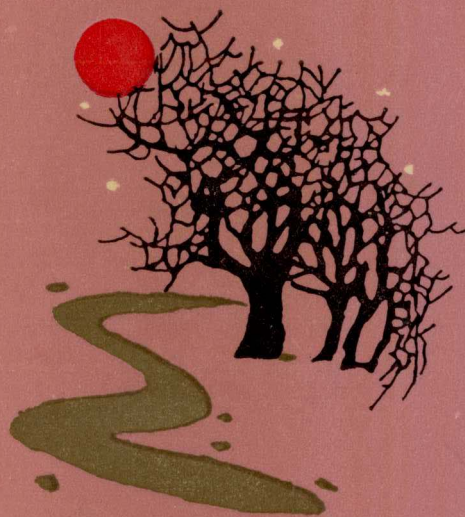


特级教师之路

南京市教育局



东南大学出版社

特级教师之路

南京市教育局 编

东南大学出版社

(苏) 新登字第 012 号

责任编辑：李 玉

责任校对：李 洁

特级教师之路

南京市教育局 编

*

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210018)

南京新中彩色印刷厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 9.5 字数 238 千

1994 年 3 月第 1 版 1994 年 3 月第 1 次印刷

印数：1—9000 册

ISBN 7—81023—855—8/C·20

定价：6.00 元

(凡因印装质量问题，可直接向承印厂调换)

内 容 简 介

特级教师是教师中的特别优秀者。他们具有较高的师德修养，教书育人，为人师表，在师生中，在教育界享有较高的威望；他们有系统、扎实的基础理论和丰富的教学经验，较高的教学水平、教学艺术和研究能力，是某一门学科的教育专家，他们先进的教育思想、丰富的教学经验、独特的教学风格，是社会的宝贵财富。他们对教师职业的无限热爱，对教育事业的执着追求，对教学业务的刻苦钻研，对教育规律的勇敢探索，感人至深，催人奋进。揭示他们的成才之路，推广他们的教学经验，对于加强教师队伍建设，提高教师素质和教育质量，有着重大的意义。

《特级教师之路》以报告文学、通讯报道、人物特写、事迹介绍等多种形式，把全国著名教育家斯霞等 40 多位特级教师的形象展现在读者面前，可读性强，启发性大，是奉献给广大教育工作者欢度第九个教师节的一份最好礼物。

序 言

中小学教育要由“应试教育”转变为国民的素质教育，一是要端正教育思想，二是要改革现行的课程结构，三是要改革现行的教育评价、考试、升学制度，但是根本的出路还是在于提高教师的素质，提高教师的文化素养，道德修养和教学基本功。

当前，认真地总结优秀教师，特别是一批特级教师的教育教学经验，介绍他们的教育成果，宣传他们崇高的奉献精神，已成为提高中小学教师整体素质的一项极其重要、十分紧迫的任务。南京市教育局组织编写的这本《特级教师之路》，必将有力地推动我省各级教育行政部门共同完成这项任务。

当一名合格的教师是不容易的，当一名特级教师更是不容易的，是了不起的。他们的事业是伟大的、崇高的。我们非常希望把这些教育战线上的宝贵财富开发出来，发扬光大，并培育出新一代名师。

周德藩

目 录

1. “童心母爱”一腔血 六十多载勤耕耘
——记特级教师斯霞…………… (1)
2. 奉献 探索 追求
——记特级教师丁佩玲…………… (10)
3. 春花无数 何如秋实
——记特级教师王兰…………… (15)
4. 充满爱的奉献
——记特级教师王永生…………… (21)
5. 寓育于美 寓育于乐
——记特级教师冯培英…………… (30)
6. 她追求的不是梦
——记特级教师孙俊…………… (36)
7. 执著探索 无私奉献
——记特级教师孙丽谷…………… (42)
8. “28 : 0”的故事
——记特级教师陈义鑫…………… (48)
9. 辛勤耕耘育新苗
——记特级教师余玉茹…………… (53)
10. 默默地耕耘 执著地追求
——记特级教师陈树民…………… (59)
11. 满案书稿满园花 呕心沥血扶新梁

