

京港语文教育研究前沿丛书

郑国民 谢锡金 主编

YUWEN KECHENG LINIAN DE LIJIE
JIQI CHUANDI:

BIANXIEZHE、PEIXUNZHE HE JIAOSHI GANZHI KECHENG YANJIU

语文课程理念的理解 及其传递：

编写者、培训者和教师 感知课程研究

刘彩祥 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

京港语文教育研究前沿丛书

郑国民 谢锡金 主编

YUWEN KECHENG LINIAN DE LIJIE
JIQI CHUANDI:

BIANXIEZHE · PEIXUNZHE HE JIAOSHI
GANZHI KECHENG YANJIU

语文课程理念的理解
及其传递：
编写者、培训者和教师
感知课程研究

刘彩祥 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文课程理念的理解及其传递: 编写者、培训者和教师感知
课程研究/刘彩祥著. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 4

(京港语文教育研究前沿丛书)

ISBN 978-7-303-18044-8

I. ①语… II. ①刘… III. ①语文课—教学研究—中小学
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 237449 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 730 mm×980 mm 1/16

印 张: 20.25

字 数: 290 千字

版 次: 2015 年 4 月第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 43.00 元

策划编辑: 张洪玲

责任编辑: 王冰洁

美术编辑: 王蕊

装帧设计: 李尘设计工作室

责任校对: 李菡

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总序

北京师范大学与香港大学语文教育研究团队的工作，渊源颇深。数十年来，双方共同进行了多个课题的研究，互派教师访问交流、讲座教学，联合培养语文教育专业的研究生等，以多种方式保持了密切而深入的合作。现在，我们共同主编本套丛书，是双方合作又一个重要成果，也是新的尝试。

中小学语文教育历来受到社会各界的关注，很多话题都曾引发激烈的辩论。学生语文素养的提高，是作为合格公民和个体全面发展的需要，当然也是众多教师和家长的希望。作为语文教育学科的研究者，我们致力于探寻其内部的结构和元素，希望以专业的视角和严谨的研究方法，发现语文学习的普遍规律，并寻找提升教与学效果的途径和策略。

本套丛书主题覆盖了语文教育领域的诸多方面，有对语文课程、教材的理论探讨，有对语文教育研究方法的具体介绍和阐述，有对语文教学方法、教学设计、学习评估等实践经验的详细展示，涉及识字、阅读、写作等多个语文能力范畴。值得说明的是，这些著作除了这些年研究成果之外，还包括了我们指导的博士研究生学位论文。经过修改后，这部分成果虽然还留有学



位论文的明显痕迹，但在研究方法方面进行的大胆探索、尝试，以及在文献整理和研究思路等方面都有很多参考价值。

希望本套丛书能够增进香港与内地语文教育的相互了解和认识，搭建彼此相互交流，甚至相互融合的桥梁。

疏漏之处在所难免，恳请语文教育界同仁批评指正。

丛书主编：郑国民 谢锡金

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 课程改革简况	(1)
第二节 研究范围暨概念界定	(14)
第三节 研究目的和问题	(20)
第四节 研究内容概览	(22)
本章总结	(24)
第二章 课程与教材研究综览	(25)
第一节 课程理论研究	(25)
第二节 教材研究概况	(57)
第三节 语文课程和教材研究	(73)
本章总结	(92)
第三章 感知课程的理论架构	(94)
第一节 感知课程理论溯源	(94)





第二节	教科书发展过程	(98)
第三节	语文教科书的结构	(99)
第四节	语文感知课程理论框架	(105)
	本章总结	(107)
第四章	研究设计	(108)
第一节	研究性质与方法	(108)
第二节	先导个案研究	(109)
第三节	研究对象	(111)
第四节	资料收集方法	(115)
第五节	研究工具	(118)
第六节	数据分析方法	(120)
第七节	研究框架	(124)
第八节	信度和效度	(128)
第九节	研究限制	(130)
	本章总结	(131)
第五章	编写者感知课程及教科书的编写	(133)
第一节	编写者理解课程改革理念	(134)
第二节	编写决策的方式	(136)
第三节	教科书体现课程改革理念的方式	(139)
第四节	编写者传播教科书编写思路的方式	(147)
第五节	影响编写者感知课程的因素分析	(149)
	本章总结	(151)
第六章	培训者感知课程	(154)
第一节	培训者对课程改革理念的理解	(154)
第二节	培训者对教科书体现课程改革理念的理解	(158)
第三节	培训者理解课程改革理念和教科书的方式	(168)

