



“人品教育”研究书系·之二

人品教育

RENPIN JIAOYU
ZHI JIAOSHI SHOUJI

之教师手记

主 编 葛丽芳

上海三联书店

人品教育 RENPIN JIAOYU ZHI JIAOSHI SHOULI 之教师手记

主 编 葛丽芳

编 委 楼亚琴
姜雪雁
钱 磊
沈 炜
殷 艳
程传均



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

人品教育之教师手记/葛丽芳主编. —上海:上海
三联书店, 2010. 10

(人品教育研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5426 - 3349 - 1

I. ①人… II. ①葛… III. ①品德教育—教育研究—
小学 IV. ①G621.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 189494 号

人品教育之教师手册

丛 书 / “人品教育”研究书系

主 编 / 葛丽芳

责任编辑 / 方 舟

装帧设计 / 方 舟 孙茂盛

监 制 / 任中伟

责任校对 / 张大伟

校 对 / 莲 子

特约审读 / 方立平

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

<http://www.sanlianc.com>

E-mail: shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷 / 上海叶大印务发展有限公司

版 次 / 2010 年 10 月第 1 版

印 次 / 2010 年 10 月第 1 次印刷

开 本 / 787 × 1092 1/16

字 数 / 300 千字

印 张 / 20

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5426 - 3349 - 1/G · 1045

定 价 / 42.00 元

前 言

东展小学是一所全日制民办学校,开办于2003年9月,举办者是东展教育发展有限公司。目前学校有25个班级,720多名学生,75位教职员工。由于学校地处虹桥开发区,周边中高档住宅区林立,因此有70%的学生来自于境外。学生来源的多元化,使东展小学自开办之日起,就受到了东西方文化的碰撞。

不同文化背景的家长对学校、教师的不同要求和需要,一度曾给学校办学带来困惑:小学教育究竟应为学生的成长创设怎样的环境?学校教育究竟应培养怎样的学生?家长和孩子心目中的好老师又应是怎样的形象等等。面对反差如此之大、中西方两种截然不同的家长,我们感受到了两种不同教育思想、不同教育价值观的碰撞,经过一段时间的思索和学习,我们发现境外家长给我们带来的正是现代教育的一种新理念,那就是小学教育的主要任务不仅仅是教会学生读书,更应该教会学生做人,学校应创设有利于学生健康成长的环境和氛围,为学生的成长搭建成功的平台,这正是我们国家素质教育所提倡的。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出“全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。”因此我们觉得,学校教育的终极目的应该服务于每个孩子生命个体的成长,我们期望在东展,孩子们能真正享受到孩童时代应有的愉悦和快乐,能够感受到生命历程中关键时刻的意义,从而体会到人生成长的快乐。因此我们融合了东西方文化的精华,确立了学校的定位——多元化、高品位、高质量的精品学校和“让每个孩子都有一个快乐的童年”的办学宗旨,提出了“立人为本,成人于品”的办学理念和“爱笑会玩,爱学会说,爱生活会做人”的十四字培养目标。

2005年结合上海市教委颁布的《民族精神教育》和《生命教育》两个纲要的实施,针对学校多元文化的背景,遵循马克思关于人的全面发展学说,开展了《多元

文化背景下,小学生人品教育的实践与研究》的课题研究。我们提出了“人品教育”,人品就是一个人的品行、品格和品位,是一个人品质的总和,它不分国籍,无论哪个国家、哪个民族都讲人品。我们提出的人品教育,则体现了以人为本的现代教育思想,她以“根雕文化”为基础,是一种为孩子量身定制的教育。因此我们在教育中,提出了“尊重学生的人格,开发学生的潜能,发展学生的个性”,根据学生的不同个性和特点实施教育。经过三年多的实践与研究,我们深切地体会到本课题研究的意义就在于:探索了小学阶段实施素质教育的一种办学模式,探究了在多元文化背景下的学校如何贯彻党的教育方针,如何落实“两纲”精神以及如何实践与提升学校的办学理念,促进学校内涵的可持续发展。

