



金一虹 著

今天我们 如何做父母



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

How to be the parent?

责任编辑：叶枫
图书设计：张雷



打开这本书，你好像身边有了一位亲切、智慧、善解人意的朋友。作者对于子女教育的娓娓述说，一定会引起你内心的共鸣，给你不一般的启发和收益。

ISBN 7-5343-4986-9



9 787534 349867 >

ISBN 7-5343-4986-9

G·4681 定价：12.30元

How to be the parent



金一虹 著

今天我们如何做父母



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

How to be the parent?

图书在版编目(CIP)数据

今天我们如何做父母/金一虹著.—南京:江苏教育出版社,2003.1

ISBN 7-5343-4986-9

I. 今... II. 金... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 002792号

书 名 今天我们如何做父母?
作 者 金一虹
责任编辑 叶枫
出版发行 江苏教育出版社
地 址 南京市马家街31号(邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
排 版 南京印刷制版厂
印 刷 淮安淮海印刷厂
厂 址 淮安市西大街68号 电话 0517-3944131
开 本 850×1168毫米 1/32
印 张 7.625
插 页 1
字 数 154 000
版 次 2003年1月第1版
2003年1月第1次印刷
印 数 1-3180册
书 号 ISBN 7-5343-4986-9/G·4681
定 价 12.30元
邮购电话 025-5400774, 8008289797
批发电话 025-3249327, 3249091
盗版举报 025-3204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费,提供盗版线索者给予重奖



前 言

正如一位女性作家所写：“家有孩子，就像拉开了人生中的一幕喜怒哀乐的大剧。相伴着孩子成长的每一个阶段，那些激动、欣喜、担忧和烦恼就开始无休无止地丰富着‘剧中人’每天的情节。”我之所以动笔写这本书，除了我曾经有过两年多在电台做心理咨询栏目的经历，和青少年以及他们的家长有过借助电波与书信的沟通，更主要的是因为我也是这样的一个人“剧中人”，和每一个家长一样，经历着快乐与气恼，忧愁与释然的交替与情绪的起起落落，不断对自己为人父母的角色和“表现”进行评价，和周围的朋友同事就孩子的教育问题经常地争论以及亲子之间互动产生的特殊体验，都使我产生了把这些体验记录下来的冲动，以便和我一样的家长朋友共同分享。

和很多家长一样，我也曾以为，父母的心有多高，孩子就能摸多高！事实无情，孩子的性情和志趣常和你希望的南辕北辙，多少差强人意的现实终于令我醒悟到：孩子不是任你雕塑未来的陶泥，我们也不能代替孩子成长。我们必须把他们当作有独特个性、有独立意志和人格尊严的人，用爱心浇灌，“不求木槿上开出玫瑰，却使每一个生命的种子都充分展示自己的潜能”。是挫折使我感悟：我们首先要解决的不是具体教育的方法，而是反思支配我们头脑的教育观念。身为21世纪的人，看不到家庭教育已经开始从单向教育走向“交互式学习”时代的突变，还守着上世纪我们的老爸老妈的旧



的育子经怎么行？当然，同样也要警惕那些打着现代教育牌，向我们推销什么快速成才的宝典秘籍的炒家。

很多父母曾经以为：在智力上投资越多，收益和回报就越高。到头来发现，投资和收益并不成正比，忽视了非智力因素谈智力开发，我们欲速不达。关于孩子智力的开发，我们已经有很多研究和著述，但恰恰孩子非智力性一面——健全的人格、健康的心理的获得与形成，我们的关注恰恰很不够。正如一些教育学家指出的，中国当前家庭教育的误区，在于把家庭教育当作学校教育的外延——一说家庭教育，就是上补习班兴趣班、检查作业、买辅导材料、请家教，其实家庭教育是一种不同于学习教育的亲子教育，是通过亲子之间的沟通交流，使孩子的心智健康发展。因此，这本书的旨趣在于弥补以往非智力因素教育的不足，是送给和我一样为人父母的朋友的一份伴着泪和笑靥的礼物。但因为自己思维深度与实践的局限，只能说，奉献给大家的是一个初步且粗浅的探索吧。

在这里，我要感谢编辑叶枫女士，没有她的督促和鼓励以及对我一再拖延的宽容，我就无法下决心把许多感悟的片断连接成册。我也要感谢我的女儿，现在她是我一个无话不说的朋友，因为有了和她之间的不断对话、辩论，使我有更多的反思和感悟。我为生命中有这样一个朋友而非常地快乐。

