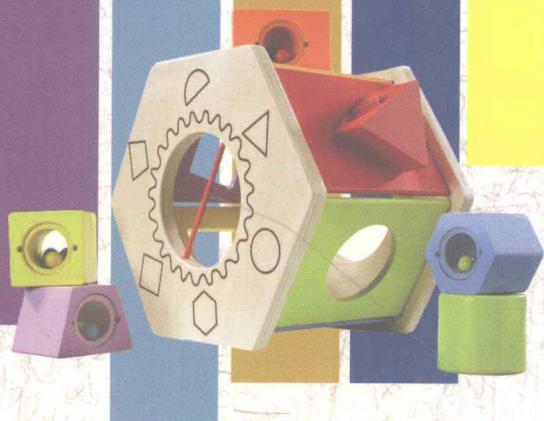




优质幼儿园课程建设

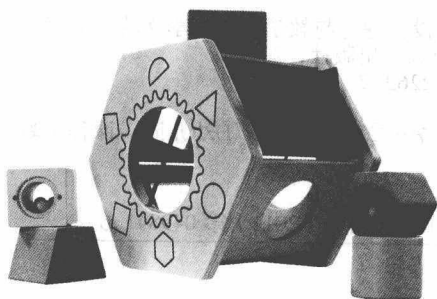
——理念与教学实践

YOUZHI YOUERYUAN KECHENG JIANSHE
LINIAN YU JIAOXUE SHIJIAN

李文玲 舒 华◎编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



优质幼儿园课程建设 ——理念与教学实践

YOUZHI YOUERYUAN KECHENG JIANSHE
LINIAN YU JIAOXUE SHIJIAN

李文玲 舒 华◎编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

优质幼儿园课程建设:理念与教学实践/李文玲,舒华编著. —北京:北京师范大学出版社, 2011.5
ISBN 978-7-303-12262-2

I. ①优… II. ①李…②舒… III. ①幼儿园—课程—教学研究 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第049841号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:北京外文印刷厂
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm × 240 mm
印 张:20.5
字 数:354 千字
版 次:2011年5月第1版
印 次:2011年5月第1次印刷
定 价:35.00 元

策划编辑:谢 影 责任编辑:郭 瑜 谢 影
美术编辑:毛 佳 装帧设计:毛 佳
责任校对:李 菡 责任印制:李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

序 言

中国幼儿园自 1903 年诞生起，就和国外的幼儿教育理论与实践有着千丝万缕的联系。我国第一部幼儿教育法规《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》，就是仿效日本的《幼稚园保育及设备规程》制定的，最早的蒙养院（后改称幼稚园）亦是请日本的几位保姆经办。1919 年五四运动前后，美国实用主义教育家杜威来华讲学，历时两年，亲自宣传他的实用主义教育思想，在中国产生了极大的影响。陶行知的教育理论、张雪门的行为课程、陈鹤琴的活教育理论等均渊源于杜威学说。杜威的“儿童是教育中的太阳”即“儿童中心论”，在五四运动以后，一度成为中国一些幼稚园和小学的指导思想。中华人民共和国成立后，各方面的建设都全盘苏化。幼儿教育领域从 1950 年始，即由教育部相继聘请两位苏联专家来华指导工作，历时六年。在此期间，全国的幼儿园都直接使用苏联的《幼儿园教养员工作指南》进行工作。我国幼儿园长期使用的“分科教学”就是从苏联引进的。

20 世纪 80 年代开始，我国的幼儿教育又一次敞开大门，吸收多国的幼儿教育理论和实践经验，促进了我国幼儿教育拨乱反正的进程。在我所听到或看到的介绍国外不同流派的文章中，属翻译类的文章居多，即使是名为比较研究的文章，也是单纯介绍的多，“比较”的成分较少。李文玲博士所著《优质幼儿园课程建设》一书，则令人耳目一新。作者在该书中虽然大量介绍了美国多方面的幼儿教育理论和实践，但密切结合了自己 20 年来，在中美两国所取得的科研成果进行论