第四节	影响培训者理解课程改革理念、教科书的因素	(172)
第五节	培训者与编写者、教师的交流情况	(175)
本章总结		(179)
第七章	教师感知课程	(184)
第一节	教师对课程改革理念的理解	(184)
第二节	教师对教科书体现课程改革理念的理解	(190)
第三节	教师理解课程改革理念和教科书的方式	(201)
第四节	影响教师理解课程改革理念和教科书的因素	(206)
第五节	教师与编写者、培训者交流的情况	(221)
本章总结		(222)
第八章	编写者、培训者、教师感知课程比较	(228)
第一节	编写者、培训者、教师理解课程改革理念比较	(228)
第二节	培训者、教师理解教科书体现的课程改革理念 观点比较	(236)
第三节	培训者、教师理解课程标准和教科书的方式比较	(262)
本章总结		(268)
第九章	研究结论和意义	(272)
第一节	研究结论	(272)
第二节	研究意义	(284)
第三节	建议	(286)
第四节	未来研究方向	(290)
参考文献		(292)



第一章 导论

第一节 课程改革简况

根据教育部基础教育课程改革的计划,“2005年秋季,中小学阶段各起始年级的学生原则上都将进入新课程。^①”此次课程改革可以说是跨世纪的工程,自1999年酝酿、启动至今,不论从规模、内容还是理念上讲,都可以说是中国历史上一次重大的教育改革,新课程的理念比以往表现出很多进步之处^{②③},“必将对我国基础教育的改革与发展带来深远的影响”^④。教育改革又是时代发展、经济发展的需要和产物。在全球化的背景下,每个国家都面临着新的人才需求,这种需求促使教育做出反应,“进入21世纪以来,全球化、信息化、国际市场的竞争化以及各地不断增长的社会政治需求,对教育产生

① 钟启全,崔允邵,张华(主编).为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)》解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001.

② Zhu, X. M. Moral Education and Values Education in Curriculum Reform in China [J]. Frontiers of Education in China, 2006 (2): 191-200.

③ Guan, Q., & Meng, W. J. China's New National Curriculum Reform: Innovation, Challenges and Strategies [J]. Frontiers of Education in China, 2007 (4): 579-604.

④ 李建平.聚焦新课程[M].北京:首都师范大学出版社,2002:2.





了强烈的冲击，世界各地进行了无数次教育改革”^①。1999年，新加坡政府检讨了华文课程，并于2002年公布了新的《小学华文课程标准》^②。2003年《国民中小学九年一贯课程纲要》的公布，掀开了中国台湾中小学课程改革的序幕，此文件指出，为了“迎接二十一世纪的来临与世界各国之教改脉动，政府必须致力教育改革，期以整体提升国民之素质及国家竞争力。‘教育部’依据行政院核定之‘教育改革行动方案’，进行国民教育阶段之课程与教学革新”^③。中国台湾的本次九年一贯课程改革，首度以“课程纲要”取代“课程标准”，并实施“课程统整”及“协同教学”等创新的课程设计与教学理念^④。香港教育统筹局于1999年发布《二十一世纪教育蓝图》的教育改革咨询文件，2002年发布《中国语文教育学习领域课程指引（小一至中三）》^⑤，新课程以学科为主体，适应社会需求，以往的“学科”被“学习领域”所替代，设计开放式而多元化，突出能力导向，追求课程评价科学化^⑥。

聚焦我国的小学语文课程改革，自2001年颁布至今，针对《义务教育语文课程标准（实验稿）》^⑦（以下简称“课程标准”）所规定的课程性质、课程理念、课程目标、评价模式等的解读、讨论和批评可谓开展得如火如荼（巢宗祺、雷实、陆志平^⑧，李贞祥^⑨，张正君^⑩，张秋玲、王玲^⑪，陈黎明，

① 郑燕祥. 教育范式转变：效能保证 [M]. 上海：上海教育出版社，2006：15.

