

中国教育学会 编

中国教育学科学

2010

ZHONGGUO JIAOYU KEXUE

中国教育学走向现代化之路纪实

2009年是中华人民共和国建立60周年。建国那一刻，我荣幸亲历其境，参加了天安门开国典礼。那时我是北京师范大学教育系一年级的学生。刚入学不久，全国第一届政治协商会议就胜利召开了。10月1日举行开国典礼，我们一大早就到天安门集合，等待伟大时刻的来临。下午3点钟，听到毛主席一声“中华人民共和国中央人民政府成立了”，顿见五星红旗徐徐升起，那时全场激动万分，大家高呼“中华人民共和国万岁”“毛主席万岁”60年来，共和国在中国共产党的领导下，在社会主义建设的征途中，经过风风雨雨，克服了众多艰难险阻，正在迈向现代化之路。

中国教育学作为社会主义建设的重要组成部分，也经过了艰难曲折的道路。今天在纪念建国60周年之际，回顾历史，可以更好地理解决现实，谋划未来。

我国教育科学的建设和发展至今不过一百多年的历史。从清末“废科举，兴学堂”开始，学习西方的学校教育制度，同时也引进了西方教育学。

从1949年到2009年，中国由积弱积贫走向繁荣富强，实现了从半殖民地半封建的社会到人民当家做主的历史性转变，从新民主主义革命到社会主义革命与建设的历史性转变，从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制的历史性转变，从半封闭全封闭到全方位开放的历史性转变。教育作为中国社会生活的重要组成部分，随着整个社会的变革，也发生了天翻地覆的变革。同时，中国教育也为国家的强盛和民族的繁荣作出了重要的贡献。

1978年5月开始的“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论吹响了全国思想解放的号角。教育界以真理标准讨论为契机，清理理论误区，澄清模糊认识，开展了教育思想的大讨论。当时《光明日报》、《教育研究》、《北京师范大学学报》等刊物都开辟专栏，广大理论工作者、一线教师、校长、教师

广泛参与了讨论。经过广泛的讨论，人们坚定了学校要以教学为中心，人才只有在正常的教学秩序中才能培养的信念。这一思想成果集中体现在1980年12月教育部召开的全国教育工作座谈会上。会上，清理了“左”的错误思想的六大表现。

广泛参与了讨论。经过广泛的讨论，人们坚定了学校要以教学为中心，人才只有在正常的教学秩序中才能培养的信念。这一思想成果集中体现在1980年12月教育部召开的全国教育工作座谈会上。会上，清理了“左”的错误思想的六大表现。

科学发展观引领职业教育未来可持续发展

党的十七大把职业教育引领到新的历史高度。

发展目标发生战略性转变。改革开放30年来，我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变。这个转变意味着教育普及的实现，十七大报告提出从人力资源大国走向人力资源强国，发展的内涵发生深刻的变化。

人力资源强国意味着，就教育而言，国家已不再满足于数量、规模、速度为发展目标的发展阶段，已经开展在进一步巩固规模数量的基础上，把发展的重点放在以提高质量为核心的新的可持续发展阶段上。十七大报告中提出，提高质量的基本形式是努力实现我国教育现代化。教育现代化意味着什么？从着眼点上，中央在

十七大报告中，提出两个“明显提高”的内容，一是全民受教育的程度明显提高，不仅要普及九年义务教育，而且明确提出，到2020年是普及高中阶段教育，把普及高中阶段教育作为继续提高我国全民受教育水平的一个重要过程；二是创新人才培养水平要明显提高。当今，我

人民教育出版社

在职业教育领域适时地开展职业教育，这是时代的要求。因此，提高创新型人才培养水平，有效地培养具有创业精神和创业能力的职业人才，是职业教育对培养创新型人才的最好回应。十七大报告中第一次提出构建社会主义核心价值体系并融入国民教育全过程，给包括职业教育在内的各级各类教育提出普遍教育的实施方向。党的十七届四中全会提出党的建设是社会主义的核心体系，党的建设包括思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、执政能力建设。对于思想建设，中央明确要求，学习实践科学发展观是核心，是思想建设的目标来求，就是各级领导干部和广大党员都能够明确一个当代时代的发展观，落实到职业教育战线就是如何认同和自觉实践科学发展观的问题。在教育战线和如何体现科学发展观，有几个基本条件。一是教育继续不断实现发展，表现在不断提高人民群众接受教育的普及程度，然后大力开展继续教育。二是核心的问题要体现以人为本，必须坚持以人为本，坚持教育公平，坚持人的全面发展。三是要坚持全面协调的发展道路，解决职业教育存在的区域、城乡、校际、受教育人群的保障水平不平衡等问题，解决职业教育自身发展不全面的问题。