金一虹

2002. 10. 2 于南京师范大学贻芳园



目 录

竭尽全力了,家庭教育还缺什么? 1

一、“打造”孩子的现代人格

1. 育德——不可留白的一页 8
 - (1) 关爱的能力是培养出来的 9
 - (2) 孩子的责任感从哪里来 13
 - (3) 帮他长出“智慧的角” 18
 - (4) 今天的“孔融”还让不让梨 21
2. 融入群体 26
 - (1) 要不要支持孩子交朋友 26
 - (2) 什么样的孩子受人欢迎 31
 - (3) 合群性的培养 35
 - (4) 孩子性格内向怎么办 40
 - (5) 当孩子受到冷落和欺负的时候 44
3. 铺设通向成功的基石 50
 - (1) 高分的孩子一定能够成功吗 50
 - (2) “成就动机”从哪里来 56



- (3) 延迟满足——自制力的培养 62
- (4) 给孩子独立飞翔的机会 68
- (5) 体验挫折 75
- (6) 学习分享 81

二、做一个合格的家长

- 1. 反思父母角色 88
 - (1) 听听孩子怎么说 88
 - (2) 给自己的角色定位 94
 - (3) 不要以“我是为孩子好”的名义犯错误 98
- 2. 家有顽童 107
 - (1) 不听话的孩子怎么“对付” 107
 - (2) 孩子为什么会说谎 112
 - (3) 好惹事的淘淘 116
 - (4) 孩子厌学怎么办 122
- 3. 家有花季少年 131
 - (1) 成长的烦恼知多少 131
 - (2) 孩子从镜子里看到什么 135
 - (3) 孩子的心扉为什么要对你“上锁” 139
 - (4) 不要轻言“早恋” 144
 - (5) 家里有个“追星族” 150



- (6) 叛逆小子违拗女 155
- 4. 现代父母新难题 163
- (1) 阻击“电脑入侵者” 163
- (2) “比尔·盖茨这个坏小子” 169
- (3) 都是网络惹的祸 171
- (4) 怎样和孩子谈钱 175

三、学一点做父母的艺术

- 1. 和孩子交朋友 184
- (1) 孩子的心里话为什么不愿跟你说 184
- (2) 两代人之间能否真正沟通 189
- 2. 学会欣赏孩子 195
- (1) 糟糕的不是孩子,而是我们评判孩子
的眼光 197
- (2) 每一个孩子都是独一无二的 202
- (3) 怎样赏识不过度 207
- 3. 做赏罚分明的好家长 212
- (1) 宽严之间——“捆绑小树理论” 212
- (2) 你会向孩子提要求吗 216
- (3) 怎样奖惩才有效 222
- 结束语:和孩子一起成长 231



竭尽全力了，家庭教育 还缺什么？

我想，今天你一定会同意这一说法：最难不过为父母！我们播种，我们耕耘，我们无悔无怨地挥洒汗水，但是常常并非事遂人愿。播种希望，收获中却夹杂诸多不如意甚至些许遗憾。如一位家长在给一家报社的信中沮丧地说：“在女儿身上付出最多，却有我最深的失败感。希望她健康，她偏体弱多病；希望她勤奋好学，她偏不肯吃苦；希望她温和，她偏急躁……”另一位母亲则在历数孩子不刻苦、缺乏意志力、缺少责任感和爱心之后说：“在教育孩子上，我是个失败者。如果有来生的话，我就不要孩子了。”类似承认自己教育失败的家长还有不少。在《中国妇女报》一份7000人的家教调查中，竟有20%的家长承认自己没有掌握好必要的教育方法。一位父亲不解地说：“只要是学习需要——书、辅导教材、学习软件、家教、辅导班……几乎是孩子要什么我们就满足他什么。别的家长能给的，我一样也不少他的，可他学习就是上不去，而且还厌学。我真不明白，他到底还缺什么？！”

正如一位哲人所言：世上没有不称职的小孩，只有不称职的父母。我们对教育做到了“保障供给”，甚至超量投入，结果不尽如人意，当然反映出我们的教育还存在缺陷。一说缺什么，也许你立刻就会想到，是不是还有什么好的学习班漏了参加？有什么真正有用的教辅书没有买