本书是东展小学人品教育研究书系之二,是《人品教育与多元文化》一书的延伸与补充。本册书呈现的是本校教师在开展《多元文化背景下小学生人品教育的实践与研究》课题研究过程中积累的一些手记,从这些珍贵的资料中可以看出东展小学的教师如何在课题的引领下,在日常的教育教学中,实践人品教育,落实学校人品教育的目标。全书共有五编,按学校人品教育目标的一级指标分类,第一编爱笑会玩,第二编爱学会说,第三编爱生活,第四编会做人及第五编教师成长。每编又根据人品教育目标体系的二级指标分成若干节进行撰写。第一编设“乐观”、“自信”、“活力”三个小节;第二编设“兴趣”、“习惯”两小节;第三编设“关爱”、“耐挫”两小节;第四编设“诚信”、“合作”、“自主”、“礼仪”、“交友”五小节;第五编设“感悟”、“情怀”、“畅想”、“互动”四小节。每小节均有若干个小故事组成。

《多元文化背景下小学生人品教育的实践与研究》课题,在研究过程中积累了上百万字的教师《手记》,这些《手记》记载了教育第一线的老师在实施人品教育的过程中,如何培养和引导学生懂得做人,养成良好人品的一个个真实的故事。这些故事没有华丽的辞藻,也没有宏伟的场景,但读来生动感人,因为是老师们用情和爱撰写出来是。患有自闭疹的孩子在老师的耐心呼唤和引领下变得活泼开朗了;患有多动疹的学生在老师的循循善诱下变了,懂得要多为班级,多为同学做好事,将精力用在合适的地方;患有感觉统合失调的孩子,在老师耐心而又科学的教育训导下,变得自信而有序了……不爱学习的、不合群的、不会交往的、不懂得珍惜和感恩的学生,一个个都在变了。每一篇文章,每一个小故事,都折射出东展老师先进的教育理念和精湛的教育艺术,东展人以自己的行动印证了一条教育名言:“没有教不好的学生,只有没水平的老师”。

教师是学校办学的主力军,任何一所学校的办学理念、办学举措,都得靠教师

去实践与落实。东展小学《多元文化背景下小学生人品教育的实践与研究》课题,之所以能促进学校的内涵发展,就是因为该课题研究造就了一支队伍:一支具有良好师德修养,精湛教育技能,懂得儿童心理,有爱心、有进取心、有责任心和有创造性的教师队伍。他们在民办学校这块热土上,面对着一批不同文化背景的学生和家长,面临着东西方文化的挑战,他们虚心学习,向书本学、向家长学,向自己的教育对象学。努力改变自己,转变观念,改变处事方式,甚至改变自己的性格……他们的付出得到了回报,他们的教育行为得到了境内外人士的赞赏,东展小学每年生源不断,家长就是冲着“东展的老师不骂人”等教育宗旨而来的。东展人在落实素质教育,创建现代教育的历程中进行了一次成功的尝试。

今年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出“坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。”东展小学在人品教育方面所进行的探究,恰恰就是围绕了培养什么人和怎样培养人这两方面展开的。而本书提供的200多个真实的案例,正告我们,要实施素质教育、要培育现代化的人才,教育需要大批有爱心、有责任心,有高超教技的老师。国运兴衰,系于教育,让我们一起为全面实施素质教育,推动教育事业在新的历史起点上的科学发展,为从人力资源大国向人力资源强国作出应有的贡献!

编者
2010.8

目 录

第一编 爱笑会玩	(1)
第一节 自信	(3)
一 自信心之旅	(3)
二 不能因此挫伤他	(4)
三 孩子,请抬起你的头	(5)
四 让他找到自信	(7)
五 他敢看着我的眼睛了	(8)
六 平等对待每一个孩子	(10)
七 运动会引发的思考	(10)
八 扎人啊! 小刺猬	(11)
九 小关给我的启示	(13)
十 这个契机可真巧	(14)
十一 他内心是积极向上的	(15)
十二 多给孩子一些肯定	(15)
十三 “师爱”与自信	(16)
十四 丑小鸭变天鹅	(17)
十五 孩子成长自信始——HW 的故事	(18)
十六 含羞草开放了——JJ 的故事	(20)
十七 最低水平的五角星——小 H 的故事	(22)
十八 自信能改变人	(30)
十九 给一个机会,也给一个台阶	(31)
二十 关注有“内伤”的孩子	(32)
二十一 妈妈,请你相信自己的孩子!	(33)
二十二 尿裤子的背后故事	(34)