国际经济危机对职业转型和倒逼机制。

挑战的双重性。从2008年开始，国际经济形势发生重大变化，美国次贷危机引发金融危机，进而引发实体经济危机。在全球化发展的今天，中国不可能离开全球经济发展的环境，经济危机给我国职业教育带来的挑战是双重的，一方面是周期性的挑战，另一方面是模式性的挑战。就周期性挑战而言，受经济周期性带来的失业问题和人口周期性带来的招生问题的影响，职业教育要注意避免在这种周期波动的中大起大落，就模式性挑战而言，当前的经济危机对我国提出的挑战是，要立刻淘汰一些落后的产能，寻找一些新的替代产业，中国需要一种新的发展模式来替代传统的发展模式，这是更为严峻的挑战。

应对策略：转危为机。胡锦涛总书记近期在视察经济工作时提出，要居安思危，化危为机。这是一个重要的战略思想。一方面，我国目前面临一些反周期挑战，不可能平均推动，反映在职业教育领域，比如在后来的500元补助的金基础上逐步实现农村职业教育免费，加快发展高中阶段教育；对逐步农民工进行培训，大力开展继续教育，成人教育，发挥过去可能有所过剩的教育资源等，都可以认为是反周期挑战。但是更为重要的是将危机挑战合理吸收，形成未来新的模式。比如，职业教育目前的问题是仍然在很大程度保留着精英教育模式，需要进一步实现职业教育的终身化，真正以构建学习型社会为方向，扩大学校的功能，将学校职业教育变成一种更为广泛的全民学习，实现整个学校办学方式的转变。再和职业教育需要在局部化的发展方式上走出院校之间的联合，形成产业群，进一步提升我国职业教育的竞争能力，形成一种新的学校发展模式。另一方面，同样重要的是要提倡创新的原则。中央在十七届四中全会上提出在保障民生方面要做到六个更加关注——更加关注推进经济结构转型，更加关注加快自主创新，更加关注节能减排，更加关注城乡统筹和区域协调发展，更加关注深化医改，更加关注改善民生和住房保障体系。同样，职业教育要发展，专业建设就不能简单地重复过去，怎样将职业教育中的很多制造专业的专业和设计类的专业结合起来，开发一种先进制造专业，这就是职业教育的创新。

们衡量人才的主要标志是人才的创新能力和创新水平。这是时代的要求。从着力点上，中央明确提出要加强两个体系建设。一是完善国民教育体系，二是构建全民终身教育体系，把教育的形态引领到一个新的发展阶段。就是用终身教育的理念来改造现在的国民教育体系。同时从教育结构体系上，能够满足人们处处、时时学习的需要，真正促进学习型社会的形成。从这个意义上，中央要求我们从两个体系的建设上着手推进教育现代化的建设。

全面纳入中国特色社会主义建设新格局。十七大把教育放在改善国计民生的方面去看。中央明确提出，教育公平是社会公平的基础。第一次把教育作为追求社会公平的手段放到面前。在过去的两个“五年计划”里，中央出台一系列重大的教育政策，比如中职资助政策，到现在提出农村要逐步实现免费的职业教育。因为职业教育面对的群体，就其社会地位和收入来看绝大部分来自低收入家庭，所以对职业教育的关注从某种意义上讲是对平民的关注。中央提出通过教育的公平来促进整个社会的公平，这赋予教育赋予了新的重大历史任务。中央还明确提出，就业是民生之本。从十七大开始，提出更为积极的就业政策，以创业带动就业，作为以就业为主思想的职业教育教育自觉地回应这样一种积极的就业方式，

中国教育科学

(2010)

中国教育学会 编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育科学. 2010/中国教育学会编. —北京:

人民教育出版社, 2010

ISBN 978-7-107-23354-8

I. ①中…

II. ①中…

III. ①教育科学—中国—文集

IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 011048 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

