



腾飞◎主编

培养学生的 科学发展观

以人为本，以学生为中心，促进学生的全面发展，是教育的根本任务所在，也是教育科学发展的根本目的。学校教育应着眼于未来，着眼于学生的可持续发展，重视实践能力与创新能力的培养。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



PEI YANG XUE SHENG DE KE XUE FA ZHAN GUAN

培养学生的 科学发展观

主编◎滕 飞



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

培养学生的科学发展观/腾飞主编. —长春:东北
师范大学出版社, 2010.9
ISBN 978-7-5602-6534-6

I. ①培… II. ①腾… III. ①社会主义建设模式—中
国—中小学—课外读物 IV. ①G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 186113 号

☐责任编辑:邢 丹
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:309 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

科学发展观是以胡锦涛同志为总书记的党中央立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实际，借鉴国外发展经验，适合新的发展要求提出来的，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是建设中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

科学发展观，第一要义是发展，必须坚持把发展作为党执政兴国的第一要务；核心是以人为本，要始终把实现好、维持好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点；基本要求是全面协调可持续发展，要按照中国特色社会主义事业“四位一体”的总体布局，促进现代化建设各个环节协调发展；根本方法是统筹兼顾，要统筹中国特色社会主义事业中的重大关系，既要总揽全局，统筹规划，又要抓住牵动全局的主要工作、事关群众利益的突出问题，着力推进，重点突破。

学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，实现中华民族的伟大复兴，需要千千万万具有坚定信念和良好品德、掌握丰富的知识和扎实的本领，与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗的优秀人才。在学生中宣传科学发展观，使他们深刻认识中国特色社会主义道路，学会用科学发展观指导自己的学习，正确认识我国经济社会发展趋势和规律，对帮助中小学生的健康成长、对我

们伟大的社会主义事业具有重要的意义。

《培养学生的科学发展观》一书依据中小学生的学习特点，用生动活泼的语言深刻阐述了科学发展观的提出及其内涵，深入浅出地论述了什么是科学发展观，为什么要科学发展，以及如何发展等内容。文中通过案例、图片，帮助读者掌握所学内容，引导读者深入思考。针对中小学生的德智体美全面发展、树立社会主义荣辱观、养成科学思维方式、学会学习、科学消费意识等方面，书中结合科学发展观提出了许多可操作性的建议，对中小学生的成长和全面把握科学发展观的科学内涵和精神实质，增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性，具有很大的帮助作用。

我们深信，在科学发展观这一重大战略思想的指导下，中小學生一定能够成为理想远大、信念坚定、品德高尚、意志顽强、视野开阔、知识丰富的新一代，让青春在建设中国特色社会主义的伟大事业中焕发出更加绚丽的光彩。本书较好地把握了中央宣传、贯彻科学发展观的精神，是一本适合中小学生的科学发展观普及读物。

编 者

目 录

第一章 科学发展观总述	(1)
第一节 发展、发展观与可持续发展	(2)
第二节 科学发展观的提出及其内涵	(6)
第三节 科学发展观的基础及其历史意义	(14)
第四节 科学发展观的基本要求	(25)
第五节 科学发展观的根本方法	(28)
第六节 中国特色社会主义事业的总体布局	(44)
第二章 发展是第一要义，以人为本是核心	(47)
第一节 发展是解决中国所有问题的关键	(47)
第二节 实施科教兴国战略	(65)
第三节 坚持立党为公、执政为民	(76)
第四节 以人为本的科学内涵	(85)
第五节 以人为本与中小学生的健康成长	(91)
第三章 科学发展观对学生成长的重要性	(100)
第一节 为学生的未来指明方向	(101)
第二节 成为社会主义建设者和接班人	(105)
第三节 坚持德智体美全面发展	(107)
第四节 树立社会主义荣辱观	(109)
第五节 注重养成科学思维方式	(113)
第六节 学会学习	(116)
第七节 树立科学消费意识	(121)
第八节 树立创新意识	(122)
第九节 正确认识网络对中小学生的影响	(125)