二十三 满足成就感	(35)
二十四 调皮男孩的变化	(36)
第二节 乐观	(37)
二十五 当情绪低落时	(37)
二十六 低着头的小 Y	(38)
二十七 插班生说他们很快乐	(39)
二十八 不直接批评的效果	(40)
二十九 帮助孩子尽快拥有新朋友	(41)
三十 帮孩子解开心结	(44)
三十一 找“突破口”,让孩子眉头舒展	(46)
三十二 成功的迁移	(47)
三十三 他重新挑战了自我	(48)
三十四 创造“跳一跳也能摘星星”的机会	(49)
三十五 快乐其实很简单	(50)
三十六 “头衔”的魅力	(51)
三十七 不哭了	(52)
第三节 活力	(53)
三十八 拼图比赛以后	(53)
三十九 当足球间谍	(54)
四十 激情之行	(55)
四十一 花博园——香飘东展	(56)
第二编 爱学会说	(59)
第一节 兴趣	(61)
四十二 要激发并培养学生的学习兴趣	(61)
四十三 马上就要考试了	(62)
四十四 游戏机事件	(63)
四十五 留心教育中的蝴蝶效应	(64)
四十六 我们来为英英加油吧	(65)
四十七 特批的英语课代表	(66)
四十八 会写诗的孩子們	(67)
四十九 他为什么喜欢背道而驰?	(68)

五十	期待的效应	(69)
五十一	面对家长的求助	(70)
五十二	“作文”稿费	(71)
五十三	小小作家	(72)
五十四	为孩子铺一块成功的基石	(72)
五十五	双胞胎姐妹	(73)
五十六	答应试一试	(74)
五十七	做精彩的背景	(75)
五十八	时常的夸奖	(76)
五十九	坚持给予学生信心和鼓励	(79)
六十	兴趣——从录音开始	(81)
六十一	合作学习	(82)
第二节	习惯	(84)
六十二	谁偷走了我们的快乐?	(84)
六十三	等待与改变	(85)
六十四	对学生投入更多的关注	(86)
六十五	不断肯定的成果	(88)
六十六	利用好正确的集体舆论	(89)
六十七	同伴作用的力量	(90)
六十八	要培养孩子解决问题的能力	(91)
六十九	水管疏通的道理	(92)
七十	作业漂亮了	(92)
七十一	期待就会有惊喜	(93)
七十二	他有潜力可挖	(95)
七十三	主动完成回家作业	(96)
七十四	好孩子犯错记(一)	(97)
七十五	我了解他吗?	(97)
七十六	“倾听”让学生更自主、聪明	(98)
七十七	记住,课堂是允许孩子犯错的	(99)
七十八	他不会再“咬我耳朵”了	(100)
七十九	有趣的孩子	(101)
八十	大声地叫“Lisa”	(101)

八十一	“快嘴”变“巧嘴”	(102)
八十二	“小鸟”的来历	(104)
八十三	被学生感动	(104)
八十四	找到教育的切入点	(106)
八十五	把握“抓紧时间”的教育契机	(107)
八十六	英语课上的风波	(108)
八十七	像父母爱孩子一样爱自己的学生	(109)
八十八	对症下药	(110)
八十九	一丝转机	(111)
九十	你的心情我理解	(111)
九十一	学习任务必须完成	(113)

第三编 爱生活

(115)

第一节 关爱

(117)