- 记特级教师罗 凯 (67)
12. 一位教研员的“意识”
——记特级教师范 超 (75)
13. 点燃思维之火的人
——记特级教师柳如松 (81)
14. 她心中燃烧着不熄的圣火
——记特级教师房静影 (87)
15. 把光和热献给党的教育事业
——记特级教师恽 棻 (95)
16. 衣带渐宽终不悔
——记特级教师袁 浩 (101)
17. 信念 情感 智慧
——记特级教师耿方珠 (110)
18. 勇探新路 甘当人梯
——记特级教师戴修诚 (118)
19. 数学教学的艺术魅力
——记特级教师马 明 (124)
20. 立志、实干、学习、创新
——记特级教师王兆华 (130)
21. 勤奋、求索、结晶
——记特级教师王永建 (136)
22. 艰苦探索 独树一帜
——记特级教师仇炳生 (148)
23. 博学而笃志 切问而近思
——记特级教师许 允 (153)
24. 她是一名普通的小卒
——记特级教师许士熙 (161)
25. 地理教学改革的带头人

- 记特级教师李伯珏…………… (168)
26. 英语教学园地的奇葩
——记特级教师李绍基…………… (174)
27. 一腔碧血绘新图
——记特级教师贡泽培…………… (178)
28. 简单的过程
——记特级教师周大同…………… (186)
29. 红 烛
——记特级教师金立建…………… (192)
30. 潜心育桃李 入时总芬芳
——记特级教师茅於渊…………… (199)
31. 治学严谨 锐意创新
——记特级教师岳燕宁…………… (205)
32. 教书育人 开拓前进
——记特级教师胡百良…………… (213)
33. 美术花圃里的辛勤园丁
——记特级教师恽宗瀛…………… (219)
34. 一位特级教师的足迹
——记特级教师贾广善…………… (225)
35. 莫道桑榆晚 为霞尚满天
——记特级教师钱仁初…………… (231)
36. 美的传播者
——记特级教师钱逸瑞…………… (235)
37. 教坛怪杰
——记特级教师黄英清…………… (240)
38. 铺路石的足迹
——记特级教师叶树明…………… (247)
39. 他，志在千里，壮心未已

	——记特级教师凌 铮·····	(252)
40.	泽润一方 师表石城 ——记特级教师谢方泽·····	(259)
41.	一心扑在幼教事业上 ——记特级教师朱璠瑶·····	(269)
42.	化作春泥更护花 ——记特级教师沈长华·····	(276)
43.	做幼儿教育的行家里手 ——记特级教师陈国强·····	(283)
44.	幼儿教师中的强者 ——记特级教师闵传华·····	(288)

“童心母爱”一腔血 六十多载勤耕耘

——记特级教师斯霞

“把对事业、对祖国的爱，倾注于自己的学生，这是人民教师最重要也是最基本的品德，斯霞同志几十年的经历说明这一点，是值得我们学习和尊敬的。”这是国家教委副主任何东昌同志为《斯霞教育文集》出版时的题辞，也是斯霞呕心沥血、披肝沥胆、无私奉献精神的注脚。

斯霞，1927年从杭州女师毕业在小学任教到现在已经60多年了，她一直坚守在教育岗位上，一直生活在孩子们中间，一直为培养下一代操劳着。

在旧社会，她凭着朴素的理想和热情，带着“举世混浊我独清”的清高思想投身于小学教育。地位的低下、微薄的薪金、颠沛流离的生活、贫病交加的折磨，没有使她气馁，没有使她动摇，没有使她退缩。凭着她善良的愿望和特具的素质，得到了学生的热爱，家长的敬重，同事的赞赏，成为一个热爱自己工作的好教师。艰难困苦的22年中，唯一使她感到欣慰和自豪的是为孩子们献出了自己的青春。