第十节 争当实践科学发展观的生力军	(129)
第四章 以科学发展观指导学生	(134)
第一节 培养学生的道德情感	(134)
第二节 培养学生良好的行为习惯	(141)
第三节 加强学生思想品德教育	(143)
第四节 加强学生的思想政治	(144)
第五节 完善学生的人格	(149)
第六节 奠定学生成长的基石	(152)
第七节 切实抓好学生的“减负”工作	(155)
第八节 促进学生科学发展	(162)
第五章 培养学生的科学发展观	(165)
第一节 科学发展观视野下的学生发展	(165)
第二节 联系实际，落实科学发展观	(168)
第三节 科学发展观进入学生头脑的三要素	(171)
第四节 教师怎样培养学生的科学发展观	(175)
第五节 以学生为本，实践科学发展观的本质要求	(179)
第六节 落实科学发展观，摒弃片面发展观点	(181)
第七节 课堂教学要以科学发展观为指导	(185)
第八节 培养学生的科学发展观	(191)
第九节 培养学生创新精神的科学发展观	(193)
第六章 学生如何实践科学发展观	(198)
第一节 学习实践科学发展观	(198)
第二节 如何践行科学发展观	(200)
第三节 实践科学发展观的原则	(212)
第四节 践行科学发展观，争做优秀中学生	(218)
第五节 中学生落实科学发展观的体会	(224)
第七章 培养学生科学发展观的案例	(232)
第一节 在教学中落实“科学发展观”	(232)
第二节 在教学中培养科学发展观意识	(237)
第三节 用科学发展观指导高中物理教学	(240)

第一章 科学发展观总述

2007年10月15日，中国共产党第十七次全国代表大会胜利召开，胡锦涛同志代表第十六届中央委员会向大会作了报告。报告高屋建瓴地回答了在改革发展关键阶段中国共产党治国理政，带领中国继续发展进步的一系列重大问题，并特别阐明了我们的发展必须是以人为本、全面协调可持续发展的科学发展；必须是各方面事业有机统一、社会成员团结和睦的和谐发展；必须是既通过维护世界和平发展自己，又通过自身发展维护世界和平的和平发展。报告全面深刻地集中反映了当今时代我们党关于发展的基本理念。在大会随后通过的《中国共产党章程（修正案）》中，科学发展观作为同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论被正式写进党章，成为我国经济社会发展的重要指导方针和建设中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

2008年10月12日党的十七届三中全会通过的《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》指出：“中国共产党第十七届中央委员会第三次全体会议全面分析了形势和任务，认为在改革开放三十周年之际，系统回顾总结我国农村改革发展的光辉历程和宝贵经验，进一步统一全党全社会认识，加快推进社会主义新农村建设，大力推动城乡统筹发展，对于全面贯彻党的十七大精神，深入贯彻落实科学发展观，夺取全面建设小康社会新胜利、开创中国特色社会主义事业新局面，具有

重大而深远的意义。”

本章将主要围绕科学发展观的提出、基本内涵及其思想基础、实践基础、历史意义等进行全面的介绍和论述。

第一节 发展、发展观与可持续发展

一、发展

追求社会的进步与发展是人类永恒的主题，但在追求发展的过程中，人们首先要解决的是对发展问题的基本认识。这些基本认识主要包括：实现什么样的发展，怎样发展？发展的目的又是什么？这是人们在追求发展的过程中必须认识并且不可回避的基本问题。

在近代以来相当长的一段历史时期内，“发展”这一术语，曾主要由经济学家定义为“经济增长”，应该说，这确实是发展的重要内涵之一，甚至也是发展的重要基础。但随着时代的进步和人们认识的深化，发展的内涵早已超出了“经济增长”的单一含义，进入到一个更加深刻也更为丰富的新层次。在1987年由世界环境与发展委员会发布的著名的布伦特兰委员会的报告《我们共同的未来》中明确提出，满足人的需求和进一步的愿望，应当是发展的主要目标，它包含着经济和社会的有效变革。在这里，发展已从单一的经济领域，扩大到以人的理性需求为中心（以人为本）和社会领域中那些具有进步意义的变革。

