

心理学学习与复习指导

主 编 王欣生

副主编 柳友荣

安徽教育学会教育心理专业委员会编

一九九四年八月

心理学学习与复习指导



主 编 王欣生
副主编 柳友荣

前 言

本书是师专、地市地院学生学习公共基础课心理学的指导与复习参考书，系根据我会编写的《心理学》教材编写的配套书。每章分为三个部分。第一部分为要点与提示。它概括地介绍全章的主要内容和重点部分。第二部分为思考与练习。它包括名词解释、填空题、选择题、判断题、辨析题、问答题和实例题。第三部分为答案与提示。确定以上内容，旨在帮助学生较全面、深入、系统和重点地掌握教材内容，以表达达到加深理解，增进知识、联系实际和全面复习的目的。

参加本书编写的同志系我省各师专的现职心理学教师。各章的编写人为：过婴宝（第一章）、郑筱妍（第二章）、王欣生（第三章）、柳友荣（第四章）、刘贤利（第五、六章）、刘洪（第七、八章）、王全林（第九、十章）、张英彦（第十一章）、曹都国（第十二章）、余敦旺（第十三章）、刘会龙（第十四章）、刘华（第十五、十六章）。各章编写完成后，共同推写王欣生副教授和陈一逊副教授担任统稿，并负主编之责。后因陈一逊同志公务繁忙，由柳友荣同志接替他的统稿工作。

本书是在省教育学会理事、我会名誉主任戴哲人和主任刘美娟、副主任王欣生、秘书长陈一逊的直接领导与指导下编写的，得到了省教委和省教育出版社和巢湖师专有关领导和

同志的支持。在编写的过程中参阅了国内外心理学有关书籍和研究成果。在此谨向原著者和支持该书编写的有关领导和同志致以深切的谢意。

由于编写的时间短促,也限于编写者的水平,不妥之处在所难免,敬请使用者和方家批评指正。我们先内部发行,拟使用后再修订交出版社正式出版。

安徽省教育学会教育心理专业委员会

一九九四年五月

目 录

第一章 绪论

要点与提示	(1)
思考与练习	(6)
答案与提示	(12)

第二章 感觉和知觉

要点与提示	(17)
思考与练习	(21)
答案与提示	(25)

第三章 表象和记忆

要点与提示	(32)
思考与练习	(42)
答案与提示	(48)

第四章 思维和想象

要点与提示	(53)
思考与练习	(59)
答案与提示	(64)

第五章 注意

要点与提示	(72)
-------------	------

思考与练习	(76)
答案与提示	(80)
第六章 情绪和情感	
要点与提示	(87)
思考与练习	(92)
答案与提示	(98)
第七章 意志	
要点与提示	(106)
思考与练习	(107)
答案与提示	(111)
第八章 个性及其倾向性	
要点与提示	(117)
思考与练习	(119)
答案与提示	(123)
第九章 能力	
要点与提示	(131)
思考与练习	(137)
答案与提示	(140)
第十章 气质和性格	
要点与提示	(146)
思考与练习	(150)
答案与提示	(154)
第十一章 初中学生的心理	
要点与提示	(161)
思考与练习	(165)
答案与提示	(169)

第十二章 教学心理

要点与提示..... (174)

思考与练习..... (178)

答案与提示..... (183)

第十三章 品德心理

要点与提示..... (192)

思考与练习..... (195)

答案与提示..... (200)

第十四章 班级群体心理

要点与提示..... (204)

思考与练习..... (209)

答案与提示..... (214)

第十五章 教师心理

要点与提示..... (218)

思考与练习..... (222)

答案与提示..... (226)

第十六章 学校领导心理

要点与提示..... (231)

思考与练习..... (235)

答案与提示..... (239)

第一章 绪 论

要点与提示

本章是《心理学》教材的第一章，它在全书中居于“统帅”地位，其中的主要观点和基本概念，是分析各种心理现象的立足点和指导思想。学习本章的要求是：初步了解心理学的简史——是一门既古老而又年轻的科学，掌握心理学研究的对象及心理现象的概貌，掌握人脑的结构和神经系统的机能，理解辩证唯物主义关于心理实质的基本观点，领会心理学的任务、意义和方法。