解放了，她获得了新生，当上了“人民教师”。地位的提高，生活的安定，政治热情的高涨，人际关系的融洽，使她沉浸在幸福和光荣之中，好象有使不完的劲，干不完的事，急切地要把自己的纯朴而又强烈的热爱教育事业的心通过工作表达出来，她忙得饭也顾不上吃，觉也睡不好，连爱人长期患肺病躺在床上也很

少服侍。1956年1月，她被评为南京市先进工作者，登台向2000多名代表介绍经验；4月她被评为一级教师（当时最高级）；5月，她光荣地加入了中国共产党。赶来听她上课的人越来越多，连苏联专家也来了。她的照片被放得大大的，陈列在南京市工人文化宫橱窗里，印在《江苏教育》杂志的封面上。她万分地珍惜这些荣誉，总觉得做得还很不够，更精神焕发忘我地工作，以不辜负党和人民的期望。1958年9月，江苏省教育厅决定在南师附小进行小学五年制的学制改革试验，试点班班主任、语文算术两科的教学任务全落在她的身上，尽管没有五年制的教学大纲，没有相应的教材，她没有犹豫，没有摆困难，愉快地接受了任务。当时，她的爱人病情愈来愈严重，肺部只有右上叶还有一点功能，其余都烂空了。胸腔瘪陷，左右肩一高一低，面容憔悴，骨瘦如柴，而且发烧不退，呼吸困难。她总是在每天忙完教学之后才去看望他，服侍他。她的二儿子体检时发现肺结核病灶，不能参加高考，需养病治疗。一个家里两个病人，里里外外全靠她，这是多么严峻的考验啊！她说：“领导把试点班的任务交给我，是对我的最大信任，我应该考虑怎么去完成任务。至于家里的困难，毕竟是个人的小事，只要安排好，就可以对付过去。”她有一个坚定不移的信念：作为一个人民教师，如果因为个人私事而放松了工作，妨碍了工作，是愧对党愧对人民的。她没有星期天，没有节假日，每天起早睡晚，生活节奏安排得如同一台运转不已的机器。每天忙着上语文、算术课，编选刻印教材，备课，设计教具，还要进行家庭访问，有时甚至一边服侍、陪伴病人，一边在病房走道暗淡的路灯下撰写教案和经验总结。12月5日，医院传来了她爱人病危的通知，她正在家访，待她赶到医院时，爱人已昏迷不醒，不能再和她讲话了。斯霞是坚强的，更是理智的，她没有沉溺在失去亲人的痛苦之中，她把悲痛深深埋在心底，擦干眼泪，又投入了紧张的试点班工作。由于她创造性地从事语文教学工作，试点

班学生在两年时间里认识了 2000 多个字，读了 174 篇课文，三年级就达到了六年制四年级的水平。1960 年，她被评为全国“三八”红旗手，出席了全国文教群英会。

当她在教学上取得了众口皆碑的优异成绩时，教育界在左倾错误思想影响下，开展了对“童心”、“母爱”教育思想的批判，她受到了不应有的诋毁和指责。此后不久，文化大革命开始了，她被打成“反动学术权威”、“修正主义黑样板”，无休止的检查、批斗，剥夺了她的教学权，她被迫去冲洗厕所，当勤杂工。这些活再苦、再累，她都不在乎，唯独使她伤心的是不能进课堂上讲台教书了，不能和学生在一起了。她太爱教育事业了，太想和孩子们朝夕相处了。1973 年她被借到江苏省小学语文教材编写组工作，这时，她已 63 岁了，不顾年迈体弱，深入穷乡僻壤，调查研究，征求意见。粉碎“四人帮”以后，她主动申请回校教书，领导上照顾她，想让她多保重身体，不要教书了。她说：“一个人总是要死的。我也知道小学工作很辛苦，但我不愿离开课堂，不愿离开学生”。1977 年夏天，她又重新耕耘在小学教育这块园地上，担任一年级班主任兼教语文。不久，南京市人民政府任命她担任南京市教育局副局长，她一再向组织上表示，“我做惯了教师，不会当领导，也当不好领导。”虽然局里给她安排了办公桌，但她依旧在附小上班、上课，只是个挂名副局长。两年以后，她打报告辞去了这一职务。