《大英百科全书》对于“发展”一词的释义是：“虽然该术语有时被当成经济增长的同义语，但是一般说来，发展被用来叙述一个国家的经济变化，包括数量上与质量上的改善。”可以看出，所谓“发展”，必然强调动态上的量与质的双重变化。事实上，20世纪70年代以来，发展经济学开始将研究对象从“经济增长”转变为“经济发展”，而在80年代以后，又进一步提出了“以人为中心的综合发展过程”，即以“人类发展”来逐渐取代“经济发展”和“社会发展”。这一发展观强调了作为发

展目标和发展动因的人类自身。“发展问题的中心是人”，成为在 1994 年召开的开罗世界人口发展大会上最重要的思想。它实际上表明的是，“发展”在其出发点和目的、基础和主题、实现手段和基本内容等方面，都是指向人的全面发展的，即所谓“发展”是“人的发展而不是物的发展”。

二、发展观

世界观是人们对世界的总体看法和根本观点；方法论是人们认识和改造世界所遵循的根本方法。世界观和方法论体现到发展问题上就是发展观。发展是当今国际社会共同关注的重大理论问题和实践问题。发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点，决定了经济社会发展的总体战略和基本模式，对经济社会发展实践具有根本性、全局性的重大影响。

不同时代、不同国家、不同的社会制度会形成不同的发展观，不同的发展观又决定着不同的发展道路、发展模式和发展结果。几千年来，人类社会经历了不同文明、多种模式的发展。不同文明和发展模式之间互相交流、互相借鉴，共同把人类社会的成就推到了当前的高度。新中国的几代领导人反复强调：我们的发展，要吸收和借鉴全人类的文明成果，更要立足于中国的国情和自己实际走的路。在 30 年的改革开放伟大实践中，中国共产党的几代中央领导集体不断探索中国特色社会主义的发展道路，产生了体现马克思主义世界观和方法论原则的科学发展观，这必将对未来的发展产生重大影响。

三、持续发展

人类历史的发展是一条川流不息的河流，人类所追求的发展当然不能是澎湃一时就逐渐枯竭的短期行为。随着人们在发展观认识上的不断进步，“可持续发展”的概念应运而生。可持续发展的概念，最初于 1972 年在斯德哥尔摩举行的联合国人类环境研讨会上正式提出。这次研

讨会云集了全球工业化和发展中国家的代表，共同界定人类在缔造一个健康和富有生机环境上所享有的权利。与会者达成共识，人类的发展应当是可持续的。今天，对“可持续发展”采纳的最广泛的定义，是1987年布伦特兰报告所表述的概念：既满足当代人的需求，又不对后代人满足其需求的能力构成危害的发展称为可持续发展。

【泛读地带】

《新发展观》一书简介

《新发展观》的作者为法国经济学和社会学家弗朗索瓦·佩鲁。佩鲁曾服务于联合国教科文组织，他应联合国教科文组织基多“研究综合发展观”专家会议（1979年）要求写的《新发展观》一书，是经济社会综合发展观的标志性著作。他提出的为一切人的发展，把人的全面发展作为评价发展尺度和发展目的的观点，开启了一个新的时代。他强调发展应该是“整体的”、“综合的”和“内生的”，提出发展应以人的价值、人的需要和人的潜力的发挥为中心，旨在满足人的基本需要，促进生活质量的提高和共同体每位成员的全面发展。关注中心由客体移向主体，标志着发展观上的一个质的转变。作者在提出新发展观的同时，对以前的发展理念及实践进行了点评，特别是介绍了各种发展评价指标的含义及其局限性，对发展评价指标合理边界的阐述富有启发性。

可持续发展日益成为世界各国的发展理念。值得注意的是，可持续发展与环境保护既有联系，又不等同。环境保护是可持续发展的重要方面。可持续发展的核心思想是：人类应协调人口、资源、环境和发展之间的相互关系，在不损害他人和后代利益的前提下追求发展。可持续发展的目的是保证世界上所有的国家、地区、个人拥有平等的发展机会，保证我们的子孙后代同样拥有发展的条件和机会。也就是江泽民同志所指出的：“决不能吃祖宗饭，断子孙路。”可持续发展的要求是：人与自然和谐相处，认识到对自然、社会 and 子孙后代应负的责任，并有与之相应的道德水准。