开本: 889 毫米×1 194 毫米 1/16 印张: 39 插页: 2 字数: 1 060 千字

定价: 71.10 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

本书编辑工作承
中国教育学会教育学分会
协助

本书出版工作承
人民教育出版社
赞助

《中国教育科学》编辑委员会

主 编：顾明远

副 主 编：谈松华 叶 澜

执行副主编：卓晴君 郭永福

编 委：郭振有 韩绍祥 李志军 林崇德 朱小蔓
徐 岩 魏运华 吕 达 杨念鲁 马建华

《中国教育科学》编辑部

成 员：卓晴君 郭永福 吕 达 杨念鲁 马建华
刘立德 邓友超 韩华球

学术秘书：韩华球

前 言

我们党十分重视理论创新，提出把不断推进理论创新作为一项基本经验，并把“与时俱进”“不断开拓”“理论发展的新境界”放在突出地位。为什么理论创新被提到如此重要的地位？这是因为：“只有这样，党的思想理论才能引导和鼓舞全党和全国人民把中国特色社会主义事业不断推向前进。实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新，不断在实践中探索前进，永不自满，永不懈怠，这是我们要长期坚持的治党治国之道。”

我们教育工作者特别是从事教育科学研究的同志，不仅要深刻理解理论创新的重要意义，而且要努力在马克思主义指导下，结合本职工作和本专业的实践，充分发挥教育理论对教育改革和发展的先导作用，不断提出具有创新意义的新见解，为教育理论创新作出贡献，从而全面推动教育创新，尽早建立起中国特色社会主义现代国民教育体系。

为了全面展示和系统总结我国教育理论的发展状况和教育科学研究的成果，并促进教育理论建设在已有成绩的基础上继续前进，不断开拓，中国教育学会决定从2002年起，编纂大型教育学术年刊《中国教育科学》，为教育理论创新提供一个学术研讨的园地。编纂《中国教育科学》年刊的指导思想是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观；坚持“百花齐放，百家争鸣”方针；坚持精品意识，强调内容要有较高的科学性、学术性和权威性；坚持在理论创新、学科建设以及在理论指导下推动教育改革和发展的实际创新方面，具有积极的促进作用。

本年刊第一卷，即《中国教育科学》（2002），收录了上一个世纪最后几年到2001年也即世纪之交教育科学研究的成果。《中国教育科学》（2003）相应选收2002年全年的教育科研成果，以后各年依此类推。个别学术论文是在本刊首次公开发表。

年刊内容要求是：能反映某学科、专业领域的前沿，对学科和专业建设具有重要推动作用；或是研究领域的最新成果、最近发表的在全国获奖的教育科研作品；或是对教育行政部门具有重要参考价值和科学依据的决策建议、研究报告；或是对推动教育改革实践在全国具有较大影响的教育实验报告和理论背景下的经验总结及案例；等等。

本年刊原则上参照全国教育科学规划领导小组下属的学科组的设置分类,即:教育基本理论与教育史、教育心理、比较教育、德育、教育管理、教育发展战略、基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育、体育卫生美育、民族教育、教育信息技术,共13类。年刊每卷分类可不同,本着宁缺毋滥的原则,视各卷具体内容而定。

本年刊的编辑出版,不仅有利于教育工作者对自己所从事的学科、专业和研究领域的深入了解,而且有利于了解相邻学科和其他学科的建设情况,有利于学科之间的借鉴、融合,有利于开阔学术眼界。

本年刊论文主要来源有三个方面:约请全国知名教育专家、学者推荐论文;由全国教育类核心期刊推荐论文;我会的学术委员会和教育学分会从其他全国性重要报纸和重要杂志中优选论文。篇目最后经中国教育学会组织专家评审确定。论文作者多数是博士生导师、教授、研究员,知名中小学特级教师、高级教师等。根据编辑出版工作要求,同时本着自圆其说、文责自负的原则,我们对一些文章作了必要的修改或技术性处理;引文著录方式和作者的职务、职称以原文为依据。

《中国教育科学》编辑委员会主编为顾明远,副主编为谈松华、叶澜,执行副主编为卓晴君、郭永福,编委为郭振有、韩绍祥、李志军、林崇德、朱小蔓、徐岩、魏运华、吕达、杨念鲁、马建华。编辑委员会下设编辑部,由卓晴君、郭永福、吕达、杨念鲁、马建华、刘立德、邓友超、韩华球组成,负责日常编辑工作,具体事务由中国教育学会教育学分会承担。

办好中国教育学会大型教育学术年刊《中国教育科学》,需要依靠学会的全体成员,并团结全国教育领域的同仁,共同努力。望大家关心这个园地、爱护这个园地,使她真正成为激励广大教育工作者积极学习教育理论、热情创作教育学术精品、不断钻研教育科学和探索教育规律、推动教育理论创新的学术园地。