九十二	多听听孩子的想法	(117)
九十三	突发事件	(117)
九十四	伤人事件以后	(119)
九十五	大家一起来	(120)
九十六	自虐的小 N	(121)
九十七	敏感的小 N	(123)
九十八	感情胜过一切	(124)
九十九	“贴心的感觉”金不换	(125)
一〇〇	同病相怜	(126)
一〇一	走进孩子的心田	(127)
一〇二	真正的触动	(128)
一〇三	小 H 在成长	(130)
一〇四	神秘的微笑	(131)
一〇五	“不听话”的孩子	(131)
一〇六	走进童心世界	(132)
一〇七	孩子心里你最美	(133)
一〇八	心的教育	(135)
一〇九	用表扬代替批评	(136)

一一〇	幸福的收获	(138)
一一一	小生灵被关注了	(139)
一一二	爱之,能勿劳乎?	(139)
一一三	班级里新来了一个加拿大男孩	(140)
一一四	亲其师而信其道	(142)
一一五	关爱的回报	(143)
一一六	她为什么不肯梳辫子?	(146)
一一七	有时需要冷处理	(146)
一一八	要给她点时间	(147)
一一九	阳光行动	(148)
一二〇	送饭的故事	(150)
一二一	可爱的家	(151)
一二二	最后一堂数学课	(151)
一二三	友善的绰号	(152)
一二四	老师和我们一起玩吧!	(153)
一二五	做一个关心他人的孩子	(154)
一二六	若杯子掉下来会怎样?	(155)
一二七	可怜的小竹子	(156)
一二八	西瓜虫的葬礼	(157)
第二节	耐挫	(158)
一二九	默写风波	(158)
一三〇	我们的心里不会“下雨”	(159)
一三一	“恐吓”之后	(160)
一三二	BB 学会了为他人喝彩	(162)
一三三	他有点微妙的变化	(165)
一三四	教会她宽容	(166)
一三五	小动作,大麻烦	(167)
一三六	快乐的体验	(168)
一三七	令我后悔的班干部改选	(169)
一三八	选举大队委员候选人	(170)
一三九	孩子们即将远航	(171)
一四〇	运动会之后	(172)