无论是在艰苦的岁月还是在兵荒马乱之中，无论是顺境还是逆境，斯霞始终如一痴心于教育教学工作，60 年如一日地教书育人，这是多么难能可贵的献身精神啊！

谈到她的教学工作，张健副会长在全国教育科学研究会第一次学术年会报告中盛赞“斯霞同志是小学教育中的梅兰芳”，指出

“斯霞同志在小学语文教学方面为我们探索出一条新路，即既能传授知识，又培养读写的能力；既提高了教学质量，又减轻了学生负担。她的宝贵的教学经验，是值得我国每位小学教师加以学习运用的。”专门编写小学语文教材的袁微子同志认为斯霞是“分散识字教学的能手”，“可谓炉火纯青，已臻成熟。”就拿《我们爱老师》这课来说吧，“祖国”这个词比较抽象，很难用一言半语对一年级小学生讲清楚。斯霞问：“哪个小朋友知道‘祖国’是什么意思？”一个小朋友说：“祖国就是一个国家。”斯霞又问：“美国是一个国家，日本也是一个国家，我们能说美国、日本是我们的祖国吗？”孩子们齐声答道：“不能！”斯霞紧接着问“那么什么叫祖国呢？”一个学生说：“祖国就是我们自己的国家。”斯霞立即肯定了他的回答，并且画龙点睛地说：“我们的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，祖祖辈辈生长的这个国家，就叫祖国。”又有一次她讲“笑嘻嘻”这个词，对学生说：“你们看老师的脸上怎么样？”学生都说：“老师脸上笑嘻嘻的。”由于老师的表情，个个学生脸上自然地露出笑嘻嘻的样子。

人们都说听斯霞讲课是一种愉快的美的享受。那巧妙的提问，那生动的语言，那活泼的神态，使孩子们入了迷，仿佛一个字、一个词、一个句子，都变成了活的有生命的东西，从黑板上跳下来，牢牢地留在孩子们的记忆里。她们的思维象清泉一样，顺着斯霞的引导，涓涓而流，流呀，流呀，流向那浩瀚的知识海洋。她坚持采用随课文分散识字的方法，总结和倡导的“字不离词，词不离句，句不离文”的识字教学原则，是对汉字教学的重要贡献。1960年，江苏省教育厅吴天石厅长和江苏教育杂志社的同志全面考察了斯霞的语文教学工作，认为她在提高语文教学质量上，发展是全面的，包括汉语拼音、识字、写字、阅读、写话等各个方面；而突出的一点是发展儿童语言的工作特别成功。于是，得出这样的结论：“斯霞的经验，归结到一点，就是以语言教学为中心，在教

学过程中，把识字、阅读、写话三者结合起来，使儿童迅速学好祖国语言。”她教的第一个五年制试点班的学生，1963年毕业时经多项对比测验，口头表达能力、理解能力、写作能力、朗读、默读速度等指标均达到或超过对比班的六年制学生，全部升入中学，其中考进南师附中的就近 1/4。