② 新加坡教育部. 小学华文课程标准 [M]. 新加坡：教育部课程规划署，2002.

③ 台湾“教育部”国民及学前教育署. “国民”中小学九年一贯课程纲要（修订缘起）[EB/OL]. 2003 [2014-08-01]. http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_92.php.

④ 简宏江. 九年一贯课程政策的执行困境与对策：政策设计观点 [J]. 教育政策论坛，2004，7（1）：19-40.

⑤ 香港教育统筹局. 二十一世纪教育蓝图 [EB/OL]. 1999 [2010-10-07]. http://www.e-c.edu.hk/tc/online/on4_1st3.html.

⑥ 谢锡金. 香港语文课程改革剖析 [J]. 网络科技时代，2007（17）：89-92.

⑦ 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育语文课程标准（实验稿）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2001.

⑧ 教育部基础教育司/语文课程标准研制组（编写）. 全日制义务教育语文课程标准解读（实验稿）[M]. 武汉：湖北教育出版社，2002.

⑨ 李贞祥. 《语文课程标准》献疑 [J]. 上饶师范学院学报，2003，23（1）：48-51，56.

⑩ 张正君. 为《语文课程标准》进一言 [J]. 中学语文教学，2003（3）：11-12.

⑪ 张秋玲，王玲. 反思《义务教育语文课程标准实验稿》中存在的问题 [J]. 学科教育，2003（9）：6-12.



2003^①、2004^②，余天泽^③，朱绍禹^④)。参与讨论的有课程标准制定者，有语文教育方面的专家学者，有小学语文教材的编写人员，有小学语文教育研究人员和一线教师。一方面，这体现出大家对小学语文课程标准的理解愿望正在增强，大家需要、也希望能够通过课程标准表达明确的课程改革的理念和具体方向；另一方面，这种话语的多元性也充分说明，每个个体在发表自己的意见和观点的同时，都是处在自己特定的角度、立场上，因此，课程标准的整个文本其实是处在一个被多种身份的人员进行“感知”(perceived)^⑤的现实之中。

同样，课程改革背景下产生的实验教材虽然都以课程标准为编写依据，但是在编写思路、教材结构和体例以及内容安排上之所以产生很大的差异，其原因就在于，每种教材的编写人员通过文本表达了对课程标准的不同理解。当实验教材被教师培训者进行介绍和阐释的时候，他们的观点当然也不可避免地有别于教材编写者的观点。所以我们不能期望，教师能够原封不动地领会教材的意图，懂得教材内容的来由，体现课程改革的全部精神。

但是这也并不说明，课程标准所提倡的改革理念、教材的编写意图到了老师那里，就会被歪曲或者衰减到一个很可怜的比例，事实也许会相反，比如说课程理念的内涵被丰富、被充实或被发展。2007年夏季，大陆首批使用课程改革实验教材的小学生升入初中，也就是说，第一批经历小学课程改革试验的教师和学生已经完成了小学阶段的整个教材试验过程，对于整个课程改革来说，这是一件具有重要意义，值得关注的事情。

基于这些假设，研究者计划选择大陆课程改革背景下的一套小学语文教材为个案，研究小学语文课程改革的理念，是怎样分别被教材编写者、教师培训者和教师理解，他们的理解表现出哪些差异和侧重点，并进一步

① 陈黎明. 修改《语文课程标准》的八点建议 [J]. 语文教学通讯 (初中版), 2003 (12): 13-16.

② 陈黎明. 对《语文课程标准》的检讨 [J]. 山东师范大学学报 (人文社会科学版), 2004, 49 (1): 94-99.

③ 余天泽. 《语文课程标准》病句举正 [J]. 中学语文教学, 2006 (1): 20-21.