近年来,从国际到国内,许多人都非常关注中国的食品安全、环境安全、经济安全、金融安全以及消除贫困、实现社会公平等一系列问题。抛开这些关注者各自不同的动机,就这些问题本身而言都是可持续发展战略应当解决的核心问题。如何系统、准确地把中国人口、资源、环境和发展的整体关系约束在可持续发展的理念之中,并由此提出有价值的思考和战略,已经成为我们必须思考和解决的重大问题。依据世界发展的走向和中国的基本国情,我们必须将可持续发展作为基本战略。1992年6月,中国政府在巴西里约会议上签署了《环境发展宣言》,其后又在全球各个国家当中率先制定了《中国21世纪议程》的行动纲领,并在1996年正式把可持续发展列为国家的基本战略。这一系列的行动代表了中国要在可持续发展的总体理念下来实施整体健康的发展。

全球可持续发展的宏大目标,从根本上体现了人与人之间、人与自然之间的总协调。我们注意到,有效协调人与自然的的关系是保障可持续发展的物质基础,而保障人与人之间的和谐关系是实现可持续发展的有序组织和理性的体现。根据世界的发展经验,中国目前所处的人均GDP是由1000美元到3000美元的发展阶段,往往是人口与自然环境资源约束最为严重的时期,也是经济容易失调、社会容易失序、心理容易失衡、社会伦理需要重整的一个关键时期。在这个背景下,如果中国能够成功地实现可持续发展战略的要求,我们就能在发展的过程中走出一条健康的、有效的、具有中国特色的可持续发展道路。

【典型案例】

无锡水污染事件及其警示

“太湖美,美就美在太湖水”,但2007年的一场生态灾难,却让原本美丽的太湖水失去了它的纯洁。

2007年入夏以后,无锡市区域内的太湖出现50年以来最低水位,加上连续高温少雨,太湖水富营养化较重,诸多因素导致太湖蓝藻大规模提前暴发。2007年5月29日开始,无锡市城区的大批市民家中的自来

水水质突然发生变化，并伴有难闻的气味，无法饮用，市民纷纷抢购纯净水和面包。看到那么多市民骑着电动车、自行车，满载着桶装水、瓶装水，抢购纯净水的场面，让人不禁联想起2005年底发生的松花江水污染事件，当时松花江沿岸各城市特别是哈尔滨，受到严重影响。而这次重大水污染事件的发生，为中国城市用水安全再次敲响了警钟。

无锡市民饮用水水源是太湖。据有关方面报道，造成这次水质突然变化的真正原因是：近年来太湖流域经济发展迅速，而降低排污措施不力，结果造成水质严重污染。这次无锡太湖水质变坏，是大自然对人类破坏环境的惩罚。这个深刻教训应该牢记。

“水危机表现在水里，根子在岸上，源头在不合理的产业结构和粗放的经济增长模式。”反思这场水危机，当时的江苏省委书记李源潮说：“无论经济怎样繁荣发达，如果不能让老百姓喝上干净的水，人民群众就不可能认可我们的全面小康。”

各级政府必须从无锡水污染事件上有所醒悟。那就是，从保障百姓生活、生存的高度认识环境问题的重要性，下大决心，自觉自发地搞好环境治理，给百姓一个安全、方便、舒适的生活生存环境，这才是最大的政治。通过这次水危机事件，我们再次痛切地感受到全面落实科学发展观的必要性和紧迫性。

第二节 科学发展观的提出及其内涵

一、科学发展观的提出

20世纪70年代，正是整个西方资本主义经济发展的黄金时期。我国周边的一些国家如韩国、新加坡、马来西亚等以及我国台湾、香港地区都在这一阶段走上了经济增长的快车道。就在人们为经济的快速增长而额手称庆时，由一批杰出学者组成的沙龙式组织——罗马俱乐部，却在1972年提出一份报告《增长的极限》，警告片面追求单纯的经济增长