中国教育学会

2010年12月

目 录

总 论

学有所教

——为制定《国家中长期教育改革和发

展规划纲要》提供的六十条建议 中央教育科学研究所调研组（3）

办好每一所学校 教好每一个学生

——关于制定《国家中长期教育改革和发

展规划纲要》的 32 条建议 中国教育学会调研组（22）

人民教育奠基中国

——新中国 60 年教育事业发展与改革的伟大成就 中共教育部党组（28）

中国教育科学走向现代化之路纪实

——纪念共和国建国 60 周年 顾明远（32）

留在生命深处的历史印痕

——中华人民共和国教育 60 年琐忆杂谈 叶 澜（47）

新中国 60 年教育历程及反思 朱永新（51）

新中国教育 60 年回顾与反思 方晓东 等（58）

十套教材见证新中国教育的改革与发展 韩绍祥（67）

教育基本理论与教育史

教育改革社会学研究的兴起及发展路向 吴康宁（73）

教育感情论 熊川武（79）

改革开放 30 年的教育学研究 郑金洲（85）

当前教育异化现象辨析 蒋笃运（97）

教育中的民主概念：一种批判性考察	石中英 (104)
当代西方教育人类学的发展趋势探析	李政涛 (114)
坚持辩证方法 促进教育科学发展	郭永福 (122)
让过去启示未来	
——吴式颖八十自述	吴式颖 (127)
传承与创新	
——从新民主主义教育方针到社会主义教育方针	王炳照 (138)
共和国黎明时分“新教育”与“旧教育”观念的再认识	陈桂生 (148)

教育心理

基础教育改革心理学研究 30 年	林崇德 (159)
汉语母语儿童和成人视听双通道英语语音知觉的训练研究	董 奇 等 (166)
家庭功能对青少年疏离感的影响：有调节的中介效应	张文新 等 (174)
流动儿童歧视知觉与心理健康水平的关系及其心理机制	方晓义 等 (185)
青少年实践智力与缄默知识的关系和结构	聂衍刚 等 (200)
教师差别行为对初中生学业成绩、同伴接纳和学校满意度的影响	金盛华 等 (206)
儿童数学应用题表征水平的特点研究	陈英和 等 (211)
幼儿汉语字形和语义与图形加工速度的发展与比较	张向葵 等 (216)
情绪调节内隐态度对个体情绪调节的影响	桑 标 等 (221)
减轻学习者认知负荷的教学材料设计原则	张 奇 等 (226)

德 育

对 60 年中小学爱国主义教育的几点认识	卓晴君 (233)
雷锋精神的现代意蕴	扈中平 (237)
当前中国道德教育的文化困惑与文化选择	戚万学 (243)
论人生信仰的生命意义与生命教育	檀传宝 (250)
当前学校德育的三大认识误区及其超越	杜时忠 (254)

基础教育

科学发展观：素质教育的根本指导思想	郭振有 (261)
从仿生到靠生：基础教育改革的根本突破	郭思乐 (264)
坚实的脚步 深刻的启示	
——改革开放三十年课程改革回顾	陶西平 (272)
中国教育实验 30 年	郝志军 等 (276)
中国教学论学科的当代形态及发展路径	裴娣娜 (286)
教学论三十年：进展、问题与展望	靳玉乐 等 (297)
中国 30 年课程与教学改革的三大理论主题	王本陆 (305)
20 世纪中国教学论的重要进展和未来走向	李 森 等 (310)
变形的教育符号	
——从“三好学生”的讨论说起	谢维和 (317)
解读生本教育的内涵	吕 达 (321)
研究性学习：一种促进人身心和谐发展的途径	殷世东 (324)
论基础教育的科学发展	王定华 (330)
论理想的课程与教学的可能性	杨启亮 (337)
课程决策与教师专业能力发展	张廷凯 (343)
加快学前教育的发展与普及	庞丽娟 (348)
对我国学前教育几个基本问题的探讨	
——兼谈我国学前教育未来发展思路	刘 焱 (351)
特殊教育学科体系探析	邓 猛 等 (358)

高等教育

高等教育的历史使命与科学发展	周远清 (367)
关于高等学校分类、定位、特色发展的探讨	潘懋元 等 (371)
60 年来中国高等教育大众化进程	杨德广 等 (377)
关于学科和学科建设有关问题的认识	杨玉良 (384)
从根基上认识高等教育	李培根 (390)