述，内容令人信服。该书在中国出版，对中国的幼教工作者一定会有多方面的启示。

第一，幼儿园课程的建设必须在理论指导下进行。近30年来，我国的幼儿教育工作者，一直在探索创建符合我国国情的幼儿园课程，其中尤为重视幼儿园园本课程的建设。在课程建设取得明显成果的同时，也要看到有些幼儿园课程中存在“拿来主义”的倾向，照搬国外的课程模式；有的单凭以往的经验，构成缺少理论依据的课程。而《优质幼儿园课程建设》一书，篇首就先阐述早期教育基础理念，介绍了创建课程时必不可少的“认知发展学习理论”，其中含成熟主义理论、建构主义学习理论和教学建议、多元智能理论、皮亚杰认知发展过程和发展阶段的理论、维果茨基的发展理论等；在“社会情感发展理论”中，重点介绍了埃里克森的理论；在“品德教育理论”中，重点介绍了班杜拉的相关理论以及阐述“儿童生理与心理的发展”特征，使课程符合幼儿的年龄特征。美国幼儿园课程除了要将以上理论作为重要依据外，还要求幼儿园的教师要持续关注新的研究成果，保证将最先进的教育理念和办法，融入到实际的教学活动中去，为此，幼儿教师要经常接受培训。

第二，科学研究是优质幼儿园的生命线。中国幼儿园分级分类管理已有多多年，近些年又在建设“示范园”，各级教育部门为这两个项目的建设做了很多工作，目的是一个——构建优质幼儿园。中国衡量幼儿园质量的标准，制定的很细致，但制定这些标准的依据，大多是累积的经验。而《优质幼儿园课程建设》一书中，介绍美国如何构建优质幼儿园部分，突出了优质幼儿园是在早期教育研究基础上创建的，这是我国幼儿园应该借鉴的。从书中的内容可以看到，美国幼儿教育理论研究与实际结合非常紧密，结合幼儿园的教学开展的科研活动的项目，才有可能获得经费的支持。在本书中所阐述的课程目标、教育计划、教学原则、符合幼儿心理发展规律的课程设计等，都是科学研究的成果。鉴于美国幼儿园中的科学研究活动，是其日常工作的一部分，在持续不断地进行，教师的任职资格的最低标准是大学本科毕业，具有学士学位，现有部分教师已具硕士学位。美国幼儿园的科学研究，是幼儿园教学质量的保证。

第三，幼儿园课程的特色。《优质幼儿园课程建设》的下篇，是介绍幼儿园具体的课程与教学。其“教学”概念较为抽象，与我们所指的具体教学活动有所不同。本书中所指的“教学”，要具备三个基本因素，即课程（进行内容），方法（教学运用的手段），技巧（促进幼儿的认知发展和情感和技能，更

好地进行社会化发展已达到具有预设的目标的策略)。其幼儿园课程分类与我国幼儿园的五大领域基本相同,只是他们把数学课程从科学领域中独立出来,分为语言、数学、科学、艺术、社会、健康与安全教育6个方面。这6个方面的共同目标是促进幼儿的生理、社会、情感和认知的发展。各领域涵盖的内容,除体育领域的内容与我国幼儿园趋于一致外,其他领域的教育内容与我国幼儿园各领域教育内容相比,有其独具的特色。

语言领域比较突出幼儿早期阅读的内容,书中介绍的“平衡语言教学法”,是让每个幼儿都有阅读的机会,能根据不同幼儿的阅读技能和需要,提供不同的阅读训练。作者还基于多年对早期阅读的研究,论述了分享阅读的理论与实践。

数学领域是以“建构主义”作为幼儿数学教育主导基础理论。幼儿数学教育的内容从“数学知识”向“数学能力”倾斜。

科学领域则偏重培养幼儿的科学探索精神,列出了以年龄为维度的幼儿科学技能发展的过程(观察、预测、实验、解释),介绍了计算机与幼儿园课程。

艺术领域包括四个因素:音乐、美术、运动(律动、舞蹈)、戏剧。重视艺术与其它领域的整合,促进幼儿社会/情绪、身体、认知、语言等方面的发展。

社会领域的重点内容,一是社会性学习与社会性能力的培养,其教育途径是将社会性融入到日常生活或其它领域中去,用生动活泼的形式进行道德品格教育。一是“道德两难”的讨论,即为幼儿提供那些适当的具有挑战性的、难度足够可以激发他们认知活动的训练,讨论的问题有时是真实的,有时是虚构的。

美国幼儿园课程特色,还表现在教学计划必须让家长了解,得到家长的支持。教师和家庭之间要建立互动、互惠、合作伙伴的关系,互相尊重、合作、分担责任,建立和保持定期的双向沟通。

《优质幼儿园课程建设》有一章专门论述课程的评估体系。这一章对于中国的幼儿教育工作者来说一定很实用。书中指出:“对幼儿的准确评估是困难的,因为他们的发展和学习是快速的、不均衡的、偶发的,并依据文化和语言环境不同而有所不同。”这段话指出了对幼儿发展评估的难度和特点,不同国度的幼儿园评估应有不同的标准和体系。该书中对评估的作用、特点,有如下的论述:“①对幼儿进步和成就的评估是动态的、战略性的、针对性的;②评估结果对幼儿有益——使课程适应幼儿的发展;③通过评估可以发现学习者