本章的重点是心理学研究的对象，神经系统的机能。难点是神经系统的机能和人的心理实质。

心理学是一门既古老又年轻的科学。过去，心理学一直包括在哲学的母体之中。古代，有许多中外哲学家、思想家曾对心理学问题作过很多重要的论述。随着历史的发展，1879年，德国哲学家、生理学家冯特在莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室，把自然科学使用的实验法用于心理学的研究，心理学就成为了一门独立的科学。

本世纪以来，随着基础学科的发展和研究手级的更新，心理学有了较大的发展，与人类的实践活动联系越加紧密，研究成果也更加显著，前景十分广阔。

第一节 心理学的对象

心理学是研究人的心理现象发生、发展及其规律的科学。人的心理现象可分为心理过程和个性心理两方面。心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。个性心理包括以需要、动机、兴趣、理想、信念、人生观等构成的个性倾向性和以能力、气质、性格等构成的个性心理特征。

心理过程和个性心理之间相互联系、相互制约。所以要深入了解人的心理现象及其特征,就必须把这个方面结合起来进行考察。

第二节 心理的实质

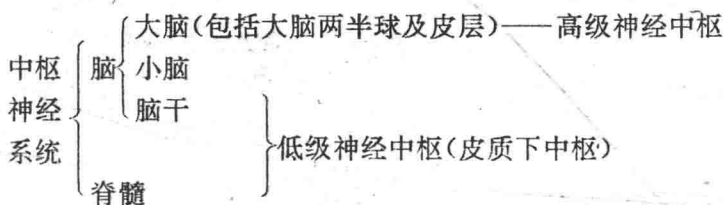
人的心理现象是人脑的机能,是人脑对客观现实的能动反映。

一、人的心理是人脑的机能

(一)神经元 神经元是神经系统的基本结构和机能单位。它包括细胞体、轴突、树突三部分。神经元具有兴奋和传导的作用。

(二)中枢神经系统和周围神经系统

1、中枢神经系统 中枢神经系统由脑和脊髓组成,分别位于颅腔和椎管内,其组成:



大脑是神经系统的高级中枢,大脑皮层是它的最高部位。一切比较复杂的心理都是由大脑皮层主管的。大脑皮层上有其机能中枢,较为重要者有:

视觉中枢:在枕叶区 主管视觉

听觉中枢:在颞叶区 主管听觉

感觉中枢:在顶叶区 主管人的感知觉

——运动中枢:在额叶区 主管人的智慧和动作

大脑皮质以下有间脑、脑干(中脑、桥脑、延脑)、小脑和脊髓,它们各有其重要机能。

2、周围神经系统 周围神经系统是由中枢神经系统发出的 43 对神经构成。其功能是把感受器接受的感觉冲动传向中枢神经系统,把中枢活动的冲动传向有关组织和效应器官。

(三)神经系统的机能

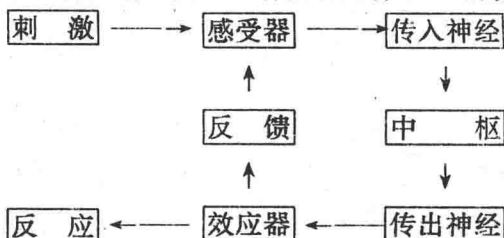
1、兴奋和抑制

高级神经活动的基本过程是兴奋和抑制。兴奋是引发或加强肌体活动的过程。抑制是制止或减弱机体活动的神经过程。兴奋和抑制是两个对立而统一的过程,二者性质相反,但又相互依存,相互转化。

2、反射、反射弧和反射环

有机体借助神经系统对来自体内和体外刺激作规律性的

应答,叫反射。实现反射的神经结构叫反射弧。反射是通过反射弧来实现的,反射弧实现反射活动的神经通路为下图:



因为实现反射活动的神经通路,实际上是一条环路,故称反射环。

3、无条件反射和条件反射

反射活动可分为无条件反射和条件反射两类。无条件反射是有机体与生俱来,不学而会的反射。条件反射是在无条件反射的基础上,个体通过学习而形成的反射。无条件反射和条件反射的区别见下表:

名 称	特 点	反射中枢	引起反射的刺激物
无条件反射	先天遗传,神经通路是固定的。	低级中枢	具有生物学意义的刺激物
条件反射	后天习得,神经通路是暂时的。	高级中枢	信号刺激物

条件反射就其生理机制来说就是生理现象,就其揭露刺激物的意义和作用来说,则是心理现象。

4、人脑的两种信号系统

由具体事物作为条件刺激物而形成的条件反射系统,叫

第一信号系统。由词语为条件刺激物而形成的条件反馈系统，叫第二信号系统。人类的两种信号系统是密切联系、协同活动的。

5、动力定型

客观刺激的系统经常按照一定顺序和强弱作用于有机体，大脑皮质就把这些刺激有机地协调成一个条件反射链索系统，称之为动力定型。

二、人的心理是客观现实的反映

(一)客观现实是人的心理源泉和内容

客观现实包括自然环境和社会环境。不论是简单的还是复杂的心理活动，其内容都可以从客观现实中找到它的源泉。客观现实中的社会环境对人的心理形成、发展影响最大，它是人类的心理活动最主要源泉，它使人类的心理活动具有社会性。

(二)人的心理是客观现实的主观映象

人的心理就其内容、源泉和发生的方式来说，是客观的。人在认识事物时，人是认识的主体，事物是认识的客体；人的心理，人对事物的认识，人对事物的反映总是通过具体人实现的，总是带有作为认识主体的具体人的特点，所以说人的心理是客观现实的主观映象。

人对客观现实的反映不是简单的、被动的复制，而是在与客观现实相互作用过程中，对客观现实的、能动的反映。

(三)人的心理是在实践中发生的

人的心理是作为人的心理源泉的客观现实和作为心理器官的人脑两者相互作用的产物，这个相互作用是通过人的实践活动实现的。人的心理是在各种实践活动中发生和发展的，

同时也在实践活动中表现出来。人的实践活动是不断发展变化的,人的心理也随着实践活动的发展变化而发展变化着。实践活动是人的心理发生发展的基础,也是检验人对客观现实反映是否正确的唯一标准。

思考与练习

一、名词解释:

1、心理 2、神经元 3、反映 4、反射 5、信号系统 6、社会化 7、动力定型

二、填空题:

1、心理学是研究_____的科学。

2、心理现象也叫_____,简称_____,心理现象非常复杂,多种多样的形式,心理学把它们分成_____和_____两大方面。

3、心理过程可分为_____,_____和_____;认识过程又可分为_____,_____,_____,_____等活动。

4、个性心理包括_____和_____两方面。

5、个性心理倾向主要包括_____,_____,_____,_____和_____等;个性心理特征包括_____,_____和_____等。

6、在心理过程的统一体中,_____是基础,_____是动力,_____起着调节作用。

7、心理学是研究_____的规律性,研究

的规律性,研究_____的规律性的科学。

8、_____是神经系统的基本结构和机能单位;_____是中枢神经系统的最高部位;人脑平均约重_____克。

9、大脑皮质可分为_____、_____、_____和_____四个大区,其中_____占大脑皮质总面积的30%,对心理活动具有特殊意义。

10、_____和_____是大脑皮质神经活动的基本过程,其活动变化规律是_____、_____。

11、反射是_____。实现反射活动的神经结构叫_____,它有_____,_____,_____,_____和_____等五个环节组成。

12、_____是与生来的、不学而会的反射;_____是个体在后天生活过程中学会的反射;前者的神经通路是_____神经联系;后者的神经通路是_____神经联系。

13、由客观现实的具体事物及其属性作为条件刺激物而形成的条件反射系统,叫_____;由词语作为条件刺激而形成的条件反射系统叫_____;_____是人和动物共有的;_____是人所特有的。