本科教学评估若干热点问题浅析

- 兼谈新一轮评估的制度设计和实施框架 钟秉林 (395)
- 高水平大学建设要重点处理好的八个关系 张德祥 (404)
- 大学章程地位与要素的国际比较 马陆亭 (409)
- 高等教育强国视野下的高校人才培养制度改革 胡建华 (417)

职业教育与成人教育

- 科学发展观引领职业教育未来可持续发展 周稽裘 (425)
- 基于工作知识的校长培训方案设计
- 以中职校长为例 徐国庆 (430)
- 现代成人教育研究：历程和进展特点
- 为我国改革开放 30 周年而作 叶忠海 (435)

教师教育

- 我国教师教育改革开放三十年的历程、成就与基本经验 管培俊 (443)
- 如何成为一名好教师 袁振国 (453)
- 论我国教师教育体系的重建 朱旭东 (457)
- 开发实验课程与教学：教师教育改革的新路向 黄甫全 (466)
- 中学教师关系绩效结构研究 胡中锋 等 (471)

教育发展战略

- 以质图强：21 世纪我国教育发展的战略选择 中国教育发展战略学会 (479)
- 建设人力资源强国：教育规划纲要的一个重要战略要点 张 力 (485)
- 深化教育改革需要制度创新 谈松华 (488)
- 建立和完善公共教育服务体系的思考 尹后庆 (492)
- 中国各民族文盲人口和文盲率的变动 黄荣清 (495)
- 城乡教育一体化：体系重构与制度创新
- 中国教育二元结构及其破解 褚宏启 (506)

教育经济与管理

教育：创设合理的代际流动机制

- 结构方程模型在教育与代际流动关系研究中的应用 郭丛斌 等 (517)
- 论现代高等教育财政拨款制度 孙志军 等 (525)
- 国家与公共教育：新人力资本理论的分析框架 王 蓉 (531)
- 父母外出务工对农村留守儿童教育的影响
- 基于 5 城市农民工调查的实证分析 胡 枫 等 (542)
- 求解创新型人才培养的困局 朱清时 (552)
- 教育家办学制度建设思考 张志勇 (556)

比较教育

聚焦 21 世纪人才基本技能的培养

- 美国的政策转换与实践 周满生 等 (563)
- 东北亚教育变革中的文化冲突与融合
- 对中国、日本、朝鲜和韩国教育变革历程的审视与反思 孙启林 等 (569)
- 联合国教科文组织对科学教育若干重要问题的政策建议 王 素 (577)
- 施瑞尔《全球互联背景下的比较探究》及其比较教育方法论思想述要 陈时见 (583)
- 美国“常识”取向教师教育改革思潮述评 洪 明 (590)

教育信息技术

- 对农村中小学现代远程教育工程存在问题的分析 王珠珠 (597)
- 教育传播学研究 30 年：现状、瓶颈与对策 胡钦太 (603)
- 附 中国教育学会 2009 年大事记 (608)

总论

学 有 所 教^{*}

——为制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要》 提供的六十条建议

□ 中央教育科学研究所调研组^{**}

从现在到 2020 年,是我国夺取全面建设小康社会新胜利的关键时期。经济社会变革将进一步深化,全球化程度将进一步推进,国际间竞争将进一步加剧。坚持教育优先发展,加快人才培养,提高教育质量,促进教育公平,对提升综合国力、促进人的全面发展,具有重要战略意义。党的十七大报告把我国教育发展的总体目标精辟地概括为:学有所教。这是一个古老的命题,更是今天国际社会的普遍诉求和我国社会的现实需要。

义务教育的水平决定一个国家人民的整体素质,决定一个国家的未来。学有所教,就是人人受完全的义务教育。

接受公平教育是法律赋予全体公民的基本权利,与每个人的一生命运息息相关。学有所教,就是人人受公平的教育。

国家的竞争是人才质量的竞争,归根结底是教育质量的竞争。提高教育质量是当今世界的共同主题。学有所教,就是人人受高质量的教育。

个性是人的本质在具体个人身上的表现,个性

发展是创造性的根本动因。适应人的多样化选择需要,人人通过教育得以成才,是和谐社会的根本要求。学有所教,就是人人受适合的教育。

教育是面向未来的事业。满足人人终身学习的需求,是使人适应社会变化、促进社会持续进步的根本保证。学有所教,就是人人受终身教育。

教育要发展,根本靠改革。落实教育优先发展战略,进一步深化教育管理体制、办学体制改革和教育投入体制改革,是实现从人力资源大国向人力资源强国迈进的持久动力。

第一篇 人人受完全的义务教育

完全的义务教育是国民教育的基础,受完全的义务教育是每个公民的基本权利。

自 1986 年颁布《义务教育法》以来,我国用不到 20 年的时间走完了发达国家上百年才完成的普及义务教育的历程。2007 年,小学入学率达到 99.5%,初中毛入学率达到 98%。但由于我国人口