的个体差异以及学习风格和水平差异；④ 幼儿园的教育工作的质量，必须由评估体系来保证。”该书对依据幼儿园评估的特点所确定评估的种类、内容、方式等，在书中都有详细的介绍。它们对中国科学的幼儿园课程评估体系的建立与完善，一定会有所启发和借鉴之处。

祝士媛

2011年1月

前言

从事儿童心理学研究近 20 个年头，参与美国儿童阅读研究、中文儿童阅读研究、中美儿童阅读比较研究、阅读障碍儿童恢复研究、中美儿童数学发展比较研究、中国儿童英语教学模式等诸多项目后，我们越发坚信有效的教学方法和有利于儿童发展的教育理念将有助于儿童获得有益的早期经验。

在研究过程中，我们走访过几十所中美幼儿园，对中国和美国幼儿园教学理念、教学方法都有了深刻的认识。我们发现双方有很多共同之处，比如，管理形式上，各个幼儿园主要是园长责任制；教材、教学方法的选择、教学的管理有一定的自主性。同时，双方也有很多不同之处，如教师的资格和学历构成、师生比例、教学理念和具体教学方法、学业成就的标准等。

先介绍一下美国幼儿教师的资格及培训情况。美国幼儿园教师上岗需要两个条件：（1）至少要有幼教专业大学本科学历，有的州还要求有硕士学位；（2）参加教师培训，获得幼教执照。幼教执照是由美国教育委员会或者是执照咨询委员会颁发的教师培训合格证书，包括不同科目（数学、体育、社会科学、音乐、艺术、语言文字以及教育学、心理学、教学方法等）的教学培训以及实习，而所获得的执照只是一个临时执照，上岗之后要继续参加加职后培训来获得正式的教师执照。许多大学提供职业培训计划，学生在获得本科学位之后参加一年的职业培训，在专业人员的指导下进行教学实习，将实践和理论结合起来。教师除了达到业务知识的要求外，

还必须具有很好的社交能力，知道如何建立儿童的自信心、如何激发儿童的学习动机、理解学生的教育和情感需要，教师要根据学生的个体特征、环境及文化背景来采用相应教学方法，以获得最佳的学习效果。教师的教学活动必须是有组织地、创造性地，必须具有与其他教师的合作精神。幼儿教师的职称分为助教、教师、主教师（要负责几门课的教学）和主任教师，非常有经验的教师还可以被提升为高级教师或指导教师。教师职称的晋升需要几个方面的考核：工作经验、再培训记录、学生学业评估、教师同行之间的评估等。

我们再来比对一下幼儿园的师生比例。美国幼儿园，每个年龄阶段孩子的数量通常在几个到二十个不等，而在中国，情况比较复杂，某些幼儿园每个班孩子的数量有时候会达到三四十个，师生比例太悬殊，自然会影响到教学的质量。

教学理念和方法是更值得讨论比较的重要内容。我们知道，教育不仅要保证儿童的心理和身体健康成长，还要注重儿童品德教育和智能教育，将儿童培养成对社会有用的人才。美国幼儿教育非常注重儿童心理素质和品德素质的教育，教师把这类教育目标列为教师的重要职责之一，在日常的教学、语言和行为交流之中，处处体现、处处渗透。

美国幼儿教育理论研究与实际结合非常紧密。这体现在两个方面，一是从事幼儿教育研究的工作者一定要结合幼儿园的教学来开展科研活动，只有这样的科研项目才容易获得研究经费的支持；二是幼教教师经常接受再培训，将最先进的教育理念和方法融入实际的教学活动中。在智能素质教育中，他们强调几个重要的教育原则：合作讨论、动手操作、教学的多元化及个体差异。为了体现这些教育原则，教师必须要精心准备必要的教具和材料，每一堂课都有它的教学目标，通过教师之间的观摩和学生的成果展览等来评价教师的教学质量。在组织教学过程中，强调：（1）鼓励相互讨论与合作，使用相互讨论的方法来帮助幼儿学习相关概念（包括科学、数学及语言）。相互讨论不仅帮助儿童掌握相应的知识，而且可以发展儿童的社会技能。（2）要求使用“可操作的”具体方法来帮助儿童理解抽象的概念，解决问题以及发展批判性思维能力。例如，教孩子加减法的时候，使用游戏的方式。（3）教师鼓励使用游戏、音乐、美术、音像、图书、计算机和其他工具来引入儿童数学、语言、科学及社会科学的学习。幼儿的学习主要是通过游戏和幼儿之间的交互活动来完成的。幼儿教师要利用儿童的游戏心理来发展儿童的语言及认知能力，游戏方式