有可能危及人类的长远发展。在当时经济快速增长的一片歌舞升平中，罗马俱乐部的报告显然是一篇“盛世危言”，并没有引起人们的足够重视。但随后的世界经济社会发展却在不断印证着这份报告的警告，并在20世纪80年代引发人们对发展问题的深层次思考，催生新的发展观。

【泛读地带】

罗马俱乐部与《增长的极限》

1968年，正当工业国家陶醉于战后经济的快速增长和随之而来的高消费的“黄金时代”时，来自西方不同国家的约30位企业家和学者聚集在罗马，共同探讨了关系全人类发展前途的人口、资源、粮食、环境等一系列根本性的问题，并对原有经济发展模式提出了质疑。这批人士的聚会后来被称为罗马俱乐部。罗马俱乐部是一个非正式的国际协会，正式成立于1968年4月，总部设在意大利罗马。其宗旨是通过对人口、粮食、工业化、污染、资源、贫困、教育等全球性问题的系统研究，提高公众的全球意识，敦促国际组织和各国有关部门改革社会和政治制度，并采取必要的社会和政治行动，以改善全球管理，使人类摆脱所面临的困境。它被称为“无形的学院”。

经过努力，罗马俱乐部的研究小组考察了最终决定和限制我们星球增长的基本因素，并于1972年出版了一份研究成果——《增长的极限》(The Limits to Growth)。《增长的极限》是由美国麻省理工学院丹尼斯·L.米都斯教授(Dr. Dennis L. Meadows)等撰写的，是他们集体研究的第一个重要成果。其主导思想从该书的副书名“罗马俱乐部关于人类困境的报告”上一目了然。全书分为“指数增长的本质”、“指数增长的极限”、“世界系统中的增长”、“技术和增长的极限”、“全球均衡状态”五章，从人口、农业生产、自然资源、工业生产和环境污染几个方面阐述了人类发展过程中，尤其是产业革命以来，经济增长模式给地球和人类自身带来的毁灭性的灾难。书中以各种数据和图表有力地证明了传统的经济发展模式不但使人类与自然处于尖锐的矛盾之中，并将会继续不断

受到自然的报复。该书还指出“改变这种增长趋势和建立稳定的生态和经济条件，以支撑遥远未来是可能的”，而且，“为达到这种结果而开始工作得愈快，他们成功的可能性就愈大”。“零增长”是罗马俱乐部发展观的核心。

世界发展的走向和中国基本国情的结合，要求中国在可持续发展的总体理念下来实施整体健康的发展。特别是进入新世纪新阶段，中国特色社会主义事业发展中长期积累的一些矛盾和问题逐渐显露出来，主要表现为发展的不平衡问题突出，尤其是城乡发展不平衡、区域发展不平衡、经济社会发展不平衡、人与自然发展不平衡、国内发展和对外开放不平衡等。对于这些问题，我们在 20 世纪 90 年代已经开始认识到。“实现可持续发展，核心的问题是实现经济社会和人口、资源、环境的协调发展。”江泽民同志提出这一科学论断抓住了可持续发展的本质，指明了我国可持续发展的方向。要实现可持续发展的战略目标，必须以科学理论作指导，科学发展观就是这样的科学理论。

2003 年春天，一场突如其来的非典风波，使我们对这些问题的认识更加深刻，有了紧迫感。非典刚发生时，胡锦涛同志在广东视察时说，要坚持全面的发展观，通过促进三个文明协调发展不断增长创新优势。其中的新话，是一个“观”字，这个“观”字很重要。所谓“观”，就是对事物总的看法和根本认识。提出要坚持全面的发展观，说明此时党中央已开始从全局战略高度思考发展问题。

非典灾害虽然前后只有两个多月，但是，对于经济发展特别是对于旅游业、商业服务业、交通运输业、对外贸易业等造成很大损失。特别是随着非典的蔓延，当时整个中国社会人心浮动，卫生资源严重不足，我国社会发展的滞后性暴露无遗。党中央把人民群众的身体健康和生命安全放在第一位，及时研究和部署防治工作，取得了抗击非典的重大胜利。同时，党中央也深切体会到科学发展的重要性。因此，在抗击非典的斗争取得决定性胜利后不久，党中央就提出贯彻经济社会协调发展、区域协调发展、人与自然和谐发展的方针。