14、心理学的研究原则是_____原则、_____原则、_____原则和_____原则;其研究方法主要有_____法和_____法。

15、由兴奋过程引起或加强_____或_____的抑制过程称为_____诱导;由抑制过程引起或加强_____或_____的兴奋过程称为_____诱导。

三、选择题：

11、常言说“仁者见仁，智者见智”这句话主要说明了

_____。

- a、心理是脑的机能； b、心理是客观现实的反映；
c、心理是脑对客观现实的主观映象； d、脑是心理的器官

2、心理是人脑对客观现实的_____。

- a、反应 b、反射 c、反馈 d、反映

3、大脑某部分受损伤，心理活动就出现障碍，这说明了

_____。

- a、心理是脑的机能； b、心理是客观现实的反映
c、心理是在实践中产生发展的 d、心理的自觉性和意识性。

4、现实中有花，脑中才有可能有花的映象；现实中有飞机；脑中才可能有飞机的映象，这说明_____。

- a、心理反映的能动性 b、心理是客观现实的反映
c、心理是脑的机能 d、心理反映的感应性

5、人的视觉中枢位于大脑皮层的_____。

- a、额叶 b、顶叶 c、颞叶 d、枕叶

6、儿童的吸吮反射是一种_____。

- a、无条件反射 b、条件反射 c、经典式条件反射 d、操作性条件反射

7、人们看书、写字、唱歌、跳舞等活动实际上都是_____的建立的表现。

- a、条件刺激 b、无条件反射 c、条件反射 d、无条件刺激

8、第二信号系统是由_____作为信号刺激引起和形成的条件反射系统。

a、语词 b、具体刺激物 c、概念、原理 d、直观形象

9、新生入学后,老师要用两、三个星期进行常规训练,从生理机制上说,这是为了形成良好的_____。

a、兴奋和抑制 b、反射弧 c、神经过程的相互诱导 d、动力定型

10、_____法在心理学的应用标志着心理学真正走上科学化的道路,成为一门独立的科学。

a、观察 b、测量 c、比较 d、实验

11、1879年,德国的_____在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室。

a、葛克尔 b、艾宾浩斯 c、冯特 d、亚里斯多德

12、中枢神经系统包括_____。

a、大脑、小脑、间脑、中脑、桥脑、延髓

b、脑干和脊髓

c、脑神经、脊神经、植物性神经

d、脑和脊髓

13、周围神经系统包括_____。

a、脑神经、脊神经、植物性神经

b、脑和脊髓

c、树突、轴突、胞体

d、脊髓、植物性神经

14、高级神经活动的基本过程是_____。

a、扩散和集中

b、兴奋和抑制

c、相互诱导

d、以上一个也不是

15、下列哪一种是负诱导？

a、由睡眠到觉醒

b、小孩临睡前的“闹觉”

c、专心工作时，对周围事物“视而不见，听而不闻”

d、以上一个也不是

四、判断题

1、心理是脑的机能，脑是心理的器官。 ()

2、人脑对客观现实的反映不是象镜子和照相机那样机械的反映，而是积极能动的反映。 ()

3、无条件反射就是本能活动。 ()

4、暂时神经联系的建立，就是条件反射的形成。 ()

5、“一朝被蛇咬，十年怕草绳”是条件反射的分化现象。 ()

6、人的实践活动是人的心理基础。没有人的实践活动，就没有人的心理。 ()

7、无条件反射的神经通路是种族遗传的结果，是固定的。 ()

8、“谈梅生津”现象属第二信号系统 ()

五、辨析题：

1、要掌握一个人的心理全貌，就必须对心理过程和个性两个方面进行综合的考察。

2、心理是客观事物在人脑中的主观映象，只能通过内省法来研究。

3、具备人脑，不一定生产人的心理。

4、生活在同一环境中，人们的个性没有差异。

六、问答题：