④ 朱绍禹. 对《语文课程标准》的三点异议 [J]. 中学语文 (教师版), 2006 (1): 3-4.

⑤ Goodlad, J. I. Curriculum Inquiry: the Study of Curriculum Practice [M]. New York: McGraw-Hill, 1979.



探索产生这些差异的影响因素，为促进大陆小学语文教材的发展提供一定的理论和实践的依据，为不同的个体更全面认识小学语文课程提供一个多维的视角。

一、大陆课程改革总目标

自新中国成立以来至今，我国共经历了八次课程改革（李建平^①，郑东辉^②），自1999年进行的第八次课程改革延续“素质教育”改革的方向，同时注入了新时代的精神^③。作为“国家政策本位”^④的课程改革，国务院先后颁发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（中发〔1999〕9号）和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（国发〔2001〕21号）两个文件号召进行教育改革，2001年，教育部颁发《基础教育课程改革纲要（试行）》（后文简称为“改革纲要”），正式宣布进行新世纪课程改革。“教育部决定，大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。”^⑤

改革的具体目标包括：

- 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。
- 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

① 李建平．聚焦新课程 [M]．北京：首都师范大学出版社，2002：2.

② 郑东辉．新中国课程改革的历史回顾 [J]．教育与职业，2005（13）：49—51.

③ 钟启全，崔允澍，张华（主编）．为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要（试行）》解读 [M]．上海：华东师范大学出版社，2001.

④ 黄光雄，蔡清田．课程设计——理论与实际 [M]．台北：五南图书出版公司，1999.

⑤ 钟启全，崔允澍，张华（主编）．为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要（试行）》解读 [M]．上海：华东师范大学出版社，2001.

- ▶改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。
- ▶改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。
- ▶改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。
- ▶改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

以上这六项课程改革的总目标，作为课程政策的指导文件，是这次课程改革的核心和方向。当时担任教育部基础教育司副司长的朱慕菊女士，作为课程改革的主要设计者和组织者，后来撰文介绍这次课程改革时，认为主要的目的是为了改变中国大陆基础教育长期以学科为中心的状况，可以具体概括为四方面的内容：重新检视和纠正学科为主的课程结构、增设综合实践课程、发展地方和校本课程、为学生提供选修课程^①。尽管在国家本位的课程环境中，人们更多考虑的是政策的内容是什么，以及如何执行的问题，但是也可以看到有人对政策为什么产生这类问题所作的追问和思考。事实上，表现在文件上的显性的国家课程改革政策，是基于一个隐藏其后的假设和价值观而产生的：（1）富有创新精神的新一代是国家未来发展的主力军；（2）让学生具备丰富的经验，发展积极的态度、健康的个性、对家庭、社区和社会的责任感和传授书本知识同等重要；（3）对学生来说，学会学习比仅仅知道课本内容更为重要；（4）课程改革是推动国家整个基础教育改革的重要手段；（5）改革目标的达成不仅依靠政策及其制定者的努力，还要依赖相关人士的配合，尤其是教师和学生^②。

① Zhu, M. J. Recent Chinese experiences in curriculum reform [J]. Prospects, 2007 (2): 223—235.

② Feng, D. M. China's recent curriculum reform: progress and problems [J]. Planning and Changing, 2006, 37 (1—2): 131—144.





二、小学语文课程改革

具体到小学语文课程改革，涉及小学语文课程标准的制定，小学语文教材的编写，小学语文教材的选用、培训和使用等方面。

1. 小学语文课程标准

“国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础”^①。小学语文课程标准的制定和其他学科的课程标准制定一样，一同经历了起草、征求意见、修改、印发的全过程。2000年1月至6月，通过项目申报、评审、复审等程序，成立了由数百名专家参加的18个课程标准研制工作组；2000年7月至2001年2月，各标准研制工作组在专题研究的基础上形成了课程标准初稿，并在内部征求意见；2001年3月，教育部基础教育司在9个地区向当地教研员、一线优秀教师和专家学者征求意见，同时，向几十位大型国有企业、中外合资企业、国外独资企业、民营科技企业的高层领导（董事长、总经理、总工程师、总经济师等）征求意见。在此基础上，各学科课程标准进一步修改完善；2001年5月，教育部邀请了75位中国科学院院士、中国工程院院士、文史学家、艺术家及教育专家对18个学科课程标准进行审议，专家对课程标准的改革与创新给予肯定；2001年7月，教育部印发了18个学科课程标准（实验稿）^②。