一四一 参加大队长竞选以后	(173)
---------------------	-------

第四编 会做人	(175)
----------------------	--------------

第一节 诚信	(177)
---------------------	--------------

一四二 好孩子犯错记(二)	(177)
---------------------	-------

一四三 小点心“回来了”	(177)
--------------------	-------

一四四 老师,我错了	(178)
------------------	-------

一四五 涉过撒谎的河——MP4 的失而复得	(179)
-----------------------------	-------

一四六 我的游戏机不见了	(180)
--------------------	-------

一四七 虫子的风波	(182)
-----------------	-------

一四八 延时评价的魅力	(184)
-------------------	-------

一四九 请清理好你的笔袋	(185)
--------------------	-------

一五〇 老师相信你——变好了	(187)
----------------------	-------

一五一 尊重,用心去做	(188)
-------------------	-------

一五二 好孩子犯错记(三)	(189)
---------------------	-------

一五三 好孩子犯错记(四)	(189)
---------------------	-------

一五四 是小男子汉了	(190)
------------------	-------

一五五 “长脚”的帽子	(191)
-------------------	-------

一五六 挨批评的中队长	(192)
-------------------	-------

一五七 信任的效果	(193)
-----------------	-------

一五八 眼镜事件	(194)
----------------	-------

第二节 合作	(196)
---------------------	--------------

一五九 为集体出力	(196)
-----------------	-------

一六〇 拔河比赛	(197)
----------------	-------

一六一 影响课堂的行为必须制止	(197)
-----------------------	-------

一六二 没有常胜将军	(198)
------------------	-------

一六三 培养团队精神	(198)
------------------	-------

一六四 浩浩需要帮助	(200)
------------------	-------

一六五 我的 BOY	(200)
------------------	-------

第三节 自主	(202)
---------------------	--------------

一六六 五个小帮手	(202)
-----------------	-------

一六七 让我欢喜让我忧	(203)
-------------------	-------

一六八	我与家长当“导演”	(204)
一六九	二年级小干部的作用该大力挖掘	(205)
一七〇	他内心是积极向上的	(205)
一七一	一次失败的安排	(206)
一七二	班级是“我”的	(207)
一七三	教育,就在不经意之间	(207)
一七四	树立身边的典型	(208)
一七五	眼保健操风波——投其所好	(209)
一七六	给我阳光就灿烂	(210)
一七七	一次小助理选举	(211)
一七八	当孩子发脾气时	(211)
第四节 礼仪		(213)
一七九	懂得尊重才能懂得爱	(213)
一八〇	橡皮风波	(213)
一八一	幕后的英雄也是真英雄	(214)
一八二	昆虫风波	(214)
一八三	寻找真实的我	(216)
一八四	芸生受伤以后	(217)
一八五	无声的魅力	(217)
一八六	围棋课上	(218)
一八七	评选“校优秀队员”	(219)
一八八	小廖发火之后	(220)
一八九	礼貌使人快乐	(221)
一九〇	不打不相识	(222)
一九一	摩擦的发生和解决	(223)
一九二	初识小吴	(224)
一九三	窗外	(225)
一九四	拓麻的故事	(226)
第五节 交友		(228)
一九五	信任与理解	(228)
一九六	暂时不再帮他——小Z的故事	(229)
一九七	老师,我舍不得你们	(231)

一九八	走向阳光的小 Z	(232)
一九九	真诚的教育	(232)
二〇〇	我的学生,竟早恋了.....	(234)
二〇一	男孩,女孩	(235)
二〇二	错觉?	(236)
二〇三	小 D 的回归	(237)
二〇四	他没有朋友	(237)
二〇五	分发蛋糕的收获	(238)
二〇六	紫鸥变得“淑女”了	(239)
二〇七	教会她宽容	(241)

第五编 教师成长

第一节 感悟

二〇八	我的进步	(245)
二〇九	反思,再反思	(246)
二一〇	不同的感受	(246)
二一一	其实爱很简单	(247)
二一二	自然状态	(248)
二一三	警觉	(249)
二一四	他过得不开心	(253)
二一五	我的判断错了	(254)
二一六	青蛙王子	(256)
二一七	走向大自然	(256)
二一八	葛校长的一句“早上好”	(257)

第二节 情怀

二一九	新的开始	(259)
二二〇	老师就是为“孩子天堂”站岗的人	(259)
二二一	多了解孩子的内心世界	(261)
二二二	师生须平等	(262)
二二三	站在孩子的角度	(263)
二二四	离别的日子近了	(264)
二二五	善良童心	(265)

二二六	每周送给学生几句有道理的话	(266)
二二七	做一个多读书的老师	(267)
二二八	吃力也会不讨好	(268)
二二九	不做权威主义者	(268)
二三〇	我必须找到开启孩子心灵的钥匙	(269)
二三一	离别感怀	(271)
二三二	做学生的“自己人”	(271)
二三三	一次失言	(272)
第三节	畅想	(273)
二三四	南湖国际学校之行	(273)
二三五	智慧的教师与教师的智慧	(274)
二三六	收获季节	(275)
二三七	爱要有度	(276)
二三八	真正以“无差生”的心态面对每个孩子	(277)
二三九	教师首先要被感动	(277)
二四〇	这就是“生活中的作文”	(278)
二四一	“一课多上”我找到了差距	(279)
二四二	好课必须有效拓展学生思维空间	(280)
二四三	明确目标,有的放矢	(281)
二四四	把握教材的策略——处理好几对关系	(282)
二四五	杂谈教育日记	(283)
二四六	从李吉林老师身上学到的	(285)
二四七	开心的事	(286)
第四节	互动	(287)
二四八	教育需要等待	(287)
二四九	家长沙龙的妙处	(288)
二五〇	家长的电话无小事	(289)
二五一	另类的话题	(290)
二五二	我成了民事调解员	(292)
二五三	我别无选择	(294)
二五四	妈妈不爱我	(295)
二五五	沟通,解决问题的最好方法——与 K 妈妈的故事	(296)

二五六 工作尚重要,孩子更需要你 (298)

二五七 家校合作的效果 (300)

二五八 他很在乎你 (301)

第一编

爱笑会玩