斯霞的教学思路是广阔的，教学资源是丰富的。她把备课比作为指挥员在组织一场战役前所进行的必不可少的筹划，做到瞻前顾后，深思熟虑，查找资料，虚心求教，准备工作简直没有底。她不断地给自己出难题：壁虎为什么能在墙上、玻璃窗上爬而掉不下来？蝌蚪变青蛙是先长前腿还是先长后腿？尾巴是缩进去的，还是脱掉的？鹰能飞能扑，凶猛得很，怎么会被野兔踢死？童第周为什么要去做剥离青蛙卵外膜的实验？在月球上看天，也是蓝色的吗？……为的是培养学生勤学好问的习惯，满足他们的求知欲。她说过，不能因为学生问得幼稚而不予回答，不能因为学生问得离奇而随便搪塞，更不能因为自己答不上来而责怪责难学生。有一次上《蜘蛛》这一课，她讲了蜘蛛怎样织网捉飞虫和甲虫的事，忽然一个学生举手问道：“老师，蜘蛛的网有粘性，能粘住昆虫，那它自己在网上爬来爬去，怎么不会被粘住呢？”她被“将”了一“军”，答不出来了。随即她把这个问题交给同学们讨论，大家来解答。有个学生说：“蜘蛛身上有油，不会被粘住。”原来，这个学生是从《脑筋爷爷》上看到这个细节的。斯霞认为，小学教师什么知识都要懂一些，天文、地理、生物、历史、化学、物理乃至新科技、新材料，都要有所了解，为了给学生一滴水，教师仅有一桶水是不够的，要有长流水，才能适应教学工作的需要。

斯霞善于寓思想教育于语文教学中，通过词句之间的内在联系来理解课文内容，把发展学生的思维和提高学生的认识紧密结合起来，于质朴中见真功夫，这就是斯霞的教学风格。

由于斯霞对小学语文教学作出了重要的贡献，她曾当选为江

苏省小学语文教学研究会理事长、全国小学语文教学研究会副会长，全国语言学会理事和全国教育学会常务理事。现在则担任这些学术团体的顾问，还被聘为全国教材审定委员会委员，受到了小学教育界的推崇。她的著作《斯霞教育经验选编》、《我的教学生涯》、《斯霞教育文集》先后出版发行；反映她生平事迹的传记体新书《斯霞之路》业已面世；她的课堂实录《我们爱老师》已拍成教学电影并荣获中央电教馆一等奖，在全国各省市放映后，受到了交口称赞和最广泛的欢迎。

1987年，斯霞荣获了首批“热爱儿童奖章”，她望着金光闪闪的邓颖超同志的题辞，激动得热泪盈眶，这是对她数十年如一日热爱儿童的最高奖赏啊！斯霞沉浸在幸福中……

热爱学生是教师的天职。斯霞常说：“工人爱机器，农民爱土地，战士爱武器，那么教师就应该爱学生。”她把自己深沉的爱无保留地全身心地倾注到每个学生的身上，贯穿在整个教育工作中。早上，学生们进了教室，她总要巡视一下，有没有精神萎靡、脸色不正常的现象；天气冷热有变化，她关照学生增减衣服；天气突变，她翻箱倒柜把自己孩子穿过的衣服，甚至连她自己的毛衣也拿出来，分别给体弱的、路远的、穿得单薄的孩子添加；大雨过后，校门口积水，她把学生背抱过去；有的学生家长出差或生病，孩子常托付给她；学生病了，她总要去看望，组织学生写慰问信，在不影响健康的情况下，让同学们帮助病孩补习功课。她关心学生真是明察秋毫、无微不至。学生有了缺点，犯了错误，她耐心启迪，循循诱导。有一回，一个女生哭着告诉实习老师：“不知道谁把我的书撕破了！”实习老师急忙走进教室厉声追查，学生吓得目瞪口呆，正在这时，斯霞到了班上，她一面暗示新老师不要追问，一面用平和的语气缓和紧张空气：“书籍是每个人都应该爱护的。但是，今天这本书却被人撕坏了，这是一件不好的事。可