到？让孩子成绩“突飞猛进”的秘籍自己还不知晓？

我们到底还缺什么？看一看多少家长虔诚地拜读《哈佛女孩》、《剑桥女孩》、《东大男孩》……就知道有多少人，像渴望找到“芝麻开门”的秘诀一样寻找教出神童奇才的办法。但你有没有想到，也许问题不在我们对孩子智力因素关注不够，而恰恰是我们被智力因素之“一叶”，遮蔽了对其他非智力因素教育的重视，才使我们对孩子的智力投资的结果差强人意？2000年一项对全国2万多名家长教育观念所做的调查表明，50%的家长只关注孩子的学习，32%的家长认为学习好比身体好、情绪好更重要，还有27%的人认为，“只要学习好，其他什么都不重要。”——看来，普遍的问题是家长偏重智力发展，忽视了孩子人格培养；重视知识积累，轻视情绪健康；重分数，轻创新能力培养。另一项上海对幼儿家长的调查也显示，80%以上的家长把孩子的身体发育、智力发育作为首要考虑，只有不到2%的家长看重孩子的个性发展，0.5%的家长将“不关心别人”视作孩子需要改进的不足之处。所以，在幼儿阶段已经暴露出孩子在人格方面存在问题：如有12.6%的孩子“喜欢独处或只跟一两个小朋友玩”；有50%的孩子在遇到困难的时候，不做任何解决困难的尝试；还有36%的孩子“在大人生病的时候，几乎没有什么关心的举动”。家长鼓励和表扬孩子最多的理由是“聪明、听话、懂道理”，而很少选择“独立性强、不怕困难、好奇、有探索精神”等项。可以说，忽视了对孩子健全人格的培养，是当今家庭教育中最大的缺失。

托马斯·立克纳在他的《人格教育》一书中说：“有史以来，教育所追求的目标都是双重的，一是帮助青年人开



启智慧，二是帮助他们发展良好的品性。”忽视健全人格的培养，是我们家庭教育的一个重要缺陷。也许你会说，我也知道培养孩子有良好品德和健全人格是重要的，但决定孩子升学甚至影响他们命运的是学习成绩，是更重要更没商量的硬杠杠啊！品格培养可以慢慢来，没有好成绩，当家长的怎能不寝食难安？确实，只要升学考试制度继续存在，成绩的重要性是不容质疑的。然而，我们应该看到，忽视人格培养造成的缺陷，将是比成绩更严重的问题。清华大学高材生刘海洋用硫酸伤害黑熊事件，就值得我们深思。一个优秀生为什么如此缺乏起码的是非判断能力！许多记者事发后到他家看到的是，堆满一床的证书、奖牌：有奖学金证书，有数学竞赛获奖证书、清华建模竞赛获奖证书，还有清华的党校结业证书。从学业和智力发展上，刘海洋无疑是非常出色的，这和他人格发育的不健全形成强烈反差。对含辛茹苦 21 年，一心要让刘海洋出人头地的母亲和姥姥，可以说是功亏一篑。写到这里时，随手打开报纸，又见某名牌大学一生命科学专业的大学生因考研受挫坠楼自杀的报道……近年来，大中小学生中因为心理的脆弱而出问题的屡见报端。也许你会说，刘海洋等都是极端的个例。确实，在广大学生中，他们是个别的，但是从他们身上可以看到，我们忽视非智力因素教育已带来一系列不容忽视的后果，不仅影响到孩子的思想品德、道德水准、健康心理的形成，就是对智力发展也会产生消极的影响，正所谓欲速不达，甚至事倍功半。实际上人格发展与智力发展从来都是相辅相成的。

中国科学院心理研究所的王极盛教授在 1999 年 9



月对当年考入北大、清华的 60 余名文理科“状元”进行了家教调查。这 60 名“状元”都是高中班上的学习尖子，有的还是地区或市的佼佼者。有的“状元”说，就是丢 40 分他也能考上北大，因为平时成绩摆在那里。但是大部分“状元”认为，自己智力水平一般，个别人认为是中等偏上水平。成功的家教对他们的成材无疑起到了很大作用。这 60 名“状元”中许多人坦言，高考的成功来源于良好家教带来的精神力量。不过这些状元们的家庭背景与他们的同龄人相比较，并不算优越——他们大多出身于工人、农民和小职员家庭，其中有不少来自偏远的农村；这些父母的文化程度较低甚至是文盲，知识分子家庭出身的仅占 1/5，高级知识分子家庭出身的仅有 2 名；他们大多数是独生子女，半数就读于普通中学。他们均未请过家教，智力投资也不算多……他们无疑是优秀的，他们优秀不是因为超常的智商，多数父母本身在学习上不可能给予直接的帮助，那么他们得益于家庭的是什么呢？王教授的调查表明“父母没有什么文化，但有人格力量”。我们再看一个优秀的群体——1998 年在第 29 届国际中学生物理奥林匹克竞赛中，有 5 位中国少年选手获得金牌。有人对他们进行了深入调查，以探索金牌后面的奥秘。令人吃惊的是，他们的父母对他们的学习绝对放手，很少过问。5 位金牌得主之一吴欣安说：“父母只是用他们进取的精神和认真的态度潜移默化地影响着我。”陈宇翔和李啸峰说，父母在他们上小学一二年级时就注重培养他们形成好的学习习惯，到中学后除了关心他们的学习态度外，就不怎么管了。说到父母的精神力量，他们最欣赏自己父母的一点是——