作为“整个基础教育课程改革系统工程的一个重要枢纽”^③，2001年的课程标准规定了语文课程的性质和地位，阐述了课程的基本理念和设计思路，把义务教育分为四个学段，其中小学1~2年级为第一学段，3~4年级为第二学段，5~6年级为第三学段，7~9年级为第四学段，分别确定了各段的学习目标，并提供了教材编写、教学和评价的建议。语文课程标准与1992年的

① 钟启全，崔允漭，张华（主编）. 为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要（试行）》解读 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2001.

② 温泽远. 解读课程标准——访巢宗祺、顾振彪、郑桂华 [J]. 语文学习，2002（1）：4—9.

③ 刘兼. 国家课程标准的框架和特点分析 [J]. 人民教育，2001（11）：23—25.

教学大纲^①相比，不论在结构上还是内容上，都有很多不同。仅从课程目标的有关表述来看，其差异就体现在了六个方面（详见表 1-1）：（1）将小学阶段的语文学习目标分为三个学段，而不是分 6 个年级做出要求；（2）不设单独的汉语拼音学习目标，融合到识字与写字目标之中；（3）改听话说话为口语交际；（4）改作文为习作；（5）不在思想教育方面做单独的要求；（6）增加综合性学习方面的内容（见表 1-1）。

表 1-1 课程标准和教学大纲结构比较

课程标准		教学大纲
前言	课程性质	前言
	课程基本理念	
	标准设计思路	
课程目标	总目标	教学目的和教学要求
	阶段目标：分三个学段 识字与写字 阅读 习作 口语交际 综合性学习	教学内容和教学提示（分年级） 语文文字训练方面 汉语拼音 识字、写字 听话、说话 阅读 作文 思想教育方面
实施建议	教材编写建议	课外活动
	课程资源的开发与利用	教学中应该注意的几个主要问题
	教学建议	各年级的具体教学要求（分年级列出）
	评价建议	
附录	关于优秀诗文背诵推荐篇目的建议	
	关于课外读物的建议	
	语法修辞知识要点	

① 课程教材研究所（编）. 20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编：语文卷 [M]. 北京：人民教育出版社. 2000 年教育部曾发布《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》，但本人认为，它和 2001 年 7 月公布的课程标准时间相隔很近，在结构和表述方式上都不能代表教师熟知的教学大纲，因此这里用 1992 年的教学大纲和课程标准进行对比。





课程标准的改变还不止于这些，因为课改纲要规定课程标准“应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议”^①。这也就是课程标准颁布之后经常被称之为“三维目标”课程改革理念的文本出处。语文课程标准在设计思路的第二条响应了课程纲要的这一要求：“课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计。三个方面相互渗透，融为一体，注重语文素养的整体提高。”^② 也就是说，不同学科的课程标准对课程改革理念表述的方式也产生过很多不同，课程改革理念首先经过课程标准制定者的集体感知。

2. 小学语文教材的编写和审定

课程纲要规定教材编写实行审定制度，其出版过程可以简述为：由出版社和编写组向教育部课程教材研究中心申请立项，立项批准后，出版社和编写组需要在规定时间内送审规定册数的教材，教材通过评审，由实验区选择后进行实验使用。课程纲要对教材的有关规定为：

▶ 实行国家基本要求指导下的教材多样化政策，鼓励有关机构、出版部门等依据国家课程标准组织编写中小学教材。建立教材编写的核准制度，教材编写者应根据教育部《关于中小学教材编写审定管理暂行办法》，向教育部申报，经资格核准通过后，方可编写。完善教材审查制度，除经教育部授权省级教材审查委员会外，按照国家课程标准编写的教材及跨省使用的地方课程的教材须经全国中小学教材审查委员会审查；地方教材须经省级教材审查委员会审查。教材审查实行编审分离。^③