^{*} 原载《教育研究》2009 年第 3 期。

^{**} 组长:袁振国。副组长:田慧生。主要执笔人(按姓氏笔画为序):于发友、方晓东、王素、李晓强、吴键、吴霓、陈如平、张竺鹏、孟万金、郝志军、高宝立、曾天山、程方平、赖立等。核心成员(按姓氏笔画为序):马晓强、邓友超、史习琳、冯杰、江明、孙诚、刘占兰、刘惊铎、陈贵宝、张男星、张彩云、吴安春、易凌云、武向荣、杨红、郭元婕、郭红霞、徐长发、高峡、秦行音、蒋志峰、储朝晖、蓝建、詹万生、廖贻、魏向赤、魏轶娜等。

众多、幅员辽阔,教育发展不平衡,义务教育还存在着一些需要最后攻克的堡垒:全国仍有42个县尚未普及九年义务教育,每年仍有超过10%的学生不能按时受完九年义务教育。为此,要下大力气确保每个孩子都上学,控制学生辍学和流失。同时,适时实施学前一年义务教育,进一步提高国民素质。

一、人人受法定的义务教育

1. 实施义务教育攻坚计划,实现义务教育全覆盖

实施“42县‘两基’攻坚计划”。全国尚未完成“两基”的42个县多数分布在高原、高寒、农牧和边疆地区,其中20个县在海拔4000米以上,“两基”攻坚任务艰巨。在巩固“国家西部地区‘两基’攻坚计划(2004—2007年)”成果的基础上,组织实施“42县‘两基’攻坚计划”。中央政府安排专项资金,省级政府加强统筹,2012年完成42个县“两基”攻坚目标,全面实现普及九年义务教育。

保留并办好一批必要的教学点。在调整学校布局、加强寄宿制学校建设的同时,在高原、高寒、牧区、岛屿等交通不便地区保留并办好必要的教学点,保证这些地区的适龄儿童有学上。

保证进城务工人员子女享受免费义务教育。坚持以输入地为主、以公办学校为主的原则,输入地政府在做好教育管理与规划工作的基础上,保障进城务工人员子女平等接受义务教育的权利,使他们在入学就读、学习设施、师资条件、入队入团、表彰奖励、考试评价、毕业升学、学籍管理、收费管理等方面都享受与城市学生同等的待遇。

30万人口以上县(市、区)至少建一所特殊教育学校。坚持以特殊教育学校为骨干,以普通学校附设特殊教育班和随班就读为主体发展特殊教育。到2012年,全国30万人口以上的县(市、区)至少建一所特殊教育学校。加强特殊教育学校校舍、图书室、语训室、多功能室、计算机室建设。有条件的义务教育学校要扩大附设特殊教育班

和随班就读的规模。

2. 提高义务教育完成率,确保人人受到完整的义务教育

实施“义务教育零辍学率工程”。各级政府要把控制学生辍学和流失作为巩固提高“两基”攻坚成果的关键环节来抓,义务教育完成率每年提高一个百分点,2020年前基本消除义务教育阶段辍学现象。实行教育部门和学校包校、包班、包人的“三包”责任制,控制辍学。学校和教师要特别关心、帮助学习困难学生,不让一名学生因学习困难和厌学而辍学。通过社区、街道、村委会与学生家长签订入学责任书,实行辍学月报制度等办法,随时掌握学生动态,落实“控辍保学”责任。

建立义务教育完成率监督检查机制。中央和地方各级政府加大对义务教育完成率的监督检查力度,并将其作为衡量“普九”和义务教育发展水平的核心指标之一。国家按年度在《全国教育事业发展统计公报》和《国家教育督导报告》上公布义务教育完成率的具体进展情况。