包括讲故事、表演和语言训练游戏；通过让儿童一起在沙盒里来构建一个小社区来训练和提高他们的社会意识；通过在儿童搭桥的时候指导他们如何实现平衡、数积木或者在绘画时如何调色等介绍科学和数学概念等。

幼儿园教育也关注幼儿的学业成就。就儿童掌握的“知识”来说，中国儿童（大中城市）能达到的水平远远高于美国儿童。但就儿童的创造力、学习兴趣来说，结果就会截然相反。中国的大部分幼儿园乐于追求知识量的多少，比如，学会了多少个字，学会了几位数的加减法或乘除法等。然而，从未来社会需求来说，培养富有创造性、具有学习能力、对社会有责任感的人才应该是教育工作者的重要目标。

21 世纪优质幼儿园的建设必须具备几个条件：（1）建立一套标准化的评估系统来评估教学效果；（2）以教学大纲为基础，确保教学达到教学目标；（3）提升优秀的教学项目，以带动其他各项教学；（4）建立教师的培训机制，使教师队伍符合 21 世纪教学的要求；加强与父母及社区的联系，以获得其有效的支持。本书将分别对以上问题加以详细讨论。

本书的编辑整理得到了闫阅、王希、宋一辰和余娟娟的大力帮助，在此表示衷心的感谢。

李文玲

美国加州，2011 年 3 月

目 录

上 篇 幼儿园早期教育理念

第一章 早期教育基础理念	(3)
第一节 认知学习理论	(4)
第二节 社会情感发展理论	(20)
第三节 品德发展理论	(28)
第四节 儿童生理与心理发展	(37)
第二章 构建优质幼儿园	(55)
第一节 幼儿早期教育研究	(55)
第二节 美国幼儿园评估和认证标准	(56)
第三节 优质幼儿教学计划	(64)
第四节 有效的教学原则	(68)
第三章 游 戏	(80)
第一节 游戏的定义	(81)
第二节 游戏活动的种类	(81)
第三节 游戏与认知技能的培养	(84)
第四节 游戏与社会和情感技能的培养	(87)
第五节 教师在游戏中的作用	(92)
第四章 教学课程设计	(97)
第一节 课程设计的目标	(98)
第二节 整合课程与分科课程教学	(99)
第三节 符合幼儿心理发展规律的课程设计	(102)
第五章 教学评估	(113)
第一节 教学测量与评估概述	(113)
第二节 学前教育与测评	(119)
第三节 教学测评的方法与手段	(124)
第四节 教学测评与教学质量	(128)

下 篇 幼儿园课程设置

第六章 语言课程	(159)
第一节 平衡语言教学法	(162)
第二节 分享阅读的理论与实践	(174)
第三节 拼音的教学	(190)
第四节 幼儿园第二语言(英语)的教学	(195)
第七章 数学课程	(201)
第一节 幼儿数学教育的目标	(201)
第二节 当代幼儿数学教育理论及理念的发展	(202)
第三节 数学课程的内容与教学策略	(206)
第四节 幼儿数学教育的项目实践	(218)
第八章 科学课程	(226)
第一节 儿童对科学的探索	(226)
第二节 幼儿科学课程的设置	(232)
第三节 计算机与幼儿数学课程	(243)
第九章 艺术课程	(248)
第一节 儿童与艺术	(248)
第二节 艺术活动与课程设置	(250)
第三节 艺术课程与其他课程的整合	(253)
第四节 艺术课程的教学策略	(256)
第十章 社会性学习与道德教育	(263)
第一节 社会性学习	(263)
第二节 社会性学习课程设置	(264)
第三节 道德与品格教育	(276)
第四节 道德与品格教育课程设置	(279)
第十一章 健康与安全教育	(285)
第一节 幼儿园体育	(285)
第二节 营养与安全教育	(293)
第三节 幼儿健康与安全教育课程设置	(299)
参考文献	(302)