是，我们谁不做错事呢！做了错事，能认识并改正，以后不再犯，就是好孩子。”一席话刚出，学生神情自然了，斯霞接着说：“你们不是读过《诚实的孩子》吗？列宁小时候打破了姑妈家的花瓶，当时不敢承认，但他心里很难过，后来经过妈妈的教育，终于写信给姑妈承认了错误，姑妈还表扬他是个好孩子呢。今天××的书被撕坏了，她当然很心疼，我相信撕书的同学心里也很难过，也许他是不小心撕破的呢！”斯霞的话音刚落，有个学生突然举起了手，轻声说：“老师，是我撕的。但是我不是有意撕破的，我是……”斯霞笑着说：“好！×××自己承认了，这很好。能在大家面前承认错误，这是很勇敢的行为，值得我们大家学习。我相信大家都是懂道理的，决不会有意弄坏别人的东西。但是，不小心把人家的书撕坏了，就应该主动承认，帮助她补好，请她谅解；或者请老师帮助处理，这就没事了。”这些话如春风化雨，不仅使撕书的学生受到教育，使全班学生受到教育，也给实习老师留下了难忘的印象。

斯霞认为，只有热爱自己的学生，才能从内心迸发出一股强大的力量，如饥似渴地学习，刻苦地备课，认真地上课，细致地批改作业，耐心地辅导，努力去改进教法，置终日的劳累而不顾并自感乐在其中；只有热爱学生，才能勇于对学生的今天和将来负责，细心地去研究和分析他们的兴趣、爱好和性格特点，热忱地鼓励和珍视他们的每一点进步，千方百计地帮助他们克服缺点，纠正错误。斯霞也正是按照国家的教育方针，按照党和人民的要求全面关心学生的。

但是，在那阶级斗争必须“年年讲，月月讲，天天讲”的时期，教育界掀起了一场教育思想大讨论的狂澜，《人民教育》受命发表了三篇文章：《我们必须和资产阶级教育思想划清界线》、《从用“童心”爱“童心”说起》、《谁说教育战线无战事》，一时间报

刊杂志批判“人性论”、“阶级斗争熄灭论”、“童心母爱”的文章连篇累牍地发表，含沙射影地批判斯霞教育思想。斯霞蒙受了不白之冤。但她关心爱护学生依然矢志不渝、一片深情。她为一个家境困难的患近视的学生配了一副眼镜；她把受伤的学生抱送医院救治；她用纯朴的情和爱构成了实实在在的一池碧水，使孩子在水中荡涤身上的污泥。

“文化大革命”中，她受到了变本加厉的打击，“帽子”、“棍子”铺天盖地般飞来，她被打成“修正主义黑样板”、“资产阶级反动学术权威”，但核心仍是“童心”、“母爱”。她被迫离开课堂，靠边检查，“劳动改造”，直到1969年，她终于被告之“解放”了，让她教常识、图画、体育等课。这时她和学生在一起似乎就忘掉了别的一切，就觉得生活是充实的、幸福的，她起早摸黑忙个不停，理直气壮地做她该做的事，说她该说的话。1978年，她被评为江苏省特级教师，并被授予江苏省劳动英雄的光荣称号。1979年，她又被评为全国劳动模范，她作为优秀教师的代表，到北京参加了全国教育科学规划会议。在分组讨论会上，斯霞说：“尊师爱生是正常的师生关系，教师爱学生、教育好学生是本职。拿我来讲，我自己觉得做的还不够。可是，1963—1964年，刮起了一股批‘母爱’、‘童心’的风，从此，不仅我，许多中小学教师、幼儿园教师不敢再关心学生，尽量少和学生接触。这个批判说我犯了错误，我始终不理解错在哪里？”斯霞的发言引起了大家的共鸣和原教育部领导的关注。1979年4月13日，全国教育科学规划会议的最后一天，张承先副部长代表原教育部正式宣布：“曾在全国范围内批判以全国著名模范教师斯霞同志为代表的所谓‘母爱教育’，也是错误的。教师爱护学生是完全应当的、正确的，把‘母爱’当作资产阶级人性论加以批判，这就混淆了是非，在教育界造成极其恶劣的后果，必须彻底平反。”长达十五六年的“阴云”终于驱散了。