも口を利きたくない。() ただ一人
でじっとしていたい。そういう気持ちのときがしばしばある。

[A] そして [B] ただし [C] もっとも [D] とはいえ

9. 句末表現

主要考查用于句末的“べきだ、ものだ、ことだ、わけだ、はずだ、つもりだ”等
表示义务、劝说、许可、禁止、打算等的表达。

(2006 年 7 题) 別に卓抜な講義をしている()ではない。

[A] べき [B] もの [C] こと [D] わけ

(2007 年 10 题) 人の行動には必ず失敗が付き纏う()ですが、一方でそうした
失敗なしに、人間が成長していくこともまたあり得ません。

[A] べき [B] もの [C] つもり [D] ところ

(二) 分析问题

基础知识部分的 12 题(13 题)~18 题一般是考查词义和语法分析的问题。主要是
对文章中某些单词的含义进行分析, 或者是以比较例句的形式, 要求考生辨析语法点的
各种含义、用法, 例如, 文章中该语法点的用法与选项中的哪一个例句相同或不同, 或
者选项中哪一个例句的用法和其他例句不同等。考点主要涉及以下几个方面:

1. 词义解析

对文章中出现某个的词语的含义进行考查。

(2008 年 14 题) 文中の「何かの加減で故障してしまった」の「加減」に当たる解
釈はどれか。

[A] 程度 [B] 契機 [C] 具合 [D] 理由

(2006 年 12 题) 文中の「当てが外れた顔」はどんな顔か。

[A] さっぱりした顔 [B] しっかりした顔

[C] がっかりした顔 [D] すっきりした顔

2. 语态分析

对文章某句中出现的被动态、可能态、敬语等容易混淆的语法进行辨析, 给出 4 个
例句, 要求考生选出与文章中用法相同的语态例句。

(2006 年 18 题) 文中の「やっぱり受験, 受験と活字だけに追われるのか」の「追
われる」と同じ使い方はどれか。

[A] 汚職事件にかかわった A 職員は公職を追われた。

[B] 泥棒は学生に追われて地下室に逃げ込んだ。

[C] 毎日仕事に追われて旅行するどころか、休む暇もない。

[D] 果樹園の周りの鳥が追われて、よそへ飛んでいった。

(2008 年 16 題) 文中の「限られる」の「れる (られる)」と同じ使い方のものはどれか。

[A] 宮崎アニメは子供のみならず、大人にも愛されている。

[B] 食べられない物をそんなにもらっても仕方がない。

[C] 木村先生は中国語研修生を引率して上海に行かれた。

[D] 外出直前に彼女に来られてほんとに困ってしまった。

3. 形式体言

考查形式体言“もの、こと、ところ、次第”等的用法。

(2007 年 15 題) 文中の「考えてみたところ」の「たところ」と同じ使い方のものはどれか。

[A] 書こうとしたところ、ペンがないのに気がついた。

[B] 触ったところ、木のようですが、石だそうです。

[C] 寝ていたところ、大きな揺れを感じ、跳び起きた。

[D] やってみたところ、できそうもないことがわかった。

(2006 年 13 題) 文中の「次第」と同じ使い方はどれか。

[A] 彼は外国人を見つけ次第、誰にでも話しかけようとする。

[B] 先日は失礼いたしました。深くお詫びする次第です。

[C] 目的が達成できるかどうかは、本人の努力次第です。

[D] 今度のテストの成績次第では、上のクラスに上がることもできます。

4. 句型表达

考查表示说话人的义务、劝说、许可、禁止、打算等的表达。

(2006 年 16 題) 文中の「せざるをえない」と取り替えられるものはどれか。

[A] しないものはない

[B] しないではいられない

[C] しないわけではない

[D] しないわけにはいかない

(2007 年 18 題) 文中の「忘れてはならない」と同じ意味のものはどれか。

[A] 忘れることができない

[B] 忘れてはいけない

[C] 忘れずにはいられない

[D] 忘れざるを得ない

5. 条件表达

主要考查对假设等条件句的理解。

(2005 年 12 題) 文中の「なら」と同じ使い方はどれか。

[A] もう少し発見が早かったなら、助かったのに。

[B] 動物の切手なら、どんな切手でもほしい。

[C] このまま不況が続くなら，失業問題は深刻になる。

[D] フランス語はだめだが，英語ならすこし話せる。

(2006 年 13 题) 文中の「もっと早く学べていたら……」の「たら」と同じ使い方はどれか。

[A] 日本に行ったら，山本先生にぜひよろしくお伝えください。

[B] 身長があと 10 センチ高かったら，どんなによかったらうか。

[C] 彼女の目から見たら，そんなことは大事なことはないようです。

[D] 会社をやめたら，ストレスがなくなって，元気になった。

(三) 日语汉字注假名问题

基础知识部分的 19 题、20 题考查日语汉字的读音。要求选择出文章中某两个日语汉字的正确假名读音。考点多为动词、名词的假名读音，主要涉及清浊音、长短音、促音、拗音等容易混淆的发音。

(2004 年 40 题) 謙虚

[A] けんきょ [B] けんぎょ [C] げんきょ [D] げんぎょ

(2006 年 20 题) 文中の「養い」の読み仮名はどれか。

[A] おこな [B] うしな [C] まかな [D] やしな

二 阅读理解部分

阅读理解部分主要考查考生的阅读技能、理解能力、分析能力和判断能力。由 A、B 两部分构成。

A 部分由 4 篇文章组成,阅读总量为大约 4000 字左右。每篇文章后面设有 5 个问题,每个问题有 4 个选项,为单选题。每小题 2 分,共 20 道题,合计 40 分。

(一) 阅读理解出题类型分析

1. 理解语句

理解文章中的具体信息,或是指定语句的含义。提问方式是:

- ◇ 「**」とはどういうことか。
- ◇ 文中に「**」とあるが、それはどういうことか。
- ◇ 文中の「**」とは何を指すか。
- ◇ 文中の「**」の具体的な内容はどれか。

(2005 年 24 题) 文中の「要領を否定した制度」の「要領」はどういう意味か。

- [A] 平等で公正な社会を作るコツ
- [B] 判断や責任から逃れるコツ
- [C] ものごとをうまくやるためのコツ
- [D] 苦労や努力をしないでやっていくコツ

2. 理解概念

对文章中的某个概念进行解释,或者是根据上下文推理、引申和推测某个词的含义。

提问方式是:

- ◇ 筆者が言う「**」という概念と違うものはどれか。
- ◇ 文中の「**」とは何か。
- ◇ 文中の「**」の解釈として最もふさわしいものは次のどれか。

(2008 年 23 题) 文中の「人体試験」とはどういうことか。

- [A] 果たして心配なことがどの程度であるか、自ら体験してみる。
- [B] プロ作家の手書きとパソコン打ちの仕事方式を実感してみる。
- [C] 手で書くこととパソコンで打つことの楽しさを体験してみる。
- [D] 久しぶりに手で書き、パソコン打ちとの違いを実感してみる。

3. 指代分析

分析文中指示代词或者是其他词所指代的内容。提问方式是:

- ◇ 文中の「**」は何を指すか。
- ◇ 文中の「**」とは誰か。
- ◇ 文中の「**」の指すところはどこか。

(2008 年 27 題) 文中の「それ」の指すことはどれか。

- [A] 未来のことを頭に置きながら、若いときから準備すること
- [B] 限られた人生を大切に毎日を楽しみ過ごすこと
- [C] 未来のことを頭に置きながら、若いときから体力を作ること
- [D] 未来のために長い目を持って人生の計画を立てること

4. 选择接续词

根据对上下文逻辑连接关系的分析，选择适当的接续词。提问方式是：

- ◇ 文中の（ ）に入れるのに最も適切なものはどれか。
- ◇ 文中の（ ）に入るものはどれか。

(2005 年 26 題) 文中の（ ）に入れる言葉はどれか。

- [A] だから [B] ただし [C] しかし [D] むしろ

5. 判断观点

分析选项中的哪个观点与作者或者文章中的观点一致或者不一致。提问方式是：

- ◇ 筆者の考えに合うものはどれか。
- ◇ 筆者の考えに合わないものは次のどれか。
- ◇ 文中の「**」の説明として正しいものはどれか。

(2005 年 25 題) この文章の内容に合わないものはどれか。

- [A] 要領よくやっていくズルサもわれわれには必要である。
- [B] 要領よくやっていくことは人間の信頼関係をこわすことになる。
- [C] どんな世の中でも自分で判断し自分で責任をとることが自分を守ることになる。
- [D] 買い物のやりとりのない社会では、人間関係は味気ない冷たいものになる。

6. 分析原因

分析文章中发生的事件或者情况的原因或是理由。提问方式是：

- ◇ 文中に「**」とあるが、それはなぜか。
- ◇ 筆者は「**」と言っているが、その原因は何か。
- ◇ 文中の「**」の原因として、最も適切なものはどれか。

(2005 年 22 題) 文中には、「ちょっと味気ない気がしないでもない」とあるが、それはなぜか。

- [A] 不平等で冷たい関係になってしまったから。
- [B] 店の人と関係を取り結ばなくてはいけなくなったから。
- [C] 要領を身につけようと努力することがなくなったから。

[D] 値段の交渉をするのが前より増えたから。

7. 插入内容

在理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的逻辑关系的基础上，将某个语句或段落插入文章中的适当位置。提问方式是：

◇ 次の文は文中のどこに入れたらよいか。

◇ 次の段落は文中のどの段落の後に入れたらよいか。

(2006 年 29 题) 次の文は文中のどこに入れたらよいか。

つまり、あいさつは、薄められた個体関係の間に、相互の心の通いあうチャンネルを作る行為なのである。

[A] (①)

[B] (②)

[C] (③)

[D] (④)

8. 总结主旨

判断作者的想法、观点、态度，理解文章的主旨要义，归纳文章的中心思想。提问方式是：

◇ 筆者がいちばん言おうとしていることはどれか。

◇ 筆者が最も言いたいことは次の何か。

◇ 筆者が主張しているのはどれか。

(2008 年 40 题) 筆者がこの文章で言いたいことはどれか。

[A] 現在のリサイクルのやり方は矛盾が存在する。

[B] 現在のリサイクルのやり方は江戸時代よりいい。

[C] 現在のリサイクルのやり方でも、少しは環境保護に役立つ。

[D] 現在のリサイクルのやり方は製造量の減少に役立っている。

(二) 阅读理解考查层次分析

通过日语考试大纲的评价目标可以看出，阅读理解将考查重点放在了试题的信息和意义上面，考查考生运用所学过的知识理解阅读材料的能力，考核不同考生的阅读能力的差异，属于语言测试学的内容之一。

信息获取是阅读理解的基本要求，考生在语篇层面的信息理解错误一般包括：对信息的错误联想、对信息的错误判断、错解信息间的逻辑关系和推理错误等。日语阅读理解中，考查的题目呈现出多层次化的趋势，一般来说，对考生的阅读能力考查分为 4 个层次：对单词的考查、对句子的考查、对段落的考查和对文章整体内容的考查。下面通过具体的例子来分析一下日语试题的出题思路。

1. 对词语的考查

要求考生根据上下文选出适当的词语填入文章中。这就要求考生首先要知道 4 个选项词的含义和用法，并能根据前后文的意思选出正确选项。从考查层次上讲，属于较低