上 篇

幼儿园早期教育理念

第一章 早期教育基础理念

● 本章要点

- 认知学习理论
- 社会情感发展理论
- 品德教育理论
- 儿童生理与心理发展

儿童的早期教育至少包含三个重要方面：第一是认知能力、学习能力、工作能力的培养，基本对应于我们常说的“技能”。第二是要让儿童了解生命、了解社会，知道自己的生活目标及生活方式，懂得应该如何去适应社会、发展积极的社会关系和社会情感，也就是我们常说的“阳光儿童的健康心理”。第三就是人品、道德观念的培养，要知道什么是正确的、什么是错误的，应该做什么样的人、做什么样的事，这关系到儿童一生做人做事的态度。基于这三个方面，在第一章节中我们首先要讨论与儿童教育有关的基础理论发展。



第一节 认知学习理论

很多哲学家的思想，如笛卡儿、洛克、康德和马克思等，在很大程度上影响着心理学。不同的哲学思想结合人类发展的复杂本性，从多种层面解释了与早期教育有关的各种理论。

反观过去一个世纪的早期教育发展，整个世界的趋势是在某一阶段专注于一两个理论，然后在下一个时期，转移到另一个教育理论。例如，中世纪的许多教育者都支持“行为目标”“积极强化”等的理念；也有一些人支持弗洛伊德的观点，认为应更关注幼儿的“情感—社会系统”。

就当前发展看来，有影响力的认知学习理论包括成熟主义理论、建构主义学习理论、认知发展学习理论、多元智能理论。

一、成熟主义理论

成熟主义理论由格赛尔提出，该理论认为：儿童的发展是一种自发的生理过程，这个过程是连续的、可预测的。支持这种观点的教育者和家长都认为，在儿童健康发展的情况下，他们会随着年龄的增长自然地、无意识地习得知识。

在成熟主义者看来，“入学准备”是学龄前儿童在入学前都要达到的一种状态，即他们能够背诵字母表以及数数，这可以帮助他们学习更加复杂的任务，例如阅读和算术。由于发展是自然进行的，因此，成熟主义者认为家长要等待，在儿童做好入学准备的时候，教他们背诵字母表和数数。对于那些还没有做好入学准备的儿童，建议他们去过渡性的幼儿园、留校或者离开学校一年。这些都是当儿童的发展落后于同龄人时，学校、教育者和家长通常会运用的方法。儿童的暂时性落后被解释为他们比同龄人需要更多的时间来学习知识和技能。

二、建构主义学习理论

（一）建构主义学习理论的要点

教师在考虑如何开展教学之前必须意识到每一名学生的学习方式是不同的。这意味着，如果教师只选择一种教学方法（直接教学、合作学习、提问学习等），就不能最大限度地激发学生的学习潜能。虽然教师不可能实现在课堂

上平等地照顾到每一名学生，但是运用多样化的教学方法，毕竟使得学生有机会按照适合自己的方式进行学习。

在小学以至更高年级，用来教育儿童的学习材料大都采用课本和讲义的形式，而这些教学材料有很大的局限性。首先，虽然阅读的确是一种重要的学习方式，但并不是每一名学生都能在阅读中获得有效的学习。比如，一些学生可能更善于在讲座中学习，因为他们更容易接受视觉和听觉的刺激。其次，在以阅读为主的学习条件之下，学生会失去很多提问的机会，也不愿意在同学面前说出自己的疑惑。

在开展教学之前，教育者可变换角度设想一下：怎样才能获得更好的学习效果？是别人指示了具体的做法时学得更好，还是在自学中能学得更好？事实上，很多人正好处于两种状态之间。建构主义学习理论的主要观点是：相信学习的最好方式是引导学生建构自己的知识体系。这种理论认为，学习是根据已有的经验积极建构新意义的过程。也就是说，教师引导学生自主地建立一些新的概念，并在他们需要的时候给予相应的帮助。

在建构主义者看来，所有的感官输入均是由刺激的接收者进行组织的，教师并不能直接地将某些信息传达给学生。这也就意味着教师不能将知识“灌输”到学生的大脑中，要求学生加工并在今后的生活中加以运用。例如，听别人讲一节课和自己准备讲一节课所学习到的是不同的，你会发现自己准备讲课会获得更多的知识，这是因为“主动建构了知识”。

下面是有关不同学习方法与相应的学习后保持知识的比例的一组数据。请仔细比较，找出哪种学习方式具有最高的保持率。

- 听讲：5%
- 阅读：10%
- 视听学习：20%
- 论证学习：30%
- 小组讨论：50%
- 实践练习：75%
- 教别人或马上利用所学知识：90%

需要特别提到的是人们的先前知识来自于他们过去的经验、文化和所处的环境。总体来说，个体先前有益的知识经验会有助于知识的建构，错误的概念与信息有碍于知识的建构。因此，在学习之前对先前的错误知识进行更正是有必要的。