【小资料】

非 典

非典其实是非典型肺炎的一种。世界卫生组织（WHO）根据病症的特点而将其定名为“严重急性呼吸道综合症”。一般说来，非典型性肺炎是指由支原体、衣原体腺病毒以及其他一些不明微生物引起的肺炎；而典型肺炎是指由肺炎链球菌等常见细菌引起的大叶性肺炎或支气管肺炎。但发生在2003年的以严重呼吸道症候群为表现的致命性传染性疾病，其实并不是医学上通常所说的“非典型肺炎”，而是“传染性冠状病毒肺炎”。对于这种传染病，人们的认识有一个逐步深入的过程，概念也渐趋正确。起初人们认为，致病原因是衣原体病毒，直到2003年3月才弄清其病原体是“冠状病毒”。我国广东医生在与病魔的搏斗中，根据其临床上有发烧、咳嗽、肺部有阴影等肺炎共性症状，但与由肺炎链球菌等细菌引起的肺炎相比，症状不够典型，病原体尚未完全明确，而且有传染性强、使用抗菌药物治疗无效等特征，于2003年1月22日首次使用“非典型肺炎”来命名它，世界卫生组织也确认了其医学名称 A Typical Pneumonia，简称 ATP。但对于这种冠状病毒的来源却始终存在争议，科学家的大量研究表明，此种病毒很可能是从野生果子狸、蝙蝠等动物身上传播而来，与人类猎食这些动物的行为有关。

2003年8月28日至9月1日胡锦涛同志在江西考察工作时明确使用了“科学发展观”概念。随后，党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》中，第一次明确了科学发展观的基本概念，即坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。

一这一概念一经提出，立即引起了社会各界的极大关注。理论界也以极大的热情从各个方面对科学发展观进行深入的探讨。在此基础上，胡锦涛同志在2004年3月召开的全国人口与资源环境工作会议发表了重要讲话，对科学发展观的概念逐字逐句地作了系统全面的阐述。2005年，

党的十六届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》，进一步全面体现和阐发了科学发展观的思想。

坚持以人为本的全面、协调、可持续发展的科学发展观，是新世纪中国共产党新一代领导集体秉承可持续发展的理念提出的，同时也是对执政治国经验教训的正确总结，是对中国共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律长期探索的结果。从一定意义上讲，科学发展观就是可持续发展观，科学发展观是对可持续发展观的传承和创新。

二、科学发展观的内涵

科学发展观中所说的“科学”，不是一般意义上的“科学”，而是马克思主义世界观、方法论在发展问题上的集中体现，因而其本身就是一个十分厚重的哲学命题。只有从哲学世界观、方法论的高度着眼，才能真正理解科学发展观的精神实质。科学发展观内涵极其丰富，主要表现在以下领域：①深刻的哲学问题、历史问题、经济问题。②政策问题、政绩问题、社会问题，人的全面发展，社会诸要素的协调发展。③科技第一生产力、高科技、全球化、反对恐怖主义、网络社会、能源、生态环境、生物工程问题，等等。

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续发展，根本方法是统筹兼顾。这一精辟概括，为深入理解和把握科学发展观的丰富内涵提供了全面的指导。

1. 发展是科学发展观的第一要义。发展就要在实现工业化、信息化的基础上摆脱贫困，发展就要在实现工业化、信息化的基础上推进社会全面进步。发展对于全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化具有决定性意义。生产力是社会发展的最终决定力量，解放和发展社会生产力始终是社会主义的根本任务。全面建设小康社会是我国社会主义初级阶段承上启下的重要阶段，虽然这个阶段我国的人民生活与生产力状况与改革开放初期相比有了很大提高和发展，但社会的主要矛盾仍然是人民群众日益增长的物质文化需要与落后的社会生产之间的矛盾。解决好