朴实无华(陈宇翔)；
诚实能干(邓志峰)；
艰苦朴素(刘媛)；
正直而通情达理(李啸峰)；
一件事要做就一定要做好(吴欣安)。

这份调查的结果——“父母对他们的影响主要在非智力因素方面”。

中国青少年研究中心少年儿童研究所、《少年儿童研究杂志》在对全国十大杰出青年、青年科学家、全国杰出青年企业家等 400 名年龄在 45 岁以下的成功人士进行调查后，发现这些成功青年普遍具有健全的人格和优良的心理——

他们在童年时就对自己要实现的目标，具有坚定的信心和较强的意志力，如他们中 60.14% 的人在童年时能抵制游戏的诱惑，坚持认真完成作业；

他们在童年时就喜爱接受挑战，甚至主动寻求挑战，喜欢用困难来磨砺自己，如他们中 43.92% 的人在童年时经常主动给自己找难题，39.86% 的人会有时找，正是这种磨砺促使他们走向成熟，不怕困难；

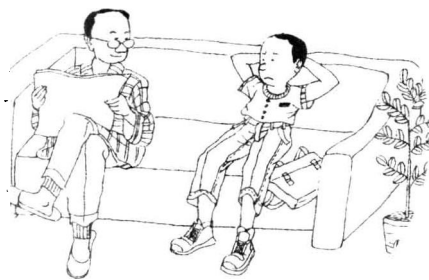
他们普遍从小自理能力较强，并懂得尊重他人劳动，81.08% 的成功青年在童年时经常帮助父母做家务，13.51% 的人有时会帮助做家务；

他们普遍在童年时就已形成是非观念，有较强的正义感并付诸行动。比如他们中 79.73% 的人会经常对班上不公平的事情感到气愤，有时气愤的占 16.89%；54.05% 的人能在别人欺负同学时挺身而出制止其行为，40.54% 的人有时会出面制止……



可以说,这些杰出青年在童年时就已形成良好的道德品质和积极向上的个性,也由此可见,优良素质与成材之间是密切相关的。人格发展与智力发展是孩子能够成长成材的两块基石,缺失了人格培养这一块,我们的家庭“教育工程”是难以成功的。著名的围棋“应氏规则”的创立者应昌期,在商界也是一个成功者,他从练习生做起,34岁就担任台湾银行副总经理,代总经理兼国外部和营业部经理,嗣后经营台湾中兴纸业公司、利华羊毛公司、国际票券公司、益华食品公司、国泰化工公司、恒昌投资股份有限公司董事长等职,他就说:“一般人都认为才智最重要,我则认为性格比智慧更重要。一个人的性格千万不可懦弱,要有胆量去做,只有做了才有机会成功。而且最要紧的是绝对不要妄自菲薄,只要不逾法,什么都可以据理力争。有的人会说机会很重要,事实上每个人的机会都差不多,问题只在于有没有抓住机会。”

从这些成功者身上我们可以深深体会古希腊哲贤赫拉克利特所言:人格决定命运。教育学家提出了一个让孩子与环境“良好匹配”的新理念,也就是说,适应环境,与环境和谐发展。良好适应性包括养成良好的社会行为和学习行为、有良好的交往能力、强烈向上的进取心和广泛的兴趣、情绪健康、行为恰当等等。与环境良好匹配是孩子走向成功的重要前提,帮助孩子和环境形成这种良好匹配,则是我们家长的重要任务,这也是我们这本书所要探讨的内容和宗旨。



一、“打造”孩子的现代人格

How to be the parent?



1. 育德——不可留白的一页

孩子善良了让你担心他会吃亏,冷酷自私了让你更加不安;懦弱了让你着急,专横跋扈了又让你生气……

孩子生活在现代社会,他们不可能不面对现代生活的精彩与繁复多样,生活在越来越多样化的世界也不可能回避经常要面对的判断与选择:对与错,是与非,善与恶,拒绝还是接受……分苹果时,要大的还是小的?当同学要抄你的卷子时,给还是不给?当小朋友要拉你做违规的事时,并笑话你不跟着做就是胆小鬼时,要不要随波逐流?……其实,孩子从很小的时候,就经常要面对道德难题。完美的人格有三个层面,第一,要拥有一套是非清楚的道德价值观;第二是具有按自己所信仰的价值观生活的意志力;第三是要有自律的能力。所以,道德教育在健全人格的培养中,具有十分重要的位置。罗斯福曾经说过:“教育一个人的知性,而不培养其德性,就是为社会增添了一份危险。”道德教育是孩子教育中不可留白的一页。如果我们在对子女的道德教育上交了白卷,我们不仅毁掉了孩子的一生,也如罗斯福所说,给社会增添了危险。当我们在为一些不良社会风气感叹时,我们有没有想到自己应该对这种现状负一份责任?在我们为自己的孩子的未来操心的时候,我们有没有想到今天的家庭教育对未来的影响?今天我们的孩子的道德水准,就决定