截止到 2006 年，通过审定的小学语文教材有 12 种^④，其审定过程如图

① 钟启全，崔允邵，张华（主编）．为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要（试行）》解读 [M]．上海：华东师范大学出版社，2001．

② 中华人民共和国教育部．全日制义务教育语文课程标准（实验稿）[M]．北京：北京师范大学出版社，2001．

③ 钟启全，崔允邵，张华（主编）．为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要（试行）》解读 [M]．上海：华东师范大学出版社，2001．

④ 中华人民共和国教育部．2006 年义务教育课程标准实验教学用书目录 [EB/OL]．2006 [2014-08-01]．http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_714/201006/89026.html．

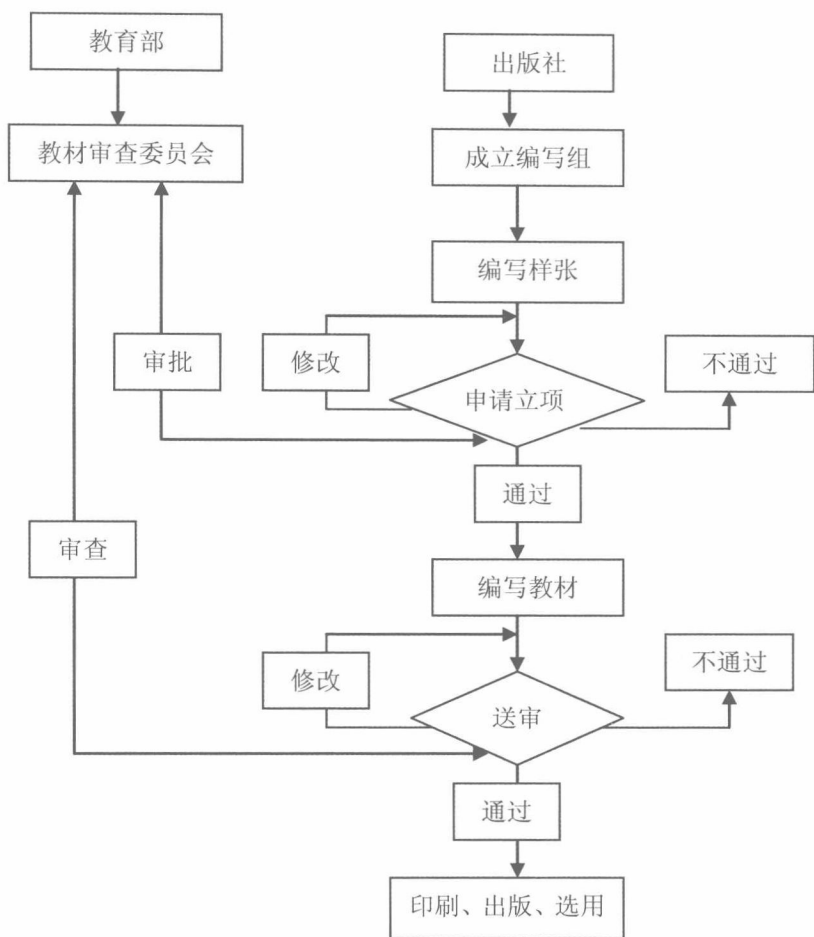


图 1-1 课程标准实验教材审定过程

1-1所示。

根据教材管理办法规定，出版社实行主编负责制，聘请一两位专家担任教材主编。主编组织成立编写组，确定编写组核心成员，明确编写思路、编写理念和教材结构框架，编写教材样张，报送课程教材研究中心申请立项。立项通过后，开始编写教材，教材编写的第一步是确定选文，然后设计相关练习和活动。经过反复讨论和广泛征集意见，形成教材定稿。接下来组织编写相关教学、学习辅助用书或材料（教材辅助材料包括：教学参考、挂图、