二、人人受充分的义务教育

3. 开齐开足课程,促进学生全面发展

所有学校依据义务教育课程计划规定开齐开足课程。教师按照义务教育各科教学大纲规定的课程内容和课时要求进行教学。加强教育督导检查,把课程开设的实际状况纳入校长考评和学校评估体系。实施“学校改善计划”,帮助不能达标的学校发展提高。

4. 配足配齐合格教师,保证义务教育质量

地方政府根据教师编制标准,按照课程开设要求,配齐配足各科教师。重点加强农村教师队伍建设,通过培养数量足够、质量合格、专业对口的师资,着重解决农村、边远地区教师缺编和结构性短缺的问题。严格实行教师资格制度。教育督导部门要加强对义务教育学校教师队伍建设的专项督导评估工作。实施“教师配置达标工程”,帮助教师配置不达标的地区达标。

5. 所有学校达到办学标准,为义务教育提供基本保障

实施中小学标准化建设工程。国家统一制定城乡一体化义务教育学校办学标准。各级政府要合理配置教育资源,使每所义务教育学校的校舍、基础设施、仪器设备、图书资料、班额规模、经费拨付等均达到国家规定的办学标准。

实施中小学校舍安全工程。国家统一制定义务教育学校校舍安全标准。定期在全国中小学校舍安全进行分类指导和监督检查,对不符合标准的校舍要及时进行维修改造。校舍建设,要严格标准、精心设计、科学施工,把学校建成最安全、最让家长和群众放心的地方。

制定中小学教育技术装备标准。国家制定统一标准,增加中小學生拥有计算机的台数,提高义务教育建网学校的比例,努力实现“班班通、人人用”。学校在普遍应用信息技术辅助教学的基础上,建立教育教学资源三级共建共享机制,为教学服务,提高信息技术设施设备的使用效益。加快教育信息化进程,使所有学生都能享用现代教育资源。

三、适时实施学前一年义务教育

6. 实施“9+1计划”,普及学前一年义务教育

普及九年义务教育比较好的地区率先进行学前一年义务教育的试点,取得一定的经验后逐步推广。到2012年,基本普及学前一年教育;到2020年,全国基本实现学前一年义务教育。

7. 以发展农村学前教育为重点,普及学前三年教育

把农村学前教育纳入农村公共服务范畴和新农村规划建设规划。以政府办园为主、公办教师为主,大力发展乡镇中心园和大村落幼儿园,发挥其引领和示范作用。利用农村学校布局调整后的富余校园和教师,促进农村幼儿园的发展。城市优化学前教育布局结构,落实小区配套幼儿园规划。制定扶持民办学前教育政策,推进公办和民办幼儿园共同发

展。到2012年,学前三年入园率提高到60%以上;到2020年,学前三年入园率提高到90%以上。

提高学前教师队伍的整体水平。到2020年,补充专任教师100万人左右,年均新增8万人以上。学前教师统一纳入国家教师资格管理系统,保障其与中小学教师享有同等的权利。切实提高学前教师的待遇,保障其工资与义务教育教师相同。提高学前师资的学历起点。

8. 强化政府责任,保障学前教育的公益性和公平性

增加财政经费投入。农村建立以财政投入为主的学前教育保障机制。国家设立弱势群体儿童专项补贴项目。建立家庭经济困难幼儿入园资助制度。

加强学前教育的统筹管理和质量监督机制。幼儿园的审批与管理的责权统一纳入教育部门基础教育管理体系之中。以区县以上政府管理为主,加强中央、省级政府的主导与统筹,教育部门主管,有关部门分工协作。建立国家学前教育质量评估监测体系。各类幼儿园统一接受定期的评估监测,确保学前教育质量。

加强对民办幼儿园的支持与监管。政府财政根据幼儿园的质量与规模,给予必要的经费和政策支持。加强对民办幼儿园的统一管理,改变民办幼儿园管理混乱的状况。支持集体与社会团体举办公益性幼儿园,改变个人办园比例过高的状况。加强监督,保证民办幼儿园的设立符合国家规定的建园标准。

第二篇 人人受公平的教育

教育公平是社会公平的基础。坚持教育的公益性,保障公民公平享受公共教育资源,是我国的基本教育政策。党和政府高度重视促进教育公平,在教育公平方面迈出了重要步伐,但由于城乡之间、区域之间发展不平衡,教育差距也不同程度存在。

现阶段促进教育公平的重点是促进城乡教育一体化,推进区域内义务教育均衡发展,保障弱势群